



ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PERTINI-ANELLI-PINTO

www.pertinianelli.edu.it - bais071002@istruzione.it - bais071002@pec.istruzione.it

Via delle Ginestre, 5 - **70010 Turi** (BA) Tel. 080 89158 55 / C.F. 91121610728 - Cod. Univoco UF3741

Consediassociate: L.T.T., c.a.t. "F.ANELLI" - L.T.C. "L.PINTO" Via Don Luigi Sturzo - **70013 Castellana Grotte**

Piano per l'

Inclusione

Anno Scolastico 2023-2024

Dirigente Scolastica: dott. ssa Carmela Pellegrini

Indice

PREMESSA	3
Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità	3
Rilevazione dei BES	3
Redazione dei Piani	4
Risorse professionali specifiche	4
Coinvolgimento docenti curriculari	4
Coinvolgimento personale ATA	4
Coinvolgimento famiglie	4
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza	5
Rapporti con Centri Territoriali di Supporto / Centri Territoriali per l’Inclusione	5
Rapporti con privato e sociale volontariato	5
Formazione docenti	5
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati	5
Parte II – Propositi per l’incremento dei livelli di inclusività	6

PREMESSA

Il presente Piano per l'inclusione, così denominato in osservanza alle indicazioni del D.Lgs 13 aprile n°66 art. 8., è elaborato su proposta del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione. Esso, tuttavia, in assenza di precise indicazioni dell'USR Puglia e dello stesso Ministero per l'Istruzione e il Merito, non aderisce pienamente alle restrizioni imposte dall'art. 2 del D.Lgs 66, ma raccoglie ancora le indicazioni contenute nella Direttiva M. 27/12/2012 dal momento che il GLI, sin dall'atto costitutivo, ha inteso l'inclusione quale processo destinato non solo agli alunni con disabilità, ma a tutti gli alunni con BES, anche non formalmente certificati, e a tutti quelli studenti con particolari esigenze di personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

La finalità del PI è perseguire l'uguaglianza delle opportunità formative garantendo a ciascun alunno il pieno esercizio del diritto allo studio e creando i presupposti per il successo scolastico, nel rispetto delle personali aspirazioni e capacità.

Il PI si costruisce sulla valorizzazione delle differenze per mezzo della personalizzazione *convergente* e *divergente* dei percorsi formativi ovvero tramite procedure didattiche calibrate finalizzate ad assicurare tanto obiettivi comuni quanto traguardi diversi

Il PI ha valore di riflessione sulla qualità dell'inclusione e, partendo da una disamina delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno in corso, delinea bisogni e risorse, orienta scelte educative e metodologiche, monitora le fasi di progettualità, elabora le strategie di intervento per migliorarla.

Il PI ha dunque valore di impegno e di programma rinnovato per l'anno scolastico 2023/2024 e costituisce parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa dell'IISS PERTINI-ANELLI- PINTO (nota prot. 1551 del 27/06/2013).

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione dei BES

TIPOLOGIA	QUANTITÀ
DISABILITÀ CERTIFICATE (LEGGE 104/92 ART. 3, COMMI 1 E 3)	
• minorati vista	1
• minorati udito	1
• psicofisici	17
DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI L 170/2010	
• DSA	25
ALTRI BES - DM 27/12/12 (certificati)	
• ADHD/DOP/DDA	2
• Borderline cognitivo	2
• Altri disturbi psico-fisici	
• Malattia invalidante (progetti domiciliari)	
• Altro (difficoltà di apprendimento, etc)	8
ALTRI BES - DM 27/12/12 (individuati dal cdc)	
• difficoltà di apprendimento	
• disagio comportamentale/relazionale	
Svantaggio:	
• linguistico-culturale	10
• socio-economico	
TOTALE GENERALE BES	66
% SULLA POPOLAZIONE SCOLASTICA SU ISCRITTI	13%

Redazione dei Piani

TIPOLOGIA	QUANTITÀ
PEI redatti dai cdc e dal NPIA	19
PDP redatti dai Consigli di Classe in presenza di certificazione sanitaria	37
PDP redatti dai Consigli di Classe in assenza di certificazione sanitaria	8

Risorse professionali specifiche

TIPOLOGIA	AMBITO DI UTILIZZO	SI/NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti)	SI
Assistenti educativi	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	//
	Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti)	//

TIPOLOGIA	SI/NO
Funzioni strumentali	SI
Referenti di istituto (H, DSA, BES)	NO
Coordinatore dipartimento sostegno	SI

Coinvolgimento docenti curriculari

SPECIFICITA'	MODALITA'	SI/NO
Coordinatori di Classe	partecipazione a GLI	NO
	rapporti con famiglie	SI
	tutoraggio alunni	NO
	progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	altro ...	
Docenti con formazione specifica	partecipazione a GLI	SI
	rapporti con famiglie	SI
	tutoraggio alunni	SI
	progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	altro ...	
Atri docenti	partecipazione a GLI	SI
	rapporti con famiglie	SI
	tutoraggio alunni	NO
	progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	altro ...	

Coinvolgimento personale ATA

SPECIFICITA'	MODALITA'	SI/NO
Assistenti amministrativi	Assistenti alunni disabili	SI
Assistenti tecnici	Progetti inclusione/laboratori integrati	SI
Ausiliari	altro...	

Coinvolgimento famiglie

MODALITA'	SI/NO
informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI

coinvolgimento progetti inclusione/laboratori integrati	SI
coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
altro.....	

Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza

Rapporti con Centri Territoriali di Supporto / Centri Territoriali per l'Inclusione

MODALITA'	SI/NO
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO
Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
Progetti territoriali integrati	NO
Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
Rapporti con CTS / CTI	NO
altro ...	

Rapporti con privato e sociale volontariato

MODALITA'	SI/NO
Progetti territoriali integrati	NO
Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
Progetti a livello di reti di scuole	NO

Formazione docenti

MODALITA'	SI/NO
Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
Didattica interculturale / italiano L2	NO
Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD)	SI
Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, intellettive, sensoriali)	NO
altro ...	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati

PUNTI DI FORZA /CRITICITA'	PUNTEGGIO*				
	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative		x			

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				x	
Altro...					

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Propositi per l'incremento dei livelli di inclusività

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

➤ AZIONI COMPIUTE NELL'A.S. 2022-2023

DIRIGENTE SCOLASTICO

- ha convocato e presieduto il GLI e i GLO
- ha individuato criteri e procedure di utilizzo "funzionale" delle risorse professionali presenti privilegiando, rispetto ad una logica quantitativa di distribuzione degli organici, una logica "qualitativa", sulla base di un progetto di inclusione condiviso con famiglie e servizi socio-sanitari che recuperi l'aspetto "pedagogico" del percorso di apprendimento e l'ambito specifico di competenza della scuola
- ha garantito il processo di integrazione e di inclusione per ogni studente

FUNZIONE STRUMENTALE

- ❖ ha coordinato e supportato il GLI per:
 - stesura Protocollo Accoglienza Alunni con BES
 - stesura PI
 - ottimizzazione dell'impiego delle risorse
 - quantificazione delle risorse e allestimento organico di diritto e organico di fatto
 - richiesta assistenza specialistica
 - richiesta trasporto scolastico
- ❖ ha supportato Consigli di Classe per:
 - presa in carico degli alunni con BES
 - presa in carico di alunni con particolari fragilità
 - costruzione di ulteriori intese a supporto del successo formativo degli alunni con BES con le figure educative e professionali esterne
 - avvio alla consulenza diagnostica
 - selezione e impiego di specifici materiali didattici e di valutazione;
 - fornire informazioni circa le disposizioni normative vigenti;
 - offrire indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato;
 - elaborare, ove richiesto, strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con DSA e altri bes;
 - costruire intese con i Servizi sociali per contravverire la dispersione scolastica e l'abbandono.

- ❖ ha costruito un archivio strutturato di dati in modo da razionalizzare la gestione e l'aggiornamento delle informazioni con maggiore celerità e permettere lo svolgimento di particolari selezioni anche per orientare una peculiare formazione dei docenti sulle problematiche di maggiore diffusione nell'Istituto.
- ❖ ha organizzato strumenti di osservazione utili garantire a ciascun docente una personale e sincera riflessione sui ragazzi con BES in carico e a inserire ciascun percorso educativo e didattico progettato in un quadro metodologico condiviso e strutturato.
- ❖ ha aggiornato in modo sistematico la documentazione degli alunni con Bes occupandosi di:
 - rinnovo diagnosi
 - richiesta certificazione
 - gestione fascicoli personali alunni
 - avvio indagini diagnostiche
 - creazione di un'anagrafica digitale
- ❖ ha supportato la segreteria didattica per:
 - compilazione dei questionari ISTAT
 - aggiornamento anagrafica alunni
 - gestione delle nuove segnalazioni
 - compilazione della richiesta di organico
 - gestione delle relazioni con le scuole superiori di I grado
 - predisposizione e invio delle documentazioni riguardanti l'assistenza specialistica
- ❖ ha sostenuto le figure preposte alla gestione PTOF e INVALSI per :
 - strutturazione del Protocollo di Accoglienza (Parte integrante del Ptof)
 - ampliamento dell'offerta formativa
 - indicazioni delle modalità di svolgimento delle prove Invalsi per gli alunni con DVA e DSA
- ❖ ha lavorato in intesa con la docente vicaria per stesura :
 - Piano delle attività
 - stesura circolari di convocazioni cdc e strutturazione format
- ❖ ha lavorato nella commissione PON per
 - progettare e sostenere l'inclusività
- ❖ ha intrattenuto comunicazione costante con:
 - coordinatore di dipartimento docenti di Sostegno
 - centro Messeni Localzo
 - coordinamento territoriale assistenza specialistica
 - CTS
 - ASI di riferimento
 - servizi sociali

COORDINATORE DIPARTIMENTO SOSTEGNO

- ❖ ha
 - accompagnato, coordinato, sostenuto i docenti di sostegno nell'attività didattica
 - concordat attività specialistica nel plesso di Castellana
 - supportato e accompagnato i GLO nello svolgimento delle proprie mansioni
 - ha intrattenuto relazioni costanti con tutte le famiglie di studenti disabili del plesso di Castellana

GLO

- ❖ si sono incontrati regolarmente per
 - la definizione , l'approvazione, il monitoraggio e la verifica dei PEI
 - richiesta/ conferma delle ore di sostegno pedagogico-didattico nel PEI
 - verifica iniziale, intermedia e finale delle azioni intraprese nel processo inclusivo

GLI

- ha sostenuto i docenti e i GLO nell'attuazione del PEI

- ha redatto il Protocollo di Accoglienza Alunni con BES
- ha supportato il collegio docenti nella definizione del PI
- ha definito le risorse complessive ai fini dell'assistenza di competenza degli Enti locali
- ha tracciato ciascun percorso educativo e didattico in un quadro metodologico condiviso e strutturato, per evitare improvvisazioni, frammentazioni e contraddittorietà degli interventi dei singoli docenti

COLLEGIO DOCENTI

- ha deliberato su proposta del GLI il Protocollo di Accoglienza per alunni BES
- ha deliberato su proposta del GLI il PI

➤ OBIETTIVI DI INCREMENTO

- ❖ Digitalizzare il materiale compensativo a supporto degli alunni con BES
- ❖ Scandire mensilmente le riunioni del dipartimento di sostegno quale fucina di proposte e di azioni inclusive
- ❖ Consolidare il lavoro di ricerca-azione di una didattica inclusiva che veda il coinvolgimento e la partecipazione di tutti i docenti.
- ❖ Maggiore esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione

➤ AZIONI DA ATTUARE NELL'A.S. 2023-2024

- ❖ Migliorare l'efficacia e l'efficienza delle figure predisposte alla gestione e all'organizzazione delle pratiche inclusive nei due plessi attraverso l'attribuzione di incarico a :
 - due referenti per la disabilità: una per il plesso Pinto- Anelli e l'altro per il plesso Pertini con funzioni di coordinamento del dipartimento di sostegno e delle pratiche inclusive in favore degli alunni con disabilità
 - due referenti DSA-altri BES: una per il plesso Pinto- Anelli e l'altra per il plesso Pertini con funzione di mediazione fra le famiglie e i cdc per la presa in carico degli alunni con DSA e altri BES e di supporto all'implementazione della personalizzazione dei percorsi
- ❖ Il massimo grado possibile di apprendimento e di partecipazione sociale da parte degli studenti è perseguito dall'Istituto per mezzo della valorizzazione delle differenze presenti nel gruppo classe. Solo la condivisione e la sistematizzazione, oltre che la validazione scientifica di buone prassi, possono arricchire la scuola di attrezzi funzionali alla buona riuscita di tale percorso. Per questa ragione all'inizio del prossimo anno si tenterà di fornire, in formato digitale, a tutti i Consigli di Classe, un contenitore di materiali compensativi finalizzato a sostenere il lavoro dei docenti nella facilitazione e nella personalizzazione dei processi di apprendimento.
- ❖ Calendarizzazione con maggiore periodicità degli incontri di Dipartimento delle Disabilità per avviare la condivisione di buone prassi di insegnamento o di materiali didattici e per dare vita a occasioni di confronto e di condivisione, utili alla crescita professionale di ciascun docente.
- ❖ Consolidamento di momenti di incontro e confronto tra docenti curricolari e docenti specializzati, tra docenti coordinatori e figure di riferimento, fra docenti e figure specialistiche, per una riflessione condivisa su punti di forza e debolezza dell'agire insegnante. Saranno, pertanto, riproposti:
 - consigli di classe zero estesi alle figure educative significative che hanno ruotato intorno agli alunni con BES. In tale consiglio, i docenti analizzeranno insieme le criticità della classe anche consultando la documentazione agli atti della scuola; si confronteranno, con i presenti, sulle strategie utilizzate in passato e ritenute più efficaci nel processo formativo dell'alunno/a; stabiliranno insieme quali misure dispensative e quali strumenti compensativi saranno più rispondenti al bisogno educativo speciale e più funzionali al raggiungimento degli obiettivi didattici. Quanto stabilito sarà messo in pratica già in occasione delle prove di ingresso e ne sarà verificata subito l'efficacia.
 - consigli monotematici, da realizzarsi nel mese di Ottobre, strutturati per far confluire tutte le osservazioni raccolte da parte di tutti i docenti nel piano didattico personalizzato e nel piano didattico individualizzato

degli alunni con BES. In tale consiglio, così come previsto dal D.Lgs 96/2019, art. 6, c. 1, punto 6, i piani personalizzati saranno formalizzati dal Consiglio di classe costituitosi come GLO.

- incontri di interlocuzione con la scuola secondaria di primo grado, per favorire l'avvio del percorso inclusivo degli alunni neo iscritti e predisporre l'accoglienza in termini di risorse umane, di strumenti e ambienti.

Formazione e aggiornamento degli insegnanti

➤ AZIONI COMPIUTE NELL'A.S. 2022-2023

- ❖ A differenza dei precedenti anni
 - non è stata intrapresa autonomamente dai docenti di sostegno alcuna formazione specifica sulle disabilità in carico, pur assenza di una preparazione specifica dei docenti reclutati in tema di didattica speciale.
 - è mancata un piano di formazione d Istituto
 - è mancata la disseminazione di azioni formative in tema di didattica inclusiva

➤ OBIETTIVI DI INCREMENTO

- ❖ Potenziare la conoscenza e l'uso delle nuove tecnologie e di software specifici e funzionali al processo di inclusione di studenti con Bisogni Educativi Speciali.
- ❖ Potenziare la formazione specifica dei docenti specializzati
- ❖ Avviare percorsi di formazione e/o auto formazione dei docenti di sostegno privi di specializzazione per la stesura del PEI e per l'organizzazione in classe delle azioni didattiche e favorire la disseminazione delle conoscenze/ competenze acquisite nelle riunioni dipartimentali.

➤ AZIONI DA ATTUARE NELL'A.S. 2023-2024

- ❖ Attivazione di percorsi di formazione e di autoformazione per tutti gli insegnanti di sostegno su didattica, strumenti e metodologie inclusive con particolare riguardo per l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo, il tutoring, la flipped classroom, la didattica digitale.
- ❖ Avvio di singoli percorsi di formazione e autoformazione su ogni specifica disabilità al fine di garantire risposte sempre certe alle famiglie che intendano iscrivere i propri figli all'Istituto.

Strategie didattiche e di valutazione coerenti con prassi inclusive

➤ AZIONI COMPIUTE NELL'A.S. 2022-2023

- ❖ La valutazione degli alunni con BES all'ISS Pertini-Anelli- Pinto è stata e sempre:
 - complessa e continua perché ha considerato molteplici aspetti: la situazione di partenza dell'alunno, i progressi compiuti, le difficoltà incontrate, l'impegno, il livello di autonomia raggiunto, i risultati delle prove di verifica. A tal riguardo l'Istituto ha introdotto forme di valutazione delle personalizzazioni attuate per valutare l'efficacia degli interventi integrati predisposti per l'alunno in situazione di handicap in itinere (al fine di apportare le necessarie modifiche e/ o revisioni) e finali :
 - schede di monitoraggio PEI
 - schede di monitoraggio PDP
 - documento di valutazione PDP
 - verifica del PEI in seno alla Relazione Finale
 - condivisa dai docenti, dagli studenti, dalle famiglie in uno sforzo reciproco di dialogo e impegno
 - pertinente, per gli studenti con disabilità certificata, al Piano Educativo Individualizzato (OM 90/2001);

- coerente per gli studenti con DSA e altri tipi di BES con gli interventi pedagogici-didattici predisposti nel PDP (art.6 del D.M. del 12 luglio 2011, prot.5669) e osservante delle misure predisposte alla creazione delle condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare;
- funzionale perché azione strategica di conoscenza non di limiti, ma di potenzialità e strumento di avviamento a percorsi di alternanza scuola/lavoro capaci di sfruttare le abilità, trascurando gli aspetti di carenza. A Tale riguardo sono stati introdotti i seguenti strumenti valutativi:
 - scheda valutazione prova scritta e orale esami di Stato per alunni DVA
 - scheda di valutazione scritta e prova orale esami di Stato per alunni DSA
 - schede di valutazione iniziale, in itinere e finale per tutti gli alunni con BES

➤ **OBIETTIVI DI INCREMENTO**

- ❖ Regolamentare la valutazione funzionale degli studenti con disabilità in riferimento all'autonomia e all'inserimento nel contesto lavorativo.
- ❖ Autovalutare l'Istituto e le sue azioni e progettare con l'Index per l'Inclusione

➤ **AZIONI DA ATTUARE NELL'A.S. 2023-2024**

- ❖ Strutturazione di apposite griglie complete di indicatori e indici di valutazione in cui:
 - registrare competenze e attitudini degli alunni con disabilità più o meno grave, disturbi dell'apprendimento e alunni coinvolti in peculiari forme di disagio e /o svantaggio al fine di garantire un inserimento in azienda ponderato, efficace, produttivo. Tali griglie contribuiranno a redigere una scheda di profilo personale e professionale che accompagnerà l'alunno diversamente abile nell'ingresso nel nuovo contesto;
 - monitorare l'andamento ed i risultati delle esperienze, rispetto agli obiettivi dati e sulla base delle verifiche e delle osservazioni effettuate dal tutor;
 - compilare, a conclusione del progetto di alternanza scuola-lavoro, un documento di sintesi sui risultati dell'esperienza che accompagnerà il ragazzo e costituirà materiale di valutazione per l'attivazione dei successivi percorsi;
 - considerare i fattori contestuali - gli elementi costitutivi dell'ambiente lavorativo- per analizzare facilitatori o barriere che potrebbero condizionare la performance lavorativa degli alunni diversamente abili.
- ❖ Attivare percorsi di monitoraggio e autovalutazione secondo l'ottica dell'INDEX per l'Inclusione in relazione con alcuni processi e documenti della scuola, come il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il Rapporto di Autovalutazione, il Piano di Miglioramento e il Piano Annuale dell'Inclusione.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

➤ **AZIONI COMPIUTE NELL'A.S. 2022-2023**

- ❖ Collaborazione nella contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, nella cooperazione con gli assistenti specialistici.
- ❖ Promozione di attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali. È accaduto in talune classi che alcuni insegnanti di sostegno si fossero fatti promotori di percorsi metodologici inclusivi innovativi, pensati per alunni con disabilità o disturbo, ma strutturati anche a vantaggio di piccoli gruppi. Si è trattato di modalità di insegnamento a rinforzo della progettazione pedagogica (sempre puntuale e logica) degli interventi didattici per garantire lo sviluppo delle competenze dell'alunno negli apprendimenti, (oltre che nella comunicazione, nella relazione e nella socializzazione), senza creare condizioni di disuguaglianza all'accesso dei saperi e delle conoscenze.
- ❖ Attuazione da parte degli assistenti specialistici di interventi educativi, in favore dell'alunno con disabilità affidato, a supporto dell'autonomia, in classe o in altre sedi dell'Istituto

➤ **OBIETTIVI DI INCREMENTO**

- ❖ Istituire, dove possibile, la co-docenza fra insegnante di sostegno e insegnante curricolare per un'azione didattica inclusiva anche a classi aperte
- ❖ Sistematizzare le prassi che sono state in uso e che vedono la condivisione e l'organizzazione degli interventi sullo studente disabile e con Bisogni educativi speciali.
- ❖ Avvio di un servizio di counseling filosofico

➤ **AZIONI DA ATTUARE NEL 2023-2024**

- ❖ Maggiore inclusione degli studenti ad evidente rischio di insuccesso formativo o di dispersione scolastica attraverso un intervento individualizzato e un recupero guidato dei contenuti disciplinari per mezzo di un impiego delle risorse dell'organico dell'autonomia (PNRR)
- ❖ Adozione compartecipata e condivisa fra insegnanti specializzati e della classe di strategie e metodologie favorevoli, l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring.
- ❖ Introduzione nella programmazione delle classi del biennio, della possibilità di attuare una progettualità nell'ambito dell'educazione civica (sulla scorta di una progettualità già elaborata e attuata in alcune classi), che coinvolga il docente di sostegno e l'insegnante di classe in co-teaching, volta allo sviluppo di competenze emotivo relazionali attraverso modalità laboratoriali, giochi di ruolo, ecc.
- ❖ Recupero motivazionale, attraverso una sorta di sportello di ascolto, in cui docenti di area Filosofia mettano a disposizione le proprie competenze per una sorta di counselling filosofico. Il dialogo nelle classi come strumento di ricerca di un altro punto di vista rispetto al proprio disagio.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

❖ **AZIONI COMPIUTE NELL'A.S. 2022-2023**

- ❖ Richiesta del supporto di due psicopegagogiste per l'allestimento dello "*Sportello Cic di ascolto psicologico*"
- ❖ Richiesta di supporto del CTS (Centro Territoriale di Supporto) per l'ottenimento di ausili e strumenti didattici
- ❖ Supporto dell'UNOPIA di Putignano- Monte Laureto per l'avvio di iter diagnostici
- ❖ Dialogo con il Messeni Localzo e il gruppo di tiflogisti per predisporre l'accoglienza di un alunno ipovedente e monitorarne i processi di integrazione e apprendimento
- ❖ Avvio del progetto di PCTO personalizzato in partenariato con il Comune di Turi
- ❖ Avvio POC "Apprendimento e Socialità"

❖ **OBIETTIVI DI INCREMENTO**

- ❖ Incrementare il benessere personale dei singoli alunni e rafforzare la capacità degli studenti di gestire problematiche scolastiche emotive e relazionali tipiche della fase adolescenziale (PNRR)
- ❖ Avviare interventi a sostegno del percorso formativo degli alunni con BES, sia in termini di recupero di ausili e kit didattici compensativi, sia in termini di recupero di socialità e apprendimento
- ❖ Creare una rete stabile di collaborazioni, formalizzate attraverso accordi, in modo che la scuola possa ampliare il proprio potenziale di intervento
- ❖ Potenziare il dialogo con le Istituzioni, con il territorio, con le ASL al fine di promuovere un'azione di rete
- ❖ Incrementare il dialogo con il Messeni Localzo e il gruppo di tiflogisti
- ❖ Avviare dialogo con la lega del Filo d'oro

❖ **AZIONI DA ATTUARE NELL'A.S. 2023-2024**

- ❖ Rinforzo del presidio psicologico a scuola quale strumento di prevenzione del disagio e promozione una migliore qualità della vita scolastica, sociale e relazionale (PNRR)

- ❖ Maggiore partecipazione dei ragazzi diversabili a progetti e iniziative a livello territoriale e nazionale indirizzati a Istituzioni Scolastiche
- ❖ Coordinamento tra gli interventi degli assistenti socio-educativi dei paesi di residenza degli alunni con peculiari esigenze educative e i docenti per una più proficua inclusione sociale degli studenti
- ❖ Coinvolgimento dei C.T.I. e i C.T.S., delle A.S.P. e dei Centri di Assistenza Territoriali.
- ❖ Avviare il partenariato, con le associazioni e le aziende locali per prime forme di personalizzazione dei percorsi di PCTO e per una maggiore forma di integrazione degli studenti nel territorio di appartenenza.
- ❖ Proseguire il partenariato con il Comune di Turi per consolidare il progetto di PCTO personalizzato
- ❖ Costruire un'intesa con il centro Messeni Localzo e il gruppo di tiflogisti, con l'obiettivo di mettere a punto una progettualità che consenta agli alunni videolesi di acquisire maggiore autonomia personale e sociale e maggiore dimestichezza nell'uso degli ausili.
- ❖ Costruire un'intesa con La Lega del Filo d'Oro e una per l'assistenza, l'educazione, la riabilitazione, il recupero e la valorizzazione delle potenzialità residue di una alunna sordocieca

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

➤ AZIONI COMPIUTE NELL'A.S. 2022-2023

- ❖ Coinvolgimento delle famiglie nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa. I genitori, tuttavia, sono stati maggiormente accolti ed ascoltati nel confronto con le professionalità preposte all'Inclusione.

➤ OBIETTIVI DI INCREMENTO

- ❖ Sensibilizzare i genitori alla considerazione reale e consapevole delle potenzialità dei propri figli sulle quali innestare, congiuntamente con tutti gli operatori scolastici e le diverse realtà già presenti sul territorio, azioni proficue e significative di costruzione di un vero progetto di vita.

➤ AZIONI DA ATTUARE NELL'A.S. 2023-2024

- ❖ Incremento dell'attività di ascolto, consulenza, informazione, mediazione e collaborazione con le famiglie (PNRR)
- ❖ Individuazione delle famiglie che possano fornire all'interno del Gruppo di Lavoro per l'Inclusività un contributo qualitativo maggiormente efficace
- ❖ Coinvolgimento delle famiglie nelle azioni di formazione /informazione intraprese dall'Istituto su tematiche relative a disturbi specifici dell'apprendimento (PNRR)

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

➤ AZIONI COMPIUTE NELL'A.S. 2022-2023

- ❖ Elaborazione di PEI e PDP rispondenti agli specifici Bisogni Educativi
- ❖ Adesione al "*Progetto Sperimentale Studente Atleta di alto livello*" quale opportunità utile a superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti e le difficoltà che questi incontrano nella regolare frequenza delle lezioni e nelle attività di studio
- ❖ Costruzione del *Protocollo di Accoglienza* per definire in modo chiaro e sistematico tutte le azioni intraprese dalla scuola nonché le funzioni e i ruoli di ogni agente in favore degli alunni con DVA, DSA, altri BES e alunni stranieri
- ❖ Adesione al *Progetto Sport, Scuola e Disabilità* in partenariato con l'USR PUGLIA
- ❖ Costruzione *Protocollo dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (pcto) in favore degli alunni con diversa abilità*
- ❖ *Progetto L2* di supporto linguistico agli alunni NAI
- ❖ *Progetto B- creative* : l'arte come veicolo di integrazione, aggregazione, solidarietà e affermazione del sé.

➤ **OBIETTIVO DI INCREMENTO**

- ❖ Orientare la scuola verso una flessibilità organizzativa e didattica focalizzata sul miglioramento del processo di insegnamento- apprendimento per tutti e ciascuno

➤ **AZIONI DA ATTUARE NELL'A.S. 2023-2024**

- ❖ Spalmare le programmazioni disciplinari sui bisogni educativi speciali per mezzo dell'individuazione e dell'esplicitazione delle competenze minime essenziali, irrinunciabili all'interno dei percorsi curricolari al fine di permettere di meglio impostare la programmazione personalizzata.
- ❖ Rinforzo dei percorsi personalizzati e individualizzati in funzione del Progetto di Vita rispondendo ai bisogni individuali di ciascun alunno con diversa abilità attraverso un monitoraggio della crescita della sua persona, del successo delle sue azioni e attraverso la costruzione di itinerari di apprendimento rispettosi della propria individualità-identità
- ❖ Valorizzazione delle eccellenze nei diversi contesti di apprendimento

Valorizzazione delle risorse esistenti

➤ **AZIONI COMPIUTE NELL'A.S. 2022-2023**

- ❖ Ogni intervento intrapreso è stato attuato partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola anche se, valutato il numero e le diverse problematicità di cui i soggetti con BES sono portatori, nonché le proposte didattico formative per l'inclusione, si è ritenuta necessaria la presenza di risorse aggiuntive costituite anche da docenti di potenziamento, utilizzati come risorse interne per sostenere gli alunni in particolari difficoltà.

➤ **OBIETTIVO DI INCREMENTO**

- ❖ Organizzare attività progettuali coordinate da docenti interni con ore di potenziamento
- ❖ Allestire di ambienti attrezzati per attività specifiche
- ❖ Garantire l'assistenza materiale e igienica degli alunni con ridotta autonomia personale

➤ **AZIONI DA ATTUARE NELL' A.S. 2023-2024**

- ❖ Il numero di docenti specializzati congruo con il numero degli alunni con disabilità frequentanti l'Istituto. Solo tale disponibilità di risorse potrà consentire la corretta e completa gestione della progettualità inclusiva pensata per l'Istituto;
- ❖ Valorizzazione di spazi, strutture, materiali presenti a scuola, con particolare attenzione per quelli a carattere tecnico-professionalizzante;
- ❖ Classificazione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi.
- ❖ Sollecitazione del gruppo di docenti di sostegno ad agire, in maniera strutturata, sul tema comunicazione:
 - scuola, partecipando a consigli di classe monotematici sulla questione della dispersione, suggerendo, integrando, sollecitando azioni didattiche e modalità comunicative;
 - famiglie, avviando colloqui continui con i genitori, sgravando i coordinatori da un compito spesso insostenibile.
- ❖ Allestimento, in riguardo alla peculiare disabilità degli alunni diversamente abili neoiscritti, di spazi specifici per l'implementazione di interventi mirati senza limitare la costruzione di esperienze inclusive, ma semplicemente invertendone la direzione attraverso la pre-organizzazione di una didattica laboratoriale che possa garantire, nel possibile, un maggiore coinvolgimento e una più proficua partecipazione didattico-educativa di tutti i compagni di classe, in piccoli gruppi. Il processo inclusivo, pertanto sarà pensato, occasionalmente, con un percorso inverso al consueto ovvero si muoverà dall'aula comune a quella individualizzata.

- ❖ Impiego di un collaboratore scolastico e di una collaboratrice scolastica per l'attività di cura dell'igiene personale e di accompagnamento ai servizi igienici dei due alunni neo iscritti portatori di una disabilità grave e carenti di autonomie personali
- ❖ Dotazione nelle classi di un dispositivo PC o tablet per gli studenti

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

➤ AZIONI COMPIUTE NELL'A.S. 2022-2023

- ❖ L'eterogeneità dei soggetti con BES ha sollecitato l'acquisizione e la distribuzione di risorse aggiuntive per realizzare interventi a supporto dell'apprendimento mediante la progettazione PNRR
- ❖ Richiesta di educatori dell'assistenza specialistica per gli alunni con disabilità grave
- ❖ Concessione in comodato d'uso di risorse tecnologiche per l'intero anno scolastico ad alunni DVA con disabilità grave

➤ OBIETTIVI DI INCREMENTO

- ❖ Costruire itinerari che valorizzino il consolidamento di quelle potenzialità residue o non compromesse capaci di garantire un percorso di inclusione scolastica e sociale (PNRR)
- ❖ Richiesta di ausili e strumenti didattici presso il CTS a supporto del percorso inclusivo degli alunni con DVA neo-iscritti e di quelli già frequentanti

➤ AZIONI DA ATTUARE NELL'A.S. 2023-2024

- ❖ Coinvolgimento di professionalità esperte, enti e ambienti esterni alla scuola attraverso la costruzione di intese e alleanze con intenti inclusivi e di avviamento alla professione
- ❖ Costituzione di reti di scuole funzionanti in tema di inclusività
- ❖ Costituzione di intese con gli Enti pubblici
- ❖ Costituzione di rapporti più frequenti con CTS per consulenze, relazioni d'intesa, acquisizione di ausili
- ❖ Implementazioni delle azioni progettate in seno ai PNRR azione 4.0

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

➤ AZIONI COMPIUTE NELL'A.S. 2022-2023

- ❖ Sportelli informativi durante le giornate di Open Day e di orientamento in entrata per la costruzione di occasioni iniziali di informazione didattica, pedagogica e organizzativa dell'Istituto, condizione essenziale per rassicurare alunni e genitori sulla positività della scelta
- ❖ Incontri di continuità. Nel periodo maggio si sono realizzati incontri con i Docenti di Sostegno degli alunni con diversabilità neo iscritti, al fine di raccogliere informazioni aggiuntive rispetto a quelle pervenute nella documentazione già trasmessa, utili a predisporre le necessarie attenzioni educative nel delicato e importante passaggio al nuovo grado di scuola. Si tratta di una modalità operativa di raccordo che, attraverso il confronto costruttivo fra docenti, consentirà di tracciare un progetto individualizzato unitario per tutti gli alunni con disabilità "in entrata" e al tempo stesso, permetterà agli stessi, pur nella differenziazione dei gradi di istruzione, di vivere un'esperienza didattico-educativa di ampio respiro, priva di fratture e sempre coerente con gli individuali bisogni educativi e ritmi di apprendimento. Le informazioni raccolte costituiranno suggerimenti essenziali da investire in azioni di:
 - un'implementazione di modalità di affiancamento costruttive e inclusive che possano contenere sin dall'inizio eventuali difficoltà di integrazione;
 - la definizione dei traguardi di competenze.

➤ OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO

- ❖ Consolidare l'accoglienza degli alunni con BES attraverso azioni dedicate
- ❖ Sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa attraverso la costruzione di un curriculum verticale ispirato all'inserimento lavorativo e alla futura inclusione sociale

➤ **AZIONI DA ATTUARE NELL'A.S. 2023-2024**

- ❖ Realizzare progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, i neo iscritti possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola. (PNRR)
- ❖ Sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa attraverso un dialogo fattivo fra figure di ordini di scuola diversi capace di innescare senso di autoefficacia con conseguente percezione della propria capacità.
- ❖ Sperimentazioni di accompagnamento "in continuità didattica" per risolvere eventuali difficoltà di ambientamento nella nuova istituzione scolastica e/o di passaggio a nuove figure di riferimento.
- ❖ Organizzazione di azioni di maggiore inclusione sociale degli alunni iscritti alla sezione carceraria
- ❖ Costruzione di azioni che meglio orientino il PCTO alla futuro inserimento lavorativo (TUTOR/ORIENTATORE)

Redatto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 29 maggio 2023

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28 giugno 2023