

Curricolo verticale di educazione civica

2023-2024

Delibera del Collegio dei docenti n.5 del 19 ottobre 2023

Introduzione

vista la legge n° 92 del 20 agosto 2019

viste le Linee Guida Ministeriali del 23 giugno 2020,

PREMESSA

L'elaborazione del curriculum trasversale di Educazione civica richiama l'attenzione sulla necessità, già in essere nella proposta formativa dei diversi indirizzi di studio del nostro Istituto, di intervenire nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale, che coinvolge così l'intero sapere.

Esso offre ad ogni alunno la possibilità di riflettere sui principi democratici, di fare esperienze di cittadinanza attiva, di conoscere e praticare i Principi costituzionali.

La promozione dell'educazione alla cittadinanza trova un terreno di esercizio concreto nella quotidianità della vita scolastica: la promozione di buone pratiche e la valorizzazione di esperienze di cittadinanza attiva contribuiscono a sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Non va dimenticato che la partecipazione alla vita della comunità scolastica rappresenta un importante luogo di socializzazione formalizzata. Le regole, i comportamenti, le relazioni che si instaurano all'interno della comunità educante sono elementi imprescindibili per la maturazione del senso di cittadinanza.

L'articolo 1 della L.20/19 n° 92, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

La norma richiama, inoltre, il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita.

Si prevede l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto per un numero di ore annue non inferiore a 33, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

NUCLEI FONDAMENTALI

In merito all'individuazione dei nuclei fondanti relativi all'Educazione Civica, coerentemente con quanto indicato nelle linee guida, si farà riferimento a tre aree tematiche:

- 1) **Costituzione**, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà;
- 2) **Sviluppo sostenibile**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- 3) **Cittadinanza digitale**.

1° biennio

Competenze riferite al PECUP (integrazioni all. C Linee Guida 23-6-2020)

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le loro funzioni essenziali
- Partecipare al dibattito culturale.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

ABILITA'

- ✓ Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle, a partire dalle proprie esperienze e dal contesto in cui si vive.

- ✓ Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e stato.
- ✓Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente.
- ✓ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.
- ✓ Usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone opportunità e rischi
- ✓ Utilizzare in modo responsabile la rete.
- ✓ Individuare e praticare i valori di una società equa e solidale
- ✓ Utilizzare un linguaggio appropriato per le discussioni relative a tematiche e problematiche della vita sociale, di educazione ambientale e digitale.
- ✓ Partecipare e collaborare comprendendo i diversi punti di vista e apportando il proprio contributo personale.

CONOSCENZE

- ✓ La persona soggetto di diritto; la realtà in cui essa si forma e con laquale interagisce: la famiglia, la scuola e la società (artt. 2,3,29,31,33,34 Cost; Agenda 2030: ob. 4, 5 e 10).
- ✓ La Costituzione: principi fondamentali (artt. 1-12) . Ordinamento della Repubblica (seconda parte della Cost.).
- ✓ Educazione alla legalità: il valore delle norme giuridiche e delle regole sociali.
- ✓ Organizzazioni internazionali e sovranazionali: Unione Europea e Nazioni Unite.
- ✓ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- ✓ Realtà e comunicazione virtuale.
- ✓ I rischi e le potenzialità della rete. Il Cyberbullismo.
- ✓ Salvaguardia dell'ambiente (art. 9 Cost., Agenda 2030: ob. 6,7,12-15).
- ✓ Educazione alla salute e al benessere psicofisico (art. 32 Cost., Agenda2030: ob. 2,3, 6).

2° biennio

Competenze riferite al PECUP (integrazioni all. C Linee Guida 23-6-2020)

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Partecipare al dibattito culturale.

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale esociale
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie ostraordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

ABILITA'

- ✓ Esprimere la propria opinione con coerenza argomentativa.
- ✓ Partecipare attivamente alle attività apportando il proprio contributo personale
- ✓ Esercitare il senso di responsabilità civile e democratica
- ✓ Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, politiche, produttive ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica
- ✓ Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico e culturale che hanno formato l'identità nazionale ed europea.
- ✓ Analizzare/valutare gli aspetti di innovazione e di problematicità dello sviluppo tecnico-scientifico rispetto alla tutela dell'ambiente e del territorio.
- ✓ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.
- ✓ Usare criticamente le tecnologie digitali, i social media e la rete, valutandone opportunità e rischi
- ✓ Utilizzare in modo responsabile la rete.
- ✓ Valutare criticamente l'uso del web nella formazione delle opinioni ed el consenso
- ✓ Individuare e praticare i valori di una società equa e solidale
- ✓ Utilizzare un linguaggio appropriato per le discussioni relative a tematiche e problematiche della vita sociale, di educazione ambientale e digitale.

- ✓ Applicare la cultura della legalità e l'etica nell'impresa

CONOSCENZE

- ✓ La Costituzione Italiana. Ordinamento della Repubblica: Regioni, province, Comuni (artt. 114-118 Cost.)
- ✓ Libertà e solidarietà (artt. 13-54 Cost; Agenda 2030: ob. 16).
- ✓ Libertà e tolleranza (artt. 2,3,7 e 8 Cost.).
- ✓ Il lavoro nella Costituzione italiana (artt. 35-40 Cost.; Agenda 2030: ob. 8, 9,11,12)
- ✓ La libertà di espressione e informazione nel mondo reale e virtuale (art.21 Cost.)
- ✓ La conquista dei diritti umani (Dichiarazioni, Costituzioni, Convenzioni).
- ✓ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale, dei beni pubblici e dell'ambiente (Agenda 2030: ob. 7 e 13).
- ✓ Educazione alla salute (Agenda 2030: ob. 2,3 e 6) e al benessere psicofisico (es. “*gaming disorder*” secondo OMS).

5° anno

Competenze riferite al PECUP (integrazioni all. C Linee Guida 23-6-2020)

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Abilità

- ✓ Esercitare con responsabilità il patrimonio dei diritti acquisiti, rispettando il valore delle persone, la dignità propria e altrui
- ✓ Esprimere la propria prospettiva di giudizio su fatti di attualità in maniera consapevole, argomentata ed in prospettiva pluralistica
- ✓ Partecipare attivamente alle attività apportando il proprio contributo
- ✓ Assumere di comportamenti responsabili nei confronti della società civile, dell'ambiente, della rete e del patrimonio artistico
- ✓ Individuare collegamenti e nessi multi- inter – disciplinari fra le discipline coinvolte nei percorsi di educazione civica

Conoscenze

- ✓ Costituzione Italiana. Dichiarazione dei diritti umani e Carta deidiritti fondamentali dell'U.E.
- ✓ Tutela dell'ambiente e Protezione Civile (art. 9 Cost.; Agenda 2030: ob. 11-13)
- ✓ Scienza, tecnologia ed etica
- ✓ Pari opportunità. Welfare State (artt. 3,38 Cost.; Agenda 2030: ob. 5 e 10).
- ✓ Associazioni e libertà di associazioni (artt. 18 e 49 Cost.).
- ✓ Informazione, disinformazione e *fake news*.
- ✓ Globalizzazione economica e culturale: problematiche e contraddizioni.

Discipline coinvolte e numero di ore

Dopo l'esperienza del triennio trascorso si ritiene che nel corso di questo anno scolastico le discipline coinvolte nell'insegnamento dell'educazione civica saranno quelle riportate nella tabella successiva.

Prospetto orario annuale educazione civica 2023-24

LICEO SCIENTIFICO-LICEO SCIENZE APPLICATE-					
	ITALIANO	storia/ geografia/ filosofia	SCIENZE	Lingua Inglese	Disegno-Storia dell'Arte
1^ classe	8	12*	9	4	//
2^ classe	6	11*	8	4	4
3^ classe	8	12*	9	4	//
4^ classe	8	12*	9	4	//
5^ classe	8	12*	9	4	//

LICEO LINGUISTICO							
	Italiano	Storia/ Geografia filosofia	Scienze	Lingua inglese	Lingua francese	Lingua spagnola	Storia- dell'Arte
1^	8	12*	9	4	//	//	//
2^	8	12*	9	4	//	//	//
3^	5	12*	5	//	4	4	4
4^	6	12*	7	//	4	4	//
5^	6	12*	7	//	4	4	//

LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ.ECONOMICO-SOCIALE							
	Italiano	Storia/ Geografia filosofia	Diritto	Scienze	Lingua inglese	Scienze Umane	Storia- dell'Arte
1^	6	6	10*	7	4	//	//
2^	5	6	10*	6	4	4	//
3^	6	7	10*	//	4	4	4
4^	6	7	10*	//	4	6	//
5^	6	7	10*	//	4	6	//

ITT					
	ITALIANO	DIRITTO	SCIENZE/ GEOGRAFIA	Lingua inglese	Tecnologie informatiche
1^ classe	7	10*	8	4	4
2^	8	12*	9	4	//

ITT: BIOTECNOLOGIE						
	ITALIANO	STORIA	BIOLOGIA	IGIENE	CHIMICA	Lingua Inglese
terza-quarta	6	8*	5	5	5	4
quinta	ITALIANO	STORIA	DIRITTO			
	8	9	12*			4

ITT: MECCANICO						
	ITALIANO STORIA	MECCANICA	DPO	SISTEMI	TMPP	INGLESE
TRIENNIO	9*	5	5	4	4	6

ITT: NAUTICO					
	ITALIANO STORIA	SCIENZA DELLA NAVIGAZIONE	ELETTRO- TECNICA	MECCANICA E MACCHINE	INGLESE
TRIENNIO	9*	6	6	6	6

***coordinatore di educazione civica**

La declinazione dei percorsi è affidata a ciascun consiglio di classe, che, nella specificità dell'indirizzo di studio, nel rispetto dei bisogni degli alunni ed in base a quanto emerso a livello collegiale dai dipartimenti, elaborerà con maggiore specificità il percorso di educazione civica

L'orario dedicato a questo insegnamento non potrà essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso.

MODALITA' E TEMPI

Il percorso si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico - tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati dai docenti coinvolti.

Durante l'anno ogni consiglio di classe monitorerà l'andamento del percorso e al termine dell'anno scolastico auto- valuterà il percorso svolto nell'ottica di un miglioramento continuo.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Il percorso motiverà gli alunni verso le tematiche di cittadinanza attiva, digitale e responsabile e solleciterà negli studenti il ruolo propositivo, attivo e partecipe al fine di giungere ad una collaborazione nella gestione dei problemi che conduca alla formulazione di soluzioni idonee.

Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, ed a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico, si attiveranno forme di apprendimentolaboratoriale.

Gli alunni saranno coinvolti in dibattiti, in project work, in attività motivanti che prendendo spunto dalla loro esperienza personale, da avvenimenti o notizie di carattere sociale, politico o giuridico condurranno alla conoscenza della Costituzione e dei temi relativi alla convivenza democratica, alla legalità e alla solidarietà, tematiche connesse anche con gli obiettivi fissati dall'Agenda 2030 e con le tematiche dell'educazione digitale.

Ci si avvarrà della lettura di testi da commentare e della partecipazione a mostre, concorsi e a tutte quelle iniziative che consentiranno di mettere in atto comportamenti confacenti alle regole della convivenza civile e della legalità.

Le cooperative learning e il peer tutoring costituiranno strumenti didattici privilegiati per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.

VALUTAZIONI E VERIFICHE

Per valutare gli esiti formativi attesi, i docenti rileveranno con strumenti collegialmente stabiliti:

- ✓ l'interesse, l'impegno e la partecipazione degli studenti;
- ✓ le capacità di attenzione dimostrate;
- ✓ l'autonomia nel promuovere iniziative;
- ✓ la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità, la relazione e la partecipazione.

Si riporta in allegato (all. 1) la rubrica di valutazione dell'educazione civica, rielaborata ed approvata dal collegio e inserita nel PTOF a.s. 2022/23.

Ciascun docente a cui è affidato l'insegnamento esprimerà formalmente una valutazione sul registro, pertanto la valutazione finale risulterà essere la media delle valutazioni individuali.

“In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica”. [...]

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti Secondari di Secondo Grado, all'attribuzione del credito scolastico.” (Linee Guida)

I.I.S.S. DA VINCI MAJORNA MOLA DI BARI
Educazione Civica

Studente _____

CLASSE: _____

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUI
INDICATORE (A) Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza. Conoscere le tematiche afferenti ai nuclei concettuali: -Costituzione (diritto, legalità, solidarietà, regola, norma) -Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio) -Cittadinanza digitale Max 3	A1 Lo/a studente/essa non dimostra alcuna padronanza delle conoscenze relative alle tematiche dei nuclei concettuali proposti.	0,5	
	A2 Lo/a studente/essa dimostra una scarsa padronanza delle conoscenze relative alle tematiche dei nuclei concettuali proposti.	1	
	A3 Lo/a studente/essa dimostra una parziale padronanza delle conoscenze relative alle tematiche dei nuclei concettuali proposti.	1,5	
	A 4 Lo/a studente/essa dimostra una sufficiente ed essenziale padronanza delle conoscenze relative alle tematiche dei nuclei concettuali proposti.	2	
	A5 Lo/a studente/essa dimostra di possedere conoscenze consolidate e organizzate sulle tematiche proposte e relaziona in modo autonomo	2.5	
	A6 Lo/a studente/essa dimostra di possedere conoscenze consolidate, approfondite e ben organizzate sulle tematiche proposte e le mette in relazione in modo autonomo e personale.	3	
INDICATORE (B) Riconoscere nei saperi disciplinari ed extradisciplinari i valori propri dei tre nuclei fondamentali. Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, convivenza civile appresi Max 3.	B1 Lo/a studente/essa mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati e mostra difficoltà nell'operare collegamenti.	0.5	
	B2 Lo/a studente/essa mette in atto solo in modo saltuario le abilità connesse ai temi trattati. Opera pochi collegamenti e non sempre pertinenti.	1	
	B3 Lo/a studente/essa mette in atto le abilità richieste in situazioni semplici. Riconosce e applica i principi appresi in modo mette in atto solo in modo saltuario. Opera collegamenti in modo poco pertinente.	1.5	
	B4 Lo/a studente/essa mette in atto le abilità richieste nel complesso in modo autonomo. Riconoscere autonomamente i valori dei nuclei fondamentali dell'educazione civica. Applica quotidianamente e correttamente i principi appresi. Opera semplici collegamenti fra i saperi	2	
	B5 Lo/a studente/essa mette in atto le abilità richieste in modo autonomo e coerente. Riconosce e applica in modo costante e corretto i valori/principi/ conoscenze relativi ai nuclei fondamentali dell'educazione civica. Opera frequenti collegamenti fra i temi trattati e fornisce validi contributi personali.	2.5	
	B6 Lo/a studente/essa mette in atto le abilità richieste in modo autonomo, coerente e consapevole. Riconosce e applica quotidianamente in modo in modo approfondito e critico valori/principi/ conoscenze relativi ai nuclei fondamentali dell'educazione civica. Opera pertinenti collegamenti fra i temi trattati e fornisce contributi personali validi ed originali	3	
INDICATORE (C) Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti. Assumere comportamenti rispettosi della diversità personale, culturale e di genere. Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane Max 4	C1 Lo/a studente/essa mette in atto comportamenti e atteggiamenti poco coerenti con l'educazione civica, nonostante continui richiami e sollecitazioni. Utilizza e seleziona le informazioni/materiali/documenti con superficialità e notevoli difficoltà	0.5	
	C2 Lo/a studente/essa mette in atto solo in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Ha bisogno di continui richiami e sollecitazioni. Utilizza e seleziona le informazioni/materiali/documenti con qualche difficoltà.	1	
	C3 Lo/a studente/essa mette in atto comportamenti e atteggiamenti spesso coerenti con l'educazione civica. Se richiamato ne acquisisce consapevolezza. Utilizza e seleziona le informazioni/materiali/documenti in modo essenziale e a volte guidato	1.5	
	C4 Lo/a studente/essa mette in atto comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Rivela consapevolezza e senso di responsabilità Utilizza e seleziona le informazioni/materiali/documenti in modo essenziale ed autonomo	2	
	C5 Lo/a studente/essa mette in atto comportamenti e atteggiamenti responsabili, consapevoli e rispettosi dei valori dell'educazione civica. Utilizza e seleziona le informazioni/materiali/ documenti in modo autonomo e corretto.	2,5	
	C6 Lo/a studente/essa mette in atto comportamenti e atteggiamenti responsabili, consapevoli, costruttivi, coerenti con i valori dell'educazione civica. Utilizza e seleziona le informazioni/materiali/documenti in modo autonomo, corretto ed efficace.	3	
	C7 Lo/a studente/essa mette in atto i comportamenti e atteggiamenti responsabili, consapevoli e costruttivi, propositivi nel rispetto dei valori dell'educazione civica. Mostra efficaci competenze analitico funzionali ed organizzative con contributi personali. Utilizza e seleziona le informazioni/materiali/documenti in modo autonomo, organizzato ed efficace	3,5	
	C8 Lo/a studente/essa mette in atto i comportamenti e atteggiamenti responsabili, consapevoli e costruttivi, propositivi nel rispetto dei valori dell'educazione civica. Mostra efficaci e solide competenze analitico funzionali, organizzative con contributi personali. Utilizza e seleziona le informazioni/materiali/documenti in modo critico, creativo e proattivo.	4	
PUNTEGGIO FINALE	10/ 10	../10	