

Istituto Comprensivo “Mastri Caravaggini” – Caravaggio

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Primaria

“È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l’esercizio della cittadinanza attiva. L’educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà.

Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, ecc.

Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana.”

(Indicazioni Nazionali del 2012, proprio nel paragrafo dedicato specificamente a “Cittadinanza e Costituzione”)

“La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità.”

(Raccomandazione del parlamento Europeo del 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente)

NUCLEI CONCETTUALI

Le Linee Guida Ministeriali per l’insegnamento dell’educazione civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, implicano una revisione dei curricoli di Istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. Esse si sviluppano intorno a **tre nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. CITTADINANZA E COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. La Costituzione rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese e, collegati ad essa, sono i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza

(ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi.

TRASVERSALITÀ DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione civica è una **materia trasversale**; essa assume più propriamente il valore di un'educazione, che il Ministero, nelle Linee guida, definisce "matrice valoriale". È necessario quindi che essa sia sviluppata in modo coerente nel curricolo, in modo da interessare tutte le discipline e trovare spazio in tutte le attività.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in **contitolarità**, a tutto il gruppo docente, durante le ore di altre materie con le quali è possibile ritrovare una coincidenza di argomenti. In totale si deve arrivare ad almeno **33 ore in un anno**.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

PERCORSI ENTRO I NUCLEI CONCETTUALI

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI	TEMATICHE
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. - Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. - Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. - Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.	Ed all'affettività
	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	- Capire a cosa servono le regole, chi le fa, chi le fa rispettare. - Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. - Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.	Ed. alla legalità e al rispetto delle regole
		- Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. - Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. - Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. - Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli	Intercultura

		aspetti peculiari.	
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini	- Conoscere l'organizzazione dello Stato con cenni sui suoi Organi e sui loro compiti. - Conoscere la storia della bandiera e l'inno nazionale. - Conoscere l'organizzazione delle Regioni, il loro funzionamento e i compiti. - Conoscere l'organizzazione del Comune e i suoi servizi pubblici (es. la gestione dei rifiuti, la costruzione degli edifici, le strade, ecc.) - Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). - Conoscere il codice della strada come legge che serve per tutti.	Ordinamento dello Stato Ed. stradale
	Comprende i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	- Conoscere la Costituzione, a che cosa serve e i suoi principi fondamentali. - Conoscere la Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia. - Analizzare come sono cambiati i Diritti umani nel corso del tempo, basandosi anche sulle civiltà studiate. - I diritti umani nel nostro Paese e in altri luoghi del mondo. - Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.	La Costituzione, i Diritti dei bambini e l'Unione Europea

	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	- Selezionare informazioni utili e pertinenti alle indicazioni dell'insegnante. - Acquisire consapevolezza su tempi e modi ecologici di fruizione degli schermi digitali sapendo che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità sociale, fatta di norme, accordi e convenzioni che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui.	
--	---	--	--

Viene ora tracciato un percorso che, attraverso varie proposte dalla classe prima alla classe quinta, favorisca il raggiungimento di questi obiettivi e la maturazione delle competenze attese.

Per ciascuna classe vengono di seguito individuate le tematiche da affrontare in chiave interdisciplinare e sono suggeriti anche possibili progetti, eventi o iniziative promossi da enti pubblici o associazioni operanti sul territorio. Queste possibilità sono indicate per riconoscere il patrimonio di esperienze che l'Istituto ha consolidato nel tempo e per valorizzare quanto già accade nelle nostre classi; ai docenti interessati è affidato il compito di verificarne di volta in volta attivazione, fattibilità e eventuali costi.

Allo stesso modo, all'inizio dell'anno scolastico, ogni gruppo di docenti di classi parallele, sulla base delle necessità riscontrate nelle proprie classi e alla luce dei propri piani di lavoro, stabilirà come distribuire tra le varie tematiche le 33 ore previste per l'insegnamento dell'educazione civica.

Ciascun docente metterà poi in evidenza nel proprio Piano di lavoro quali tra le attività progettate intende approfondire nella propria disciplina.

PERCORSO DI ED. CIVICA PER LA CLASSE I

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI	TEMATICHE	PROGETTI / INIZIATIVE POSSIBILI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE PREVISTE
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Sviluppare la conoscenza di sé e degli altri. Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.	Ed affettiva I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni: riconoscerle e chiamarle per nome.	Progetto accoglienza	Tutte	10 ore
	Capire l'importanza delle regole nei diversi luoghi e momenti della giornata.	Ed. alla legalità Regole di comportamento nei diversi spazi e momenti della giornata.	Evento <i>"Regoliamo la città"</i>	Tutte	8 ore
	Collaborare nel rispetto delle regole e della diversità sociale.	Intercultura Diventiamo uniti nel rispetto delle diversità.		Tutte	4 ore
SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispettare e prendersi cura dell'ambiente di vita e di lavoro.	Ed ambientale Norme per rispettare l'ambiente vissuto. La raccolta differenziata: come farla a scuola e a casa.	Evento <i>"Giornata del verde"</i> Evento <i>"Festa dell'albero"</i>	Tutte	8 ore
CITTADINANZA DIGITALE	Imparare ad usare la rete per condividere materiali ed interagire con altri	Cittadinanza digitale Familiarizzare con la piattaforma d'Istituto Teams.		Tecnologia- Informatica	3 ore
					Tot ore 33

PERCORSO DI ED. CIVICA PER LA CLASSE II

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI	TEMATICHE	PROGETTI/ INIZIATIVE POSSIBILI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE PREVISTE
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Conoscere la Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia.	Legalità I diritti dei bambini	"Giornata mondiale dei diritti dell'Infanzia" (20 novembre).	Italiano, Arte, Inglese	6 ore
	Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio.	Cittadinanza consapevole Comportamenti da tenere negli spazi scolastici in base alla loro funzione.	Riscoprire la storia del " <i>Giardino felice</i> ".	Geografia, Italiano, Arte, Storia, Geometria	10 ore
SVILUPPO SOSTENIBILE	Prendersi cura dell'ambiente di vita. Capire l'importanza della sicurezza alimentare.	Ed. ambientale L'orto e i suoi prodotti	Progetto comunale " <i>orti</i> "	Scienze, Geografia, Motoria	2 ore
	Prestare attenzione ai comportamenti ordinati e rispettosi degli altri e delle cose.	Ed. ambientale Raccolta differenziata	Riciclaggio creativo Evento " <i>Giornata del verde</i> " o " <i>Festa dell'albero</i> "	Geografia, Tecnologia, Arte, Scienze Matematica	12 ore
CITTADINANZA DIGITALE	Imparare ad usare la rete per condividere materiali ed interagire con altri	Cittadinanza digitale Conoscere il regolamento dell'uso della piattaforma dell'Istituto.		Tecnologia	3 ore
					Tot ore 33

PERCORSO DI ED. CIVICA PER LA CLASSE III

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI	TEMATICHE	PROGETTI/ INIZIATIVE POSSIBILI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE PREVISTE
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere l'organizzazione del Comune e i suoi servizi pubblici (es. la gestione dei rifiuti, la costruzione degli edifici, le strade, ecc.).	Conoscenza dello spazio abitato Conoscere l'Organizzazione del Comune e i servizi pubblici. Conoscere la storia di Caravaggio e i suoi personaggi celebri.	Visita all'ufficio anagrafe e alla biblioteca comunale	Storia italiano arte	6 ore
	Conoscere il codice della strada come legge che serve per tutti.	Ed. stradale Il codice della strada per il pedone e per il ciclista. Il tragitto casa-scuola.	Progetto con la Polizia locale.	Geografia geometria	4 ore
	Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco	Intercultura Racconti, storie, interviste da persone provenienti da altri paesi del mondo.	Percorso <i>"Insieme ma... diversi"</i>	italiano religione	6 ore
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Prendersi cura delle risorse: rispetto per il cibo.	Sostenibilità Conoscere le organizzazioni e le realtà associative locali che si occupano di volontariato.	Iniziativa <i>"Donacibo"</i> (presentazione del progetto ai piccoli, gestione e raccolta del cibo)	matematica scienze italiano arte	6 ore
	Prendersi cura delle risorse: uso oculato dell'acqua e dell'energia. Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.	Ed. ambientale Riconoscere il valore della tutela ambientale.	Progetto "G.Eco". Evento <i>"Giornata del verde"</i> o <i>"Festa dell'albero"</i>	scienze	6 ore

CITTADINANZA DIGITALE	Rispettare le corrette regole di comportamento digitale nei giochi virtuali.	Cittadinanza digitale	Materiale utile	tecnologia	5 ore
					Tot ore 33

PERCORSO DI ED. CIVICA PER LA CLASSE IV

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI	TEMATICHE	PROGETTI/ INIZIATIVE POSSIBILI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE PREVISTE
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Ed. alla salute La salute come bene personale e comunitario.	Progetto "Aido"	scienze arte e immagine italiano	4 ore 4 ore 2 ore
	Conoscere le bellezze del proprio del territorio Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute	Conoscenza del valore culturale del territorio Alla scoperta dei monumenti della città.	Progetto "Camminando s'impara"	arte e immagine geografia italiano	4 ore 2 ore 2 ore
	Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione	Ed. alla legalità	Regole di comportamento nei diversi spazi	ITALIANO	3 ore
SVILUPPO SOSTENIBILE	Capire l'importanza della sicurezza alimentare: che cosa mangiamo e che cosa ci fa bene.	Ed. alimentare	Progetto PCTO "Liceo Galilei"	italiano	2 ore 4 ore
	Prendersi cura delle risorse: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia.	Ed ambientale Inquinamento ed energie rinnovabili.	Progetto promosso da "Arpa" Percorsi proposti	inglese scienze	2 ore 2 ore

			dall'ente Parco del Serio		
CITTADINANZA DIGITALE	Usare in modo responsabile la rete per ricercare informazioni utili e pertinenti o per comunicare con gli altri.	Cittadinanza digitale Uso responsabile del web.	Materiale utile	scienze geografia	2 ore
					Tot ore 33

PERCORSO DI ED. CIVICA PER LA CLASSE V

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI	TEMATICHE	PROGETTI/ INIZIATIVE POSSIBILI	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE PREVISTE
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.	Ed. all'affettività	Progetto <i>"Mi guardo dentro, mi guardo fuori, mi scopri speciale"</i> curato dal consultorio <i>"Agape"</i>	Scienze, ed. Motoria, italiano, ed. musicale	10 ore
	Conoscere la Costituzione, a che cosa serve e i suoi principi fondamentali.	Legalità	Progetto <i>"Libera"</i>	Storia, arte e immagine, religione/alternativa, italiano	6 ore
	Conoscere l'organizzazione dello Stato e delle Regioni, il loro funzionamento e i compiti. Conoscere la storia della bandiera e l'inno nazionale.	Cittadinanza consapevole Lo Stato italiano		Religione/alternativa, storia, geografia, arte e immagine, ed. Musicale, italiano	6 ore

	Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Analizzare come sono cambiati i Diritti umani nel corso del tempo.	Cittadinanza consapevole Conoscere ricorrenze dal valore storico e civile (4 novembre – 25 aprile).	Progetto <i>“Per non dimenticare”</i>	Storia, italiano, ed. musicale	4 ore
	Favorire l’adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Ed. alla salute	Progetto <i>“Croce Rossa”</i>	Scienze, ed. motoria	6 ore
	Conoscere i diritti umani nel nostro Paese e in altri luoghi del mondo.	Cittadinanza consapevole e diritti fondamentali dell’uomo		Religione/alternativa, italiano, storia, arte e immagine	
	Conoscere i diritti umani nel nostro Paese e in altri luoghi del mondo.	Tracce della storia sul territorio Conoscenza dei luoghi della memoria presenti sul territorio comunale.	Progetto <i>“Camminando s’impara”</i>	Arte e immagine, storia, italiano, geografia	3 ore
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuovere il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.	Capire l’importanza del vivere in un posto in cui si sta bene Rispettare e prendersi cura dell’ambiente di vita e di lavoro. Prestare attenzione ai comportamenti ordinati e rispettosi degli altri e delle cose.	<i>Flashmob ambientale di Open Road</i>	Arte e immagine, scienze, italiano, geografia	4 ore

CITTADINANZA DIGITALE	Acquisire la consapevolezza che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità sociale, fatta di norme, accordi e convenzioni che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui.	Cittadinanza digitale Cyberbullismo	Progetto “ <i>Arti marziali</i> ” Materiale utile	Tecnologia, italiano, ed. motoria	4 ore
					Tot ore 43