



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEI "A. EINSTEIN - L. DA VINCI"

BAPS38000R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEI "A. EINSTEIN - L. DA VINCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9775** del **09/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2023** con delibera n. 6*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 27** Curricolo di Istituto
- 46** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 52** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa



Organizzazione

- 57** Aspetti generali
- 61** Piano di formazione del personale docente
- 63** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Ginnasio ed il Liceo Scientifico, dopo alcuni decenni di vita autonoma, sono tornati a ricomporsi nell'a. s. 2000-2001.

Il Liceo Ginnasio "L. da Vinci", sin dal momento della sua istituzione, ha rappresentato per la cittadinanza una certezza, improntata all'esperienza educativa classico-umanistica, non disgiunta dalla cura delle discipline a carattere scientifico. Esso può contare su una tradizione che dura da oltre cento anni; dalla fine dell'800 è parte integrante della realtà sociale e culturale del territorio.

Nel processo di trasformazione che vede coinvolta anche la Scuola Secondaria di Secondo Grado, Il Liceo Ginnasio "Leonardo da Vinci" assume un profilo caratterizzato da una ricomposizione del sapere, mantenendo la sua identità culturale attenta alla lezione d'equilibrio ed armonia del mondo classico, con finalità, obiettivi e contenuti che armonizzano le discipline umanistiche con quelle scientifiche.

Aperto al dibattito pedagogico-culturale sul rinnovamento scolastico, il Liceo si è impegnato, sin dal 1996, nella sperimentazione dell'autonomia scolastica, accogliendo nuovi percorsi formativi come quello di Liceo Classico della Comunicazione.

Il Liceo Scientifico "A. Einstein" ebbe la sua genesi e sede nel Liceo Classico di Molfetta nell'anno 1958/59.

Dagli anni 1970-71, dato il crescente numero delle classi, il L.S. poté usufruire della prestigiosa sede di S. Domenico e dell'autonomia giuridica e fu per dieci anni parte integrante del quartiere, sotto la dirigenza di illustri Presidi, intellettuali di spicco della nostra città. Nell'anno scolastico 1982-83 l'Istituto si trasferì presso l'attuale sede del Centro Scolastico Polivalente in via Togliatti, nella zona 167, dimostrandosi parte integrante della storia e della tradizione culturale della città e ricevendo numerosi attestazioni di fiducia da parte della comunità locale.

Dall'anno scolastico 2018/19, per effetto della riorganizzazione della Rete Scolastica, l'Istituzione ha assunto la nuova denominazione di Licei Einstein da Vinci.

Entrambi i Licei servono per lo più un'utenza residente nei comuni di Molfetta, Bisceglie, Giovinazzo, Santo Spirito, Palese, Terlizzi e Ruvo di Puglia.

In questi centri le dinamiche economiche dell'ultimo decennio hanno inciso pesantemente,



mettendo in crisi il modello di sviluppo che, ai settori tradizionali dell'agricoltura, delle attività marinare e delle piccole e medie imprese artigianali, affiancava la scommessa di nuove aree economiche e produttive, quali la Zona Artigianale, l'area ASI con gli insediamenti di grandi catene di distribuzione e il nuovo porto commerciale. Le giovani generazioni si trovano davanti oggi un mercato del lavoro caratterizzato da precariato e flessibilità, vissuti spesso più come costrizione che come opportunità di cambiamento, come scarsità di possibilità occupazionali e prospettiva di nuova emigrazione intellettuale verso altre parti di Italia o fuori di essa.

Tutto questo in una realtà culturale comunque caratterizzata da una buona offerta di beni culturali, il Pulo (area di interesse archeologico e naturalistico), i musei (come il Museo Diocesano, il Museo del Pulo e il Museo del Mare di Molfetta), la Biblioteca comunale, un notevole tessuto associativo, che svolge una stimolante attività di sensibilizzazione e di diffusione culturale. Va anche sottolineata la vicinanza territoriale dell'Università degli studi di Bari.

Il contesto di riferimento, come emerge dal Rapporto di Autovalutazione, è caratterizzato da un ambiente di provenienza degli studenti che risulta complessivamente medio-alto ed eterogeneo riguardo alle attività professionali dei genitori. Questo costituisce un elemento di forza, sia per il bagaglio culturale ed esperienziale di base degli studenti, sia per la partecipazione attiva e la collaborazione costruttiva alla vita della scuola. Non si registrano particolari significative situazioni di svantaggio, disagio e dispersione scolastica. Si evidenzia, pertanto, un'esigenza formativa dell'utenza di riferimento tesa, prevalentemente, ad un orientamento consapevole nella prosecuzione degli studi e nelle future scelte lavorative, attraverso l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

La presenza di studenti stranieri, alcuni accolti nell'ambito dei progetti di mobilità internazionale studentesca, rappresenta un valore aggiunto, in quanto opportunità privilegiata di confronto e scambio per promuovere l'educazione interculturale.

La qualità delle strutture scolastiche per le caratteristiche logistiche risulta complessivamente positiva. Gli strumenti in uso nella scuola (LIM, sussidi audiovisivi, multimediali, scientifico-tecnologici) possono considerarsi quantitativamente e qualitativamente soddisfacenti.

L'istituzione scolastica non si caratterizza come una scuola di passaggio bensì come una scuola di approdo, elemento questo che garantisce la stabilità professionale dei docenti e la continuità didattica ma, allo stesso tempo, può costituire un limite allo scambio intergenerazionale di esperienze ed idee e all'attivazione di processi innovativi.



Risorse strutturali

Gli istituti sono dotati di aule con LIM e di laboratori di informatica, fisica e chimica, laboratori linguistici, aule multimediali, planetario, biblioteche e palestre attrezzate. Dall'anno scolastico 2013-2014 i docenti utilizzano i registri elettronici che sostituiscono i tradizionali registri cartacei.

I Licei hanno accolto le sfide dei moderni canali di comunicazione e di collegamento con il territorio, dotandosi del sito web istituzionale www.liceimolfetta.edu.it, quale strumento di circolazione delle informazioni relative alla vita della scuola, di trasparenza e accessibilità di documenti e modulistica.

Dall'anno scolastico 2013/14 all'indirizzo <https://www.facebook.com/liceoclassicomolfetta> e dall'anno 2016/17 all'indirizzo <https://www.facebook.com/ISS-Liceo-Scientifico-Albert-Einstein-Molfetta> sono accessibili le pagine facebook del Liceo Classico e del Liceo Scientifico, aggiornate da docenti interni responsabili della diffusione delle informazioni relative alle attività della vita della scuola. Dall'anno scolastico 2019/20 l'istituzione scolastica fruisce anche di una pagina Instagram @liceoeinsteinmolfetta e @liceoclassicomolfetta. I due plessi di erogazione del servizio scolastico sono dotati di rete LAN/WLAN con collegamento in fibra ottica che consente una copertura totale degli ambienti scolastici.

In entrambi gli edifici scolastici, grazie ai finanziamenti PON/FESR e PNRR Scuola 4.0 sono stati realizzati ambienti digitali multimediali e laboratori mobili, nonché postazioni informatiche digitali per l'accesso dell'utenza e del personale.

| LICEO GINNASIO: RISORSE STRUTTURALI | |
|-------------------------------------|--|
| Ambito | Tipologia |
| Biblioteca | 10.000 volumi con schedario digitale in via di aggiornamento |
| Laboratorio Fisica e Biologia | Aula attrezzata con bancone didattico adibito alle esperienze di chimica e di bancone per esercitazioni pratiche e bacheche con strumenti per esperimenti di fisica. Carrello a cuscino ad aria per esperienze di meccanica. Computer e videoproiettore. |



| | |
|--|--|
| Laboratorio Linguistico e Multimediale | Dotato di una postazione LIM, 30 postazioni, complete di P.C., stampanti e scanner. Tali postazioni sono collegate in rete LAN, accesso in internet, Tv color LCD, videoregistratore, lettore dvd, videoproiettore e videoproiettore laser. In fase di ammodernamento delle postazioni con PC. |
| Palestra coperta e scoperta | Strutture attigue all'Istituto, dotate di attrezzature ginniche e sportive per le più diversificate specialità: Volley, Basket, Tennis Tavolo, Badminton. |
| Laboratorio di Astronomia Planetario | Dotato di attrezzature digitali di ultima generazione a supporto del Planetario, un sofisticato apparecchio scientifico attraverso il quale è possibile osservare le varie costellazioni e studiare la meccanica celeste in modo semplice e razionale. Installato in un'aula dell'Istituto proietta su di un'apposita cupola le costellazioni, il sole, la luna e i vari pianeti per simulare il loro reale movimento sulla volta celeste. |
| Museo degli strumenti di laboratorio d'epoca | Mostra permanente del patrimonio storico degli strumenti e delle apparecchiature di laboratorio di scienze e fisica, risalenti alla fine dell'Ottocento e primi del Novecento, allestita nell'ingresso monumentale dell'ex Biblioteca Comunale. |
| Ambienti digitali | Postazioni multimediali, connessi alla rete WLAN, per l'accesso dell'utenza scolastica. |

| LICEO SCIENTIFICO: RISORSE STRUTTURALI | |
|--|---|
| Ambito | Tipologia |
| Biblioteca | Open Space con volumi e riviste varie |
| | Aula attrezzata con una postazione LIM, un bancone didattico adibito alle |



| | |
|---|---|
| Laboratorio chimica-biologia | di esperienze e alle esercitazioni pratiche di chimica, di biologia e di scienze della terra. |
| Laboratorio green/fisica | Aula ecosostenibile e multidisciplinare finalizzata a monitorare gli indici di sostenibilità ambientale per avvicinare gli alunni allo studio concreto delle energie rinnovabili. Spazio polivalente per l'analisi e lo studio microbiologico di coltivazioni idroponiche, permette un approccio interessato non solo ai principi dell'agricoltura integrata ma in generale alla biodiversità ambientale. Spazio didattico per attività laboratoriali di fisica. |
| Aula Multimediale STEAM e laboratorio di robotica | Aula didattica, attrezzata con stampanti 3D, fornita di videoproiettore interattivo con tecnologia di proiezione 3 LCD per la realtà aumentata, di notebook di supporto con relativo software, di box per la sicurezza, finalizzata al potenziamento delle conoscenze e dell'attività didattica afferente alle discipline STEAM. |
| Laboratorio Disegno | di Dotata di n. 28 posti attrezzati e di una postazione LIM. |
| Laboratorio Linguistico Multimediale | Dotato di n. 30 postazioni multimediali, dotate di tastiere, cuffie con microfono, scanner e stampanti collegati in rete ed abilitate alla connessione Internet ADSL; postazione docente con software teachnet e teachlab, Autocad (grafica), sistema Office XP, Videoproiettore e telecamera digitale ed ogni altro accessorio tale da rendere il laboratorio multifunzionale. In fase di ammodernamento delle postazioni con PC. |
| Aula musicale | Ambiente dedicato allo svolgimento di attività musicali e canore (Orchestra d'Istituto), con funzionale strumentazione di base. |
| Aule laboratorio | Ambienti attrezzati per lo svolgimento di attività strutturate ed espressive, finalizzate all'inclusione degli studenti con BES. |
| Auditorium | Ristrutturato, in attesa di suppellettili e impianto audio-video. Utilizzato per |



| | |
|-----------------------------|---|
| | attività interne e per le lezioni del Cambridge IGCSE Drama. |
| Palestra coperta e scoperta | Strutture di recente costruzione, caratterizzate da ampi spazi e relative pertinenze: area gioco e spalti, campo di calcetto e pista di atletica. |



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|----------------------------------|---|----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 7 |
| | Chimica | 2 |
| | Disegno | 1 |
| | Fisica | 2 |
| | Informatica | 2 |
| | Multimediale | 2 |
| | Musica | 1 |
| | Scienze | 1 |
| Biblioteche | Classica | 2 |
| Aule | Magna | 1 |
| Strutture sportive | Calcetto | 1 |
| | Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 2 |
| | Palestra | 2 |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 70 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 7 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 30 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 2 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 66 |



Risorse professionali

| | |
|---------------|----|
| Docenti | 59 |
| Personale ATA | 21 |



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Identità della Scuola e Mission

La specificità dei percorsi liceali si caratterizza per lo studio integrato di discipline insegnate con criteri formativi e approccio scientifico, che favoriscono lo sviluppo intellettuale e umano dello studente, l'acquisizione del rigore metodologico, la precisione teorica, la ricchezza linguistica ed espressiva, la capacità critica e di problem solving.

La storia, il significato e la natura dei due Licei puntano su una duplice finalità:

- Conoscere e valorizzare il passato e il patrimonio culturale che lo caratterizza, quali elementi costituenti l'identità personale e collettiva.
- Interpretare l'innovazione e la modernità attraverso l'acquisizione di una razionalità flessibile e non schematica, capace di cogliere la problematicità della realtà complessa.

La frequenza liceale punta alla formazione di un cittadino responsabile, in possesso di una solida cultura che gli consenta di inserirsi agevolmente nel mondo lavorativo e di realizzarsi in maniera consapevole, capace di interpretare il presente, di relazionarsi all'altro, di porsi, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, per progettare la trasformazione del sé e del reale. Una mission che i Licei sentono di poter realizzare pienamente in una rete di relazioni e di collaborazioni con gli altri soggetti formativi e istituzionali del territorio.

Sono previste attività curricolari ed extracurricolari di ampliamento dell'offerta scolastica per sviluppare i seguenti obiettivi formativi prioritari:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning e la promozione di esperienze di mobilità internazionale studentesca;
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali;
- Sviluppo della consapevolezza dei diritti e dei doveri, delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni; potenziamento delle



- conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria;
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- Sviluppo delle competenze trasversali attraverso i PCTO: il progetto vede impegnata l'istituzione scolastica a stipulare convenzioni con numerose realtà imprenditoriali, ordini professionali, università e associazioni no-profit impegnate nei settori: scientifico-tecnologico, umanistico-letterario, artistico-culturale, dei servizi alla persona, universitari, tecnico-produttivo, della ricerca, delle professioni (es. Ordine degli Avvocati);
- Promozione di un sistema di orientamento in entrata, in itinere ed in uscita;
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio di tutti gli alunni: stranieri, adottati, con Bisogni Educativi Speciali, Disturbi Specifici di Apprendimento e Disabilità, Studenti Atleti di Alto livello ed Eccellenze.

Priorità fissate per il servizio di istruzione e formazione nel triennio di riferimento

Partendo dall'analisi del Rapporto di Autovalutazione, dal Piano di Miglioramento dell'istituzione scolastica e dall'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, emerge che l'Istituzione Scolastica ottiene un buon successo formativo degli studenti e delle studentesse. Tale risultato è attestato dai dati positivi in possesso dell'amministrazione (dispersione, abbandoni e trasferimenti), dalla comparazione degli stessi con i livelli provinciali, regionali e nazionali delle prove standardizzate (INVALSI) e dai risultati degli Esami di Stato. I dati dell'Indagine Eduscopio, curata dalla Fondazione Agnelli, confermano l'efficacia del progetto formativo dell'istituzione scolastica, anche nel successivo percorso universitario e professionale.

L'istituzione si pone, per il prossimo triennio, sia l'obiettivo del successo formativo esteso a tutti gli studenti e le studentesse, sia l'affinamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22/05/2018).

Nello specifico, la scuola continuerà a perseguire le priorità strategiche delineate nel precedente PdM, attivando percorsi condivisi e producendo strumenti di progettazione/valutazione delle competenze "Imparare ad imparare" e "consapevolezza metacognitiva". Inoltre, la scuola individua come ulteriori obiettivi il potenziamento della competenza logico-matematica, della competenza in scienze e tecnologie e della competenza digitale, attraverso specifici percorsi formativi, curriculari e non, di STEM, STEAM e coding.

L'istituzione scolastica si è dotata di una rubrica di valutazione del comportamento, per la definizione del voto di condotta che si compone di descrittori e di indicatori specifici, afferenti all'area meta-cognitiva.

PIANO DI MIGLIORAMENTO



L'aggiornamento del Piano di Miglioramento (PdM) prende avvio dai risultati del monitoraggio di processo effettuato durante il triennio 2019/22 e dalla conseguente revisione del Rapporto di Autovalutazione (RAV) in cui sono state aggiornate le priorità strategiche su cui agire al fine di migliorare gli esiti degli studenti. La riflessione condotta ha rilevato la necessità di consolidare e condividere un clima di sereno confronto, fondato sul rispetto e sull'ascolto attento di tutte le componenti scolastiche, finalizzato a valorizzare le capacità individuali in maniera consapevole ed attiva, con sicure ricadute positive sugli apprendimenti degli studenti e sul miglioramento del senso di responsabilità e del rispetto delle regole.

Alla luce di quanto sopra, il quadro delle priorità individuate dalla scuola risulta il seguente:

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

1- Ripensare gli interventi di recupero e potenziamento.

Obiettivi di processo

Curricolo, progettazione e valutazione

1.1 – Individuare criteri di valutazione omogenei e condivisi.

Descrizione del processo

- Formazione e ricerca-azione sulle modalità di valutazione per competenze (rubriche valutative, prove di realtà, certificazione delle competenze, autovalutazione)
- Predisposizione di un archivio sistematico digitalizzato di prove di verifica strutturate per classi parallele.
- Sviluppo delle competenze professionali di alcuni docenti affinché diventino punti di riferimento nella scuola.

Ambiente di apprendimento

1.2 - Potenziare l'utilizzo dei laboratori e delle metodologie laboratoriali

Descrizione del processo

- Formazione e ricerca-azione su metodologie didattiche innovative



- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e dell'utilizzo dei laboratori (multimediali, scientifici e digitali).
- Ampliamento dei PCTO di ambito scientifico (Discipline STEM) e bio-medico.
- Sviluppo delle competenze professionali di alcuni docenti affinché diventino punti di riferimento nella scuola.

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

1.3 - Predisporre percorsi di recupero/consolidamento (competenze base nelle discipline caratterizzanti) e di valorizzazione delle eccellenze (competenze disciplinari avanzate soprattutto nelle discipline STEAM)

Descrizione del processo

- Formazione e ricerca-azione su strategie di insegnamento innovative ed inclusive.
- Attivazione di percorsi di potenziamento e di ampliamento dell'offerta formativa curriculare ed extracurriculare favorendo, anche, l'acquisizione di certificazioni riconosciute a livello nazionale/internazionale per garantire l'acquisizione di competenze disciplinari avanzate.
- Attivazione di azioni di recupero attraverso corsi di recupero e/o sportelli didattici.
- Partecipazione a progetti/percorsi PON/iniziativa culturali/gare/olimpiadi, nazionali, europee ed internazionali e a percorsi qualificati in partenariato con le Università.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

2- Diminuire il divario rispetto a scuole con ESCS simile

Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivi di processo

2.1 Predisporre percorsi di recupero/consolidamento delle competenze di base di matematica

Descrizione del processo

- Formazione e ricerca-azione su strategie di insegnamento innovative ed inclusive.



- Attivazione di azioni di recupero/consolidamento, curricolari ed extracurricolari, attraverso corsi di recupero e/o sportelli didattici.
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e dell'utilizzo dei laboratori.
- Adeguamento dell'insegnamento della matematica nel secondo biennio del Liceo Classico ai contenuti e alle metodologie dei test di accesso universitari.
- Sviluppo delle competenze professionali di alcuni docenti affinché diventino punti di riferimento nella scuola.

Obiettivi di processo

2.2 Garantire al termine del quinto anno il livello inglese listening B2

Descrizione del processo

- Formazione e ricerca-azione su strategie di insegnamento innovative ed inclusive.
- Attivazione di percorsi di potenziamento e di ampliamento dell'offerta formativa curriculare ed extracurriculare per potenziare l'acquisizione delle competenze in lingua straniera favorendo, anche, l'acquisizione di certificazioni riconosciute a livello nazionale/internazionale.
- Attivazione di progetti curricolari ed extracurricolari per l'acquisizione delle competenze interculturali (competenza chiave per l'apprendimento permanente, Racc. del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018) e delle certificazioni dei livelli afferenti al quadro di riferimento europeo: mobilità internazionale del personale didattico e dei discenti, uso dei E-Twinning e/o portale online simili, laboratori linguistici in collaborazione con i volontari SVE del progetto Erasmus, viaggi-studio all'estero nei paesi anglofoni, potenziamento delle abilità linguistiche mediante testi teatrali e filmici in lingua inglese.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Si intende:

- rafforzare collegamenti e sinergie con il territorio e il tessuto associativo che svolgono una stimolante attività di diffusione culturale;
- creare opportunità di formazione continua per i docenti per incrementare forme di didattica innovativa;
- valorizzare le discipline STEM con l'obiettivo di superare la frammentarietà dell'apprendimento digitale e riabilitare, a pieno titolo, la trasversalità delle competenze digitali a supporto dell'apprendimento in un'ottica transdisciplinare

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I Licei tengono conto di tutte le esigenze educative speciali: difficoltà di apprendimento degli studenti, riconducibili ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), Bisogni Educativi Speciali (BES), Disabilità, Studenti Atleti di Alto Livello e alunni bisognosi di Istruzione Domiciliare. L'obiettivo è quello dell'inclusione scolastica e della realizzazione del diritto all'apprendimento per tutti gli studenti, anche quelli in situazione di difficoltà.

- Disabilità – L'istituzione si adopera per garantire il pieno diritto degli studenti con disabilità all'educazione e all'istruzione, nel rispetto della L. n° 104/1992 ("Legge quadro per l'assistenza all'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate") e successive modifiche e integrazioni. I Licei si impegnano a coordinarsi con i servizi socio-sanitari territoriali, la ASL e la



Città Metropolitana e a favorire il dialogo con la famiglia, le figure professionali di riferimento e i docenti referenti della scuola di provenienza, al fine di promuovere la continuità educativo-didattica ed un sereno e proficuo inserimento degli studenti e delle studentesse nella realtà scolastica.

- DSA – Per tali studenti la scuola mette a disposizione tutti gli strumenti e gli ausili disponibili e recepisce le indicazioni contenute nella Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010 che riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA). Le modalità e le caratteristiche qualitative dell'inserimento vengono formalizzate nei Piani di Studio Personalizzati (PSP) elaborati dai consigli di classe, d'intesa con le famiglie.

- BES – I Licei recepiscono e fanno proprie le indicazioni contenute nella Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e nella successiva C.M. 8/13, articolando il proprio intervento attraverso la rilevazione dei peculiari bisogni di studenti e studentesse e l'eventuale stesura di un piano personalizzato.

- Alunni adottati – La scuola recepisce le Linee di indirizzo MIUR del dicembre 2014 per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, impegnandosi a predisporre in caso di necessità un Piano Didattico Personalizzato. A partire dall'anno scolastico 2017/18 si è provveduto a nominare un docente referente e ad espletare un monitoraggio così come richiesto dall'USR Puglia. Nel corrente anno scolastico, inoltre, si è discusso e approvato nel Collegio docenti il Protocollo di Accoglienza degli alunni adottati, al fine di mettere in atto buone prassi che favoriscano l'inserimento e il percorso formativo di studenti e studentesse, promuovendo la collaborazione tra scuola e famiglia.

- Alunni stranieri – La scuola cura l'accoglienza degli studenti stranieri appartenenti a diverse etnie e, facendo tesoro di un'esperienza ormai pluriennale, sostiene gli scambi, europei ed internazionali, per favorire la conoscenza fra i giovani di culture diverse che l'intera comunità educativa vive come momenti di apertura ed arricchimento umano, culturale e professionale, anche attraverso l'adesione ai progetti Erasmus+. Tali esperienze sono inquadrate in un Regolamento interno che si ispira alle "Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale" pubblicate dal MIUR, con nota prot. n. 843 del 10 Aprile 2013. La scuola, infatti, si è dotata di un protocollo per regolamentare la mobilità internazionale studentesca: accoglienza degli alunni stranieri, permanenza degli studenti liceali all'estero e



scambi di classe.

- Alunni Atleti di Alto Livello ed Eccellenze – A partire dall'anno scolastico 2017/18 la Scuola aderisce alla sperimentazione nazionale "Studenti Atleti di Alto Livello" attraverso la predisposizione di Progetti Formativi Personalizzati, nel rispetto di quanto prevede il D. M. n. 935 dell'11/12/2015.
- Alunni bisognosi di Istruzione Domiciliare – La scuola si impegna ad attivare percorsi di Istruzione Domiciliare qualora ne dovessero ricorrere le condizioni, individuando le modalità e le strategie più idonee, recependo il vademecum MIUR sull'istruzione domiciliare del dicembre 2003.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'istituzione intende implementare l'attitudine e la pratica del lavoro in team dei docenti, attraverso la condivisione di metodologie innovative e cooperative.

In riferimento allo sviluppo della competenza "metalinguistica" prevista dalla Racc. del Consiglio Europeo 22 maggio 2018, l'istituzione intende promuovere la mobilità del personale docente e la cooperazione con contesti educativi, formativi e di apprendimento all'estero. L'istituzione si adopererà per far sì che gli/le studenti/esse possano conseguire la certificazione B1 entro il biennio e la certificazione B2/C1 entro il quinquennio.

I docenti continueranno ad adottare pratiche didattiche digitali, mediante la costituzione di classi virtuali, l'utilizzo della tecnologia didattica, di software didattici e di piattaforme online.

Dall'anno scolastico 2022/23 i Dipartimenti Disciplinari, in qualità di articolazioni del Collegio docenti, hanno adottato la programmazione disciplinare per competenze, attraverso la strutturazione di matrici e mappe divise per primo biennio, secondo biennio e ultimo anno. A completamento di questo percorso di rinnovamento si procederà con attività di formazione atte a favorire la conoscenza di tecniche e strumenti strutturati di valutazione e certificazione delle



competenze degli studenti.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Dall'anno scolastico 2016-17 è attiva la curvatura Cambridge IGCSE in Maths, Biology, Physics, Geography presso le sedi del Liceo Scientifico e del Liceo Classico. Nel corrente anno scolastico sono operative, presso il Liceo Scientifico, una classe prima, una classe seconda ed una classe terza Cambridge e, presso il Liceo Classico, una classe prima, una classe seconda ed una classe terza Cambridge. L'indirizzo, avvalendosi della professionalità dei docenti interni e del contributo di docenti madrelingua esperti esterni, privilegia lo studio e l'apprendimento dinamico in lingua inglese delle materie di indirizzo del Liceo Scientifico (Matematica, Biologia e Fisica) e di tre materie del Syllabus Cambridge (Biologia, Geografia e Matematica) al Liceo Classico, potenziando attraverso metodologie sperimentali ed innovative, di carattere prevalentemente laboratoriale ed operativo, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze spendibili in campo universitario e lavorativo a livello internazionale. Dall'anno scolastico 2020/21 la curvatura Cambridge, relativamente al Liceo Scientifico, contempla anche l'inserimento dell'insegnamento di Drama al posto di Physics come ulteriore opzione di scelta del Syllabus Cambridge.

Grazie all'organico potenziato l'istituzione scolastica, dal 2020/21, ha progettato l'attivazione per l'indirizzo Scientifico e per l'indirizzo Classico della curvatura Biomedica, che prevede, nel rispetto della specificità dei profili culturali e professionali, di insegnamenti aggiuntivi, in orario curricolare, riguardanti attività laboratoriali afferenti all'area scientifica (scienze, fisica e matematica), nell'ambito del 10% della quota oraria complessiva annuale prevista dall'autonomia.

Dall'anno scolastico 2022-23 l'Istituzione scolastica ha attivato anche la curvatura STEAM (potenziamento delle conoscenze e competenze in campo scientifico, tecnologico, matematico e progettuale) nell'indirizzo tradizionale Scientifico che prevede attività laboratoriali e l'introduzione di insegnamenti innovativi curricolari di Disegno e Tecnologie, Coding, Robotica a partire dal primo anno, sempre utilizzando il 10% della quota oraria complessiva annuale dell'autonomia.

Dall'anno Scolastico 2022/23 l'Istituzione Scolastica è stata autorizzata ad attivare l'indirizzo del



Liceo Scientifico Quadriennale che declina l'offerta formativa scientifica con un'articolazione oraria settimanale di 33 ore settimanali, a cui si aggiungono 3 ore settimanali di lezioni svolte in DDI nelle discipline a cui viene attribuito un carico orario maggiore rispetto al tradizionale (matematica, geostoria e scienze naturali). L'indirizzo si propone di far conseguire al discente la maturità scientifica in quattro anni utilizzando curricularmente metodi didattici innovativi in linea con gli standard europei, percorsi di studi personalizzati, progetti di eccellenza, docente tutor personale di supporto, insegnamenti curriculari ICT (data analysis), moduli di robotica e stampa 3D e transizione ecologica e digitale o seconda lingua straniera (tedesco, francese, Spagnolo), Diritto ed Economia o Laboratorio CAD nel secondo biennio e introduzione di discipline innovative (es. Bioeconomia nel secondo biennio).



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● **Progetto: Nuovi modi di apprendere per una nuova generazione**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'ambiente di apprendimento deve essere costruito a misura di studentessa/studente: le aule e il contesto devono offrire stimoli e occasioni per attualizzarne le potenzialità, lo sviluppo cognitivo e relazionale e per dare spazio alle abituali tipologie comunicative delle giovani generazioni sotto forma di nuove metodologie di insegnamento e nuovi strumenti didattici ma anche attraverso nuove modalità di organizzazione e definizione degli spazi. L'obiettivo ultimo è quello di rendere la scuola un moltiplicatore di occasioni formative attraverso una didattica attiva. I Licei Einstein-da Vinci sono organizzati su due plessi. L'edificio scolastico del liceo scientifico si sviluppa su tre piani, con le aule disposte intorno alle scale insieme agli spazi polifunzionali e laboratoriali. L'edificio del liceo classico è una struttura storica e maestosa con aule e laboratori attrezzati. Per entrambe le sedi, staccata dal corpo didattico, vi è la palestra a cui si accede anche da un camminamento esterno (così da garantirne l'utilizzo alla comunità locale). Le aule sono tutte arredate con banchi monoposto. La maggior parte delle classi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

possiede un monitor interattivo ma si tratta, ancora, di aule tradizionali che necessitano di arredi polifunzionali e modulari, di dispositivi tecnologici e zone morbide. Gli elementi di arredo all'interno di alcune classi saranno distribuiti in modo da creare delle zone con funzioni specifiche: spazi per il dialogo, per la concentrazione e la riflessione personale. Agli studenti sarà data la possibilità di avere all'interno dell'aula: 1. mezzi di coinvolgimento; 2. mezzi di espressione; 3. mezzi di rappresentazione in modo da garantire l'utilizzo costante della strumentazione tecnologica di tipo digitale nella didattica quotidiana, favorendo così un naturalmente inclusivo ed efficace processo di apprendimento. La dimensione collaborativa nel progetto didattico della scuola assume un ruolo fondamentale perché il nostro obiettivo è quello di educare cittadini onesti e responsabili. Si prevede di attrezzare 15 aule a sistema ibrido: Aule ICT, Aule Biblioteca, Aule delle arti (teatro/cinema/new media), Aula di Astronomia e Aula Musicale in luoghi strategici, vicini a spazi polifunzionali, che diventeranno, anch'essi, zone per lo svolgimento di attività differenziate. Partendo dalle attrezzature esistenti, si cercherà di riprogettare l'ambiente fisico di apprendimento dell'aula in modo integrato con l'ambiente digitale di apprendimento con l'intento di promuovere interdisciplinarietà, sviluppo di metodologie innovative, personalizzazione della didattica.

Importo del finanziamento

€ 121.680,62

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 15.0 | 0 |

● Progetto: Digital Labs: innovare et exscogitare



Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

L'innovazione tecnologica è in costante accelerazione, con effetti dirompenti sulla società e l'economia, così diventa sempre più cruciale per le istituzioni scolastiche saper anticipare l'evoluzione futura, prevedere i cambiamenti e cavalcare in anteprima le tendenze emergenti. L'idea è quella di realizzare ambienti di apprendimento dove fondere insieme le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici, concepiti in modo innovativo, con gli strumenti tecnologici, all'insegna della versatilità degli ambienti, facilmente riconfigurabili per diverse esperienze didattiche, e della interdisciplinarietà (con gli stessi strumenti tecnologici si possono insegnare diverse materie e sperimentare un'ampia gamma di tematiche). I Licei "Einstein-da Vinci" sono organizzati su due plessi. L'edificio scolastico del liceo scientifico si sviluppa su tre piani, con le aule disposte intorno alle scale insieme agli spazi polifunzionali e laboratoriali. L'edificio del liceo classico è una struttura storica e maestosa con aule e laboratori attrezzati. Per entrambe le sedi, staccata dal corpo didattico, vi è la palestra a cui si accede anche da un camminamento esterno (così da garantirne l'utilizzo alla comunità locale). Partendo dalle attrezzature esistenti si cercherà di riprogettare l'ambiente fisico di apprendimento dei laboratori e, contemporaneamente, si allestirà un nuovo ambiente con l'intento di promuovere interdisciplinarietà, sviluppo di metodologie innovative, personalizzazione della didattica. 1- È indispensabile riconfigurare e ammodernare i Laboratori di Informatica/Linguistici e di Fisica, ormai obsoleti, con strumenti digitali, software innovativi e con arredi polifunzionali adatti a settare rapidamente spazi per il dialogo, spazi per la concentrazione e spazi per la riflessione personale. Ormai da anni la scuola ha attivato con successo, sfruttando la quota oraria dell'autonomia, la Curvatura Cambridge e Biomedico, sia per il liceo classico che per lo scientifico. 2- È necessario realizzare ex-novo un laboratorio per le professioni digitali del futuro di Robotica e Realtà virtuale tenendo conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali e del maggiore potenziale formativo. A partire da questo anno scolastico, sfruttando la quota oraria dell'autonomia, è stata introdotta la Curvatura STEAM. Agli studenti sarà data la possibilità di avere a disposizione mezzi di coinvolgimento, mezzi di espressione e mezzi di rappresentazione, all'interno di ciascun laboratorio, in modo da garantire l'utilizzo costante della strumentazione tecnologica nella didattica quotidiana, favorendo così un processo di apprendimento inclusivo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ed efficace. La dimensione collaborativa nel progetto didattico della scuola assume un ruolo fondamentale perché il nostro obiettivo è quello di educare cittadini onesti e responsabili.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1.0 | 0 |

● Progetto: Innovare per crescere insieme

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Questo progetto nasce con l'intento di creare un contesto di apprendimento fondato sulla ricerca attiva e sulla metodologia del laboratorio creativo in cui la manualità deve potersi fondere con il digitale. Un FabLab, inteso come spazio aperto, che sfrutta la cultura dei setting didattici flessibili, modulari e collaborativi per trasformare "qualunque aula in un laboratorio", un Ideation lab, predisposto per "allenare le skills del XXI secolo" e favorire lo sviluppo di abilità quali problem solving, creatività e pensiero computazionale. Innovazione digitale, dunque,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

veicolata attraverso tre percorsi di apprendimento: Coding, Robotica, Making proposti ai ragazzi con l'ausilio di metodologie innovative ("Learning by doing", "Learner centred", Cooperative learning, Interdisciplinarietà). Le attività didattiche, incentrate su competenze e tematiche disciplinari (robotica, matematica, scienze, informatica, etc..) saranno sempre programmate sfruttando un approccio ludico-costruttivistico in modo da coinvolgere e motivare le studentesse e gli studenti e generare apprendimenti "significativi". Fondamentale l'attività di formazione che vedrà coinvolti i docenti interessati e sarà strutturata con modalità di ricerca-azione così da coniugare lezioni teoriche con pratiche esperienziali e attività di accompagnamento. L'attività formativa sarà finalizzata all'utilizzo delle strumentazioni acquisite: Robotica (programmazione di Robot Open source a 6 assi) Coding (programmazione di schede e Kit elettronici, videogiochi, software e app) Maker (Digital fabrication e uso di stampanti 3D), Realtà virtuale nella didattica. La scuola ha già attivato diversi percorsi formativi incentrati sulla valorizzazione delle discipline STEM, molti dei quali strutturati come Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento capaci di creare ponti tra la scuola e l'innovativo mondo del lavoro (Progetto Coding girls, Progetto Nerd, Progetto International Cosmic Day, Progetto Art & Science)

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

30/12/2021

Data fine prevista

31/10/2022

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1.0 | 1 |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 20.0 | 0 |

Approfondimento

L'Istituzione scolastica è destinataria dei finanziamenti Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università" – Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori". Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" finalizzati alla trasformazione degli spazi scolastici in ambienti innovativi di apprendimento e alla realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro:

Azione 1 – Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento

Azione 2 – Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro



Curricolo di Istituto

LICEI "A. EINSTEIN - L. DA VINCI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Approfondimento

IL CURRICOLO DEL LICEO CLASSICO

Il curriculum tradizionale viene integrato nel biennio ginnasiale con l'insegnamento di Teoria e Strategia della Comunicazione, utile non solo per un'eventuale iscrizione alla facoltà di Scienze della Comunicazione, di Psicologia o a corsi di Marketing, ma anche per affrontare i corsi universitari ed affacciarsi al mondo del lavoro con specifiche competenze.

| DISCIPLINE | 1 ° Biennio | | 2 ° Biennio | | III Liceo |
|-------------------------------|-------------|------|-------------|-------|--------------|
| | I | II | I | II | |
| | anno | anno | Liceo | Liceo | |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA LATINA*** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA GRECA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |



| | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|
| LINGUA E CULTURA STRANIERA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| TEORIA E STRATEGIA DELLA COMUNICAZIONE ** | 1 | 1 | | | |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | - | - | - |
| STORIA | - | - | 3 | 3 | 3 |
| FILOSOFIA | - | - | 3 | 3 | 3 |
| MATEMATICA* | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | - | - | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI ** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | - | - | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA**** | - | - | - | - | - |
| TOTALE ORE SETTIMANALI | 27 | 27 | 31 | 31 | 31 |

* insegnamento con [informatica al](#) primo biennio (C.M. n° 94 del 18/10/2011);

** insegnamento di [biologia, chimica, scienze della Terra](#);

*** Nelle quartе e quинте ginnasiali l'ora di Teoria e Strategia della Comunicazione è a carico dell'insegnamento di Latino.



****Disciplina impartita in modalità trasversale, salvo diversa decisione del Collegio docenti.

IL CURRICOLO DEL LICEO SCIENTIFICO

| DISCIPLINE | 1 ° biennio 2 ° biennio 5 ° anno | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|----|-----|----|---|
| | I | II | III | IV | V |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA LATINA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| LINGUA E CULTURA STRANIERA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | - | - | - |
| STORIA | - | - | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | - | - | 3 | 3 | 3 |
| <u>MATEMATICA*</u> | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| <u>FISICA</u> | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| <u>SCIENZE NATURALI **</u> | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| <u>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</u> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |



RELIGIONE CATTOLICA o attività alternative

1 1 1 1 1

EDUCAZIONE CIVICA***

- - - - -

TOTALE ORE SETTIMANALI

27 27 30 30 30

* insegnamento con [informatica](#) (C.M. n° 94 del 18/10/2011);

** insegnamento di biologia, chimica e scienze della terra (C.M. n° 94 del 18/10/2011).

***Disciplina impartita in modalità trasversale, salvo diversa decisione del Collegio docenti.

Dall'anno scolastico 2016/17 è attivo l'indirizzo Cambridge IGCSE presso i curricoli del Liceo Scientifico (syllabus Maths, Biology, Physics e syllabus Maths, Biology, Drama) e del Liceo Classico (syllabus Maths, Biology e Geography). Questi i quadri orari:

CURRICOLO DEL LICEO SCIENTIFICO CAMBRIDGE IGCSE (Maths,Biology, Drama)

| DISCIPLINE | 1° Anno | 2° Anno | 3° Anno | 4° Anno | 5° Anno |
|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |



| | | | | | |
|---|------|----|----|----|---|
| Lingua e cultura latina | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e cultura Inglese | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | | | |
| Storia | / | / | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | / | / | 3 | 3 | 3 |
| Matematica con informatica | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Matematica con presenza docente esperto | 1* | 1* | / | / | / |
| Fisica | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze Naturali | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| Scienze Naturali con presenza docente esperto | / | 1* | 1* | 1* | / |
| Drama con 1 ora di presenza docente esperto | 1*+1 | 1 | 1 | / | / |
| Disegno e storia dell'arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

*Ora in presenza con la disciplina affine del curricolo italiano



| | | | | | |
|--|------|------|------|------|----|
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Totale ore settimanali | 27+2 | 27+2 | 30+2 | 30+1 | 30 |

| | |
|---------|--|
| 1° Anno | 1) n° 2 ore aggiuntive di Drama con il Docente Madrelingua Inglese di cui 1 ora in presenza con il Docente Curricolare di Lingua Inglese |
| | 2) n° 1 ora curriculare di Matematica per tutto l'anno con presenza di Docente Madrelingua Inglese |
| 2° Anno | 1) n° 1 ora aggiuntiva di Scienze naturali per tutto l'anno con presenza Docente Madrelingua Inglese |
| | 2) n° 1 ora curriculare di Matematica per tutto l'anno con presenza Docente Madrelingua Inglese |
| | 3) n° 1 ora aggiuntiva di Drama con il Docente Madrelingua Inglese |
| 3° Anno | 1) n° 1 ora aggiuntiva di Scienze naturali per tutto l'anno con presenza Docente Madrelingua Inglese |
| | 2) n° 1 ora aggiuntiva di Drama con il Docente Madrelingua Inglese |
| 4° Anno | 1) n° 1 ora aggiuntiva di Scienze naturali per tutto l'anno con presenza Docente Madrelingua Inglese |

CURRICOLO DEL LICEO SCIENTIFICO CAMBRIDGE IGCSE (Maths, Biology, Physics)



(in via di scorrimento)

| DISCIPLINE | 1° Anno Cambridge | 2° Anno Cambridge | 3° Anno Cambridge | 4° Anno Cambridge | 5° Anno Cambridge |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e cultura latina | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e cultura Inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | | | |
| Storia | / | / | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | / | / | 3 | 3 | 3 |
| Matematica con informatica | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Matematica con compresenza docente esperto | 1* | 1* | | | |
| Fisica | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Fisica con compresenza docente esperto | 1* | 1* | 1* | | |

(*) Ora in



| | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|---|
| Scienze Naturali | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | compresenza con la disciplina affine del curricolo italiano |
| Scienze Naturali con compresenza docente esperto | 1* | 1* | 1* | | | |
| Disegno e storia dell'arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Inglese docente madrelingua | 1 | / | / | / | / | |
| Totale ore settimanali | 30 | 29 | 30 | 30 | 30 | |

| | |
|---------|--|
| 1° Anno | 1) n° 1 ora aggiuntiva di conversazione in Lingua Inglese effettuata dal Docente Madrelingua Inglese |
| | 2) n° 1 ora aggiuntiva di Scienze naturali per tutto l'anno con compresenza di Docente Madrelingua Inglese |
| | 3) n° 1 ora aggiuntiva di Fisica per tutto l'anno con compresenza di Docente Madrelingua Inglese |
| | 4) n° 1 ora curriculare di Matematica per tutto l'anno con compresenza di Docente Madrelingua Inglese |



| | |
|------------|--|
| 2° Anno | 1) n° 1 ora aggiuntiva di Scienze naturali per tutto l'anno con presenza Docente Madrelingua Inglese |
| | 2) n° 1 ora aggiuntiva di Fisica per tutto l'anno con presenza Docente Madrelingua Inglese |
| | 3) n° 1 ora curriculare di Matematica per tutto l'anno con presenza Docente Madrelingua Inglese |
| 3° Anno | 1) n°1 ora curriculare di Scienze Naturali per tutto l'anno con presenza Docente Madrelingua Inglese |
| | 2) n° 1 ora curriculare di Fisica per tutto l'anno con presenza Docente Madrelingua Inglese |

CURRICOLO DEL LICEO CLASSICO CAMBRIDGE IGCSE (Maths, Biology, Geography)

| DISCIPLINE | 1° Anno | 2° Anno | 3° Anno | 4° Anno | 5° Anno |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Cambridge | Cambridge | Cambridge | Cambridge | Cambridge |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e cultura latina | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e cultura greca | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e cultura straniera | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Geografia con presenza docente esperto | 1* | 1* | / | / | / |



| | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|----|
| Storia e Geografia | 3+1* | 3+1* | / | / | / |
| Storia | / | / | 3 | 3 | 3 |
| Filosofia | / | / | 3 | 3 | 3 |
| Matematica con informatica al primo biennio | 3+1* | 3+1* | 2+1* | 2 | 2 |
| Matematica con presenza docente esperto | 1* | 1* | 1* | / | / |
| Fisica | / | / | 2 | 2 | 2 |
| Scienze Naturali | 2 | 2+1* | 2+1* | 2+1* | 2 |
| Scienze Naturali con presenza docente esperto | | 1* | 1* | 1* | |
| Storia dell'arte | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o attività alternative | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Inglese docente madrelingua | 1 | / | / | / | / |
| Totale ore settimanali | 27+2* | 26+3* | 31+2* | 31+1* | 31 |

(*) Ora di compresenza con il docente della materia affine in Italiano



1° 1) n° 1 ora aggiuntiva di conversazione in Inglese effettuata dal Docente
Anno Madrelingua Inglese

2) n° 1 ora aggiuntiva di Geografia in sostituzione di Comunicazione per tutto
l'anno con presenza di Docente Madrelingua Inglese

3) n° 1 ora aggiuntiva di Matematica per tutto l'anno con presenza di
Docente Madrelingua Inglese

2° 1) n° 1 ora aggiuntiva di Geografia, in sostituzione dell'ora curricolare di
Anno Comunicazione, per tutto l'anno con presenza di Docente Madrelingua
Inglese

2) n° 1 ora aggiuntiva di Scienze per tutto l'anno con presenza di
Docente Madrelingua Inglese

3) n° 1 ora aggiuntiva di Matematica per tutto l'anno con presenza di
Docente Madrelingua Inglese

3° 1) n° 1 ora aggiuntiva curricolare di Matematica per tutto l'anno con
Anno presenza di Docente Madrelingua Inglese

2) n° 1 ora aggiuntiva di Scienze naturali per tutto l'anno con presenza di
Docente Madrelingua Inglese

4° 1) n° 1 ora aggiuntiva di Scienze naturali per tutto l'anno con presenza di
Anno Docente Madrelingua Inglese

Le sessioni degli esami Cambridge IGCSE, per ciascun indirizzo, relative ad ogni annualità sono previste nel bimestre Ottobre-Novembre e/o Maggio-Giugno degli anni successivi al primo. Per la



frequenza del corso Cambridge gli studenti corrispondono, oltre alle tasse di iscrizione previste dal Cambridge per gli specifici esami di certificazione, uno specifico contributo annuo volontario.

Saranno utilizzati i seguenti strumenti di flessibilità, già previsti dal D.P.R. 275/99 e richiamati dal comma 3 della L. 107:

- Potenziamento del tempo scolastico, tenendo conto delle scelte degli studenti e delle famiglie;
- Programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo;
- Articolazione modulare del monte orario di ciascuna disciplina.

Sono in via di scorrimento al Liceo Classico le Curvature Giuridico-Economica e Storico-Artistico-Archeologica:

Liceo Classico con Curvatura Giuridico-Economica

| | 1° Anno | 2° Anno | 3° Anno | 4 ^a Anno | 5° Anno |
|------------------------|---------|---------|---------|---------------------|---------|
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Totale ore settimanali | 27+2 | 27+2 | 31+1 | 31+1 | 31+1 |

Liceo Classico con Curvatura Storico-Artistico-Archeologica

| | 1° Anno | 2° Anno | 3° Anno | 4 ^a Anno | 5° Anno |
|--|---------|---------|---------|---------------------|---------|
|--|---------|---------|---------|---------------------|---------|



| | | | | | |
|------------------------|------|------|----|----|----|
| Storia dell'arte | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Totale ore settimanali | 27+2 | 27+1 | 31 | 31 | 31 |

È in via di scorrimento al Liceo Scientifico la Curvatura Informatica:

Liceo Scientifico con Curvatura Informatica

| | 1° Anno | 2° Anno | 3° Anno | 4 ^a Anno | 5° Anno |
|-------------------------|---------|---------|---------|---------------------|---------|
| Informatica di base | 2 | 2 | 1 | 1 | - |
| Potenziamento d'inglese | 1 | 1 | - | - | - |
| Lingua e cultura latina | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Totale ore settimanali | 27+3 | 27+3 | 30 | 30 | 30 |

Dall'anno Scolastico 2020/21 la Curvatura Biomedica, in entrambi gli indirizzi, propone il seguente aggiornamento orario curricolare:

Curvatura Biomedica del Liceo Scientifico



| | 1° Anno | 2° Anno | 3° Anno | 4 ^a Anno | 5° Anno |
|-------------------------|---------|---------|---------|---------------------|---------|
| Lingua e Cultura Latina | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze Naturali | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 |
| Logica | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Potenziamento d'inglese | 1 | 1 | - | - | - |
| Totale ore settimanali | 27+2 | 27+2 | 30+1 | 30+1 | 30+1 |

La Curvatura Biomedica Liceo Scientifico si contraddistingue per:

- Potenziamento delle discipline chimico-biologiche con attività laboratoriali;
- Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento in Ambito Sanitario;
- Introduzione della logica come nuova disciplina a partire dal terzo anno;
- Potenziamento nel primo biennio delle lingue straniere con certificazione linguistica B1;
- Corsi di preparazione ai test per l'ammissione ai Dipartimenti dell'Area Biomedica.

Curvatura Biomedica del Liceo Classico



| | 1° Anno | 2° Anno | 3° Anno | 4 ^a Anno | 5° Anno |
|--|---------|---------|---------|---------------------|---------|
| Potenziamento di Fisica con laboratorio | | | 1 | 1 | 1 |
| Potenziamento di Scienze con laboratorio | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Laboratorio logico-matematico | 1 | 1 | - | - | - |
| Test training* | | | 1* | 1* | 1* |
| Totale ore settimanali | 26+2 | 26+2 | 30+3 | 30+3* | 30+3* |

* Ora opzionale di allenamento ai test universitari (ampliamento dell'offerta formativa)

La Curvatura Biomedica Liceo Classico si contraddistingue per:

- Potenziamento delle discipline Scienze-Fisica con attività laboratoriali;
- Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento in Ambito Sanitario;
- Introduzione della logica come nuova disciplina dal primo al terzo anno;
- Potenziamento nel primo biennio delle lingue straniere con certificazione linguistica B1;
- Corsi di preparazione ai test per l'ammissione ai Dipartimenti dell'Area Biomedica nel quarto e quinto anno.

Dall'anno Scolastico 2022/23 è attiva la Curvatura STEAM al Liceo Scientifico.



Curvatura STEAM del Liceo Scientifico

| | | 1° anno | 2° anno | 3° anno | 4° anno | 5° anno |
|------------------------|---------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Scienze | Biologia e Sc. Naturali | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| | Chimica con potenziamento | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | Fisica con potenziamento | 2+1 | 2+1 | 3 | 3 | 3 |
| Technology | Design & Technology | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Engineering | Coding e Robotica | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Art | Disegno e St. Arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Mathematics | | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Language | Latino* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Geo-storia* | 2 | 2 | - | - | - |
| Totale ore settimanali | | 27+3 | 27+3 | 30+2 | 30+2 | 30+2 |

*Discipline con monte orario ridotto in base all'autonomia didattica



La curvatura STEAM Liceo Scientifico si contraddistingue per:

- Potenziamento delle discipline scientifiche: fisica, chimica, biologia con attività laboratoriali;
- Introduzione di Disegno e Tecnologie, Coding e Robotica a partire dal primo anno.

Dall'anno Scolastico 2022/23 è attivo l'indirizzo Quadriennale al Liceo Scientifico (DDG n° 1844 del 21/01/2022 "Progetti Percorsi Quadriennali).

È un indirizzo di studio adatto a ragazze e ragazzi motivati, capaci di cogliere le sfide del presente e guardare al futuro attraverso un percorso formativo in cui le discipline di studio sono progettualmente orientate verso le competenze chiave europee. Questo il quadro orario:

| D I S C I P L I N E | 1 ° b i e n n i o 2 ° b i e n n i o | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|----|-----|----|
| | I | II | III | IV |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA LATINA | 3 | 3 | 2 | 2 |
| LINGUA E CULTURA STRANIERA | 3 | 4 | 4 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 2+2 | - | - | - |
| STORIA | - | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 1 | 2 | 2 | 3 |
| SECONDA LINGUA | 2 | 2 | - | - |



ITC + MOD. DATA ANALYSIS

| | | | | |
|---|------|------|------|------|
| BIOECONOMIA, ECONOMIA CIRCOLARE, SVILUPPO SOSTENIBILE | - | - | 1 | 1 |
| <u>MATEMATICA*</u> | 5 | 5 | 5 | 5 |
| <u>FISICA</u> | 2 | 2 | 3 | 3 |
| <u>SCIENZE NATURALI**</u> | 2 | 2 | 3 | 3 |
| LABORATORIO CHIMICO-FISICO | 2 | 2 | 1 | - |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | 2 | 2 | 2 | 2 |
| <u>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</u> | 2 | 2 | 1 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA*** | - | - | - | - |
| TOTALE ORE SETTIMANALI**** | 27+6 | 27+6 | 30+3 | 30+3 |

* insegnamento con informatica (C.M. n° 94 del 18/10/2011);

** insegnamento di biologia, chimica e scienze della terra (C.M. n° 94 del 18/10/2011).

***Disciplina impartita in modalità trasversale, salvo diversa decisione del Collegio docenti.

****Totale quota oraria settimanale comprensiva di 3 ore da svolgersi in modalità DDI come approfondimento disciplinare.





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e di orientamento)

CRITERI GUIDA

I PCTO (ex attività di "Alternanza scuola lavoro", ridenominati "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" nella Legge 145//2018) proseguiranno, nella corrente annualità 2019/2020, nel solco dell'esperienza realizzata negli anni precedenti nella nostra scuola, e nel rispetto della normativa ministeriale di riferimento, acquisendo in particolare le recenti indicazioni ministeriali in merito (D.M. 774 del 4/9/2019 "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. Linee Guida").

L'esperienza praticata ci ha dato negli anni la possibilità di migliorare sempre più il raccordo tra l'attività disciplinare curricolare e quella dello stage formativo professionale, sia in termini logistici, tali da non penalizzare la prima a vantaggio della seconda, sia soprattutto in termini di coerenza formativa. In questa modalità, i PCTO realizzano la giusta integrazione fra le due dimensioni, quella curricolare e quella esperienziale, rispettandone e valorizzandone le rispettive specificità e missioni, al fine di promuovere sia la formazione di una solida cultura, patrimonio della tradizione nazionale e materia di studio nei licei classico e scientifico, sia le competenze chiave e di cittadinanza spendibili in modo flessibile ed efficace nella futura esperienza personale di studio e/o lavoro (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22/5/2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente).

PROGETTAZIONE

Sulla base dei criteri sopra indicati:

- E' stata messa a punto, negli anni, una buona scelta dei soggetti partner per gli stage formativi (aziende, enti pubblici, associazioni, ordini professionali). Sono stati privilegiati gli



ambiti maggiormente congeniali e di maggiore interesse per gli studenti destinatari dei percorsi, vale a dire quello scientifico, dei beni culturali, socio-sanitario, delle professioni, della comunicazione e della sicurezza. I succitati ambiti lavorativi, infatti, nelle loro differenti specificità, vengono incontro all'identità dell'istruzione liceale classica e scientifica, che recupera la concezione umanistica del sapere, integrato, unitario ed etico, preparando i giovani alla flessibilità intesa come risorsa e disponendoli ad un orientamento consapevole.

- Relativamente alla formazione dei gruppi per lo svolgimento dei PCTO, fino alla scorsa annualità la scuola ha scelto di consentire agli studenti delle terze classi di esprimere le loro preferenze di area lavorativa e professionale, in modo da valorizzare le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento, il bagaglio di abilità e competenze di ciascuno. La nostra istituzione scolastica, infatti, ha sempre attribuito centralità alla preferenza espressa dagli studenti, tuttavia l'applicazione di tale criterio spesso ha comportato la frammentazione del gruppo classe in tanti gruppi eterogenei, che hanno svolto le rispettive attività in tempi diversi, secondo la calendarizzazione di incontri stabilita dalle differenti strutture ospitanti, talvolta in orario curriculare, talvolta in orario extracurricolare.

- Nel corrente anno scolastico la scuola intende introdurre la significativa novità, riguardante le classi terze di corso, della costituzione di gruppi-classe. La scelta, condivisa e approvata dal Collegio dei Docenti del 18/10/2019, risponde all'esigenza di rendere più agevole la gestione dei gruppi in funzione delle attività didattiche, consentendo ai docenti una più efficace pianificazione delle stesse, ma prioritariamente è orientata dall'obiettivo programmatico di integrare le dimensioni curriculare, esperienziale e orientativa dei PCTO con le azioni formative attivate dalla scuola, affidando ai singoli Consigli di classe la responsabilità nella progettazione, verifica e valutazione del percorso formativo complessivo della classe e di ciascuno studente.

- Le attività di ogni percorso PCTO sono precedute dalla fase della co-progettazione, in cui la scuola, rappresentata dal docente tutor interno, e il tutor esterno responsabile della struttura ospitante, definiscono insieme le competenze trasversali individuate come traguardo formativo del percorso (Imparare ad imparare, Saper progettare, Saper collaborare, partecipare e comunicare efficacemente, Saper agire in modo autonomo e responsabile, Saper risolvere i problemi, Competenze tecnico-professionali), con specifico riferimento al Livello IV EQF indicato nel Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente ("Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008" e successive "Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018");

ATTIVITÀ



Le attività, destinate agli alunni del Liceo Scientifico e Liceo Classico saranno realizzate nella seguente articolazione, distinta per anno di corso.

Relativamente alle classi terze, oltre alla novità, introdotta nel corrente a.s. della costituzione di gruppi-classe, anziché eterogenei, un'altra significativa novità consiste nella possibilità di considerare come PCTO anche eventuali proposte di viaggi di istruzione a carattere residenziale, strutturati nella forma di laboratori esperienziali, che possano avere la stessa valenza certificata di PCTO, in quanto coerenti con la programmazione didattica della, a condizione che la classe intera vi partecipi. A questo scopo, l'istituzione scolastica si impegna a supportare economicamente gli alunni che documentino difficoltà economiche.

Per quanto riguarda, invece, le classi quarte e quinte, avranno continuità i percorsi personalizzati intrapresi dagli studenti, divisi per gruppi di interesse, in un'ottica più marcatamente orientativa rivolta alle esigenze dei singoli.

In tutti i percorsi saranno privilegiate le metodologie del learning-by-doing e del situated-learning, per valorizzare interessi e stili di apprendimento personalizzati e facilitare la partecipazione attiva, autonoma e responsabile, in funzione dello sviluppo di competenze trasversali.

CLASSI TERZE:

1. Una fase generale dedicata alla formazione, in orario prevalentemente curricolare, curata dai docenti interni esperti negli argomenti oggetto di discussione, in cui saranno forniti, come strumenti necessari per la nuova esperienza, elementi di conoscenza relativa a:

- orientamento formativo consapevole;
- legislazione del lavoro;
- salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (Carta dei Diritti e dei Doveri degli Studenti; Manuale "Gestione del sistema sicurezza e cultura della prevenzione nella scuola" MIUR e INAIL; corso, della durata minima di 4 ore, sulla sicurezza, in modalità e-learning disponibile sul portale del MIUR);
- conoscenza delle competenze e delle abilità specifiche del mondo del lavoro in un'ottica di autorientamento (Progetto Policoro)



2. Un ciclo di incontri informativo-formativi, in orario prevalentemente curricolare, con esponenti-testimoni del mondo delle imprese, delle professioni, delle associazioni e dell'Università;
3. Avvio e sviluppo dei PCTO, praticati in orario curricolare ed extra-curricolare da gruppi-classe.

CLASSI QUARTE:

1. Un ciclo di incontri informativo-formativi, in orario prevalentemente curricolare, con esponenti-testimoni del mondo delle imprese, delle professioni, delle associazioni e dell'Università;
2. Prosecuzione in orario prevalentemente extra-curricolare dei PCTO, intrapresi nei precedenti anni di corso dagli studenti, divisi per gruppi-classe;
3. Incontri di formazione: "Orientarsi: Processi di Auto-Attribuzione e Potenziamento delle Competenze Trasversali". Lezioni frontali, laboratori e counselling con mediatore di orientamento.

CLASSI QUINTE:

1. Prosecuzione e conclusione in orario prevalentemente extra-curricolare dei PCTO, intrapresi nei precedenti anni di corso dagli studenti, divisi per gruppi-classe;
2. Orientamento consapevole alla scelta degli indirizzi di studio universitario, realizzato in incontri con referenti dell'Università di Bari, del Politecnico di Bari e delle maggiori Università, Accademie e Istituti formativi nazionali, praticati in orario prevalentemente curricolare, a scuola e presso le sedi esterne;
3. Tutorato agli studenti nella preparazione della relazione/elaborato multimediale, con cui i candidati agli Esami di Stato devono illustrare le esperienze relative ai PCTO nella sezione dedicata al colloquio.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE



La nostra scuola utilizza, a partire dall'a.s. 2017/2018, una Scheda di valutazione dello studente per la rilevazione e la valutazione del livello di competenze raggiunto al termine di ogni percorso, strutturata dai docenti referenti dell'"Alternanza scuola lavoro" insieme ai Dipartimenti disciplinari, e condivisa con i tutor esterni.

La valutazione dei PCTO, acquisita con il suddetto strumento di verifica, ha ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento, e concorre all'attribuzione del credito scolastico (secondo punteggio relativo alla banda di oscillazione stabilita dalla media dei voti. Vedi Allegato 2). (O.M. 205/2019, art. 8, c. 5; D.M. 774 del 4/9/2019 "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. Linee Guida").

A partire dall'a.s. 2018/19 la sezione del Colloquio dell'Esame di Stato dedicata all'illustrazione, da parte del candidato, delle esperienze vissute durante i PCTO, rientra a pieno titolo nella determinazione del punteggio del colloquio, con la conseguente ricaduta sul punteggio complessivo (art. 17 del decreto 62/2017; art. 2 del decreto ministeriale 37/2019; art. 19 dell'OM 205/2019).

La scuola intende, a partire dal corrente a.s., produrre una Certificazione delle competenze in uscita, sulla base degli esiti complessivi della valutazione effettuata nel corso del triennio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

RISULTATI ATTESI

Risultato atteso al termine del triennio è la maturazione di un bagaglio di competenze e abilità, soprattutto trasversali (soft skills), che, nel rafforzare e valorizzare il patrimonio della formazione liceale, favoriscano nei giovani studenti un'apprezzabile attitudine alla versatilità nei diversi qualificati ambiti lavorativi, e al cambiamento nel corso della vita personale e professionale, guidati da buona capacità di auto-orientamento.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Iniziative di arricchimento e di ampliamento curricolare

Nel rispetto della legge 107/2015 e della successiva nota MIUR 2805/2015 l'offerta formativa dei Licei, a partire dall'anno scolastico 2016/2017, contempla le seguenti attività didattiche funzionali al raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari su indicati, in continuità con le esperienze consolidate e i progetti pluriennali caratterizzanti l'offerta formativa della scuola: - Progetti di potenziamento delle competenze linguistiche - Progetto di potenziamento delle competenze digitali - Progetti di Recupero, Consolidamento e Potenziamento - Progetto "Accoglienza" - Progetto Orientamento/Continuità - Progetto Eccellenze: Olimpiadi (italiano, del patrimonio, scienze, matematica, fisica, latino, greco), Campionati Sportivi Studenteschi, Forum della filosofia (certamen bruniano e carabellesiano), Giochi d'Autunno Bocconi - Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 33956 del 18/05/2022 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza. Sottoazione 10.2.2° Progetto 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-371 ATTIVAMENTE INSIEME: Cultura e diritti per tutti Realizzazione, per l'a.s. 2022/23, di 13 moduli afferenti all'area dei linguaggi (lingua inglese per il conseguimento delle certificazioni del QRE di B1-B2), dell'arte, della drammatizzazione, della creatività. - Progetto "Giornata dei giusti" - Si propone di celebrare la Giornata europea dei Giusti come festività proclamata nel 2012 dal Parlamento europeo per commemorare coloro che si sono opposti con responsabilità individuale ai crimini contro l'umanità e ai totalitarismi. - Progetto "Giornata della Memoria e dell'Impegno" - Si propone di ricordare tutte le vittime innocenti delle mafie in collaborazione con il Presidio cittadino di "Libera, Associazioni, nomi e numeri contro le mafie". - Progetto Planetario- Il Planetario del Liceo Classico si apre ai gruppi-classe dei Licei "Einstein da Vinci" e delle altre scuole, proponendo coinvolgenti attività didattiche interdisciplinari - Progetto di orientamento consapevole e servizi di tutorato e accompagnamento. Rivolto principalmente agli studenti del quarto anno, mira a far acquisire consapevolezza del percorso di studio e delle opportunità e degli sbocchi occupazionali. - Progetto "Serate all'opera" – Fondazione Petruzzelli. Adesione al programma delle prove generali di lirica (protocollo d'intesa USR Puglia –Fondazione Petruzzelli) per avvicinare gli studenti al mondo delle opere musicali. - Orchestra di istituto - Il progetto si propone di promuovere negli studenti la libera espressione, valorizzando esperienze e competenze



strumentali, musicali e canore. - Notte Nazionale del Liceo Classico. Per l'ottavo anno il Liceo Classico aderisce alla iniziativa nazionale "La notte dei Licei Classici" aprendo le porte delle aule alla città al fine di trasmettere il valore e l'importanza della cultura classica. - Settimana della Cultura Scientifica - L'iniziativa si propone di affrontare, con la partecipazione di personalità locali e internazionali del mondo della cultura scientifica, tematiche attuali afferenti all'ambito scientifico. - Progetto E-Twinning: gemellaggio elettronico tra scuole europee. Lanciato dal 2005 dalla commissione europea, il progetto intende promuovere i contatti umani attraverso l'uso veicolare della lingua inglese e l'utilizzo delle nuove tecnologie, superando le frontiere e favorendo il confronto tra le culture. - Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne. Il progetto si articola in un percorso formativo culminante in una manifestazione aperta alla cittadinanza nella quale gli studenti sensibilizzano l'opinione pubblica sul tema degli stereotipi e della violenza di genere promuovendo maggiore consapevolezza della parità di genere. - Giornata Mondiale della Poesia. Il progetto si prefigge di celebrare la Giornata Mondiale della Poesia attraverso il rafforzamento nei giovani della conoscenza del genere letterario poetico, allargandone le possibilità di espressione e divenendo centro di diffusione culturale. - Progetti di Educazione Stradale "La strada non è una giungla" e "Giornata Nazionale sulla sicurezza stradale". Promosso dall'agenzia regionale per la mobilità, dalla Regione Puglia e dall'URS Puglia, adesione alla seconda edizione del campionato online dedicato ai temi dell'educazione alla sicurezza. - Progetto di Educazione alla Salute e all'ambiente. Il progetto, comprendente molteplici momenti informativo-formativi tenuti da medici, psicologi, docenti universitari e volontari di diverse associazioni (ADISCO, ANT, AVIS, GILS, Legambiente, Libera), si articola in percorsi didattici diversificati per le differenti classi. - Progetto Attività Motoria e Sportiva. Il progetto, a cura dei docenti di scienze motorie, si prefigge di promuovere nei giovani un corretto stile di vita che utilizzi lo sport e il movimento come tutela della salute propria ed altrui, anche in vista della partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi. - Progetti in rete con le Scuole, il Comune, gli Enti e le Associazioni. L'istituzione promuove iniziative in rete con le scuole secondarie di primo e secondo grado e con il Comune di Molfetta per incentivare attività e iniziative di comune interesse. - Progetto Erasmus plus con il servizio volontario europeo (SVE) . Il progetto "Take me in Europe" si propone, in collaborazione con l'Associazione InCo di Molfetta, partner privilegiato per il progetto Erasmus+, di valorizzare la presenza e l'apporto collaborativo dei volontari del Corpo Europeo di Solidarietà (ex SVE) come valido supporto alla finalità multilinguistica e multiculturale dell'azione educativa. Lo stesso ha validità triennale e permetterà fino al 2021 di ospitare giovani europei. - Progetti POF 2022/23 □ - "ECDL" PER LE CLASSI CON CURVATURA INFORMATICA □ - "CERTIFICAZIONE LINGUISTICA QCER" PER LE CLASSI CON CURVATURA BIOMEDICA □ - "GIORNATE FAI PER VALORIZZARE IL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E ARCHEOLOGICO ..." □ - "IMPARARE CON LA MUSICA" ORCHESTRA D'ISTITUTO □ - "POTENZIAMENTO E RECUPERO" □ - "PREPARAZIONE ESAMI CAMBRIDGE



GEOGRAPHY, BIOLOGY, PHYSICS, MATHS E DRAMA" □ - "MURALES A SCUOLA" PROGETTO PON FSE □ - "SETTIMANA DELLA CULTURA SCIENTIFICA" □ - "GIORNATA INTERNAZIONALE DELL'ACQUA" (22/03/2023) □ - "GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA" (22/04/2023) □ - "GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA BIODIVERSITA'" (22/05/2023) □ - PROGETTO "MAD FOR SCIENCE" □ - PROGETTO "CULTURE E PRATICHE NELLA TRANSIZIONE ECOLOGICA" (UNIVERSITA' DI BOLOGNA) □ - PROGETTO "MUNER2023" - SIMULAZIONE IN INGLESE A NEW YORK DI UNA RIUNIONE DELLE NAZIONI UNITE □ - "GIORNATA INTERNAZIONALE PER L'ELIMINAZIONE DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE" (25/11/2022) □ - PROGETTO "EDUCHIAMO ALLA LETTURA" □ - "ICD" (INTERNATIONAL COSMIC RAY DAY) IN COLLABORAZIONE CON L'INTERATENEO DI FISICA E CON IL POLITECNICO DELL'UNIVERSITÀ DI BARI □ - GEMELLAGGIO CON LA V HIGH SCHOOL "A. WITKOWSKI" DI CRACOVIA (POLONIA) □ - PROGETTO "LA BIBLIOTECA SCOLASTICA COME AMBIENTE DIDATTICO INNOVATIVO". Altri progetti previsti: □ - CERTAMEN NAZIONALE CARABELLESIANO; □ - PIANO NAZIONALE LAUREE SCIENTIFICHE; □ - PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE DI SECONDA LINGUA STRANIERA (TEDESCO E SPAGNOLO); □ - PROGETTI ERASMUS PLUS DI SCAMBI GIOVANILI E DI CLASSI; □ - PROGETTO "MORO VIVE"; □ - PROGETTO ERASMUS PLUS "READY FOR DEPARTURE" - SARAGOZZA; □ - PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE DI LINGUA ITALIANA "LEARNING ITALIAN! (BASIC COMMUNICATION)"; □ - PROGETTI INCLUSIONE "IT'S COFFEE TIME" E "IMPARIAMO A DIVENTARE AUTONOMI: DA SOLI IN COTTÀ" □ - PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ (ANCHE IN COLLABORAZIONE CON LA SEDE LOCALE DI "LIBERA. ASSOCIAZIONE, NOMI E NUMERI CONTRO LE MAFIE"); □ - PROGETTO "LA SCUOLA A TEATRO"; □ - PROGETTO "PASSEGGIATE CULTURALI" NEL TERRITORIO CITTADINO; □ - PROGETTO "IL TEATRO A SCUOLA": VISIONE DI PERFORMANCE TEATRALI SU TEMATICHE DI INTERESSE STORICO-SOCIALI; □ - PROGETTO "TROFEO DEL SOLE" - MEMORIAL "MARTA VENEZIANO"; □ - PROGETTI PER LA PROMOZIONE DI DISCIPLINE STEM - ADOZIONE AVVISO PUBBLICO PER LA PRESENTAZIONE DI PROPOSTE PROGETTUALI FINALIZZATE □ - PROGETTI PER LA PROMOZIONE DI DISCIPLINE STEM - ADOZIONE AVVISO PUBBLICO PER LA PRESENTAZIONE DI PROPOSTE PROGETTUALI FINALIZZATE ALLA COSTITUZIONE DI SCUOLE POLO STE@M

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

| | |
|---|---|
| - | - |
|---|---|

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Fisica

Informatica

Multimediale

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



Aspetti generali

Organizzazione

Modello organizzativo per la didattica

A partire dall'a.s. 2022/23 le attività didattiche sono organizzate su cinque giorni, dal lunedì al venerdì.

Il periodo didattico è suddiviso in due quadrimestri.

Per garantire la funzionalità della didattica sono state attivate le strutture organizzative di seguito indicate. Il DS è supportato nel suo lavoro dai Collaboratori e dallo Staff di Dirigenza così composto:

- Dirigente Scolastico;
- Direttore dei SS.GG.AA.
- Un collaboratore del Dirigente Scolastico;
- Docenti Funzioni Strumentali.

I Dipartimenti Disciplinari

Il Collegio docenti, in alcune sedute, si articola in dipartimenti disciplinari che si costituiscono per aree disciplinari e sono coordinati da un docente responsabile che:

- § Coordina gli incontri di dipartimento;
- § Organizza la partecipazione di classi o gruppi di studenti ad iniziative culturali significative;
- § Predisponde il materiale di studio, ricerca e didattico relativo alla propria area;
- § Interagisce a livello organizzativo con i docenti titolari di Funzione Strumentale e il Dirigente Scolastico;
- § Partecipa agli incontri interdipartimentali.

I Dipartimenti

- § Predispongono la programmazione annuale didattica per area disciplinare;
- § Propongono le attività di aggiornamento;



§ Coordinano l'adozione dei libri di testo e le proposte di acquisto dei sussidi didattici;

§ Predispongono specifiche modalità e materiali di recupero e di sostegno;

§ Predispongono progetti di organizzazione modulare dell'attività didattica;

§ Organizzano il tutoring dei docenti;

§ Organizzano attività e predispongono strumenti di documentazione.

L'interdipartimento

E' un organo di recente istituzione di cui fanno parte il D.S. e i referenti di ogni Dipartimento. Ha il compito di coordinare le attività di programmazione, le iniziative interdipartimentali da promuovere, effettuando un monitoraggio sistematico sui lavori dipartimentali svolti.

Il Nucleo di autovalutazione

Composto dalla Dirigente Scolastica, da 5 docenti, 1 personala ATA, uno studente ed un genitore si occupa della stesura e revisione del RAV e del PdM. E interagisce con i gruppi di lavoro per l'attuazione delle priorità strategiche del PdM.

I Gruppi di lavoro per l'attuazione del PdM

Sono operativi dall'anno scolastico 2016/17 gruppi flessibili di lavoro composti da docenti di entrambi i licei afferenti ad ambiti diversi (linguistico, storico-sociale e matematico-scientifico), impegnati a predisporre in team griglie, prove e rubriche comuni sulle competenze chiave e di cittadinanza. I gruppi interagiscono con il Nucleo di autovalutazione d'istituto per garantire la coerenza degli interventi.

I Coordinatori di classe

Al Docente Coordinatore del Consiglio di Classe sono affidati i seguenti compiti:

- Predisposizione, con la collaborazione di tutti i docenti del CdC, del documento di programmazione delle attività del Consiglio;
- Gestione dei rapporti con le famiglie, il DS e i colleghi del Consiglio;
- Gestione della disciplina degli studenti;



- Collaborazione nella gestione della sicurezza.

I docenti responsabili dei laboratori scientifici, informatici e multimediali, del Planetario, del Museo degli strumenti scientifici d'epoca e delle palestre ne regolamentano l'uso e ne verificano lo stato di funzionamento.

Team Innovazione Digitale

Coerentemente con il Piano Nazionale Scuola Digitale, all'interno dell'istituzione è presente la figura dell'animatore digitale che coadiuvato da un team di docenti ha compiti di promozione della formazione del personale, della partecipazione e del protagonismo degli studenti e dei processi didattico-innovativi.

Le Funzioni Strumentali al P.O.F., in continuità con gli anni scolastici passati, si occuperanno delle seguenti aree:

- o Area 1: Gestione e coordinamento delle attività di continuità e di orientamento in entrata;
- o Area 2: Gestione e coordinamento dei progetti e delle attività curricolari del POF;
- o Area 3: Gestione e coordinamento dei progetti e delle attività extracurricolari del POF e dell'orientamento in uscita.

I referenti e i tutor dei progetti curricolari ed extracurricolari, delle educazioni, dei PCTO, degli studenti in mobilità internazionale e universitari collaborano con lo Staff di dirigenza per assicurare la coerenza degli interventi e i collegamenti con i Consigli di classe.

L'istituzione scolastica adotta i seguenti criteri per l'assegnazione dei docenti alle scolaresche e per la formazione delle classi:

Assegnazione dei Docenti

- continuità didattica, attesa la possibilità di unificare le discipline appartenenti alla stessa classe di concorso in un unico docente;
- competenze ed esperienze pregresse;
- anzianità di servizio nel plesso;
- presenza di gravi e comprovati motivi connessi all'esigenza di servizio.

Formazione delle Classi



- equa distribuzione delle valutazioni degli alunni delle scuole secondarie di primo grado;
- presenza di studenti e studentesse provenienti dalla stessa classe della Scuola Secondaria di Primo Grado non superiore al 20% del numero complessivo del gruppo classe;
- presenza di fratelli nella stessa classe, attesa diversa volontà dei genitori;
- equa distribuzione studenti e studentesse;
- equa distribuzione diversabili;
- equa distribuzione alunni stranieri;
- equa distribuzione alunni con DSA e BES.

4.2 Articolazione degli uffici e modalità dei rapporti con l'utenza

Gli uffici amministrativi sono collocati presso la sede di Via Togliatti e sono aperti al pubblico dal Lunedì al Sabato, dalle ore 10,00 alle ore 12,00 e nelle giornate del martedì e del giovedì dalle ore 15.00 alle ore 17.00. Sono state avviate le misure per la dematerializzazione degli atti amministrativi, per cui i rapporti con l'utenza sono garantiti anche attraverso l'utilizzo del registro online, del sito della scuola, della posta elettronica per le comunicazioni alle famiglie di carattere individuale, di classe e di istituto.

La Dirigente Scolastica assicura la propria presenza tutti i giorni presso la sede amministrativa di Via Togliatti e riceve per appuntamento.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente e ATA 2022/23-2023/24-2024/25

Il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente e ATA è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. I nuovi bisogni formativi emersi dal RAV evidenziano la necessità di una formazione centrata su: □ l'incremento della didattica per competenze (Competenze disciplinari, Competenze chiave di cittadinanza, Competenze per l'apprendimento permanente); □ la conoscenza di tecniche e strumenti strutturati nella valutazione; □ le strategie di insegnamento innovative ed inclusive; □ la conoscenza delle Lingue straniere. In particolare modo: Attività Formativa Personale coinvolto Priorità strategica correlata Sicurezza – 2 h Docenti e ATA Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008 Sicurezza – 12 h (Addetti al primo soccorso) Docenti e ATA Formazione obbligatoria tramite scuola polo per la formazione e/o scuola capofila nella rete di scopo Sicurezza – 12 h (Addetti antincendio) Docenti e ATA Formazione obbligatoria tramite scuola polo per la formazione e/o scuola capofila nella rete di scopo Tutela della privacy – 3 h Docenti e ATA Formazione obbligatoria, Regolamento (UE) 2016/679 (Regolamento generale sulla protezione dei dati) Digitalizzazione e dematerializzazione degli Uffici di Segreteria Personale ATA e Tecnici Potenziamento delle competenze del personale. Didattica per competenze Docenti Riduzione dell'insuccesso scolastico. Potenziamento delle competenze e valorizzazione delle eccellenze. Valutazione: tecniche e strumenti strutturati nella valutazione e certificazione delle competenze degli studenti Docenti Riduzione dell'insuccesso scolastico. Innovazione metodologica Docenti Riduzione dell'insuccesso scolastico. Maggiore efficacia dell'azione di insegnamento/apprendimento. Competenze di cittadinanza e per l'apprendimento permanente Docenti Miglioramento delle competenze civiche. Acquisizione da parte degli studenti della consapevolezza dei propri processi di apprendimento Formazione "Inclusione e disabilità" Referente GLHI – Docenti di sostegno – Tutti i docenti Formazione tramite scuola polo. Riduzione dell'insuccesso scolastico. Lingue straniere Docenti (Formazione organizzata a livello di rete di ambito) Riduzione dell'insuccesso scolastico.



Potenziamento delle competenze e valorizzazione delle eccellenze. Formazione nell'ambito del PNSD - STEAM Animatore digitale - Team dell'innovazione - Tutti i docenti Piano Nazionale Corsi linguistici CLIL-DM 851/2017 Docenti (Formazione MIUR) Riduzione dell'insuccesso scolastico. Potenziamento delle competenze e valorizzazione delle eccellenze. L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono alla formazione sulle tematiche sopra individuate. La misura minima di formazione (in termini di ore) per i corsi organizzati dall'istituzione scolastica è di almeno 25 ore strutturate secondo la modalità della ricerca-azione. Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica. Si riconosce e si incentiverà la libera iniziativa dei docenti. Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto: - i corsi di formazione organizzati dal MIUR e dall'USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione; - i corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, Università, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati; - i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce; - gli interventi formativi (ricerca-azione con eventuali tutor esterni o interni), autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF; - le iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione.

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento |
| Destinatari | tutti |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |



Piano di formazione del personale ATA