



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
BAPS060001: LICEO SCIENTIFICO "G. SALVEMINI"



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



## Motivazione dell'autovalutazione

Si conferma il giudizio



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

Non sono presenti studenti collocati nel livello più basso o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è decisamente inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è positivo o leggermente positivo e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali nella maggior parte delle situazioni.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.

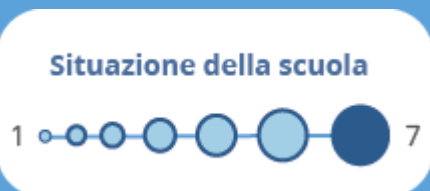
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

**(scuole II ciclo)** La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



# Continuità e orientamento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

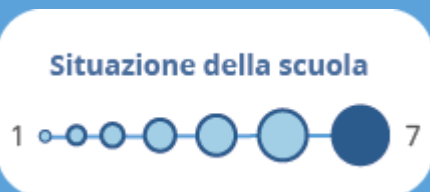
Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Dire scienza, pensare, leggere, fare: convergenza/ coerenza dei saperi e linguaggi disciplinari per gestirli con metodo, competenza e creatività'.

### TRAGUARDO

Arricchimento formativo per un pensiero scientifico ed una espressività comunicati la scienza ai giovani d'oggi.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione studiare e rappresentare le scienze: creatività' ed espressività' al servizio dell'acquisizione e della comunicazione scientifica (liceo comunicazione)
2. Curricolo, progettazione e valutazione potenziamento degli indirizzi scientifici (logico-informatico e biotech) e arricchimento offerte formative coerenti
3. Curricolo, progettazione e valutazione Convergenza delle discipline umanistiche su linguaggi e contenuti scientifici (letteratura scientifica, storia e filosofia della scienza, bioetica)



### PRIORITÀ

La scienza come valore e bene d'uso: l'etica della scienza per utilizzare e potenziare i talenti culturali delle persone e della società per affrontare le sfide del futuro.

### TRAGUARDO

Sviluppo e partecipazione di attività anche in rete per la costruzione di innovazioni ed eccellenze generose e generative per la scienza.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento sviluppo di occasioni di apprendimento diffuso in sinergia con soggetti del territorio (logaritmi)
2. Ambiente di apprendimento



sviluppo dell'espressività in favore dell'uso democratico della scienza

### 3. Ambiente di apprendimento

sviluppo di forme di apprendimento in contesti esterni, per la valorizzazione delle eccellenze



#### PRIORITA'

Arricchimento del linguaggio scientifico attraverso l'unità dei saperi scientifici e umanistici e l'internazionalizzazione linguistica

#### TRAGUARDO

I saperi disciplinari presentati mediante le lingue e le culture europee e attraverso i diversi assi disciplinari



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione studiare e rappresentare le scienze: creatività ed espressività al servizio dell'acquisizione e della comunicazione scientifica (liceo comunicazione)
2. Curricolo, progettazione e valutazione potenziamento degli indirizzi scientifici (logico-informatico e biotech) e arricchimento offerte formative coerenti
3. Curricolo, progettazione e valutazione Convergenza delle discipline umanistiche su linguaggi e contenuti scientifici (letteratura scientifica, storia e filosofia della scienza, bioetica)



#### PRIORITA'

Percorsi di educazione civica

#### TRAGUARDO

Formazione di una cittadinanza consapevole, anche in funzione delle problematiche sociali.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo



1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Formazione di una coscienza civile per diventare cittadini consapevoli





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

I saperi scientifici essenziali per l'identità di un giovane liceale

### TRAGUARDO

Definizione del curriculum: livelli essenziali di apprendimento, definizione di un metodo di studio, padronanza del linguaggio scientifico.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**  
valorizzazione degli studenti nella capacità di sperimentarsi in modo differenziato e plurale nel lavoro scientifico





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Rafforzamento e strategie di inclusione/ differenziazione, mediante la curiosità, la capacità di porsi domande, definire e risolvere problemi

### TRAGUARDO

Sviluppo di forme di apprendimento cooperativo e di sostegno strutturato per l'assimilazione dei contenuti scientifici



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione  
valorizzazione degli studenti nella capacità di sperimentarsi in modo differenziato e plurale nel lavoro scientifico
2. Inclusione e differenziazione  
Innalzamento della quota di studenti che partecipano ad esperienze di cittadinanza attiva legate al valore sociale ed etico della scienza



### PRIORITÀ

Crescita delle competenze di cittadinanza (legalità, pari opportunità, solidarietà) curate sull'etica di scienza e tecnica per fini socialmente rilevanti

### TRAGUARDO

Incontri e collaborazioni istituzionali con i protagonisti della vita sociale nazionale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Gestione di reti generative arricchimento formativo degli alunni negli ambiti della generatività linguistica, espressiva, scientifica, sociale





## PRIORITÀ

Le nuove frontiere delle scienze e la costruzione del futuro mediante lo sviluppo della conoscenza e della tecnica e fini socialmente rilevanti

## TRAGUARDO

Strategie di ricerca mediante: PCTO, PON, stages nazionali e internazionali



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento  
Individuazione /realizzazione di stages e scambi (anche internazionali) e nell'ambito del PCTO



## PRIORITÀ

Formazione della cittadinanza digitale.

## TRAGUARDO

Consapevolezza delle opportunità e dei rischi legati alla rete.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
potenziamento degli indirizzi scientifici (logico-informatico e biotech) e arricchimento offerte formative coerenti
2. Inclusione e differenziazione  
valorizzazione degli studenti nella capacità di sperimentarsi in modo differenziato e plurale nel lavoro scientifico





## Risultati a distanza

### PRIORITA'

Ampliamento delle competenze culturali e formative dell'istituto in riferimento al territorio locale e al mondo del lavoro attraverso accordi di rete.

### TRAGUARDO

Sviluppo nel curricolo del triennio di attività di alternanza scuola/ lavoro e PON, soprattutto nel campo scientifico, sociale e istituzionale



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
Gestione di reti generative arricchimento formativo degli alunni negli ambiti della generatività linguistica, espressiva, scientifica, sociale



### PRIORITA'

Consolidamento dei percorsi formativi che hanno come obiettivo l'orientamento a divenire imprenditori nel lavoro culturale e scientifico.

### TRAGUARDO

Attivazione di percorsi di approfondimento sulla costruzione dell'identità giovanile e dell'orientamento al futuro.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione studiare e rappresentare le scienze: creatività' ed espressività' al servizio dell'acquisizione e della comunicazione scientifica (liceo comunicazione)
2. Curricolo, progettazione e valutazione potenziamento degli indirizzi scientifici (logico-informatico e biotech) e arricchimento offerte formative coerenti
3. Curricolo, progettazione e valutazione Convergenza delle discipline umanistiche su linguaggi e contenuti scientifici (letteratura scientifica, storia e filosofia della scienza, bioetica)



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate affondano le loro radici nell'esperienza in atto del PTOF e nella sua futura declinazione; cercano di approfondire temi e prospettive culturali già affrontati e suscettibili di ulteriori esperienze conoscitive e sociali. Esse, peraltro, intercettano i punti di forza dell'istituto e le attese e le criticità dichiarate nella fase di autovalutazione da parte dei docenti e dell'utenza, cercano di armonizzare i percorsi curricolari ed extracurricolari, rendendoli interdisciplinari e nello stesso tempo agili, capaci di una intelligente trasmissione culturale del passato, di una appassionata esplorazione del presente, di una lungimirante e creativa apertura al futuro. Congruenti con i punti di forza, risorse e competenze di cui l'istituto attualmente dispone e in vista delle quali sono stati compiuti in questi anni sforzi di continuo dinamismo, tali priorità privilegiano la dimensione progettuale, laboratoriale e creativa, senza trascurare una metodologia di apprendimento propria dell'educazione permanente che porta all'adulità, insistendo sul carattere etico/ sociale del lavoro scientifico, coerentemente con la visione/ missione culturale e la responsabilità sociale del liceo