

## GIUDIZIO GLOBALE

La valutazione periodica e finale è integrata dalla descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. È necessario tenere conto della situazione dell'alunno in riferimento al contesto socio-culturale, alla sfera affettivo-relazionale, alle competenze iniziali possedute.

Al termine di ogni quadrimestre si verifica il livello di maturazione degli alunni considerando gli indicatori di seguito presentati.

## SCUOLA PRIMARIA

Criteri per il giudizio globale	
<b>Interesse e attenzione</b>	
Grado di interesse	
Grado di ascolto	
Grado di concentrazione	
<b>Comportamento</b>	<b>Collaborare e partecipare</b>
	<b>Agire in modo responsabile</b>
Partecipazione alla vita della classe	
Socializzazione e relazionalità	
Disponibilità alla cooperazione	
Rispetto delle regole	
Assolvimento degli impegni scolastici a scuola e a casa	
<b>Metodo di lavoro</b>	
Gestione del materiale	
Organizzazione del lavoro	
Esecuzione del lavoro	
Grado di autonomia nel lavoro	
Tempi di esecuzione	
<b>Apprendimenti</b>	
Grado di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento:	
- comprensione dei concetti	
- conoscenze	
- applicazione	
- esposizione	
- rielaborazione personale	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Criteri per il giudizio globale	
<b>Comportamento</b>	Rispetto dei diritti altrui Disponibilità al confronto Interazione nel gruppo Rispetto delle regole Assolvimento degli impegni scolastici
<b>Sviluppo culturale</b>	Acquisizione di conoscenze e competenze Capacità di operare collegamenti tra i saperi
<b>Metodo di lavoro</b>	Padronanza delle abilità strumentali, dei concetti, delle procedure, dei linguaggi specifici delle discipline Capacità di rielaborazione personale
<b>Livello globale di sviluppo</b>	Livello complessivamente raggiunto

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Sviluppo culturale
L'alunno possiede conoscenze e abilità complete, ben strutturate e approfondite e ha la capacità di operare collegamenti interdisciplinari.
L'alunno possiede conoscenze e abilità complete e approfondite e ha la capacità di operare collegamenti interdisciplinari.
L'alunno possiede conoscenze e abilità complete, con capacità di operare collegamenti interdisciplinari.
L'alunno possiede conoscenze e abilità complessivamente adeguate.
L'alunno possiede conoscenze e abilità essenziali.
L'alunno ha raggiunto un'acquisizione incompleta dei contenuti disciplinari essenziali e applica in modo parziale le conoscenze anche in situazioni note.
L'alunno ha raggiunto un'acquisizione frammentaria e incompleta dei contenuti disciplinari di base, ha gravi lacune e applica in modo inadeguato e incerto le conoscenze.

### Metodo di lavoro

L'alunno dimostra una piena padronanza delle abilità strumentali, utilizza in modo sicuro e preciso i concetti, le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari, è in grado di rielaborare i contenuti in modo personale e originale.

L'alunno possiede una completa padronanza delle abilità strumentali, utilizza in modo sicuro i concetti, le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari e dimostra un'apprezzabile capacità di rielaborazione personale.

L'alunno dimostra una buona padronanza delle abilità strumentali, utilizza in modo corretto e autonomo i concetti, le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari e dimostra capacità di rielaborazione personale.

L'alunno dimostra una discreta padronanza delle abilità strumentali, utilizza in modo corretto i concetti, le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari e riferisce le informazioni in modo adeguato.

L'alunno utilizza in modo essenziale le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari e riferisce in modo accettabile le informazioni.

L'alunno possiede una parziale padronanza delle abilità strumentali e un'autonomia non adeguata nell'utilizzo di procedure, strumenti e linguaggi disciplinari.

L'alunno dimostra un'inadeguata padronanza delle abilità strumentali e una scarsa autonomia nell'utilizzo di procedure, strumenti e linguaggi disciplinari.

### Livello globale di sviluppo

L'alunno ha conseguito un livello globale di sviluppo avanzato e completo.

L'alunno ha conseguito un livello globale di sviluppo completo.

L'alunno ha conseguito un livello globale di sviluppo buono.

L'alunno ha conseguito un livello globale di sviluppo discreto.

L'alunno ha conseguito un livello globale di sviluppo essenziale.

L'alunno ha conseguito un livello globale di sviluppo parziale.

L'alunno ha conseguito un livello globale di sviluppo non adeguato.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

A decorrere dall'anno scolastico 2020/21 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa per ciascuna disciplina attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi di apprendimento, oggetto di valutazione, definiti nel curriculum d'Istituto e sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento:

- AVANZATO
- INTERMEDIO
- BASE
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Tali livelli sono riferiti alle dimensioni indicate nelle linee guida (in coerenza con i descrittori adottati nel modello di certificazione delle competenze)

CRITERI				
LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine il compito in autonomia solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo abbastanza continuo.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

I livelli di apprendimento sono così sintetizzati:

<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Si fa inoltre riferimento al repertorio degli obiettivi d'apprendimento per la valutazione periodica e finale predisposto. Si veda sito <https://www.icbagnatica.edu.it/> nella sezione dedicata.

La valutazione degli alunni e delle alunne con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato.

La valutazione degli alunni e delle alunne con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti curricolari della classe.

## **STRUMENTI**

L'elaborazione del giudizio periodico e finale riflette la complessità del processo di apprendimento ed è volta a raccogliere sistematicamente evidenze per rilevare il livello di acquisizione di uno specifico obiettivo da parte di un alunno.

Ciò richiede l'utilizzo di una pluralità di strumenti differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento; particolare gli strumenti che possono essere utilizzati, in base al loro diverso grado di strutturazione, assumono pari valore al fine dell'elaborazione del giudizio descrittivo (ad esempio i colloqui individuali, l'osservazione, l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzati dagli alunni; le prove di verifica, gli esercizi o i compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato; gli elaborati scritti; i compiti autentici...).

Le valutazioni in itinere restano espresse nelle forme che il docente ritiene opportune, e che restituiscono all'alunno e alle famiglie in modo pienamente comprensibile il livello di padronanza dei contenuti verificati.

Al fine di promuovere una valutazione evolutiva e rispettare la gradualità dell'apprendimento, per la classe prima della scuola primaria, nel primo quadrimestre è prevista la sospensione della valutazione disciplinare. Questa scelta offre un tempo maggiore per conoscere gli alunni, le loro capacità iniziali, le loro difficoltà e le loro risorse e permette di costruire un nuovo patto con le famiglie basato sulla fiducia e sull'unicità dell'esperienza scolastica di bambine e bambini, dando

avvio a un percorso che possa aiutarli a riconoscere e utilizzare tutte le loro risorse per un apprendimento efficace.

### SCUOLA PRIMARIA (VALUTAZIONE IRC E ALTERNATIVA)

	CONOSCENZA	COMPRENSIONE	APPLICAZIONE STRATEGIE RISOLUTIVE	LINGUAGGIO
OTTIMO	Conosce i contenuti in modo completo e approfondito	Ricava le informazioni, le rielabora e le organizza in modo personale	Utilizza e applica in modo autonomo tutte le strategie operative anche in situazioni nuove	Usa in modo appropriato i linguaggi specifici e si esprime in forma chiara e articolata
DISTINTO	Conosce i contenuti in modo completo	Ricava le informazioni e opera collegamenti	Utilizza e applica in modo autonomo le strategie operative in situazioni note	Ha padronanza dei termini specifici e si esprime in modo appropriato
BUONO	Conosce gran parte dei contenuti in modo completo	Comprende le informazioni del testo in forma adeguata	Utilizza e applica correttamente in modo autonomo le principali strategie operative	Si esprime in modo abbastanza chiaro usando correttamente alcuni termini specifici
DISCRETO	Conosce i principali contenuti in modo abbastanza completo	Comprende le informazioni fondamentali di un testo	Applica in modo abbastanza corretto le principali strategie operative seguendo le indicazioni dell'insegnante	Si esprime in modo semplice utilizzando un lessico di base
SUFFICIENTE	Conosce i contenuti principali in modo essenziale	Comprende il significato essenziale di un testo	Ha una parziale conoscenza delle strategie operative e va guidato nell'applicazione	Si esprime in modo semplice utilizzando un lessico essenziale
NON SUFFICIENTE	Conosce i contenuti in modo parziale e frammentario	Ha difficoltà nella comprensione globale	Applica con difficoltà le strategie operative anche con l'aiuto dell'insegnante	Si esprime in modo poco chiaro e corretto

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali ed è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.

La valutazione del rendimento scolastico degli alunni è di tipo formativo e sommativo; essa non è solo il risultato della media matematica, ma tiene conto del percorso effettuato da ogni alunno ed è svincolata dal comportamento.

La valutazione in decimi è utilizzata per le prove di verifica che concorrono al voto quadrimestrale.

Le prove d'ingresso, essendo prove di rilevazione dei prerequisiti, non concorrono al voto quadrimestrale.

Le prove di verifica sono scritte e orali, complessivamente non meno di tre a quadrimestre, per valutare in modo più completo l'evoluzione del percorso e per consentire un eventuale recupero.

Le verifiche vanno consegnate entro 15 giorni dalla data di svolgimento.

Nelle verifiche e nella scheda di valutazione si utilizzano i voti:

dal 4 al 10 per la scuola secondaria 1° grado; nelle verifiche permane la votazione 3 in casi eccezionali, ovvero in caso di mancato svolgimento dell'elaborato o di impreparazione totale nelle interrogazioni.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali si fa riferimento a quanto indicato nei progetti specifici allegati al Ptof e ai protocolli in atto nell'Istituto.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VALUTAZIONE DISCIPLINE	VALUTAZIONE ALTERNATIVA	IRC	CONOSCENZA	COMPRENSIONE	APPLICAZIONE STRATEGIE RISOLUTIVE	LINGUAGGIO
10	<b>OTTIMO</b>		Conosce i contenuti in modo completo, approfondito e organico	Ricava le informazioni richieste, le rielabora e le organizza in modo personale e critico	Utilizza e applica tutte le tecniche operative. Sa organizzarsi nel lavoro in modo autonomo ed è consapevole delle strategie adottate, che sa utilizzare in situazioni nuove anche complesse	Usa in modo appropriato i linguaggi specifici e si esprime in forma chiara e articolata
9	<b>DISTINTO</b>		Conosce i contenuti in modo approfondito e organico	Ricava le informazioni ed opera i collegamenti richiesti	Utilizza e applica tutte le tecniche operative. Sa organizzarsi nel lavoro in modo autonomo ed è in grado di utilizzare strategie risolutive anche in situazioni nuove	Ha padronanza dei termini specifici e si esprime nei diversi linguaggi in modo appropriato
8	<b>BUONO</b>		Conosce i contenuti in modo completo	Comprende le informazioni richieste in modo adeguato	Utilizza e applica correttamente le tecniche operative. Sa organizzarsi nel lavoro in modo autonomo e sa impostare strategie	Usa in modo corretto e appropriato i termini specifici

				risolutive in situazioni problematiche note	
7	<b>DISCRETO</b>	Conosce i contenuti in modo abbastanza completo	Comprende gli argomenti fondamentali di un argomento	Applica in modo abbastanza corretto le tecniche operative. Si organizza nel lavoro in modo generalmente autonomo e sa usare le strategie risolutive in situazioni problematiche note	Si esprime in modo chiaro, utilizzando la terminologia specifica essenziale
6	<b>SUFFICIENTE</b>	Conosce i contenuti principali in modo essenziale	Coglie il significato essenziale di un argomento	Ha una parziale conoscenza delle tecniche operative, va guidato nell'applicazione di strategie risolutive in situazione note	Si esprime in modo semplice
5	<b>NON SUFFICIENTE</b>	Conosce i contenuti in modo parziale e superficiale	Ha difficoltà a cogliere il significato essenziale di un argomento	Applica con difficoltà le tecniche operative. Fatica a organizzarsi nel lavoro e a impostare strategie risolutive	Possiede proprietà di linguaggio inadeguata
4		Conosce i contenuti in modo frammentario e disorganizzato	Ha difficoltà nella comprensione globale di un argomento	Ha gravi difficoltà ad applicare le tecniche risolutive e a organizzarsi nel lavoro anche con la guida dell'insegnante	Possiede una scarsa proprietà di linguaggio
3		Non conosce i contenuti		Non applica le tecniche risolutive	

## INDICATORI VALUTAZIONE PROVE DI VERIFICA SCRITTE

10	L'elaborato dimostra un'approfondita conoscenza degli argomenti, una sicura padronanza delle abilità e una capacità di rielaborazione personale. È curato e preciso negli aspetti formali e sostanziali ed espresso con un linguaggio specifico disciplinare.
9	L'elaborato dimostra un'approfondita conoscenza degli argomenti e una sicura padronanza delle abilità. È curato e preciso negli aspetti formali e sostanziali ed espresso con un linguaggio specifico disciplinare.
8	L'elaborato dimostra una buona conoscenza degli argomenti e un'adeguata capacità di applicazione delle abilità. È curato negli aspetti formali e sostanziali ed espresso con un linguaggio appropriato.
7	L'elaborato dimostra una discreta conoscenza degli argomenti e una capacità di applicazione delle abilità abbastanza sicura. È abbastanza preciso negli aspetti sostanziali ed espresso con un linguaggio generalmente corretto.
6	L'elaborato dimostra una sufficiente conoscenza degli argomenti fondamentali e una capacità di applicazione delle abilità secondo la traccia/guida fornita dall'insegnante. È sufficientemente completo nello svolgimento di quanto richiesto ed espresso con un linguaggio semplice.
5	L'elaborato dimostra una conoscenza parziale degli argomenti fondamentali e una capacità incerta di applicazione delle abilità. È impreciso negli aspetti formali e sostanziali ed espresso con un linguaggio poco corretto.
4	L'elaborato dimostra una conoscenza gravemente lacunosa degli argomenti con errori gravi e diffusi con un'incapacità di applicazione degli strumenti operativi. È impreciso negli aspetti formali e sostanziali ed espresso con un linguaggio scorretto.
3	Mancato svolgimento dell'elaborato. Impreparazione totale nelle interrogazioni.