



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

MARTINENGO

BGIC859008

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MARTINENGO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6421** del **18/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2023** con delibera n. 118*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 34** Insegnamenti e quadri orario
- 38** Curricolo di Istituto
- 41** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 45** Moduli di orientamento formativo
- 56** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 75** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 82** Attività previste in relazione al PNSD
- 83** Valutazione degli apprendimenti
- 85** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 91** Aspetti generali
- 93** Modello organizzativo
- 102** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 107** Reti e Convenzioni attivate
- 110** Piano di formazione del personale docente
- 114** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Negli anni precedenti, il territorio su cui insiste l'Istituto Comprensivo ha visto un incremento demografico costante, soprattutto per l'insediamento di numerose famiglie di origine extracomunitaria. In relazione all'organizzazione didattica dei vari plessi e compatibilmente con le risorse economiche disponibili, la scuola offre un servizio educativo integrato con il territorio di riferimento, finalizzato alla piena inclusione e valorizzazione degli alunni. Le Amministrazioni Comunali di Martinengo e Ghisalba erogano alla struttura scolastica considerevoli contributi per realizzare di progetti curriculari ed extracurriculari. Rispetto a quanto adesso indicato, a titolo esemplificativo ma non esaustivo; corsi di alfabetizzazione, corsi di matematica e italiano per il recupero delle competenze di base, sportelli psicologici di supporto agli alunni e alle famiglie. La scuola è inoltre impegnata nella valorizzazione delle eccellenze, con attività che ampliano l'offerta formativa, quali percorsi per il potenziamento della lingua inglese e delle competenze artistico-musicali, corsi per lo sviluppo delle competenze logico-matematiche, soprattutto nella scuola secondaria di primo grado. Grande attenzione è rivolta al contrasto della marginalizzazione scolastica attraverso attività, azioni e progetti volti a rimuovere gli effetti negativi dei condizionamenti sociali. Ampio spazio è dedicato alle progettualità e alla realizzazione di percorsi di orientamento degli alunni.

#### Vincoli:

Il background familiare mediano delle classi quinte della Scuola Primaria e delle classi terze della Scuola Secondaria risulta basso e piuttosto uniforme in quasi tutte le classi dell'istituto. La quota percentuale di alunni con famiglie svantaggiate è in linea con i valori nazionali e territoriali. La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana si attesta sul 40,4% nella scuola primaria e 29,5% nella scuola secondaria di primo grado e ciò incide anche sull'alta variabilità nella composizione dei gruppi classe dovuta all'elevato numero di movimenti in ingresso e in uscita, che risultano essere continui e costanti. Sono stati individuati in tutti i plessi alunni con bisogni educati, dovuti al possibile contesto di deprivazione culturale delle famiglie.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il territorio è caratterizzato da una realtà socio-economica tipica dell'area padano -lombarda:



l'agricoltura intensiva, specializzata in alcuni ambiti, si affianca a piccole e medie industrie e a società di servizi. Le amministrazioni comunali di Martinengo e Ghisalba sono considerati riferimenti essenziali e necessari per l'istituto comprensivo. Inoltre i servizi sociali, le agenzie educative del territorio e le associazioni culturali lavorano attivamente, per supportare l'istituzione scolastica nella realizzazione degli obiettivi formativi ed educativi definiti. Una buona predisposizione del piano del diritto allo studio, garantito dai Comuni di Martinengo e Ghisalba, consente di proporre e attuare numerosi progetti curriculari e non, che arricchiscono l'offerta formativa sia delle scuole primarie, sia delle scuole secondarie di I grado. Già da diversi anni, in collaborazione con le associazioni locali, è fornito un supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti agli alunni in difficoltà. Inoltre la scuola si apre nelle ore pomeridiane per far fruire gli alunni di attività e iniziative progettuali. Con la fine dello stato di emergenza sanitaria, che ha interessato tutto il paese già dal 2020, l'istituto comprensivo ha ripreso a pieno regime la realizzazione di tutte le proposte progettuali, anche quelle che sono state sospese negli anni di pandemia.

Vincoli:

Purtroppo si costata la mancanza nel territorio di riferimento centri di promozione culturale, che possano coinvolgere non solo gli alunni, ma anche le famiglie sia da un punto di vista formativo sia da un punto di vista sociale. La cultura prevalente discende dalla frequentazione dei social network, con conseguente impoverimento delle relazioni sociali reali. Al tempo stesso, nella rete è più facile assistere a fenomeni di polarizzazione di gruppo, perché l'identità di gruppo può essere molto forte e si possono formare luoghi virtuali in cui gli adulti, ma anche i ragazzi, tendono ad interagire, dimostrando comunque limitate competenze di cittadinanza digitale e poca consapevolezza dei rischi della rete. Molte famiglie demandano all'istituzione scolastica la crescita educativa dei bambini e ragazzi, mostrandosi poco partecipi alle iniziative, collegiali e non, proposte dall'istituzione.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le primarie fonti di finanziamento per l'istituzione sono ministeriali, gli enti comunali erogano fondi considerevoli per la realizzazione del Piano per il Diritto allo Studio. Da due anni, l'istituzione scolastica partecipa alle progettualità PON-FESR 2021-2027 infrastrutture per l'istituzione ASSE II. Nello specifico, ha aderito con successo al progetto "Reti locali cablate e wireless nelle scuole" e "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione". La scuola fa propria la progettualità del PNSD, grazie alla quale è stato possibile l'acquisto di laboratori mobili per il coding. Inoltre, la scuola partecipa alla progettualità del PNRR-SCUOLA FUTURA, sia come assegnataria di fondi definiti a livello ministeriale, sia accedendo ad avvisi e progetti a sportello. Grazie alle iniziative indicate, è stato rinnovato l'intero parco macchine digitali dell'istituto. In tutte le aule sono presenti LIM e DGQuadro, nei plessi laboratori mobili, laboratori fisici, con connessione internet a banda



larga Intranet. Rispetto alla sicurezza, le strutture sono adeguate agli standard richiesti dalle norme di riferimento. Negli ultimi anni sono stati effettuati dalle amministrazioni competenti, alcuni lavori di adeguamento degli spazi interni ed esterni per favorire il rispetto delle nuove norme di sicurezza e una migliore fruizione degli spazi. Ogni plesso ha spazi esterni e palestre, di dimensioni sufficientemente adeguate al numero degli alunni

Vincoli:

I bilanci dell'Istituzione scolastica hanno consentito investimenti adeguati per gli acquisti necessari a rinnovare la dotazione tecnologica; ma sarebbe necessario implementare una didattica innovativa, in termini di metodologia d'insegnamento, anche a beneficio degli alunni diversamente abili o con specifiche esigenze formative. La predisposizione di piani progettuali innovativi, le procedure di acquisto di quanto necessario, la messa in opera di strumenti digitali e non, necessitano di figure professionali qualificate e formate in tal senso, che spesso l'istituzione scolastica dimostra di non avere. Ciò limita di fatto, tutta l'azione di ridefinizione e rinnovamento dell'identità culturale della scuola e il soddisfacimento dei bisogni formativi degli alunni.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Il corpo docente delle scuole primarie è prevalentemente formato da docenti con contratto a tempo indeterminato, questo garantisce conoscenza del territorio e continuità nell'insegnamento.

Dall'analisi dei dati, sempre nella scuola primaria, più del 75% dei docenti, con contratto a tempo indeterminato è in servizio da oltre cinque anni, ciò conferma le opportunità di continuità di lavoro e progettualità all'interno della scuola. Anche nella scuola secondaria di primo grado, grazie alle immissioni in ruolo degli ultimi anni, l'organico vede un maggiore continuità lavorativa. Conseguenza positiva, di quanto sopra, è che l'istituto può definire con chiarezza e continuità, un percorso di valorizzazione, supporto e crescita professionale del corpo docenti, che può contribuire ad apportare metodologie didattiche innovative. Per quanto concerne le certificazioni professionali, delle lingue straniere o informatiche, sono in via di incremento. È costituito il team digitale di istituto anche con figure esterne, è stata individuata la FF.SS per il bullismo e cyberbullismo, il referente di plesso scuola secondaria di Martinengo e il secondo collaboratore del DS. Sono individuati i referenti dei dipartimenti per la scuola secondaria e i responsabili delle biblioteche d'istituto. Il Dirigente Scolastico è di nuova nomina nell'Istituto.

Vincoli:

L'organico di sostegno è caratterizzato da una carenza di docenti di ruolo in entrambi gli ordini di scuola. Inoltre, la mancanza strutturale degli insegnanti di matematica nella scuola secondaria di primo grado a livello nazionale, porta conseguenze non trascurabili, anche nell'istituto. A causa della situazione ora descritta, risulta complicato garantire la necessaria continuità didattica in alcune



discipline e nell'area disabilità. In aggiunta alle criticità sopra descritte, si rileva una mancata partecipazione ai dipartimenti disciplinari da parte degli insegnanti della scuola primaria, solo l'ambito matematico e quello dell'inclusione è presidiato da figure di riferimento, ciò crea poca continuità lavorativa tra ordini di scuola e difficoltà a definire strumenti di valutazione degli apprendimenti frutto di una riflessione sistematica. Il funzionigramma dell'istituto è incompleto, mancando figure di riferimento importanti quali la funzione strumentale per il contrasto al bullismo e cyberbullismo e l'animatore digitale. Nell'ultimo triennio, anche per quanto riguarda il personale di segreteria, i pensionamenti registrati hanno creato una situazione di instabilità lavorativa, poiché non sostituiti con personale di ruolo. Inoltre il Direttore dei servizi generali amministrativi non risulta tra il personale a tempo indeterminato. Si rileva la necessità di ulteriore formazione di tutti i docenti sulle metodologie didattiche innovative/digitali.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### MARTINENGO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BGIC859008
Indirizzo	VIA ALLEGRENI, 40 MARTINENGO 24057 MARTINENGO
Telefono	03639860280
Email	BGIC859008@istruzione.it
Pec	bgic859008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmartinengo.edu.it

### Plessi

---

#### SCUOLA PRIMARIA "DA VINCI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BGEE85901A
Indirizzo	VIA CANONICO COSSALI GHISALBA 24050 GHISALBA
Numero Classi	10
Totale Alunni	237

#### SCUOLA PRIMARIA CAP (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BGEE85902B



Indirizzo	VIA ZAMBIANCHI, 1 MARTINENGO 24057 MARTINENGO
Numero Classi	17
Totale Alunni	391

### S.M.S. "CAGNOLA" GHISALBA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BGMM859019
Indirizzo	VIA CIRCONVALLAZIONE GHISALBA 24050 GHISALBA
Numero Classi	8
Totale Alunni	180

### S.M.S. "PINETTI" MARTINENGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BGMM85902A
Indirizzo	VIA ALLEGRENI, 40 24057 MARTINENGO 24057 MARTINENGO
Numero Classi	13
Totale Alunni	291

## Approfondimento

---

A partire dall'anno scolastico 2012/2013 e fino al 2014/2015, l'Istituto ha visto l'alternarsi di dirigenti scolastici con incarico di reggenza. Grazie alle procedure concorsuali del 2015, all'istituto è stato assegnato un Dirigente Scolastico effettivo, che ha gestito la scuola per sei lunghi anni. Dopo un paio di anni di ulteriori reggenze, dal corrente anno scolastico è stato assegnato un dirigente Scolastico effettivo.



L'istituto negli ultimi anni ha visto una diminuzione degli alunni iscritti, a causa principalmente del calo demografico che ha interessato tutto il nostro paese. Comunque, il numero degli alunni iscritti si attesta intorno ad un numero superiore alle mille unità, ciò crea una situazione di sicura stabilità organizzativa, perché visti i numeri, la scuola tutta non è sicuramente a rischio dimensionamento.

L'istituto, già dallo scorso anno, ha pianificato una struttura organizzativo/didattica nuova, con un funzionigramma più ricco. Ad oggi la struttura organizzativa che supporta il lavoro del Dirigente Scolastico vede la presenza di:

- Due collaboratori del Dirigente Scolastico;
- Referenti dei Plessi, uno per ogni secondaria di primo grado e due per ogni primaria;
- Responsabili dei dipartimenti disciplinari;
- Referenti delle commissioni;
- Responsabili delle biblioteche;
- Funzioni Strumentali:
  - GESTIONE PTOF
  - VALUTAZIONE
  - INTERCULTURA
  - ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ
  - INCLUSIONE
  - BULLISMO E CYBERBULLISMO
- Commissioni e gruppi di lavoro: PTOF, Statistiche d'Istituto-INVALSI, Intercultura, Orientamento e Continuità, Erasmus+, Mensa, Formazione classi prime, GLI, NIV, Team digitale.
- Figure di riferimento per il supporto alla didattica: coordinatori Dipartimenti disciplinari, coordinatori e segretari dei consigli di classe, responsabili di aule multimediali e sussidi didattici.

Inoltre, in coerenza con l'introduzione del Curricolo di Educazione Civica, sono stati nominati referenti d'istituto per l'Educazione Civica.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	4
	Musica	1
Aule	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	150
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	20
	LIM e SmartTV presenti in altre aule	56

### Approfondimento

---

Per ciò che concerne le attrezzature e infrastrutture materiali, l'Istituto ha partecipato alla maggior parte delle iniziative progettuali, "Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale", "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU".

In particolare, il progetto: Reti locali cablate e wireless nelle scuole, finalizzato alla realizzazione di reti locali, sia cablate che wireless, all'interno delle istituzioni scolastiche. L'obiettivo è stato quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale



scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.

Questo progetto ha dato la possibilità di potenziare e migliorare la rete wireless, in ogni plesso dell'istituto.

L'istituto ha partecipato anche al progetto: Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione, finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche. L'obiettivo è stato quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, nelle classi del primo.

Inoltre l'istituzione scolastica ha partecipato ai progetti del PNSD, con il quale si sono acquistati prodotti digitali, come robot didattici, strumenti e sussidi, fruiti dalla scuola primaria.

La scuola partecipa alla progettualità del PNRR-SCUOLA FUTURA, sia come assegnataria di fondi definiti a livello ministeriale, sia accedendo ad avvisi e progetti a sportello. Con tali fondi è intenzione dell'istituto dar vita ad aule innovative 4.0 e laboratori per la didattica.

Grazie alle iniziative indicate, è stato rinnovato l'intero parco macchine digitali dell'istituto.

In tutte le aule sono presenti LIM e DGQuadro, nei plessi laboratori mobili, laboratori fisici.

Nell'Istituto sono inoltre presenti 10 impianti audio, 20 lettori CD e più di 60 strumenti musicali.



## Risorse professionali

Docenti	99
Personale ATA	24

### Approfondimento

---

Il corpo docente delle scuole primarie è prevalentemente formato da docenti con contratto a tempo indeterminato, questo garantisce conoscenza del territorio e continuità nell'insegnamento. Anche nella scuola secondaria di primo grado, grazie alle immissioni in ruolo degli ultimi anni, l'organico vede un maggiore continuità lavorativa.

Conseguenza positiva, di quanto sopra, è che l'istituto può definire con chiarezza e continuità, un percorso di valorizzazione, supporto e crescita professionale del corpo docenti, che può contribuire ad apportare metodologie didattiche innovative.

L'istituto, inoltre, può fare leva su un corpo docente giovane da valorizzare e supportare nel percorso di crescita professionale e che può contribuire ad apportare metodologie didattiche innovative.



## Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo di Martinengo pone particolare attenzione alla centralità dell'alunno; si pone quindi come obiettivo la costruzione di una scuola:

- **IN CONTINUITÀ:** Garantisce all'alunno un percorso formativo organico e completo pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse situazioni. Migliora la continuità didattica ed educativa attraverso la costruzione di un curriculum verticale partendo dall'analisi delle Indicazioni Nazionali e garantendo l'uniformità della valutazione.
- **INTERCULTURALE:** Cerca di coniugare interventi mirati e specifici di accoglienza e inserimento scolastico dei nuovi alunni non italofoni con gli aspetti di cambiamento e di trasformazione che questa novità produce nella didattica, nella formazione degli insegnanti e nell'educazione di tutti. In particolare una delle azioni principali che realizza è l'insegnamento dell'italiano come seconda lingua per favorire l'inserimento dei bambini e ragazzi di recente immigrazione.
- **INCLUSIVA:** Coinvolge tutte le componenti scolastiche al processo di inclusione, il cui obiettivo fondamentale è lo sviluppo delle competenze dell'alunno negli apprendimenti, nella comunicazione e nella relazione, nonché nella socializzazione; questi obiettivi sono raggiungibili attraverso una pianificazione puntuale e logica degli interventi educativi, formativi, riabilitativi come previsto dal Piano Inclusione.
- **MULTIMEDIALE:** Promuove ambienti di apprendimento innovativi, favorendo l'individualizzazione e la personalizzazione di apprendimenti, formali e non formali, contenuti didattici digitali, nuove metodologie didattiche; si apre al web e alla produzione di elementi multimediali.
- **INTERNAZIONALE:** Favorisce, in particolare attraverso iniziative per la promozione della cittadinanza attiva e attività di potenziamento linguistico (lettorato e K.E.T.), lo sviluppo della dimensione europea dei percorsi di apprendimento, che concorrono alla formazione di cittadini consapevoli, autonomi e responsabili. Stimola, inoltre, la formazione continua dei docenti promuovendo l'osservazione di buone pratiche, sia sul territorio nazionale che internazionale, e l'adozione di metodologie didattiche innovative.

Tale visione si realizza attraverso la definizione di un progetto nel tempo. Per il triennio 2022/2025 sono previste le seguenti priorità:

- Promuovere il successo formativo degli alunni.
- Migliorare il livello di competenza degli alunni fragili in italiano e matematica.
- Migliorare il livello delle competenze sociali e civiche degli alunni.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni**

---

Il percorso prevede l'innalzamento dei livelli d'istruzione e delle competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, attraverso:

- progettazione di Uda per classi parallele e in verticale, con prove e criteri di valutazione condivisi secondo i principi della didattica per competenze;
- coinvolgimento attivo dell'alunno nel processo di apprendimento anche attraverso l'autovalutazione;
- organizzazione di percorsi di recupero/consolidamento delle competenze di base per gruppi di alunni;
- progettazione di attività di ampliamento dell'offerta formativa;
- monitoraggio costante dei processi di apprendimento degli alunni.

La scuola si pone, infatti, come obiettivi la promozione del successo formativo e la valorizzazione delle competenze di ciascun alunno e, allo stesso tempo, la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, attraverso la personalizzazione dei percorsi formativi e azioni di tipo orientativo e inclusivo, volte a ridurre le disuguaglianze socio-economiche e linguistiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Predisposizione di prove parallele iniziali e finali di italiano, matematica e inglese.

---



Analisi dei risultati scolastici, delle prove parallele e delle prove standardizzate nazionali.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Elaborazione di progetti volti al contrasto della dispersione scolastica.

---

Elaborazione di progetti per la costruzione di aule 4.0.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzazione di percorsi di recupero mirati all'acquisizione e al rinforzo delle competenze di base e volti al contrasto della dispersione scolastica.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Corso di formazione per docenti sulle discipline e sulle modalità di valutazione.

---

## ● **Percorso n° 2: Miglioramento delle competenze sociali e civiche degli alunni**

---

Tutti i percorsi didattici previsti nel curriculum, e in particolare quelli di Educazione Civica, favoriranno non solo la riflessione sui nuclei tematici curricolari, ma anche la sperimentazione attiva e consapevole dei valori di cittadinanza, al fine di promuovere l'acquisizione di capacità di riflessione critica per individuare ed adottare comportamenti corretti. Il contesto scolastico rappresenta infatti il primo ambiente di esercizio di tali competenze, di confronto con i pari e



con i docenti. Il coinvolgimento e la sensibilizzazione delle famiglie è essenziale affinché tali competenze possano essere messe in atto anche nel contesto extra-scolastico. Inoltre, nell'attuale e particolare contesto in cui si registra un incremento da parte degli alunni dell'utilizzo di strumenti digitali di comunicazione restano fondamentali le azioni di prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Introduzione di strumenti per la valutazione delle competenze sociali e civiche.

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Elaborazione di progetti volti al contrasto della dispersione scolastica.

---

Elaborazione di progetti per la costruzione di aule 4.0.

---

Realizzazione di interventi educativi-didattici relativi alle competenze di cittadinanza e alla prevenzione di bullismo e cyberbullismo.

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzazione di percorsi di recupero mirati all'acquisizione e al rinforzo delle



competenze di base e volti al contrasto della dispersione scolastica.

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Corso di formazione per docenti sulle competenze di cittadinanza e sulle modalità di valutazione.

---

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incentivare forme di cooperazione scuola/famiglia.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Pensando ad un nuovo modello organizzativo dell'istituto comprensivo di Martinengo, le nuove progettualità didattiche ed educative definite dalla scuola, si pongono come obiettivo quello di creare valore aggiunto per gli alunni e la collettività, inteso come soddisfacimento di bisogni d'apprendimento essenziali.

In questi termini si vuole dare vita ad un modello di scuola, come impresa sociale, che svolga l'attività economica finalizzata al soddisfacimento di bisogni educativi.

L'attività si attua attraverso un nuovo modello organizzativo che combina le risorse secondo il principio di efficienza ed efficacia.

L'istituto ricerca la congruenza tra lo scopo sociale e la giusta allocazione delle risorse, per contribuire allo sviluppo della persona e della società, trasformando l'ideale educativo in una comunità che educa.

Cardini di questa impresa sono alcuni elementi fondamentali, come:

- l'innovazione educativa;
- l'interpretazione dinamica dei bisogni;
- l'organizzazione della struttura;
- la leadership;
- i sistemi informativi e la comunicazione;
- pianificazione e monitoraggio.
- ricerca didattica e lo sviluppo degli ambienti di apprendimento.

Si vuole dare vita ad sistema educativo, frutto di una condivisione di valori, di obiettivi di organizzazione, di risorse umane e sociali, che costantemente presidia le seguenti azioni:

- Diventare una comunità educante per formare persone competenti eticamente orientate. La scuola ha la necessità di recuperare il suo ruolo di comunità educante. Per raggiungere questo obiettivo, l'istituto mette a disposizione dei docenti percorsi formativi e un psicopedagogista, che in situazioni strutturate con la collaborazione del dirigente scolastico, definisce momenti



di scambio e incontro tra docenti, rispetto alle pratiche educative e didattiche, e allo star bene a scuola, come ambiente di lavoro.

- Organizzare per formare. Rispetto a questo punto, l'istituto sta cercando di definire un nuovo modello organizzativo, dove le singole parti sono tra di loro interconnesse e dove la leadership dirigenziale è distribuita. Si stanno avviando scambi di riflessioni su nuovi modelli didattici, per definire un'offerta formativa che vada oltre lo svolgimento classico delle lezioni, al fine di offrire momenti formativi-aggregativi tra alunni, alunni e territorio di riferimento;
- Co-progettare. Ulteriore punto d'azione è la promozione di un confronto aperto e costruttivo tra i docenti e i docenti e il territorio, in modo da realizzare una fattiva co-progettazione dei percorsi, fino a conseguire una vera e propria alleanza tra il mondo della scuola e il contesto di appartenenza.
- Costruire reti. La costruzione di reti per meglio raggiungere i traguardi prefissati, anche ottimizzando risorse professionali ed economiche. L'Istituto ha già quest'anno preso parte alla rete Asaberg e sono previste altre partecipazioni.

## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La leadership scolastica è seconda soltanto alla didattica in aula come fattore determinante degli apprendimenti degli alunni. In quest'ottica di cose, obiettivo dell'istituto è quello di definire un modello organizzativo strutturato, formato da figure di riferimento competenti, che pongono in essere azioni e attività volte al raggiungimento di intenti condivisi e comuni. La necessità è quella di definire un funzionigramma completo in ogni sua parte.

La condivisione della leadership risulta essere un fattore determinante per promuovere il cambiamento dell'insegnamento e un impegno da parte dei docenti per il miglioramento delle pratiche professionali.

Il cambiamento arriva a differenza dall'intera organizzazione, una comunità che condivide pratiche e che fa della leadership una qualità dell'intera organizzazione, sempre nel rispetto dei reciproci ruoli.

Le azioni poste in essere dal dirigente scolastico sono orientate alla definizione di una



organizzazione che ha la capacità di:

- sviluppare e condividere una vision focalizzata sull'apprendimento di tutti e di ciascuno (equità ed eccellenza);
- creare e sostenere opportunità di formazione continua per tutto il personale scolastico;
- promuovere occasioni di apprendimento e collaborazione tra il personale scolastico;
- promuovere una cultura della ricerca, dell'innovazione e del sapere scientifico;
- creare collegamenti e sinergie con il territorio e con il più ampio sistema educativo;
- identificare e sostenere un modello di leadership condivisa per l'apprendimento.

La scuola sostiene un modello di leadership per l'apprendimento e la distribuzione della leadership a vari livelli.

Il Dirigente e lo staff agiscono in modo che la vision, gli obiettivi ed i valori della scuola siano condivisi a tutti i livelli e che le azioni di miglioramento si sviluppino in maniera coerente, in quanto figure responsabili di tradurre la vision in strategie operative.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Secondo le indicazioni ministeriali, gli ambienti di apprendimento devono essere concepiti quali ambienti volti al benessere degli alunni, dei docenti e del resto della comunità scolastica e, dal punto di vista delle strutture, devono essere accoglienti ed esteticamente belli (l'esperienza dell'apprendimento deve essere un'esperienza gratificante). Le aule innovative devono essere spazi diffusi.

Sulla base di queste indicazioni di massima, la commissione PTOF e docenti referenti le biblioteche e i sussidi, hanno definito delle progettualità per dare vita a spazi ed ambienti di apprendimento diffuso.



Nello specifico l'idea è quella di definire nei quattro plessi dell'istituto delle aree di apprendimento, dedicate alla lettura e apprendimento della lingua italiana, con la creazione di biblioteche multimediali e innovative; aree dedicate alle scienze, matematica e tecnica, con la costituzione di veri e propri laboratori sia interni che esterni alla struttura. Per far ciò si è chiesto anche la collaborazione degli enti comunali, per poter fruire di ulteriori ambienti d'apprendimento.

Inoltre per allestire gli ambienti e modificare anche l'immagine degli spazi d'apprendimento è stato definito un accordo di collaborazione con un liceo artistico della provincia. Nella fattispecie un percorso di PCTO che porterà gli studenti del liceo a progettare e arredare gli spazi della scuola. La stessa diventerà uno spazio espositivo permanente delle opere artistiche degli studenti.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Martinengo 4.0

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Con la presente linea di investimento del PNRR, la scuola potrà finalmente compiere un salto di qualità nell'ambito di strutture, tecnologia e, conseguentemente, formazione. Il PIANO SCUOLA 4.0 compie una scelta pedagogica richiamando il concetto di ambiente di apprendimento così come definito dall'OCSE. Gli obiettivi ambiziosi del piano si svilupperanno su più assi di investimento e la possibilità di trasformare gli ambienti, in aree innovative e stimolanti, con la realizzazione di spazi polifunzionali orientati alla creatività, è il primo passo per un reale cambiamento. La sfida che la scuola raccoglie è quella dello spazio come terzo educatore, nella convinzione che la qualità degli ambienti vada di pari passo con la qualità degli apprendimenti: grazie alle tecnologie digitali che sfruttano le opportunità offerte da ICT e nuovi linguaggi, si sosterrà l'innovazione didattica-metodologica. L'OCSE ha definito, nel suo specifico manuale, l'ambiente di apprendimento innovativo quale un insieme organico di elementi, che abbraccia l'esperienza di apprendimento organizzato per determinati gruppi di studenti intorno ad un singolo nucleo pedagogico, che va oltre una classe o un programma predefinito, includendo le attività e i risultati di apprendimento. I nuovi ambienti, realizzati con gli appositi fondi, saranno



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

utilizzati da almeno il 50% delle classi dell'istituto. Gli obiettivi minimi dell'ambiente innovativo che l'istituto si prefigge di realizzare, fanno riferimento all'idea di un'aula innovativa che: - permette di ospitare tutte gli alunni/e di una classe evitando sdoppiamenti in gruppi; - può essere ristrutturata in forma modulare in modo semplice, sicuro e ordinato anche in modo autonomo dagli alunni; -permette il lavoro a coppie e a gruppi al bisogno; - permette di condividere i prodotti di ogni gruppo in modo digitale (durante la lezione); -permette di ascoltare/ascoltarsi anche in videoconferenza senza rumori di sottofondo; - i pc o i tablet sono in grado di permettere una esperienza d'uso amichevole per gli alunni/e; - la connessione deve essere adeguata e stabile; Obiettivi da raggiungere per l'uso di aule innovative: - la fibra ottica connette il plesso a internet; - l'organizzazione oraria del plesso privilegia moduli di due ore; -ha un piano di manutenzione sistematico; -ha un piano di sviluppo digitale sistematico; - tutti i suoi docenti hanno compreso che le aule innovative devono essere utilizzate per aule innovative e quindi agiscono responsabilmente; - tutti gli alunni/e sono sensibilizzati e agiscono nel rispetto dei principi della cittadinanza digitale, della scuola come, bene comune e come comunità.

## Importo del finanziamento

€ 178.839,13

## Data inizio prevista

31/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0

## Approfondimento progetto:

L'allestimento degli ambienti innovativi, previsto con i fondi del PNRR Piano Scuola 4.0, permetterà di realizzare spazi polifunzionali ed immersivi dove sarà possibile attuare quelle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

metodologie didattiche che consentiranno il raggiungimento dei traguardi del curricolo e delle competenze-chiave europee per gli studenti, diventati protagonisti attivi e coinvolti nelle azioni.

- Arredi funzionali all'allestimento di ambienti innovativi per trasformare le aule tradizionali da spazi anonimi a spazi emozionali;
- Carrelli con alimentazione per dispositivi a bordo, completi di n. 20 dispositivi per permettere lezioni digitali interattive;
- Spazio polifunzionale corredato da software immersivo con due punti di visualizzazione; l'ambiente sarà realizzato con arredi e tecnologie di diversa tipologia: computer dotati di cuffia/microfono, kit di coding e/o making per migliorare le abilità nell'ambito del pensiero computazionale e della robotica educativa;
- Biblioteche innovative con arredi e tecnologia adeguati (computer, mixer video, software dedicati);
- Laboratori STEAM, ambienti immersivi, specifici per le diverse discipline (in particolare, Matematica, Scienze) che ogni singola classe, a rotazione e settimanalmente, potrà utilizzare per approfondimenti ed attività laboratoriali collaborative;
- Tinteggiatura e realizzazione di opere motivazionali in accordo con liceo artistico, nell'ambito di un progetto di PCTO, all'interno degli ambienti.

L'Istituto modificherà/adatterà la propria organizzazione scolastica al fine di ottimizzare l'uso degli ambienti di apprendimento che si andranno a realizzare. La didattica avrà un'accelerazione in termini di utilizzo del digitale come amplificatore di apprendimento al fine di ottenere un ruolo più attivo e creativo degli studenti.

La programmazione delle singole discipline sarà integrata con le modifiche necessarie ad includere nel curricolo metodologie innovative e nuovi contenuti.

Il mutual learning fra i docenti, gli scambi di buone pratiche e metodologie connesse, la diffusione e documentazione delle azioni didattiche, sarà il valore aggiunto derivante dalla trasformazione degli ambienti di apprendimento.

### ● **Progetto: "STEM by STEM ... crescere passo dopo**

---



## passo”

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

“STEM by STEM ... crescere passo dopo passo” è l’obiettivo fondamentale del nostro progetto; introdurre gradualmente strumenti e materiali a supporto delle discipline STEM nel nostro istituto partendo da tutte le classi delle scuole primarie e coinvolgendo le prime delle secondarie. Le finalità sono legate alle competenze chiave e alla promozione delle soft skills: ESPERIENZE ACCATTIVANTI: incentivare la curiosità negli insegnanti e negli alunni, generando motivazione e creatività, affinché quanto acquistato sia effettivamente utilizzato, sia performante, adatto alle varie età e soprattutto integrabile in precisi percorsi “multi e inter” disciplinari. L’ottica è anche quella di contribuire, con nuovi strumenti, al miglioramento delle competenze in ambito matematico, scientifico e tecnologico. ESPERIENZE INGEGNOSE: incentivare l’idea di “classe come laboratorio”, dove si sperimenta, si fa, si prova, si sbaglia e si ritenta, sollecitando gli alunni ad imparare in autonomia, partendo dalla pratica diretta, confrontandosi e trovando insieme al gruppo le strategie migliori per vivere esperienze riutilizzabili in diversi contesti dentro e fuori dalla scuola. “Learning by doing”, imparare facendo. Le classi saranno gli ambienti per l’apprendimento, portandoci gli strumenti e i materiali, preferendo questa modalità a laboratori specifici. ESPERIENZE INCLUSIVE: superare precocemente la percezione che solitamente si ha nei confronti delle discipline STEM, sfatando i pregiudizi che i bambini assumono sin da piccoli. Attenzione sarà dedicata all’inclusione e particolare riguardo sarà riservato al coinvolgimento delle alunne nel mondo delle STEM. Il finanziamento contribuirà all’acquisto e all’introduzione di specifiche dotazioni tecnologiche, scelte anche sulla base della mobilità, per permetterne un utilizzo pratico e agevole all’interno delle diverse aule e spazi dell’istituto: kit di robotica educativa, di elettronica, per le attività di tinkering, STEM school kit.

### Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

20/07/2021

### Data fine prevista

30/04/2022

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	36



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: PROGETTO INSIEME ISTITUTO COMPRENSIVO DI MARTINENGO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

L'insieme di azioni che l'istituto intende porre in essere per realizzare l'intera progettualità, hanno come obiettivo principale la promozione del successo formativo e la valorizzazione delle competenze di ciascun alunno coinvolto, nonché la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, attraverso la personalizzazione dei percorsi formativi e azioni di tipo orientativo e inclusivo, volte a ridurre le disuguaglianze socio-economiche e linguistiche, ora presenti. I percorsi didattici previsti nel progetto sono predisposti al fine di favorire la riflessione sui nuclei tematici curricolari, ma anche la sperimentazione attiva e consapevole dei valori di cittadinanza,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

di collaborazione e condivisione, al fine di promuovere l'acquisizione di capacità di riflessione critica, al fine di individuare ed adottare comportamenti adeguati e corretti. Nello specifico il percorso si realizza attraverso i seguenti progetti: -alfabetizzazione; -progetto di tutoring nei casi di maggiore fragilità; -orientamento; -percorsi di lingua inglese; -progetto bullismo e cyberbullismo; -progetto psicopedagogico; -progetto biblioteca; -recupero delle competenze di base italiano, matematica, inglese; -progetto mediatore linguistico; -attività laboratoriali CLIL; -miglioramento progetto di orientamento già in essere; -laboratorio musicale; -laboratorio di coding e/o robotica; -laboratori sportivi; OBIETTIVI Garantire il diritto al successo formativo attraverso percorsi che consentano a ciascun alunno di esprimere le proprie potenzialità; Ridurre il disagio attraverso la promozione di esperienze metacognitive; Favorire e promuovere l'inserimento di alunni in situazione di abbandono scolastico; Sviluppare, recuperare e potenziare la motivazione all'apprendimento con iniziative di supporto individualizzato e nei piccoli gruppi; Arricchire l'offerta formativa giungendo ad un'offerta multidisciplinare basata sui piani esperienziale, espressivo, relazionale, culturale, operativo, orientativo; Favorire il coinvolgimento delle famiglie, in particolare quelle che vivono situazioni di disagio e di svantaggio socio-culturale, per creare spazi di incontro, condivisione, orientamento e per superare la condizione di isolamento; Favorire la sinergia con i servizi del territorio per potenziare un'azione pedagogica comune di rete. METODOLOGIA Le principali tecniche di lavoro utilizzate sono quelle ritenute più idonee ad uno sviluppo del senso critico, dell'autonomia, dell'aut-orientamento, della pratica della cooperazione, dell'acquisizione di tecniche comunicative diversificate. VALUTAZIONE E' necessario definire un sistema di monitoraggio e valutazione delle azioni intraprese. Sarà compito del Team di lavoro sulla dispersione scolastica definire le azioni più congrue al raggiungimento degli obiettivi progettuali proposti. Destinatari I destinatari finali del progetto sono prioritariamente gli alunni della scuola secondaria di primo grado, che si trovano in situazione di fragilità, individuata tramite gli indicatori messi a disposizione dalle Invalsi, nonché gli alunni individuati dai consigli di classe, che sulla base delle valutazioni scolastiche e di una attenta osservazione da parte dei docenti, necessitano di interventi mirati. Spazi Spazi scolastici e ambienti messi disposizione degli enti territoriali Tempi Aprile-maggio 2023 Dicembre 2024

### Importo del finanziamento

€ 105.431,89

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**



30/04/2023

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	128.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	128.0	0

## Approfondimento progetto:

Il quadro complessivo delle attività progettate dall'istituto riguarda attività didattiche che toccano ambiti diversi.

- **PERCORSI DI TUTOR E MENTORING:** L'attività tutoriale è intesa come dispositivo finalizzato a fornire un supporto individuale, per facilitare il processo di apprendimento degli alunni e per migliorare l'efficacia del lavoro didattico dei docenti. Il tutor ascolta, aiuta, conduce gli alunni ad imparare ad affrontare una situazione problematica, ad esaminarla, a progettare ipotesi di soluzioni, coinvolgendo, anche gli insegnanti, la famiglia o altri servizi interni o esterni alla scuola. Il fine precipuo di questa funzione dovrà essere l'ottimizzazione del processo formativo-emotivo e la prevenzione della dispersione scolastica.
- **PERCORSO DI RECUPERO DELLE COMPETENZE DI BASE "Collegamenti":** una delle priorità individuate nel RAV è il miglioramento delle competenze degli studenti nella lingua italiana, con riferimento all'ortografia e alla morfosintassi, nonché delle competenze di base di matematica, in particolare nella scuola secondaria.
- **PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE:** gli obiettivi didattici si articoleranno sulla base dell'acquisizione delle quattro abilità fondamentali: ascoltare, parlare, leggere e scrivere e saranno calibrati su diversi livelli di approfondimento, tenendo conto del livello raggiunto dai singoli alunni. Le finalità sono collegate ad aiutare gli alunni a superare le difficoltà scolastiche e sostenere la loro motivazione ad apprendere e l'acquisizione dell'autonomia personale e fornire gli strumenti necessari al successo scolastico.
- **PERCORSO MEDIANTE:** attività di mediazione culturale. Il progetto, ideato in coerenza con i



principi di inclusione della persona e dell'integrazione delle culture promossi dalle Indicazioni Nazionali, permette la realizzazione concreta della progettazione educativa prevista dal PTOF del nostro Istituto e risponde all'esigenza di rimuovere le barriere linguistico-culturali che spesso rallentano la piena realizzazione personale e sociale degli alunni.

- A questi si aggiungono le ATTIVITA' co-curricolari di INFORMATICA, CORO e MUSICBANDLAB, il PROGETTO ORIENTAMENTO per alunni e famiglie, il PROGETTO CENTRO SPORTIVO SCUOLA ATTIVA, il PROGETTO VOLTAPAGINA ( per avvicinare il mondo dei libri ai ragazzi organizzando incontri con lettori e autori) e SCIENCE LAB, che intende favorire l'approccio dei ragazzi alle scienze sperimentali in lingua inglese,

## Approfondimento

---

Le Linee guida elaborate dalla Commissione Europea per l'elaborazione dei PNRR identificano "Componenti" come gli ambiti in cui aggregare progetti di investimento e riforma dei Piani stessi.

Ciascuna componente riflette riforme e priorità di investimento in un determinato settore o area di intervento, ovvero attività e temi correlati, finalizzati ad affrontare sfide specifiche e che formino un pacchetto coerente di misure complementari.

Il Piano si articola in sedici Componenti, raggruppate in sei Missioni.

Per quanto riguarda il settore dell'istruzione la Missione 1.4 punta a colmare i divari qualitativi e quantitativi dell'offerta dei servizi.

Il PIANO SCUOLA 4.0 compie una scelta pedagogica richiamando il concetto di ambiente di apprendimento così come definito dall'OCSE a pag. 19 e 20 del Piano Ministeriale.

L'OCSE2 ha definito, nel suo specifico manuale, l'ambiente di apprendimento innovativo quale un insieme organico che abbraccia l'esperienza di apprendimento organizzato per determinati gruppi di studenti intorno ad un singolo "nucleo pedagogico", che va oltre una classe o un programma predefinito, include le attività e i risultati di apprendimento (non è solo un "luogo" dove si svolge l'apprendimento), gode di una leadership comune che assume decisioni di progettazione su come migliorare l'apprendimento per i suoi partecipanti. Riveste, quindi, una grande rilevanza il ruolo dei docenti nella gestione dello spazio, che viene valorizzato da 7 principi dell'apprendimento che



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

devono essere tenuti presenti per progettare gli ambienti di apprendimento innovativi.

L'istituto Comprensivo di Martinengo rispetto alla fonte di finanziamento sopra indicata è assegnataria di due misure di finanziamento:

MISSIONE4-COMPONENTE 1-INVESTIMENTO1.4 RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO

OBIETTIVI:

- misurare e monitorare i divari territoriali, anche attraverso il consolidamento e la generalizzazione delle prove PISA/INVALSI;
- ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese) e, in particolare, nel Mezzogiorno;
- sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico.

L'investimento 1.4 del PNRR prevede espressamente che a partire da un'analisi degli andamenti scolastici, si persegue il potenziamento delle competenze di base delle studentesse e degli studenti con l'obiettivo di garantire un livello adeguato (sopra la media UE), anche attraverso lo sviluppo di una piattaforma nazionale per la formazione.

In riferimento alle progettualità sopra indicate, l'istituto ha messo in atto una serie di interventi, nello specifico:

- costituzione team progettuale;
- analisi dei dati restituiti da INVALSI su fragilità.

Rispetto alla progettualità si rende necessario in prima battuta:

- Definire azioni e strumenti di valutazione;
- Individuare i soggetti destinatari di intervento.

Per quanto riguarda le azioni progettuali l'istituto ha definito le seguenti azioni:

- **PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO** (Gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento delle competenze.);



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE;
- PERCORSI DI ORIENTAMENTO DELLE FAMIGLIE;
- PERCORSI FORMATIVI E LABORATORI EXTRACURRICOLARI afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettuale della scuola, anche in rete con il territorio (cinema, sport, teatro, musica).

Nello specifico l'Istituto ha definito progetti di:

- ALFABETIZZAZIONE
- ORIENTAMENTO
- PERCORSI DI LINGUA INGLESE
- PROGETTO BULLISMO E CYBERBULLISMO
- PSICOLOGO A SCUOLA
- PROGETTO PSICOPEDAGOGICO
- PROGETTO BIBLIOTECA
- RECUPERO DELLE COMPETENZE DI BASE ITALIANO MATEMATICA INGLESE
- CORSI DI RECUPERO POMERIDIANI
- PROGETTO MEDIATORE LINGUISTICO
- ATTIVITÀ LABORATORIALI CLIL
- PROGETTO DI TUTORING NEI CASI DI MAGGIORE FRAGILITÀ
- MIGLIORAMENTO PROGETTO DI ORIENTAMENTO-GIA' IN ESSERE
- PCTO CON LICEO ARTISTICO.



## Aspetti generali

La missione dell'Istituto, consiste nell'offrire a tutti pari opportunità formative, di apprendimento e di inclusione, garantendo il diritto all'apprendimento, così come sancito dall'articolo 34 della Costituzione italiana, attraverso un'offerta formativa costruita nel rispetto dell'autonomia scolastica.

La scuola ha sempre posto al centro del proprio operare gli alunni, con i loro bisogni e vissuti, svolgendo un'opera di sostegno non solo didattico, ma anche sociale e relazionale.

La sfida che ci si pone innanzi, è quella di trasformare le avversità e le criticità, che si presentano in ogni momento storico, in risorse ed opportunità.

Al raggiungimento di questo obiettivo sarà necessario dedicare nei prossimi mesi tutte le energie disponibili, con un'attenta azione di programmazione finalizzata alla realizzazione di interventi che, grazie all'incessante impegno profuso da tutti, possano sostanziarsi in un miglioramento continuo dell'istituzione scolastica.

Il documento cerca di seguire le priorità politiche che orienteranno l'azione del Ministero per l'anno 2023-2024 e per il triennio 2022-2025, definite in coerenza con i documenti di programmazione economico-finanziaria, in particolare con il Documento di Economia e Finanza (DEF) 2023, con le azioni definite dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), con gli obiettivi di sviluppo sostenibile (Sustainable Development Goals-SDGs) definiti dall'ONU con l'Agenda 2030, con il quadro regolatorio applicabile al Sistema nazionale di istruzione e formazione.

Nello specifico, sono otto le priorità individuate nel documento ministeriale: garantire il diritto allo studio per tutte le alunne e alunni, potenziare l'offerta formativa, promuovere processi di innovazione didattica e digitale, promuovere azioni efficaci per la valorizzazione del personale scolastico, ripensare gli ambienti di apprendimento in chiave innovativa, rafforzare la capacità amministrativa e gestionale dell'intera struttura.

Nel processo di pianificazione per il triennio 2022-2025, è centrale l'impegno per l'istituzione scolastica per dare piena ed efficace attuazione ai progetti di riforma e di investimento del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), di cui l'istituto è stato assegnatario.

Il particolare momento storico, decisivo per il futuro di tutto il Paese, impone un impegno condiviso da parte di tutti, per la costruzione di un nuovo modello di Scuola e un ripensamento dei tradizionali meccanismi di funzionamento della scuola stessa, in favore di un modello più partecipato.



Tenuto conto:

- dei risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio- economico e familiare (anno 2023);
- della complessità dell'istituto, della sua articolazione su due ordini di scuola, delle risorse professionali, strumentali e finanziarie.

Le scelte strategiche e didattiche dell'istituto sono orientate alle seguenti aree di intervento:

- Curricolo, progettazione e valutazione
- Inclusione e differenziazione
- Continuità e orientamento
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

L'offerta formativa è dunque articolata e differenziata nei vari ordini di scuola e nei vari plessi.

Le attività progettuali sono organizzate all'interno del PTOF per aree tematiche:

- Progetti dell'area linguistica
- Progetti dell'area scientifico - tecnologica
- Progetti dell'area artistico - espressiva
- Progetti dell'area della cittadinanza attiva
- Progetti dell'area dell'orientamento



## Insegnamenti e quadri orario

### MARTINENGO

---

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA "DA VINCI" BGEE85901A**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA CAP BGEE85902B**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: S.M.S. "CAGNOLA" GHISALBA BGMM859019**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: S.M.S. "PINETTI" MARTINENGO BGMM85902A

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ogni anno di corso sono previste 33 ore di Educazione Civica, secondo l'articolazione indicata nel Curricolo di Educazione Civica d'Istituto.

### Approfondimento

In riferimento alle priorità inserite nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale e nel Piano di miglioramento dell'Istituto, sono previste le seguenti attività laboratoriali legate alla progettazione delle ore opzionali nella scuola primaria:

Area disciplinare:

- Linguisticando
- Matematicamente

Area espressiva:

- Musicando
- Artisticamente



- Gioco-sport

Area digitale:

- Multimedialmente

Le attività laboratoriali sono funzionali al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Migliorare le competenze degli studenti nella lingua italiana, con riferimento all'ortografia e alla morfosintassi;
- Migliorare le competenze matematico-logiche e scientifiche degli studenti;
- Sviluppare il rispetto delle regole, dei diritti altrui, dell'ambiente, il senso di responsabilità e l'uso consapevole di degli strumenti digitali;
- Favorire il raggiungimento dell'autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento;
- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese;
- Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni;
- Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- Prevenire e contrastare ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico.

Le due ore obbligatorie di Educazione fisica, introdotte dal Ministero a partire dall'anno scolastico 2022/2023, saranno gestite nelle seguenti fasce orarie:

- 12.30-13.00 per la Scuola Primaria di Martinengo;
- 13.30-14.00 per la Scuola Primaria di Ghisalba.



## Curricolo di Istituto

### MARTINENGO

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo verticale d'Istituto è consultabile al seguente link:

[https://icmartinengo.edu.it/storage/documenti/16473601316230b8834408a\\_Curricolo-Verticale-di-Istituto.pdf](https://icmartinengo.edu.it/storage/documenti/16473601316230b8834408a_Curricolo-Verticale-di-Istituto.pdf)

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

##### ○ **Curricolo di Educazione Civica**

Gli obiettivi specifici sono inseriti nel Curricolo di Educazione Civica, consultabile nella seguente pagina del sito d'Istituto: <https://icmartinengo.edu.it/ptof>

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### MARTINENGO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Progetto Coding

Il progetto è stato proposto in riferimento alle Linee guida per le discipline STEM (emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022), finalizzate ad introdurre "nel piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione e nella programmazione educativa dei servizi educativi per l'infanzia, azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative".

Le Linee guida per le discipline STEM contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU (D.M. n. 65/2023).

I destinatari dell'iniziativa progettuale sono gli alunni sia della scuola primaria sia della scuola secondaria.

La progettualità prevede la partecipazione degli alunni della scuola secondari di primo grado in orario extracurricolare, mentre per i bambini della scuola primaria l'iniziativa si svolgerà in orario curricolare.

Le finalità del progetto afferiscono a diversi ambiti di apprendimento nello specifico:

- Sviluppare competenze STEM e digitali;



- sviluppare l'interesse verso le discipline tecnologiche;
- stimolare la creatività;
- sviluppare l'autonomia;
- promuovere la condivisione di conoscenze, esperienze e competenze tra pari;
- promuovere una visione della tecnologia come elemento di connessione tra diverse discipline;
- stimolare la partecipazione attiva.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### Obiettivi generali:

Migliorare le competenze digitali – Sperimentare un approccio alle tecnologie digitali da un punto di vista didattico – Migliorare le competenze sociali – Sviluppare la creatività – Approcciare varie discipline scolastiche – Aumentare il successo scolastico – Stimolare l'impegno per il raggiungimento di un obiettivo.

### Obiettivi specifici:



Apprendere le basi della programmazione informatica – Stimolare la sperimentazione all'interno di un ambiente di programmazione – Incentivare la motivazione a portare a termine un progetto digitale – Stimolare il piacere di sperimentare il coding – Utilizzare in modo creativo gli strumenti del programma personalizzando il proprio lavoro – Sviluppare la capacità di ascolto dei pari – Sviluppare la capacità di guida dei pari nell'apprendimento – Approcciare in modo giocoso e stimolante tematiche legate a discipline scientifiche, letterarie, storiche e geografiche.

Metodi e Strategie:

- didattica laboratoriale
- peer to peer
- didattica nel piccolo gruppo
- learning by doing
- didattica per scoperta
- tecniche didattiche attive

Attività:

Il Progetto Coding rappresenta un'attività didattica pensata per potenziare le competenze digitali degli studenti tramite la collaborazione diretta tra pari.

La rilevanza del progetto da un punto di vista formativo risiede nell'importanza attribuita all'attività di peer to peer: da una parte gli alunni della scuola secondaria sono resi consapevoli dell'importanza del loro contributo nel processo di apprendimento dei pari; dall'altra gli studenti della primaria imparano il linguaggio della programmazione informatica mediante la sperimentazione basata sull'esperienza del learning by doing e del confronto diretto con i compagni.

Gli studenti, una volta apprese e assimilate le regole del linguaggio del coding, hanno la possibilità di sperimentare le potenzialità del programma Scratch, personalizzando il proprio progetto. Questo approccio giocoso all'informatica è finalizzato a stimolare l'interesse degli alunni nei confronti delle discipline tecnologiche, che sono proposte come strumento adatto a trasmettere contenuti legati a discipline diverse, spaziando dall'ambito scientifico a quello letterario.



I docenti svolgono il ruolo di supervisori dell'attività di peer to peer condotta dai ragazzi della scuola secondaria, che sono stati precedentemente formati durante la fase propedeutica all'inizio del progetto.

Il Progetto Coding è pensato quindi come uno strumento di connessione tra la scuola primaria e secondaria, non solo dal punto di vista della trasmissione di competenze innovative, ma anche sotto l'aspetto sociale e relazionale.



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: S.M.S. "CAGNOLA" GHISALBA

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: Mi oriento rispetto a me stesso e ai luoghi in cui vivo.**

L'orientamento è un percorso di educazione alle scelte finalizzato alla crescita complessiva della persona.

Deve condurre il soggetto a conoscersi e a collocarsi in un percorso permanente di istruzione che lo guidi nella sua maturazione personale e nell'acquisizione di una consapevolezza delle sue effettive potenzialità, anche attraverso il coinvolgimento dei genitori e delle strutture presenti sul territorio.

All'interno della scuola secondaria di primo grado deve quindi svilupparsi un itinerario formativo-orientativo in cui ogni attività sia volta allo sviluppo della personalità di ogni studente in tutte le direzioni e all'acquisizione di certezze cognitive e psico-affettive in grado di guidare l'allievo nelle scelte in modo consapevole.

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 ha approvato le Linee guida per l'orientamento, che prevedono che le scuole secondarie di primo grado attivino, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.



Al fine di adempiere a quanto richiesto dal legislatore, la Commissione continuità ed orientamento propone per le classi dell'Istituto un progetto articolato in tre anni.

Nella classe prima il Progetto prevede una prima fase di accoglienza dell'alunno che deve familiarizzare con il nuovo ambiente scolastico e le sue "regole" e deve stabilire nuove relazioni; successivamente propone un percorso volto alla conoscenza di sé e del proprio metodo di studio e parallelamente delle attività che introducano la conoscenza del territorio in cui si colloca la scuola, della sua storia e delle sue caratteristiche peculiari.

Tale percorso si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi:

- Acquisire e/o potenziare la propria autostima;
- Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e cercare strategie per superarli;
- Conoscere i propri bisogni vitali in termini di diritti e doveri;
- Giungere gradualmente all'acquisizione della capacità di autovalutazione di sé e delle esperienze;
- Acquisire gradualmente la capacità di fare il punto della situazione in modo critico e in caso di errore, recuperare positivamente.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi





## **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: Mi oriento rispetto a me stesso, al territorio e alla mia provincia e regione.**

L'orientamento è un percorso di educazione alle scelte finalizzato alla crescita complessiva della persona.

Deve condurre il soggetto a conoscersi e a collocarsi in un percorso permanente di istruzione che lo guidi nella sua maturazione personale e nell'acquisizione di una consapevolezza delle sue effettive potenzialità, anche attraverso il coinvolgimento dei genitori e delle strutture presenti sul territorio.

All'interno della scuola secondaria di primo grado deve quindi svilupparsi un itinerario formativo-orientativo in cui ogni attività sia volta allo sviluppo della personalità di ogni studente in tutte le direzioni e all'acquisizione di certezze cognitive e psico-affettive in grado di guidare l'allievo nelle scelte in modo consapevole.

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 ha approvato le Linee guida per l'orientamento, che prevedono che le scuole secondarie di primo grado attivino, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.

Al fine di adempiere a quanto richiesto dal legislatore, la Commissione continuità ed orientamento propone per le classi dell'Istituto un progetto articolato in tre anni.

Per la classe seconda della scuola secondaria di primo grado il Progetto si propone di rendere consapevole il ragazzo delle proprie capacità e attitudini, attraverso l'analisi dei propri interessi e la scoperta dei valori ad essi sottesi. Gli alunni approfondiranno quindi la conoscenza del territorio in cui vivono, anche in relazione a tematiche di attualità. Infine, verrà introdotta una prima conoscenza del mondo del lavoro e dei titoli di studio necessari per lo svolgimento di una determinata professione.

Tale percorso si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi:

- Verifica del livello di padronanza degli obiettivi dell'anno precedente;



- Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e cercare strategie per superarli;
- Giungere gradualmente all'acquisizione della capacità di autovalutazione di sé e delle esperienze;
- Acquisire gradualmente la capacità di fare il punto della situazione in modo critico e in caso di errore, recuperare positivamente.
- Approfondire la conoscenza del proprio territorio e delle principali attività produttive.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: Mi oriento rispetto a me stesso, al territorio e alle offerte formative e lavorative del territorio.**

L'orientamento è un percorso di educazione alle scelte finalizzato alla crescita complessiva della persona.

Deve condurre il soggetto a conoscersi e a collocarsi in un percorso permanente di istruzione che lo guidi nella sua maturazione personale e nell'acquisizione di una



consapevolezza delle sue effettive potenzialità, anche attraverso il coinvolgimento dei genitori e delle strutture presenti sul territorio.

All'interno della scuola secondaria di primo grado deve quindi svilupparsi un itinerario formativo-orientativo in cui ogni attività sia volta allo sviluppo della personalità di ogni studente in tutte le direzioni e all'acquisizione di certezze cognitive e psico-affettive in grado di guidare l'allievo nelle scelte in modo consapevole.

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 ha approvato le Linee guida per l'orientamento, che prevedono che le scuole secondarie di primo grado attivino, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.

Al fine di adempiere a quanto richiesto dal legislatore, la Commissione continuità ed orientamento propone per le classi dell'Istituto un progetto articolato in tre anni.

Nell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado il percorso di Orientamento si completerà con l'approfondimento dell'offerta formativa presente sul territorio e delle sue principali attività produttive. Dopo aver acquisito un quadro completo dei possibili percorsi di studio, l'alunno sarà poi guidato a operare personalmente la scelta del corso di studi più confacente al proprio caso. Il Progetto Orientamento si concluderà con la formulazione da parte del Consiglio di classe del Consiglio orientativo da consegnare alle famiglie.

Tale percorso si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi:

- Verifica del livello di padronanza degli obiettivi degli anni precedenti;
- Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e cercare strategie per superarli;
- Giungere gradualmente all'acquisizione della capacità di autovalutazione di sé e delle esperienze;
- Acquisire gradualmente la capacità di fare il punto della situazione in modo critico e, in caso di errore, recuperare positivamente;
- Approfondire la conoscenza del proprio territorio e delle principali attività produttive;
- Acquisire una consapevole conoscenza sulle principali professioni;



- Classificare le principali scuole secondarie di secondo grado;
- Giungere ad una scelta motivata e consapevole.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Dettaglio plesso: S.M.S. "PINETTI" MARTINENGO

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: Mi oriento rispetto a me stesso e ai luoghi in cui vivo.**

L'orientamento è un percorso di educazione alle scelte finalizzato alla crescita complessiva della persona.



Deve condurre il soggetto a conoscersi e a collocarsi in un percorso permanente di istruzione che lo guidi nella sua maturazione personale e nell'acquisizione di una consapevolezza delle sue effettive potenzialità, anche attraverso il coinvolgimento dei genitori e delle strutture presenti sul territorio.

All'interno della scuola secondaria di primo grado deve quindi svilupparsi un itinerario formativo-orientativo in cui ogni attività sia volta allo sviluppo della personalità di ogni studente in tutte le direzioni e all'acquisizione di certezze cognitive e psico-affettive in grado di guidare l'allievo nelle scelte in modo consapevole.

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 ha approvato le Linee guida per l'orientamento, che prevedono che le scuole secondarie di primo grado attivino, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.

Al fine di adempiere a quanto richiesto dal legislatore, la Commissione continuità ed orientamento propone per le classi dell'Istituto un progetto articolato in tre anni.

Nella classe prima il Progetto prevede una prima fase di accoglienza dell'alunno che deve familiarizzare con il nuovo ambiente scolastico e le sue "regole" e deve stabilire nuove relazioni; successivamente propone un percorso volto alla conoscenza di sé e del proprio metodo di studio e parallelamente delle attività che introducano la conoscenza del territorio in cui si colloca la scuola, della sua storia e delle sue caratteristiche peculiari.

Tale percorso si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi:

- Acquisire e/o potenziare la propria autostima;
- Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e cercare strategie per superarli;
- Conoscere i propri bisogni vitali in termini di diritti e doveri;
- Giungere gradualmente all'acquisizione della capacità di autovalutazione di sé e delle esperienze;
- Acquisire gradualmente la capacità di fare il punto della situazione in modo critico e in caso di errore, recuperare positivamente.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: Mi oriento rispetto a me stesso, al territorio e alla mia provincia e regione.**

L'orientamento è un percorso di educazione alle scelte finalizzato alla crescita complessiva della persona.

Deve condurre il soggetto a conoscersi e a collocarsi in un percorso permanente di istruzione che lo guidi nella sua maturazione personale e nell'acquisizione di una consapevolezza delle sue effettive potenzialità, anche attraverso il coinvolgimento dei genitori e delle strutture presenti sul territorio.

All'interno della scuola secondaria di primo grado deve quindi svilupparsi un itinerario formativo-orientativo in cui ogni attività sia volta allo sviluppo della personalità di ogni studente in tutte le direzioni e all'acquisizione di certezze cognitive e psico-affettive in grado di guidare l'allievo nelle scelte in modo consapevole.

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 ha approvato le Linee guida per l'orientamento, che prevedono che le scuole secondarie di primo grado attivino, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento



formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.

Al fine di adempiere a quanto richiesto dal legislatore, la Commissione continuità ed orientamento propone per le classi dell'Istituto un progetto articolato in tre anni.

Per la classe seconda della scuola secondaria di primo grado il Progetto si propone di rendere consapevole il ragazzo delle proprie capacità e attitudini, attraverso l'analisi dei propri interessi e la scoperta dei valori ad essi sottesi. Gli alunni approfondiranno quindi la conoscenza del territorio in cui vivono, anche in relazione a tematiche di attualità. Infine, verrà introdotta una prima conoscenza del mondo del lavoro e dei titoli di studio necessari per lo svolgimento di una determinata professione.

Tale percorso si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi:

- Verifica del livello di padronanza degli obiettivi dell'anno precedente;
- Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e cercare strategie per superarli;
- Giungere gradualmente all'acquisizione della capacità di autovalutazione di sé e delle esperienze;
- Acquisire gradualmente la capacità di fare il punto della situazione in modo critico e in caso di errore, recuperare positivamente.
- Approfondire la conoscenza del proprio territorio e delle principali attività produttive.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### **○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: Mi oriento rispetto a me stesso, al territorio e alle offerte formative e lavorative del territorio.**

L'orientamento è un percorso di educazione alle scelte finalizzato alla crescita complessiva della persona.

Deve condurre il soggetto a conoscersi e a collocarsi in un percorso permanente di istruzione che lo guidi nella sua maturazione personale e nell'acquisizione di una consapevolezza delle sue effettive potenzialità, anche attraverso il coinvolgimento dei genitori e delle strutture presenti sul territorio.

All'interno della scuola secondaria di primo grado deve quindi svilupparsi un itinerario formativo-orientativo in cui ogni attività sia volta allo sviluppo della personalità di ogni studente in tutte le direzioni e all'acquisizione di certezze cognitive e psico-affettive in grado di guidare l'allievo nelle scelte in modo consapevole.

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 ha approvato le Linee guida per l'orientamento, che prevedono che le scuole secondarie di primo grado attivino, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.

Al fine di adempiere a quanto richiesto dal legislatore, la Commissione continuità ed orientamento propone per le classi dell'Istituto un progetto articolato in tre anni. Nell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado il percorso di Orientamento si



completerà con l'approfondimento dell'offerta formativa presente sul territorio e delle sue principali attività produttive. Dopo aver acquisito un quadro completo dei possibili percorsi di studio, l'alunno sarà poi guidato a operare personalmente la scelta del corso di studi più confacente al proprio caso. Il Progetto Orientamento si concluderà con la formulazione da parte del Consiglio di classe del Consiglio orientativo da consegnare alle famiglie.

Tale percorso si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi:

- Verifica del livello di padronanza degli obiettivi degli anni precedenti;
- Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e cercare strategie per superarli;
- Giungere gradualmente all'acquisizione della capacità di autovalutazione di sé e delle esperienze;
- Acquisire gradualmente la capacità di fare il punto della situazione in modo critico e, in caso di errore, recuperare positivamente;
- Approfondire la conoscenza del proprio territorio e delle principali attività produttive;
- Acquisire una consapevole conoscenza sulle principali professioni;
- Classificare le principali scuole secondarie di secondo grado;
- Giungere ad una scelta motivata e consapevole.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● A. Progetti dell'area linguistica

---

I progetti prevedono interventi, anche in collaborazione con esperti esterni, per il miglioramento delle competenze linguistiche degli alunni, in particolare quelle di lingua italiana e inglese. Si basano su diverse metodologie e strategie, al fine di personalizzare gli interventi educativi, assecondare i diversi stili di apprendimento e promuovere le capacità di ciascun alunno.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

#### Risultati attesi

---

Miglioramento dei livelli delle competenze linguistiche degli alunni.



## Approfondimento

PROGETTI	DESTINATARI
<p><u>Progetto A1 - Il club dei lettori</u></p> <p>Il progetto mira a diffondere e accrescere l'amore per i libri e l'abitudine alla lettura, proponendo una nuova occasione, originale e coinvolgente, di lettura, ascolto, partecipazione attiva, confronto e dialogo costruttivo con gli altri.</p>	Secondaria di Martinengo – classi prime, seconde e terze
<p><u>Progetto A2 - "La gabbianella e il gatto che le insegnò a volare" (lettura-teatro)</u></p> <p>Partendo dalla lettura del libro "La gabbianella e il gatto che le insegnò a volare" gli alunni potranno fare un'esperienza di crescita e socializzazione mediante il movimento e il teatro, sviluppando i sensi, la fiducia e l'ascolto.</p>	Primaria di Martinengo - classi seconde
<p><u>Progetto A3 - Progetto per migliorare la capacità di comprensione del testo</u></p> <p>L'obiettivo che si pone questo progetto è quello di pianificare una modalità di lavoro, basata su diverse metodologie didattiche, che possa aiutare gli alunni a migliorare la capacità di comprensione del lessico legato alle singole discipline e la comprensione del testo, sia esso di tipo narrativo, informativo o un problema di matematica.</p>	Primaria di Martinengo e di Ghisalba - classi prime e seconde
<p><u>Progetto A4 - MartiNews</u></p> <p>Giornalino scolastico a cura dei ragazzi della scuola Secondaria pubblicato sul sito dell'Istituto Comprensivo.</p>	Secondaria di Martinengo
<p><u>Progetto A5 - Letture in biblioteca</u></p> <p>Attività di lettura da parte di esperti in collaborazione con le biblioteche del territorio.</p>	Istituto



<p><u>Progetto A6 - Voltapagina (Aule 4.0)</u></p> <p>Creazione di una biblioteca, con possibilità di prestito per alunni, docenti e famiglie; incontri con l'autore; percorsi di promozione alla lettura; creazione di una redazione e di un giornalino scolastico; laboratorio di lettura e scrittura creativa.</p>	<p>Secondaria di Martinengo e di Ghisalba</p>
<p><u>Progetto A7 - Latino</u></p> <p>Lezioni di latino per il potenziamento delle competenze di lingua italiana, il riconoscimento delle principali strutture morfosintattiche della lingua latina e l'acquisizione di una maggiore consapevolezza della propria identità storica e culturale.</p>	<p>Secondaria di Martinengo - classi terze</p>
<p><u>Progetto A8 - Madrelingua inglese</u></p> <p>Lezioni di inglese con insegnante madrelingua con attività di listening, reading, speaking e writing. Il progetto madrelingua nasce dall'esigenza di rinforzare le competenze linguistiche e culturali degli alunni quali cittadini europei. La comunicazione con un docente native speaker avvicina maggiormente i ragazzi alla realtà della lingua veicolata e permette loro di acquisire più sicurezza soprattutto nella produzione orale in situazioni comunicative autentiche.</p>	<p>Primaria di Martinengo e di Ghisalba (classi quinte) Secondaria di Ghisalba (classi seconde e terze) e di Martinengo (classi prime e seconde)</p>
<p><u>Progetto A9 - KET</u></p> <p>Lezioni di inglese per la preparazione all'esame per la certificazione KET. Il corso è strutturato con il duplice obiettivo di potenziare le competenze grammaticali, lessicali e comunicative e di familiarizzare con le varie tipologie di prove previste dall'esame, attraverso lo svolgimento di exam tasks e simulazioni.</p>	<p>Secondaria di Martinengo e di Ghisalba - classi terze</p>
<p><u>Progetto A10 - Erasmus+ AZIONE KA122</u></p> <p>Mobilità di gruppo per studenti, job shadowing e corsi strutturati per docenti.</p>	<p>Istituto</p>
<p><u>Progetto A11 - Koinè</u></p> <p>Laboratori di italiano L2 per acquisire le competenze linguistiche di base e il metodo di studio. Si prevede l'attivazione di laboratori di</p>	<p>Istituto</p>



italiano L2, organizzati sulla base delle diverse competenze linguistiche rilevate dai docenti di classe e dal docente alfabetizzatore. Nel caso di alunni di recente immigrazione non italofoeni sono previsti interventi didattici immediati di prima alfabetizzazione (corsi di I livello) per permettere loro di esprimersi in modo comprensibile nelle più comuni situazioni comunicative di tipo quotidiano e di comprendere almeno le principali richieste in ambito scolastico. Sono previsti, inoltre corsi di:

- Il livello per gli studenti inseriti nel nostro sistema scolastico da almeno due anni, con conoscenza della lingua italiana ancora frammentaria;
- III livello (lingua per lo studio) rivolti agli alunni in Italia da anni (o nati in Italia) che capiscono e parlano l'italiano, ma presentano limitate competenze lessicali, grammaticali e sintattiche, che limitano l'accesso ai testi di studio.

#### Progetto A12 - Italy-AMO

Questo progetto mira a far acquisire le basi della lingua e delle buone pratiche, che sono gli strumenti fondamentali del processo di integrazione, a quegli alunni che non hanno frequentato la Scuola dell'Infanzia e che non riescono a comunicare con l'adulto e con i compagni a causa della non conoscenza dell'italiano.

Primaria di Martinengo  
– classi prime

#### Progetto A13 - Mediazione linguistica

Interventi di mediazione linguistica per l'accoglienza di nuovi alunni provenienti dall'estero e la comunicazione con famiglie che non conoscono la lingua italiana.

Primaria di Martinengo  
e Secondaria di  
Martinengo

#### Progetto A14 - CollegaMenti - rinforzo disciplinare

Attività di rinforzo e recupero per potenziare le strumentalità e le competenze linguistiche.

Secondaria di  
Martinengo



#### Progetto A15 - Progetto Insieme

Queste progettualità hanno come obiettivo principale la promozione del successo formativo e la valorizzazione delle competenze di ciascun alunno coinvolto, nonché la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, attraverso la personalizzazione dei percorsi formativi e azioni di tipo orientativo e inclusivo.

Istituto

## ● B. Progetti dell'area scientifico - tecnologica

---

I progetti prevedono interventi, anche in collaborazione con esperti esterni, per il miglioramento delle competenze scientifiche e tecnologiche degli alunni. Si basano su diverse metodologie e strategie, al fine di personalizzare gli interventi educativi, assecondare i diversi stili di apprendimento e promuovere le capacità di ciascun alunno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche degli studenti.

## Approfondimento

PROGETTI	DESTINATARI
<p><u>Progetto B1 - Informatica di base</u></p> <p>Il progetto ha lo scopo di proporre un percorso che illustri agli alunni le nozioni di base relative all'informatica e alle tecnologie della comunicazione e dell'informazione (Information and Communication Technology, ICT). Grazie a lezioni più pratiche che teoriche, gli studenti saranno coinvolti in semplici compiti di realtà, magari legati ad una particolare attività didattica.</p>	Secondaria di Martinengo e di Ghisalba - classi prime
<p><u>Progetto B2 - Progetto digitale</u></p> <p>Attività di Coding per gli alunni della Secondaria che, sulla base delle competenze acquisite durante le lezioni e seguendo le indicazioni dell'insegnante, creano semplici progetti da proporre agli alunni della scuola Primaria.</p>	Secondaria di Martinengo - classi prime Primaria di Martinengo - classi quarte
<p><u>Progetto B3 - Laboratorio scientifico (aule 4.0)</u></p> <p>Attività didattiche laboratoriali di tipo scientifico, anche in modalità CLIL per acquisire una corretta metodologia di ricerca sperimentale e un metodo di lavoro autonomo.</p>	Secondaria di Martinengo e di Ghisalba
<p><u>Progetto B4 - Science Lab Project (CLIL)</u></p> <p>Attività laboratoriali di tipo scientifico con l'utilizzo della lingua inglese secondo la metodologia CLIL per implementare l'uso della L2 come</p>	Secondaria di Ghisalba e di Martinengo



strumento di comunicazione.	
<u>Progetto B5 - Conoscere la starna</u> Incontri con l'Associazione F.D.I.C. Cacciatori di Martinengo per conoscere la starna e il suo habitat.	Primaria di Martinengo – classi seconde
<u>Progetto B6 - Progetto "L'orto a scuola"</u> Il progetto coinvolge anche alcuni volontari più anziani che guideranno gli alunni alla scoperta delle tradizioni locali legate all'orto.  Questa esperienza interdisciplinare e trasversale si fonda sulla convinzione di far apprendere agli alunni che praticare delle attività manuali richiede un impegno costante e capacità progettuali ed esecutive. L'occuparsi di un orto prevede il coinvolgimento di tutte le dimensioni per sollecitare esperienze di apprendimento, di riuscita di tutti i soggetti coinvolti, anche grazie alla collaborazione, al lavoro in gruppo e alla valorizzazione di quelle capacità che all'interno della classe fanno fatica a connotarsi come tali. Attraverso questo progetto poi, si propone agli alunni di sperimentare attività che approfondiscano i temi base dell'alimentazione, della produzione e del consumo dei prodotti orticoli, sperimentando il ciclo di vita delle piante e delle stagioni, e favorendo dei percorsi di educazione alimentare.	Primaria di Martinengo – classi terze  Primaria di Ghisalba – classi terze
<u>Progetto B7 - Progetto Plastic free</u> Un progetto per sensibilizzare i bambini sul tema della pericolosità dell'inquinamento da plastica.	Primaria di Martinengo – classi terze, quarte e quinte
<u>Progetto B8 - Progetti di educazione ambientale</u> Diversi percorsi di educazione ambientale per rendere consapevoli i ragazzi della portata delle azioni individuali e dell'effetto sull'ecosistema. I temi trattati sono: i rifiuti, l'acqua e le fonti rinnovabili.	Primaria di Martinengo – classi terze e quinte  Secondaria di



	Martinengo – classi prime
<u>Progetto B9 - CollegaMenti - rinforzo disciplinare</u> Attività di rinforzo e recupero per potenziare le strumentalità e le competenze logico-matematiche.	Secondaria di Martinengo
<u>Progetto B10 - Progetto Insieme</u> Queste progettualità hanno come obiettivo principale la promozione del successo formativo e la valorizzazione delle competenze di ciascun alunno coinvolto, nonché la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, attraverso la personalizzazione dei percorsi formativi e azioni di tipo orientativo e inclusivo.	Istituto

## ● C. Progetti dell'area artistico - espressiva

---

I progetti prevedono interventi, anche in collaborazione con esperti esterni, per il miglioramento della consapevolezza e dell'espressione culturale di ciascun alunno, in particolare le attività sono in ambito motorio, artistico e musicale. Si basano su diverse metodologie e strategie, soprattutto di tipo laboratoriale, al fine di personalizzare gli interventi educativi, assecondare i diversi stili di apprendimento e promuovere le capacità di ciascun alunno. Gli interventi costituiscono inoltre un'importante occasione formativa per l'acquisizione e il miglioramento delle competenze sociali e civiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni al termine del primo ciclo e delle competenze sociali e civiche.

## Approfondimento

PROGETTI	DESTINATARI
<p><u>Progetto C1 - Giocasport</u> Con questo progetto, centrato sul corpo in movimento e la sua relazione con lo spazio, si intende costituire una " palestra di esperienze" che consenta di perseguire finalità positive, coinvolgenti ed inclusive.</p>	<p>Primaria di Martinengo – classi prime e seconde</p> <p>Primaria di Ghisalba – classi prime,</p>



	seconde e terze
<p><u>Progetto C2 - Gioco sport nello zaino - minibasket</u></p> <p>Grazie a questo progetto, gestito da un team di esperti laureati in Scienze Motorie e Sportive, allenatori e istruttori di minibasket, l'alunno entra in relazione con l'ambiente e gli altri sviluppando un gioco. Il gioco inteso come una risorsa privilegiata di relazione e d'apprendimento, favorendo un positivo intreccio di funzioni cognitive, motorie, sociali e creative.</p>	<p>Primaria di Martinengo – classi prime e terze</p> <p>Primaria di Ghisalba – tutte le classi</p>
<p><u>Progetto C3 - Educazione fisica</u></p> <p>Il progetto si basa su attività in ambito motorio con una programmazione che risponda in modo concreto ai bisogni degli alunni e che fornisca loro degli elementi salutistici per mantenere il proprio corpo in ottima salute e per una maggior consapevolezza.</p>	<p>Primaria di Martinengo - classi quinte</p>
<p><u>Progetto C4 - Attività motoria in piscina</u></p> <p>Un progetto sportivo per potenziare le competenze motorie programmando attività inclusive e creando un raccordo con il territorio.</p>	<p>Primaria di Ghisalba - classi terze</p>
<p><u>Progetto C5- Scuola attiva Junior</u></p> <p>Un percorso multi-sportivo ed educativo, dedicato alle scuole secondarie di I grado, volto a promuovere lo sviluppo motorio globale dei ragazzi, a favorire la scoperta di tanti sport, a diffondere la cultura del benessere e del movimento.</p>	<p>Secondaria di Ghisalba e di Martinengo</p>
<p><u>Progetto C6 - Centro sportivo</u></p> <p>Il Centro Sportivo Scolastico offre la possibilità a tutti gli alunni della scuola di arricchire il loro bagaglio motorio attraverso l'approfondimento di varie discipline sportive, valorizzando la motricità come elemento essenziale per lo sviluppo della persona. Rappresenta inoltre un valore aggiunto per la scuola che diventa centro di aggregazione culturale, sociale e civile del territorio. La presenza dello sport nella scuola deve essere la naturale conseguenza della libera scelta delle varie discipline da parte degli studenti, supportata</p>	<p>Secondaria di Martinengo e di Ghisalba</p>



<p>dall'attenta azione di orientamento svolta dai docenti di Scienze Motorie, sulla base di una scientifica rilevazione delle attitudini e delle vocazioni dei singoli alunni. Gli studenti manifesteranno la loro libera volontà di aderire alle attività proposte indicando le discipline sportive che intendono praticare.</p>	
<p><u>Progetto C7 - Laboratorio teatrale</u></p> <p>Il progetto è stato pensato per stimolare il potenziale espressivo che, attraverso l'arte, amplifica le capacità di comunicare le proprie idee e le proprie emozioni. Inoltre aiuta i bambini a incrementare una corretta comunicazione interpersonale, a rapportarsi con i compagni e il piccolo gruppo, a muoversi nello spazio e ad utilizzare il corpo come strumento comunicativo.</p>	Primaria di Ghisalba - classi prime
<p><u>Progetto C8 - Il teatro dei burattini</u></p> <p>Il progetto mira a sviluppare le abilità manuali e sensoriali attraverso la manipolazione della materia per la progettazione e la realizzazione di un burattino. Il percorso didattico è basato su un processo di apprendimento all'insegna del divertimento e del gioco produttivo, attraverso una metodologia che parte dal "fare" e dal "creare".</p>	Primaria di Martinengo - classi terze
<p><u>Progetto C9 - Un mondo di arte</u></p> <p>Il progetto si pone lo scopo di sviluppare le capacità espressive di tutti gli alunni coinvolgendoli in un'attività di laboratorio in cui possano vivere l'arte sviluppando la creatività, divenire consapevoli delle proprie capacità manuali ed artistiche e possano imparare l'armonia delle forme e dei colori.</p>	Primaria di Ghisalba - classi seconde
<p><u>Progetto C10 - Progetto "Un filo per creare"</u></p> <p>Il progetto si propone di migliorare nei bambini la capacità di attenzione, concentrazione e la coordinazione oculo-manuale e di aiutarli ad esprimersi creando, con la tecnica dell'uncinetto, semplici manufatti con l'aiuto di alcune volontarie.</p>	Primaria di Martinengo - classi quinte  Primaria di Ghisalba - classi quarte e quinte



#### Progetto C11 - SI FA LA musica

Il progetto si propone di promuovere la partecipazione attiva all'esperienza della musica nel suo duplice aspetto di espressione-comunicazione (momento del "fare musica") e di ricezione (momento dell'ascolto). Attraverso le attività sarà consolidata la conoscenza dei parametri del suono e si avvieranno gli alunni all'utilizzo di uno strumento musicale (flauto dolce).

Primaria di  
Martinengo -  
classi quarte

#### Progetto C12 - Laboratorio musicale e body percussion

Il progetto si propone di far vivere un'esperienza musicale finalizzata alla comprensione di fenomeni musicali ben precisi per il potenziamento delle competenze attraverso l'esperienza ludica.

Primaria di  
Ghisalba - classi  
quarte

#### Progetto C13 - Music Lab Band

Il progetto, si svilupperà attraverso lezioni di strumento musicale, da svolgersi in orario extrascolastico. Tali incontri consentiranno, innanzitutto, di migliorare l'uso di uno strumento musicale e in seguito la preparazione di un programma musicale da proporre nell'ambito di esibizioni pubbliche, sul territorio e di saggi musicali scolastici. Dopo questa esperienza scolastica, i ragazzi potrebbero inserirsi nel contesto di un gruppo musicale più ampio come il Corpo Musicale "S. Agata" di Martinengo, con il quale si verrebbe a creare una collaborazione diretta e assidua.

Secondaria di  
Martinengo

#### Progetto C14 - Apprendisti ciceroni con FAI

Grazie alla collaborazione del FAI, i ragazzi hanno l'occasione di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio di arte e natura del proprio territorio e di sentirsi direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità, diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari. Il progetto invita i ragazzi a prendersi cura in prima persona del patrimonio culturale, storico e artistico del territorio in cui vivono; amplia la consapevolezza degli studenti intorno alle tematiche legate alla gestione e alla valorizzazione di un bene d'arte e paesaggio; inoltre integra conoscenze teoriche con una esperienza pratica altamente formativa.

Secondaria di  
Martinengo



### ● D. Progetti dell'area della cittadinanza attiva

Le attività sono volte allo sviluppo delle competenze sociali e civiche di cittadinanza attiva, responsabile, solidale che si manifestano attraverso un comportamento corretto e responsabile.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi

Miglioramento dei livelli delle competenze sociali e civiche degli alunni.

### Approfondimento

PROGETTI	DESTINATARI
<p><u>Progetto D1 - Star bene a scuola</u></p> <p>Il progetto prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• attività di osservazione delle abilità scolastiche;</li></ul>	<p>Primaria di Martinengo e di Ghisalba</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>• sportello di consulenza utile ai docenti e ai genitori degli alunni che presentano delle difficoltà pedagogiche, psicologiche ed emotive;</li><li>• progettazione di percorsi di lavoro e di potenziamento;</li><li>• realizzazione di interventi atti sia a gestire problematiche, di gruppo o singole, incidenti sul benessere degli alunni, sia ad integrare i percorsi formativi scolastici.</li></ul>	
<p><u>Progetto D2 - Psicologia scolastica</u></p> <p>Nei plessi della secondaria è presente un servizio di sportello e servizio psicologico, finalizzato alla promozione del benessere e alla prevenzione delle situazioni di disagio; esso ha finalità psicologiche, non diagnostiche o psicoterapeutiche; offre una consulenza e/o interventi diretti in grado di aiutare studenti e docenti in difficoltà o famiglie e suggerisce forme di supporto in classe ai docenti per la soluzione di problemi e per la prevenzione delle varie forme di disagio.</p>	Secondaria di Martinengo e di Ghisalba
<p><u>Progetto D3 - Prevenzione e contrasto di bullismo e cyberbullismo</u></p> <p>Il progetto ha come obiettivo il raggiungimento della consapevolezza da parte degli alunni di tutti i temi che ruotano attorno al tema del bullismo e cyberbullismo; prevede interventi di formazione e riflessione nei gruppi classe da parte di esperti esterni, anche in co-progettazione con la consulente psicopedagogica della scuola e attività formative in occasione della giornata nazionale contro bullismo e cyberbullismo.</p>	Istituto
<p><u>Progetto D4 - Processi evolutivi nell'era dei social media</u></p> <p>Il progetto è volto allo sviluppo di una maggiore consapevolezza nell'uso dei device, in particolare sulle potenzialità degli strumenti e dei pericoli possibili.</p>	Primaria di Martinengo - classi seconde
<p><u>Progetto D5 - Porcospini</u></p> <p>Il progetto è un percorso di prevenzione primaria ai fenomeni di abuso e di maltrattamento nella cornice pedagogica. È un intervento finalizzato a fornire ai bambini una "cassetta degli attrezzi", una serie di strumenti per imparare ad evitare i pericoli e conoscere i fattori di protezione.</p>	Primaria di Martinengo - classi quarte



<p><u>Progetto D6 - Progetto legalità</u></p> <p>Le attività sono volte a promuovere e rafforzare la consapevolezza che la legalità è il fondamento della convivenza civile.</p>	Secondaria di Martinengo
<p><u>Progetto D7 - Rosso sorriso - La meraviglia del donare</u></p> <p>Il progetto dell'AVIS permette di comprendere l'importanza della solidarietà e dell'altruismo e di prendere coscienza della gratuità del gesto del donare.</p>	Primaria di Ghisalba - classi seconde
<p><u>Progetto D8 - Consiglio Comunale dei ragazzi</u></p> <p>Il progetto prevede la creazione di un Consiglio Comunale gestito dagli alunni e prevede diverse attività:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• organizzazione della campagna elettorale;</li><li>• elezione ed insediamento del Consiglio Comunale dei ragazzi;</li><li>• riunioni periodiche con i referenti del progetto;</li><li>• realizzazione delle funzioni consultive e propositive rispetto agli organi del Comune di Ghisalba;</li><li>• elaborazione di attività, progetti, azioni e iniziative;</li><li>• condivisioni delle azioni e dei risultati raggiunti.</li></ul>	Secondaria di Ghisalba
<p><u>Progetto D9 - Progetto sperimentale per adolescenti</u></p> <p>Il progetto, a cura del Comune di Martinengo, è in collaborazione con l'Istituto.</p> <p>Le iniziative educative previste sono:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• attività di studio assistito per alunni;</li><li>• attività di gioco;</li><li>• attività espressiva di gruppo: utilizzo di tecniche espressive orali finalizzate a facilitare l'espressione di sé riguardo a temi scelti con il gruppo di carattere generale o personale;</li><li>• colloqui individuali in presenza o a distanza laddove richiesto dagli utenti.</li></ul>	Secondaria di Martinengo - classi seconde e terze



#### Progetto D10 - Quelli del pomeriggio!

Il progetto si propone di supportare le famiglie dando sostegno ai ragazzi, individuati dai docenti curricolari, fornendo un aiuto e una supervisione durante lo svolgimento dei compiti e rappresentando un'occasione di crescita individuale, soprattutto rispetto alle capacità di relazione interpersonale.

Secondaria di  
Ghisalba

#### Progetto D11 - Progetto Extrascuola

Tale progetto si pone la finalità di offrire un sostegno per alcuni alunni, individuati dai docenti, e le loro famiglie con azioni mirate al contrasto del disagio scolastico, azioni che si sostanziano in attività extrascolastiche complementari alla didattica vera e propria (supporto compiti, studio assistito...), ludiche/ricreative ed esperienze di socializzazione e di integrazione per gli alunni della Scuola Primaria.

Primaria di  
Martinengo

#### Progetto D12 - Sicurezza

Il progetto si pone l'intento di promuovere la tutela della salute e della sicurezza all'interno dell'Istituto. Lo sviluppo della sicurezza a scuola è da intendersi non soltanto in un'ottica di tipo strutturale e tecnico come protezione dal pericolo e dai rischi di natura strutturale o ambientale, ma anche e prima di tutto come elemento educativo e formativo. La scuola è infatti l'ambiente primario in cui va valorizzata la cultura della sicurezza, attraverso la condivisione delle regole e l'adozione di uno stile di vita adeguato.

Sono previste:

- attività di vigilanza, di informazione, di formazione del personale e di gestione dei protocolli di sicurezza adottati;
- incontri periodici sulla prevenzione e sulla protezione dai rischi e riunioni per comunicazioni sullo stato delle strutture, degli impianti e delle attrezzature;
- attività per gli alunni dell'intero Istituto in cui si illustrano le regole della sicurezza e si promuovono comportamenti corretti e sicuri.

Istituto



### ● E. Progetti dell'area dell'orientamento

---

Le attività di continuità e orientamento assumono le caratteristiche di un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l'individuo viene aiutato a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

#### Risultati attesi

---

Miglioramento negli studenti della consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità. Prevenzione della dispersione scolastica. Promozione del successo formativo attraverso la programmazione di attività volte a favorire il passaggio agli ordini di scuola successivi. Favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione di sé e di corrette e significative relazioni con gli altri.

### Approfondimento

PROGETTI	DESTINATARI
<u>Progetto E1 - Continuità</u> Il progetto si propone di promuovere la continuità del processo educativo mediante momenti di raccordo pedagogico, curricolare ed organizzativo tra le scuole dell'infanzia e le scuole Primarie e Secondarie di primo grado del territorio di Martinengo e Ghisalba per garantire un percorso formativo unitario tra i vari ordini di scuole, pur nella specificità dei ruoli e degli obiettivi. Prevede la partecipazione degli alunni delle classi quinte della primaria a lezioni della secondaria con visita della scuola, open day per le	Istituto



<p>famiglie, attività di accoglienza all'inizio dell'anno scolastico e incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola.</p>	
<p><u>Progetto E2 - Orientamento d'Istituto</u></p> <p>Il progetto prevede una serie di attività e interventi nelle classi interessate da parte dei docenti del Consiglio di Classe, di esperti esterni, di docenti delle scuole secondarie di secondo grado del territorio, di figure professionali del mondo del lavoro. Si avvale inoltre della collaborazione con i professionisti del progetto provinciale "Atlante delle scelte" che guidano gli alunni alla scoperta del proprio stile di apprendimento, delle proprie capacità e dei propri interessi, anche grazie alla piattaforma Sorprendo. Sono inoltre previsti incontri formativi per le famiglie e visite di realtà produttive presenti sul territorio.</p>	<p>Secondaria di Martinengo e di Ghisalba - classi seconde e terze</p>
<p><u>Progetto E3 - Orientamento</u></p> <p>L'orientamento ha la finalità di favorire nel ragazzo la consapevolezza individuale e la capacità di scelta e in questo l'azione della scuola deve avere una valenza informativa ma soprattutto formativa.</p>	<p>Secondaria di Martinengo - classi seconde e terze</p>
<p><u>Progetto E4 - Progetto Accoglienza</u></p> <p>Il Progetto Accoglienza, basato sulla didattica per classi aperte, è finalizzato alla formazione di classi eterogenee che garantiscano a ciascun bambino un ambiente di apprendimento, di relazione e di crescita adeguato ai propri bisogni formativi. Il progetto punta a migliorare l'efficacia dell'azione didattica e a garantire l'equità delle opportunità di apprendimento. Tale progetto si configura come un momento qualificante del nostro Istituto e uno strumento fondamentale per l'avvio proficuo del percorso formativo dell'alunno.</p>	<p>Primaria di Martinengo e di Ghisalba - classi prime</p>
<p><u>Progetto E5 - Attività alternativa</u></p> <p>Agli allievi dei plessi di Scuola Primaria che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica, la scuola assicura attività scolastiche integrative legate ai temi della Cittadinanza e Costituzione,</p>	<p>Primaria di Martinengo e di Ghisalba</p>



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

dell'Educazione civica e della sostenibilità.	
---	--



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● L'orto a scuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità

· Maturare la consapevolezza del legame  
imprescindibile fra le persone e la CASA  
COMUNE



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti  
ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle  
azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza  
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Con l'implementazione delle attività laboratoriali "L'orto a scuola", s'intende conseguire i seguenti risultati:

- migliorare i livelli delle competenze sociali e civiche degli alunni e delle alunne;
- migliorare le competenze sociali e civiche legate all'educazione ambientale e all'ecosostenibilità;
- aiutare gli alunni e le alunne a maturare la consapevolezza che i comportamenti quotidiani, le scelte e i diversi stili di vita influiscono direttamente sull'ambiente;
- stimolare negli alunni e nelle alunne il senso di responsabilità verso l'ambiente.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

---

## Descrizione attività

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## ● Plastic free

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Grazie alle attività proposte, s'intende:

- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dell'ambiente;
- diffondere ad implementare buone pratiche di solidarietà ambientale;
- assumere consapevolezza dell'impatto che i comportamenti quotidiani, le scelte e i diversi stili di vita hanno sull'ambiente;
- ridurre l'uso della plastica monouso.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

---

### Descrizione attività

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### ● Il legno riciclato

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Grazie alle attività proposte, s'intende:

- favorire la conoscenza dei processi di riutilizzo dei materiali per creare nuovi oggetti;
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dell'ambiente;
- diffondere ad implementare buone pratiche di solidarietà ambientale (raccolta differenziata, uso consapevole delle risorse; riduzione degli sprechi);
- assumere consapevolezza dell'impatto che i comportamenti quotidiani, le scelte e i diversi stili di vita hanno sull'ambiente.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Obiettivo dell'istituto è dar vita ad un sistema integrato di strumenti che possano migliorare la gestione e il flusso della comunicazione interna alla scuola.



## **Valutazione degli apprendimenti**

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

MARTINENGO - BGIC859008

### **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si faccia riferimento al Curricolo di Educazione Civica, consultabile alla seguente pagina del sito d'Istituto: <https://icmartinengo.edu.it>

### **Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si faccia riferimento al Documento "Criteria di valutazione degli apprendimenti e del comportamento", consultabile alla seguente pagina del sito d'Istituto: <https://icmartinengo.edu.it>

### **Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si faccia riferimento al Documento "Criteria di valutazione degli apprendimenti e del comportamento", consultabile alla seguente pagina del sito d'Istituto: <https://icmartinengo.edu.it>

### **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe**



## **successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si faccia riferimento al Documento "Criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento", consultabile alla seguente pagina del sito d'Istituto: <https://icmartinengo.edu.it>

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Si faccia riferimento al Documento "Criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento", consultabile alla seguente pagina del sito d'Istituto: <https://icmartinengo.edu.it>



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola è sensibile e attenta al tema dei bisogni educativi speciali ed è pronta ad attivarsi affinché gli studenti possano sentirsi accolti e supportati. Il GLI, coordinato dalla Funzione Strumentale in accordo con il dirigente, ha predisposto, a tal fine, specifici protocolli di accoglienza che favoriscono l'inclusione di tutti gli alunni e verifica con regolarità il raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano Annuale per l'Inclusione, che risulta eccellente. Negli ultimi anni, inoltre, è stato potenziato l'utilizzo di strumenti digitali dedicati (software, tablet, pc...). I docenti predispongono interventi personalizzati, calibrati sulle effettive capacità dei singoli alunni, che nel complesso risultano efficaci. Il monitoraggio dei percorsi di apprendimento viene effettuato con cadenza regolare attraverso prove di verifica e osservazioni dirette. La scuola, inoltre, progetta e realizza laboratori linguistici, percorsi di alfabetizzazione di vario livello per rispondere alle esigenze e ai bisogni formativi degli alunni stranieri arrivati da poco in Italia o che necessitano di migliorare le proprie competenze linguistiche per accedere alla lingua dello studio. La partecipazione ad attività mirate incide in maniera positiva sul percorso scolastico degli alunni favorendone il successo scolastico. Visto i bisogni rilevati, già a partire dall'anno scolastico 2021/22 si è predisposto un progetto di consulenza psicopedagogica per i docenti e percorsi per la valutazione dei prerequisiti e delle conoscenze di base, nella scuola primaria, al fine di intervenire tempestivamente su situazioni di disagio o fragilità negli apprendimenti. Offrire un supporto ai docenti per accogliere e gestire il disagio. Sostenere docenti e genitori nel fronteggiare situazioni critiche durante il percorso evolutivo dei ragazzi, facilitare i processi di comunicazione e lo sviluppo di adeguate modalità di relazione tra tutti gli attori del processo educativo e formativo. Tutte le progettualità di riferimento sono inserite nel PTOF.

##### Punti di debolezza:

La scuola ha iniziato a prendere parte all'organizzazione di eventi a carattere interculturale insieme alle altre agenzie presenti sul territorio, ma si avverte il bisogno di promuovere un più profondo rispetto delle differenze e della diversità culturale. E' necessario definire in modo preciso e puntuale le azioni di recupero degli alunni che mostrano fragilità negli apprendimenti, anche alla luce degli



investimenti previsti dal PNRR. La scuola investe numerose energie e risorse per garantire il successo formativo delle fasce più deboli, ma fatica a progettare interventi per stimolare adeguatamente gli alunni con alto potenziale cognitivo. Il corpo docente avrebbe sempre bisogno di aggiornamento riguardo ai temi legati all'inclusione scolastica.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per garantire agli alunni con disabilità un percorso adeguato e rispettoso delle loro potenzialità, il Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (GLO) predispone un Piano Educativo Individualizzato (PEI) che viene approvato all'inizio dell'anno, sottoposto a monitoraggio e poi valutato al termine dell'anno scolastico. Indicazioni più dettagliate sono indicate nel "Protocollo alunni con disabilità", consultabile alla seguente pagina del sito d'Istituto: <https://icmartinengo.edu.it/area-inclusione>

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Insegnanti di sostegno, insegnanti curricolari, famiglia dell'alunno, referenti del caso, terapisti.



## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Coinvolgimento nella stesura e condivisione dei Piani Didattici Personalizzati e dei Progetti Educativi Individualizzati. Indicazioni più dettagliate sono presenti nei documenti consultabili alla seguente pagina del sito d'Istituto: <https://icmartinengo.edu.it/area-inclusione>

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Partecipazione a GLI



simili)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati



Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione avviene sulla base dei Piani Educativi Individualizzati per gli alunni con disabilità e dei Piani Didattici Personalizzati per gli alunni con bisogni educativi speciali. Informazioni più dettagliate sono presenti nei protocolli alla seguente pagina del sito d'Istituto: <https://icmartinengo.edu.it/area-inclusione> e nel documento dei criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento, consultabile alla seguente pagina del sito d'Istituto: <https://icmartinengo.edu.it/ptof>

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto dispone di un progetto di pre-accoglienza ed accoglienza che intende motivare, guidare e sostenere il percorso scolastico dell'alunno con disabilità, dandogli la possibilità di sviluppare e affinare le competenze relative alla personalità, alla vita di gruppo, alla cura della propria persona, alla capacità di vivere con pienezza la vita familiare e amicale. Scopo del progetto è quello di aiutare l'allievo con iniziative didattiche che hanno lo scopo di facilitare l'alunno a compiere la scelta più consona alla propria personalità del percorso scolastico e formativo. Il raccordo tra i vari ordini di scuola è inoltre promosso tramite il passaggio di informazioni e documentazione. Durante l'anno di frequenza della classe 3<sup>a</sup> della scuola secondaria di primo grado, ma già nel secondo quadrimestre



della classe 2<sup>^</sup>, dove possibile, si consiglia di valutare gli Istituti superiori presenti sul territorio e le relative proposte). L'insegnante di sostegno deve attivarsi utilizzando tutte le risorse disponibili sia interne all'istituto (F.S) che esterne (NPI, Comune...) per predisporre un progetto che risponda ai bisogni dell'alunno con disabilità. Sentiti i pareri dei genitori, della NPI, l'insegnante di sostegno contatta e incontra il referente della scuola superiore per elaborare il progetto di preinserimento dell'alunno. L'insegnante di sostegno redige e attua il protocollo di intesa stipulato tra i due istituti, previa approvazione del consiglio di classe (entro novembre) e del D.S., in cui sono specificati modalità e tempi di attuazione del progetto. Informazioni più dettagliate sono presenti nei protocolli alla seguente pagina del sito d'Istituto: <https://icmartinengo.edu.it/area-inclusione>



## Aspetti generali

### Organizzazione

Il modello organizzativo dell'Istituto prevede una suddivisione dell'anno in due quadrimestri.

Le figure funzionali previste per l'organizzazione sono:

- primo e secondo collaboratore del DS;
- responsabili di plesso, due per ogni plesso della scuola primaria e uno per ogni plesso della scuola secondaria di primo grado;
- figure strumentali (PTOF, valutazione, inclusione, intercultura, orientamento e bullismo-cyberbullismo);
- coordinatori di dipartimento;
- referenti di Educazione Civica (uno per primaria e uno per secondaria);
- referenti delle commissioni;
- team digitale.

L'organico dell'autonomia partecipa all'organizzazione e al coordinamento dell'Istituto e viene utilizzato per attività di insegnamento, recupero e potenziamento e per specifici progetti d'Istituto.

Le finalità del progetto di recupero e potenziamento sono le seguenti:

- rispondere ai reali bisogni educativi degli alunni supportandoli nel percorso di apprendimento;
- migliorare il metodo di studio personale per rendere più autonomo ed efficace l'apprendimento;
- insegnare agli alunni ad utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione;
- favorire il lavoro autonomo, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole;
- supportare il lavoro del docente di classe al fine di recuperare o potenziare le abilità degli alunni, attraverso attività laboratoriali.

L'organico dell'autonomia è impiegato anche nel progetto classi aperte della scuola primaria di martinengo. Gli alunni delle classi interessate, tre per annata, vengono suddivisi in quattro gruppi eterogenei, in modo che il numero di alunni sia sensibilmente inferiore a quello della classe intera. Il superamento del gruppo-classe permette diversificate occasioni di socializzazione e consente di assicurare maggiori occasioni di formazione all'interno di gruppi di lavoro più consoni ad un



ambiente scolastico inclusivo.

Finalità del progetto:

- miglioramento nei processi di apprendimento per tutti e per ciascuno;
- favorire la possibilità di interagire con coetanei ed insegnanti all'interno di un gruppo più ristretto, come occasione di confronto e con modalità comunicative ed operative più incisive. Facilitare l'inclusione in cui ciascuno è chiamato a partecipare con le proprie modalità e i propri tempi per soddisfare sia un bisogno di appartenenza, sia un bisogno di individualità;
- potenziare i livelli di autostima al fine di una serena accettazione dei propri limiti, ma anche come riconoscimento delle proprie abilità;
- dare l'opportunità ad ogni alunno di accedere ad una serie di attività all'interno di un percorso che permetta a tutti loro di acquisire un livello di competenze minime;
- promuovere dei vissuti che avvicinino gli alunni a una serie di esperienze per consentire il raggiungimento di una maggiore consapevolezza del sé e del proprio saper fare;
- rendere più stimolante il coinvolgimento degli alunni alle attività in un clima più rilassato e tranquillo;
- rispettare la normativa vigente in materia di sicurezza a scuola, per la tutela della salute e del benessere di tutti.

Gli ambiti di formazione del personale docente riguardano: sicurezza, valutazione e miglioramento, didattica delle discipline, didattica per competenze, competenze di sistema, competenze digitali e utilizzo dei nuovi media, cittadinanza attiva, gestione delle dinamiche di classe e dei colloqui con le famiglie.

Gli ambiti di formazione del personale ATA riguardano password, amministrazione trasparente, gestione dell'albo online, ricostruzione di carriera, sicurezza



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sostituzione del DS in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi; -</li><li>Presiedere i consigli di classe in caso di assenza o impedimento del dirigente scolastico; -</li><li>Coordinamento delle attività nei plessi nei giorni in cui il DS, non è presente presso la sede; -</li><li>Coordinamento e supporto organizzativo; -</li><li>Coordinamento e raccordo con lo staff; -</li><li>Collaborazione con il DS nei rapporti con il territorio; - Collaborazione con il DS nei contatti con le famiglie; - Collaborazione con il DS nell'organizzazione e nel coordinamento dell'orario; delle attività di non insegnamento; -</li><li>Partecipazione alle riunioni di staff; - Supporto al lavoro del DS; - Collaborazione con il DS nei rapporti - Collaborazione con il DS nei rapporti con il MIUR e altri Enti (ATS, ecc); - Verifica firme docenti alle attività collegiali programmate; -</li><li>Coordinamento, su delega del DS, di Commissioni o gruppi di lavoro; - Redazione circolari interne/esterne, su argomenti specifici; -</li><li>Redazione verbale Collegio Docenti; -</li><li>Provvedere alla copertura delle classi per la sostituzione docenti assenti; - Gestire l'orario</li></ul>	2
----------------------	--	---



provvisorio e definitivo delle lezioni; - Sviluppare attività progettuali innovative in collaborazione delle FF.SS; - Organizzare la gestione documentale anche in collaborazione con l'ufficio di segreteria; - Gestire la documentazione relativa alla privacy se necessario.

Funzione strumentale

Funzione Strumentale per la prevenzione ed il contrasto del cyberbullismo e bullismo. • Coordinare le azioni di prevenzione e contrasto al cyberbullismo; • Coordinare le relazioni tra figure ed enti coinvolti: insegnanti, Polizia Postale, Enti preposti, famiglie, alunni; • Progettare incontri informativi con esperti esterni interni o esterni; • Predisporre attività di formazione (online e in presenza) rivolte in maniera specifica alle comunità scolastiche (insegnanti, alunni/e ragazzi/e, genitori, educatori) che intraprenderanno un percorso dedicato per la realizzazione di una ePolicy d'istituto, ovvero un documento autoprodotta utile anche ai fini della stesura del PTOF, sulle attività di educazione digitale e sul contrasto e la prevenzione di fenomeni di rischio online, tarato sulle esigenze dell'istituto stesso e realizzato attraverso un percorso guidato; • Predisporre attività di informazione e sensibilizzazione realizzate in collaborazione con partner istituzionali per approfondire i temi della navigazione sicura in Rete. Funzione strumentale :Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa • Revisione, aggiornamento e stesura del PTOF, Carta dei Servizi, Regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità; • Componente NIV per aggiornamento RAV e

5



PDM; • Coordinamento progetti curricolari ed extracurricolari; • Cura e aggiornamento format delle programmazioni disciplinari, delle rubriche comuni di valutazione, della progettazione del curricolo verticale (in collaborazione con i coordinatori dei dipartimenti); • Collaborazione con lo staff di presidenza e partecipazione alle riunioni di lavoro; • Coordinamento della commissione di lavoro assegnata all'area di competenza; • Presentazione di un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere al Collegio Docenti e in chiusura dell'anno scolastico in correlazione al piano delle attività programmato e ai risultati conseguiti. Funzione strumentale: Inclusion e • Accoglienza e coordinamento dei docenti nell'area di sostegno; • Coordinamento della documentazione relativa all'area degli alunni con disabilità • Coordinamento con l'equipe medica del territorio; • Promozione di percorsi individualizzati e personalizzati; • Supporto alle famiglie degli alunni DVA; • Supporto ai Consigli di Classe (alunni DVA); • Promozione iniziative inerenti all'aggiornamento del PAI; • Aggiornamento sull'andamento generale degli alunni certificati; • Organizzazione e Coordinamento delle misure di sostegno ai DVA; • Componente del GLI con coordinamento e pianificazione delle riunioni del GLI in collaborazione con il Dirigente Scolastico; • Componente NIV per aggiornamento RAV e PDM; • Collabora con lo staff di presidenza e partecipa alle riunioni di lavoro. Funzione strumentale: intercultura • Coordina la Commissione Intercultura • Mantiene aggiornato



il monitoraggio-alunni d'Istituto, compila censimenti e tabelle richieste da U.S.P. e MIUR. • Coordina progetti del territorio all'interno della scuola con incontri di progettazione/verifica con i responsabili dei singoli progetti. • Tiene rapporti con le agenzie di territorio con incontri periodici ai tavoli territoriali, "tavolo extrascuola" e collabora connessi alla stesura di progetti e/o alla realizzazione di iniziative. • Cura i rapporti con il CTI. • Cura l'inserimento degli alunni NAI neoiscritti e segue il percorso di quelli già inseriti: prende contatti con gli insegnanti, fornisce le notizie relative alla scolarità pregressa dell'alunno, predispone con essi il percorso di 1^ alfabetizzazione e di inserimento nella classe. Predispone, se necessario e se disponibile, l'intervento del mediatore culturale. • Componente del GLI; • Componente NIV per aggiornamento RAV e PDM; • Collabora con lo staff di presidenza e partecipa alle riunioni di lavoro. Funzione strumentale: Continuità ed orientamento • Partecipazione agli incontri organizzati dalle scuole del territorio nell'ottica della continuità in verticale; • Gestione dei rapporti con enti, scuole ed agenzie formative e diffusione all'interno dell'istituto delle attività di orientamento organizzate sul territorio; • Monitoraggio e analisi dei dati relativi agli alunni in uscita dall'istituto; • Pianificazione, organizzazione e realizzazione dell'OPEN DAY, in modalità virtuale; • Organizzazione delle azioni di continuità tra gli ordini di scuola dell'istituto; • Coordinamento della Commissione di lavoro afferente alla propria area; • Componente NIV per aggiornamento RAV e PDM; • Collabora con



	lo staff di presidenza e partecipa alle riunioni di lavoro.	
Capodipartimento	<ul style="list-style-type: none"><li>• rappresentano il dipartimento/area disciplinare/disciplina;</li><li>• presiedono le riunioni del dipartimento programmate nel Piano annuale delle attività;</li><li>• suddividono, ove necessario, il gruppo di lavoro dipartimentale in sottogruppi;</li><li>• verbalizzano la seduta e/o curano la raccolta della documentazione prodotta e degli eventuali verbali redatti dai sottogruppi di lavoro;</li><li>• sono il punto di riferimento per i docenti del proprio dipartimento/area disciplinare/disciplina;</li></ul>	7
Responsabile di plesso	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sostituzione del DS in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi;</li><li>- Presiedere i consigli di classe in caso di assenza o impedimento del dirigente scolastico;</li><li>- Coordinamento e supporto organizzativo;</li><li>- Coordinamento e raccordo con lo staff;</li><li>- Collaborazione con il DS nei rapporti con il territorio;</li><li>- Collaborazione con il DS nei contatti con le famiglie;</li><li>- Collaborazione con il DS nell'organizzazione e nel coordinamento dell'orario;</li><li>- utilizzo di ore di contemporaneità di qualsiasi tipo ad eccezione del docente di sostegno se presente in classe l'alunno certificato assegnato;</li><li>- utilizzo delle eventuali di disponibilità (per assenza della classe o dell'alunno disabile) dei docenti o ore di recupero;</li><li>- utilizzo di ore aggiuntive da parte dei docenti disponibili sino al budget disponibile, suddividendo i fondi tra i plessi;</li><li>- Provvedere alla copertura delle classi per la sostituzione docenti assenti;</li><li>- Gestire l'orario provvisorio e</li></ul>	6



	<p>definitivo delle lezioni; - Sviluppare attività progettuali innovative in collaborazione delle FFSS; - Organizzare la gestione documentale anche in collaborazione con l'ufficio di segreteria; - Gestire la documentazione relativa alla privacy se necessario.</p>	
Team digitale	<p>- accompagnare, adeguatamente, l'innovazione didattica nella scuola - favorire il processo di digitalizzazione nella scuola - diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale sul territorio - stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD - individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure - Collaborare con il Dirigente Scolastico all'elaborazione ed implementazione di progettualità innovative; - supportare i docenti nell'attuazione degli interventi didattici previsti nel Piano scolastico per la DDI e promuovere appositi processi e percorsi formativi.</p>	4
Docente specialista di educazione motoria	<p>Centro sportivo Prevede lo sviluppo e implementazione delle attività di ed. Fisica, con la partecipazione a competizioni, gare, progetti di carattere territoriale, provinciale, regionale o nazionale.</p>	3
Coordinatori di classe	<p>• Presiedere le riunioni del Consiglio di Classe in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico, incluso gli scrutini intermedi e finali; •</p>	22



Curerà la regolare e aggiornata tenuta, del registro dei verbali del CdC; • Promuovere e coordinare le attività educativo-didattiche, curricolari ed extracurricolari, della classe, in modo collaborativo e condiviso con i colleghi componenti del CdC; • Facilitare i rapporti tra colleghi che compongono il CdC; • Coordinare la redazione dei PEI/ PDP per gli alunni BES, in stretta collaborazione con gli eventuali insegnanti di sostegno assegnati alla classe, inclusi gli eventuali contatti con la FFSS, gli operatori dei servizi socio-sanitari e i genitori; • Far visionare, condividere, sottoscrivere e consegnare ai genitori interessati i PEI/PDP in accordo con l'insegnante di sostegno, ove presente; • Curare la raccolta e l'archiviazione in formato digitale e/o/ cartaceo di tutta la documentazione del CdC; • Relazionare in merito all'andamento generale della classe; • Coordinare la stesura di una breve relazione finale di classe; • Curare la comunicazione con le famiglie e provvedere alla tempestiva segnalazione di eventuali difficoltà nel profitto degli alunni o di problematiche di natura relazionale e comportamentale; • Controllare periodicamente le assenze e i ritardi degli alunni, informando la dirigenza nel caso di criticità; • Contattare le famiglie nel caso in cui si registrino assenze ingiustificate; • Intervenire per la soluzione dei problemi disciplinari e richiedere al Dirigente scolastico, laddove esista la necessità, che venga convocato il consiglio di Classe in seduta straordinaria; • Coordinare la predisposizione del materiale necessario per le operazioni di scrutinio quadrimestrale e finale; •



Curare e controllare, l'eventuale, documentazione da inviare alle famiglie dopo gli scrutini; • Gestire le riunioni per la comunicazione alle famiglie degli esiti intermedi e finali; • Comunicare alle famiglie l'eventuale non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, al termine dello scrutinio finale; • Tenere i rapporti con i rappresentanti dei genitori della classe; • Informare puntualmente e convocare i genitori degli studenti che presentano problemi di apprendimento e/o comportamento; • Accertarsi della corretta trasmissione /ricezione delle comunicazioni scuola-famiglia; • Curare l'accoglienza dei supplenti temporanei per un loro efficace inserimento nella classe;

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Progettazione didattica per classi aperte Attività di recupero in itinere delle abilità e competenze di base Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	4



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Le ore di potenziamento sono utilizzate nell'organizzazione e nel coordinamento a supporto del Dirigente Scolastico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
---	---	---

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di potenziamento della disciplina. Attività di organizzazione e coordinamento a supporto del Dirigente Scolastico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
--	--	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Secondo quanto indicato nella direttiva di massima

Ufficio protocollo

AREA AFFARI GENERALI – AMMINISTRAZIONE Rapporti con gli enti locali per richieste interventi Rapporti con RSPP e DPO esterno all'istituto per pratiche relative alla sicurezza e organizzazione corsi sicurezza Gestione documentale afferente alla sicurezza in istituto Contratti con esperti esterni e compilazione del relativo registro (compilazione documenti di riferimento per amministrazione trasparente e albo on line) Incarichi ai docenti e personale ATA per fondo d'istituto e progetti in collaborazione con DSGA Convocazione consiglio d'istituto, giunta e predisposizione ed invio materiale Utenza sportello Tenuta ed aggiornamento documenti privacy Gestione procedure ed atti del Piano del Diritto allo Studio (Comuni di Martinengo e Ghisalba) Gestione e Archiviazione documenti contabili (Mandati, Reversali) Collaborazione con ufficio di contabilità/ufficio del personale sulla base delle esigenze rilevate dal DSGA di volta in volta

Ufficio acquisti

Procedura completa per le attività negoziali (Bandi di Gara, richieste preventivi, prospetti comparativi, ordini, contratti con fornitori, Acquisti mediante Ordini MEPA, RDO, Comparativi / Acquisizione DURC, CIG, Tracciamento flussi finanziari, determine del DS, ricevimento, controllo e collaudo del materiale ricevuto Verbali di collaudo e certificato di regolare fornitura) Conteggio e rendicontazione dei versamenti ricevuti



tramite PagoPA Registro facile consumo, buoni di carico e scarico Registro inventario, buoni di carico e scarico Incarichi ai sub consegnatari dei sussidi / beni scolastici Collaborazione con DSGA per predisposizione PA, variazioni di bilancio e conto consuntivo Assicurazione PAGO PA Utenza sportello Circolari di competenza dell'area contabile tramite email o sito web Procedura completa per polizza assicurativa infortuni, RCT e tutela legale (bando di gara, prospetti comparativi, circolari, adesioni alunni/personale docente ed ATA, incarico agenzia assicuratrice ecc...) mepa Viaggi d'istruzione, nel loro iter completo (circolare, autorizzazione studenti, richiesta preventivi, ordini, bandi, ecc.) Anagrafe delle prestazioni (PERLAPA) in collaborazione con DSGA Rapporti con la RTS per pratiche inerenti la parte contabile del personale scolastico Gestione piattaforma Sidi fatturazione elettronica

Ufficio per la didattica

Area Didattica Elezioni annuali dei rappresentanti di classe dei genitori Elezioni triennali degli organi collegiali (procedura completa) Elezioni RSU Aggiornamento anagrafica alunni e curriculum su registro elettronico Invalsi Organici parte didattica Libri di testo Obbligo scolastico / formativo Orientamento scolastico in ingresso e in uscita Esoneri di ed. Fisica Accesso agli atti L. 241/90 area genitori e alunni Rapporti con ATS Pratiche alunni disabili Pratiche somministrazione farmaci in orario scolastico Statistiche sugli alunni Rilevazioni SIDI Amministrazione piattaforma G-suite/Area alunni Adempimenti connessi ai consigli di classe Scrutini di 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> quadrimestre Pagelle, diplomi e registri Tenuta e compilazione registro diplomi Procedura esami di Stato primo ciclo Utenza sportello

Ufficio per il personale A.T.D.

Contratti di lavoro del personale docente scuola Primaria a T.I. e T.D Contratti part-time docenti scuola Primaria Contratti ore eccedenti docenti scuola Primaria Contratti per attività alternative docenti scuola Primaria Pratica autorizzazione alla libera professione Reclutamento personale docente scuola



Primaria Trasmissione e richiesta fascicoli / documenti del personale docente scuola Primaria agli altri istituti Riunificazione fascicoli personale docente Portale Sintesi Domande assegno nucleo familiare doc. Primaria Gestione scioperi e assemblee sindacali (circolari e rilevazione a SIDI adesioni) Pratiche relative all'organico della scuola primaria e inserimento al sistema informativo Comitato di valutazione per conferma in ruolo personale docente scuola Primaria Superamento periodo di prova del personale docente scuola Primaria Graduatoria interna personale docente scuola Primaria Valutazione domande del personale docente scuola Primaria per graduatorie II e III fascia Accertamenti veridicità dichiarazioni D.P.R. 445/2000 Accesso agli atti L. 241/90 personale docente scuola Primaria Domande di trasferimento, assegnazioni provvisorie, utilizzazioni, part-time, pensione del personale docente scuola Primaria Gestione passweb Ricostruzione di carriera e progressione personale docente/ATA Pratiche per diritto allo studio 150 ore e relative assenze del personale docente scuola Primaria Richieste visite fiscali del personale docente scuola Primaria Certificati di servizio del personale docente scuola Primaria Decreti ferie non godute del personale docente scuola Primaria Trattamenti di Fine Rapporto (TFR) Adesione del personale docente scuola Primaria a corsi di formazione / aggiornamento esterni Statistiche varie del personale docente scuola Primaria Domande Legge 29, riscatto anni scolastici ai fini della pensione decreti assenze dipendenti docenti e Ata Sissi e Sidi, rilevazioni e trasmissioni R.T.S. inserimento assenze Sciop.net, Assenze.net (rilevazioni a SIDI) conteggio e registrazione delle ore di assenza del personale Contratti di lavoro del personale ATA e docente scuola Secondaria a T.I. e T.D Contratti part-time ATA e docenti scuola Secondaria Contratti ore eccedenti ATA e docenti scuola Secondaria Reclutamento personale ATA e docente scuola Secondaria Trasmissione e richiesta fascicoli / documenti del personale ATA e docente scuola Secondaria agli altri istituti



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Portale Sintesi Domande assegno nucleo familiare Ata e doc Sec  
Pratiche relative all'organico della scuola Secondaria e  
inserimento al sistema informativo Comitato di valutazione per  
conferma in ruolo personale ATA e docente scuola Secondaria  
Superamento periodo di prova del personale ATA e docente  
scuola Secondaria Graduatoria interna personale ATA e docente  
scuola Secondaria Valutazione domande del personale ATA e  
docente scuola Secondaria per graduatorie II e III fascia  
Accertamenti veridicità dichiarazioni DPR 445/2000 Accesso agli  
atti L. 241/90 (personale ATA e docente scuola Secondaria)  
Inserimento dell'anagrafica e dello stato matricolare del  
personale ATA e docente scuola Secondaria Domande di  
trasferimento, assegnazioni provvisorie, utilizzazioni, part-time,  
pensione del personale ATA e docente scuola Secondaria  
Pratiche per diritto allo studio 150 ore e relative assenze del  
personale ATA e docente scuola primaria Richieste visite fiscali  
del personale ATA e docente scuola Secondaria Certificati di  
servizio del personale docente scuola Secondaria Decreti ferie  
non godute del personale docente scuola Secondaria e tabulato  
per Ragioneria Adesione del personale docente scuola  
Secondaria a corsi di formazione / aggiornamento esterni  
Statistiche varie del personale docente scuola Secondaria  
Rilevazioni orari di presenza del personale Ata Gestione delle  
presenze del personale ATA e docente scuola Secondaria  
Supporto ai docenti in sede alle ore 7.45 per i portatili custoditi  
dalla segreteria fonogrammi assenze personale Ata e docenti  
Ricostruzione di carriera e progressione personale ATA/docenti

Area Didattica e Comunicazioni  
Affari Generali

Ricevimento, protocollazione e archiviazione giornaliera e  
digitalizzata e smistamento della della corrispondenza della DS e  
smistamento giornaliero della corrispondenza alle varie aree  
degli uffici di segreteria Circolari della Dirigenza con  
aggiornamento registro e caricamento sul sito istituzionale  
Smistamento dei corsi di formazione per docenti e  
pubblicazione su relativa bacheca Pratiche infortuni alunni,



personale ATA e docenti Aggiornamento anagrafica alunni e curriculum su registro elettronico Verifica documenti privacy famiglie + vaccinazioni Verifica autorizzazione uscite + uscite sul territorio Rilascio credenziali piattaforma G-suite area alunni Trasmissione/richieste fascicoli in corso d'anno Invio fp classi terze secondaria ad Istituti Superiori Tesserini identità alunni Iscrizione alunni ai Campionati Studenteschi Rapporti con i Comuni per mensa e trasporto alunni Supporto Area Didattica per scrutini/esami Gestione documentale uscite sul territorio degli alunni Utenza sportello ADEMPIMENTI COMUNI: Iscrizioni d'ufficio per alunni classi 2-3-4-5 scuola primaria e 2-3 scuola secondaria Iscrizioni alunni classi prime scuola primaria e secondaria Iscrizioni in corso d'anno Comunicazione avvisi vari (riunione dei consigli di classe, di interclasse ecc...) Gestione del registro elettronico – parte alunni Pratiche infortuni alunni, personale Ata e docenti (in caso di assenza Lombardi) Gestione in entrata ed in uscita, mediante compilazione del registro e dei contratti di comodato, degli hardware (pc e tablet) a favore delle famiglie degli studenti

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online  
Pagelle on line  
Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Ambito 5

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Asaberg

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: CTI- centro territoriale per l'inclusione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete di scopo passweb-Lorenzo Lotto

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete di scopo " Rete nazionale formazione scuola"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Didattica delle discipline

---

Progettare e valutare in un'ottica di competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Competenze di sistema

---

Gestione delle relazioni e dei colloqui

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--

Destinatari

docenti scuola primaria



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Leadership e team building**

---

Lavorare in gruppo, costruzione di leadership condivisa

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: I nuovi media nella didattica**

---



La didattica innovativa e i nuovi media

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Nuove competenze e nuovi linguaggi

---

Percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche. Inglese e spagnolo.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola





## Piano di formazione del personale ATA

### Passweb

---

Descrizione dell'attività di formazione

Pratiche pensionistiche

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Gestione dell'albo on line e amministrazione trasparente

---

Descrizione dell'attività di formazione

Acquisire la giusta conoscenza nella gestione dell'albo on line e amministrazione trasparente.

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Le procedure di acquisto

---



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Ricostruzione di carriera

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo