



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
BGIC859008: MARTINENGO

**Scuole associate al codice principale:**

BGEE85901A: SCUOLA PRIMARIA "DA VINCI"

BGEE85902B: SCUOLA PRIMARIA CAP

BGMM859019: S.M.S. "CAGNOLA" GHISALBA

BGMM85902A: S.M.S. "PINETTI" MARTINENGO



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



## Risultati scolastici

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



### Motivazione dell'autovalutazione

La motivazione alla scelta e' legata alle indicazioni che e' possibile ricavare dall'analisi dei dati di riferimento, infatti la percentuale di studenti ammessi all'anno successivo nella scuola primaria, non e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, risultando di alcuni punti percentuali inferiore. La percentuale di abbandoni e' nulla, rispetto ai riferimenti nazionali per tutti degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, registrandosi questo come un dato positivo. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' superiore di alcuni punti percentuali, rispetto ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo) e' inferiore ai riferimenti nazionali.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo però deve essere aggiornato per risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definite ma ancora non prese nella giusta considerazione. Nella scuola sono presenti referenti di commissioni e di dipartimenti, ma si registra ancora una poca partecipazione da parte dei docenti della scuola primaria. Esiste un buon gruppo di lavoro sulla progettazione didattica, ma è da implementare meglio, quello sulla valutazione degli studenti. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento, ma gli stessi vanno rinnovati. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti, ma è necessaria una maggiore riflessione sui risultati degli esiti scolastici, sia interni sia quelli standardizzati. È necessario sistematizzare interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli alunni, infatti sarebbero necessari ulteriori spazi d'apprendimento. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati non da tutte le classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, anche se non sono coinvolti tutti i docenti. Si utilizzano metodologie diversificate, ma non in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità e le iniziative intraprese non raggiungono sempre i risultati sperati.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



# Continuità e orientamento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a poche reti, anche se collabora con soggetti esterni. Alcune di queste collaborazioni, però devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. La scuola partecipa in modo positivo a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, ma queste dovrebbero essere integrate, a volte la partecipazione da parte dei genitori non è adeguata alle richieste. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è non continua e coinvolge un numero limitato di utenti



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Promuovere il successo formativo degli alunni.

### TRAGUARDO

Diminuire di un punto percentuale la differenza tra il dato d'Istituto e la media nazionale negli esiti dell'Esame di Stato.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Predisposizione di prove parallele iniziali e finali di italiano, matematica e inglese.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Analisi dei risultati scolastici, delle prove parallele e delle prove standardizzate nazionali.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Elaborazione di progetti volti al contrasto della dispersione scolastica.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Elaborazione di progetti per la costruzione di aule 4.0.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Realizzazione di percorsi di recupero mirati all'acquisizione e al rinforzo delle competenze di base e volti al contrasto della dispersione scolastica.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Corso di formazione per docenti sulle discipline e sulle modalità di valutazione.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare il livello di competenza degli alunni fragili in italiano e matematica.

### TRAGUARDO

Contenere entro massimo il 40% la percentuale di studenti nei livelli 1 e 2 nei risultati di italiano e matematica delle prove standardizzate della secondaria di primo grado.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Predisposizione di prove parallele iniziali e finali di italiano, matematica e inglese.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Analisi dei risultati scolastici, delle prove parallele e delle prove standardizzate nazionali.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Elaborazione di progetti volti al contrasto della dispersione scolastica.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Elaborazione di progetti per la costruzione di aule 4.0.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Realizzazione di percorsi di recupero mirati all'acquisizione e al rinforzo delle competenze di base e volti al contrasto della dispersione scolastica.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Corso di formazione per docenti sulle discipline e sulle modalità di valutazione.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Migliorare il livello delle competenze sociali e civiche degli alunni.

### TRAGUARDO

Aumentare la percentuale di alunni con un livello intermedio e avanzato nella competenze sociali civiche certificate alla fine della primaria e del primo ciclo.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Introduzione di strumenti per la valutazione delle competenze sociali e civiche.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Realizzazione di interventi educativi-didattici relativi alle competenze di cittadinanza e alla prevenzione di bullismo e cyberbullismo.
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Incentivare forme di cooperazione scuola/famiglia.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Per quanto riguarda gli esiti scolastici, è stato raggiunto il traguardo della priorità del triennio precedente: l'aumento della percentuale di alunni ammessi all'anno successivo è stato, infatti, significativo. Si è deciso quindi di continuare nella direzione della promozione del successo formativo di tutti gli alunni e del miglioramento dei livelli di apprendimento in tutte le discipline. Per il triennio 2022/2025, si è inserita inoltre una priorità relativa alle prove standardizzate, in quanto la lettura e l'analisi dei risultati degli studenti hanno dimostrato la necessità di migliorare soprattutto le competenze base di italiano e matematica degli alunni più fragili. Riguardo alle competenze chiave di cittadinanza, è emerso il bisogno di definire priorità finalizzate a promuovere il rispetto delle regole e a favorire il benessere degli studenti.