



INTEGRAZIONE PTOF CURRICULO D'ISTITUTO PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Legge n. 92/2019 LEGGE 20 agosto 2019, Introduzione all'insegnamento scolastico dell'educazione civica.

D.M. n. 35/2020 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

È attivato l'insegnamento - definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso dalle singole discipline

Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo d'istituto, per un numero di ore non inferiori a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte ore orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

"Cittadini di domani" CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico, organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di educazione civica, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali.

L'azione educativa della scuola mira, pertanto, alla formazione integrale del cittadino europeo per renderlo capace di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali.

Il curricolo verticale di educazione civica, strumento trasversale metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo, delinea per l'alunno, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, con riferimento alle competenze da acquisire sia trasversali, rielaborate cioè da quelle chiave di cittadinanza, sia disciplinari.

La Legge n. 92 del 20-08-19 "Introduzione all'insegnamento dell'Educazione civica", sancisce innanzitutto che l'insegnamento dell'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e abili a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Importante risulta la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.



Con il D.M. n. 35 del 22-06-2020, le Linee Guida richiamano il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari ma, un raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva, ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Le Linee Guida introducono uno spirito di collegialità e condivisione basato su: dialogo, partecipazione, collaborazione tra docenti e responsabilità condivise.

Le linee guida non intervengono nella individuazione immediata di nuovi traguardi di competenze e di obiettivi specifici di apprendimento, che vengono rimessi, in via di prima applicazione, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023, alla definizione delle scuole, nell'ottica della valorizzazione della propria autonomia, ai sensi dell'articolo 6 del DPR 275/1999. Pertanto le istituzioni scolastiche potranno individuare traguardi ed obiettivi specifici per ogni periodo didattico e per ogni indirizzo di studio sui quali sarà espressa la valutazione dell'educazione civica. Indispensabile è la collaborazione con la famiglia che dovrà proseguire a casa gli interventi educativi proposti, attraverso il Patto di corresponsabilità.

Tale disciplina assume particolare rilievo, sin dalla prima infanzia, soprattutto in riferimento alla realtà contemporanea in continuo divenire, che vede la scuola, sempre più attenta alle problematiche emergenti, vera protagonista nella formazione di cittadini nuovi.

La Commissione ha predisposto, sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e della nuova Raccomandazione del Consiglio UE del 2018, il curriculum verticale di educazione civica che, a partire dalle 8 competenze chiave, costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni.

- Competenza alfabetica- funzionale;
- Competenza metalinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Le competenze sono state raggruppate in 3 aree di riferimento:

- **COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETÀ;**
- **SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO;**
- **CITTADINANZA DIGITALE.**



DALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ALLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

Le competenze devono sostenere il diritto a istruzione, formazione e apprendimento permanente di qualità e inclusività, sostenere ed assicurare a tutti le opportunità di sviluppare le competenze chiave prestando particolare attenzione all'incremento e allo sviluppo della capacità di imparare a imparare, all'aumento del livello di competenze personali e sociali, alla capacità di migliorare a gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro, allo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza, facilitare l'acquisizione delle competenze chiave grazie all'utilizzo delle buone pratiche a sostegno di tale processo.

Il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare; i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.



CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti. o e produzione responsabili.

VALUTAZIONE

La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste del D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62 per il primo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

Per gli alunni della scuola primaria, il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Per gli alunni della scuola secondaria di primo grado la valutazione avrà come riferimento i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento definiti dal Ministero dell'Istruzione e del Merito formulati tenendo conto delle esperienze, delle criticità, delle buone prassi e delle soluzioni proposte dalle istituzioni scolastiche al termine del triennio di sperimentazione. Per il raggiungimento dei traguardi si utilizzerà sia il carattere trasversale della materia, per gestire alcuni percorsi trasversali stabiliti a livello d'istituto o di Consiglio di classe (attività collegate all'attuazione del Piano di miglioramento, progetti ecc.), sia il carattere disciplinare dell'educazione civica realizzata dal docente nelle 33 ore di didattica all'anno per classe. Il carattere trasversale delle discipline potrà essere utilizzato in tutto o in parte per integrare la didattica del percorso predisposto dal docente coordinatore dell'educazione civica. Il docente coordinatore di detto insegnamento, in sede di scrutinio, formula una proposta di voto da inserire nel documento di valutazione, dopo aver acquisito anche quello degli altri docenti del Consiglio di classe ai quali è affidata la trasversalità dell'insegnamento. Una volta ottenuti tutti gli elementi utili alla valutazione, scaturiti dai percorsi disciplinari e interdisciplinari sviluppati nel corso dell'anno scolastico, si concorderà il voto per l'educazione civica. Il voto finale di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato.



L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia “ tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali” Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

SCUOLA PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'insegnamento di Ed. Civica si sviluppa in modo trasversale rispetto a tutte le discipline di insegnamento, sollecitando lo sviluppo delle esperienze e contenuti disciplinari e pluridisciplinari che concorrono al raggiungimento degli scopi formativi prefissati



FUTURA



**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"UMBERTO I – SAN NICOLA"**
 Distretto scolastico n. 10
 SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E
 SECONDARIA DI PRIMO GRADO
 Largo San Sabino, 1 – 70122 BARI
 Tel. 080.521.43.47 - Fax. 080.524.92.19
baic803007@istruzione.it
baic803007@pec.istruzione.it
 sito web www.umbertoibari.edu.it



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
Competenza alfanumerica funzionale	Comunicare
Competenza multilinguistica	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	Acquisire e interpretare informazioni Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi
Competenza digitale	Comunicare
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare Collaborare e partecipare Acquisire e interpretare informazioni Individuare collegamenti e relazioni
Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile Collaborare e partecipare Comunicare
Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"UMBERTO I – SAN NICOLA"**
 Distretto scolastico n. 10
 SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E
 SECONDARIA DI PRIMO GRADO
 Largo San Sabino, 1 – 70122 BARI
 Tel. 080.521.43.47 - Fax. 080.524.92.19
baic803007@istruzione.it
baic803007@pec.istruzione.it
 sito web www.umbertoibari.edu.it



	Progettare
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare Agire in modo autonomo e responsabile



SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato
Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
Rispettare le regole, gli oggetti e l'ambiente.
Conoscere tradizioni, feste, simboli e canti dell'ambiente quotidiano e del territorio.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi di esperienza coinvolti

il sé e l'altro, i discorsi e le parole, immagini, suoni e colori, corpo e il movimento, la conoscenza del mondo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino partecipi alle attività quotidiane scolastiche e interagisca nei vari ambienti del suo quotidiano.

Sensibilizzare il bambino, in forma ludico-giocosa, alla solidarietà, al gioco cooperativistico, all'accoglienza.

Sensibilizzare il bambino al rispetto delle regole.

Sensibilizzare il bambino, in forma ludico-giocosa, ai diritti e ai doveri.

Sensibilizzare il bambino alla cura e all'igiene personale, dei giochi, del materiale che ha disposizione.

Sensibilizzare il bambino al rispetto dell'ambiente e di tutte le forme di vita Sensibilizzare il bambino alla corretta fruizione di materiale multimediale come cartoon e videogiochi.

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"UMBERTO I – SAN NICOLA"**
Distretto scolastico n. 10
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E
SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Largo San Sabino, 1 – 70122 BARI
Tel. 080.521.43.47 - Fax. 080.524.92.19
baic803007@istruzione.it
baic803007@pec.istruzione.it
sito web www.umbertoibari.edu.it



FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"UMBERTO I – SAN NICOLA"**
Distretto scolastico n. 10
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E
SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Largo San Sabino, 1 – 70122 BARI
Tel. 080.521.43.47 - Fax. 080.524.92.19
baic803007@istruzione.it
baic803007@pec.istruzione.it
sito web www.umbertoibari.edu.it



FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"UMBERTO I – SAN NICOLA"**
Distretto scolastico n. 10
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E
SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Largo San Sabino, 1 – 70122 BARI
Tel. 080.521.43.47 - Fax. 080.524.92.19
baic803007@istruzione.it
baic803007@pec.istruzione.it
sito web www.umbertoibari.edu.it





SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di: Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla *privacy* tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli

FUTURA **LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO COMPRENSIVO "UMBERTO I – SAN NICOLA"
Distretto scolastico n. 10
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Largo San Sabino, 1 – 70122 BARI
Tel. 080.521.43.47 - Fax. 080.524.92.19
baic803007@istruzione.it
baic803007@pec.istruzione.it
sito web www.umbertoibari.edu.it

- È in grado di argomentare attraverso vari sistemi di comunicazione.



CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI LIVELLO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	- Conoscere sé stesso, i propri bisogni, le proprie emozioni e quelle degli altri. - Utilizzare il gioco per condividere e collaborare. - Riconosce ruoli e funzioni diverse nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e con i compagni	VPA Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. BAS Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. INT Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. AVA Conosce e applica, con consapevolezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	- Conoscere e rispettare le regole nei vari ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio, al fine di comportarsi a.,ò.-----lpmi,mmm be3 trgv Il'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata. - Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali e la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini, eventuali stereotipi ed evitare sprechi.	VPA Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. BAS Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. INT Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. AVA Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**ISTITUTO COMPRENSIVO
"UMBERTO I – SAN NICOLA"**
 Distretto scolastico n. 10
 SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E
 SECONDARIA DI PRIMO GRADO
 Largo San Sabino, 1 – 70122 BARI
 Tel. 080.521.43.47 - Fax. 080.524.92.19
baic803007@istruzione.it
baic803007@pec.istruzione.it
 sito web www.umbertoibari.edu.it

CITTADINANZA DIGITALE	- Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. - Utilizza il CODING come supporto alla risoluzione di problemi. - Utilizza il computer e software didattici per giochi, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	VPA Conosce parzialmente e utilizza gli strumenti digitali in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici. BAS Conosce e utilizza, con qualche incertezza, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici. INT Conosce e utilizza gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici. AVA Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, gli strumenti digitali.
------------------------------	---	--

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO COMPRENSIVO "UMBERTO I – SAN NICOLA"

Distretto scolastico n. 10

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E
SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Largo San Sabino, 1 – 70122 BARI
Tel. 080.521.43.47 - Fax. 080.524.92.19

baic803007@istruzione.it

baic803007@pec.istruzione.it

sito web www.umbertoibari.edu.it



CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI LIVELLO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	 ISTITUTO COMPRENSIVO UMBERTO I - SAN NICOLA Distretto scolastico n. 10 SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO Largo San Sabino, 1 - 70122 BARI Tel. 080 492.19 baic803007@istruzione.it baic803007@pec.istruzione.it sito web www.umbertoibari.edu.it - Rispettare consapevolmente le regole del vivere concordate. - Utilizzare il gioco per condividere e collaborare nell'attività, in modo costruttivo e creativo. - Imparare a confrontarsi ascoltando, riflettendo e rispettando il punto di vista altrui.	VPA Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. BAS Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. INT Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. AVA Conosce e applica, con consapevolezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	- Conoscere e rispettare le regole nei vari ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio, al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata. - Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali e la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini, eventuali stereotipi ed evitare sprechi.	VPA Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. BAS Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. INT Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. AVA Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**ISTITUTO COMPRENSIVO
"UMBERTO I – SAN NICOLA"**
 Distretto scolastico n. 10
 SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E
 SECONDARIA DI PRIMO GRADO
 Largo San Sabino, 1 – 70122 BARI
 Tel. 080.521.43.47 - Fax. 080.524.92.19
baic803007@istruzione.it
baic803007@pec.istruzione.it
 sito web www.umbertoibari.edu.it

CITTADINANZA DIGITALE	- Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento. - Utilizzare il CODING come supporto alla risoluzione di problemi. - Conoscere la rete e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri on line.	VPA Conosce parzialmente e utilizza gli strumenti digitali in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici. BAS Conosce e utilizza, con qualche incertezza, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici. INT Conosce e utilizza gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici. AVA Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, gli strumenti digitali.
------------------------------	--	--

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO COMPRENSIVO "UMBERTO I – SAN NICOLA"

Distretto scolastico n. 10

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E
SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Largo San Sabino, 1 – 70122 BARI
Tel. 080.521.43.47 - Fax. 080.524.92.19

baic803007@istruzione.it

baic803007@pec.istruzione.it

sito web www.umbertoibari.edu.it



CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI LIVELLO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	 ISTITUTO COMPRENSIVO "UMBERTO I - SAN NICOLA" Distretto scolastico n. 10 SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO Tel. 080.521.43.47 - Fax. 080.524.92.19 baic803007@istruzione.it baic803007@pec.istruzione.it - Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. - Comprendere e applicare regole e procedure che disciplinano la vita scolastica. - Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.	 VPA È in grado di riconoscere e di applicare, unicamente con il supporto dell'insegnante e di risorse appositamente fornite, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. BAS Conosce e applica le regole della convivenza civile, ricorrendo alle risorse fornite dal docente, nel rispetto di sé e degli altri. INT Riconosce situazioni problematiche inerenti la civile convivenza scolastica e non e si adopera, anche ricorrendo alle risorse fornite dal docente, cercando di risolverle nel rispetto di sé, degli altri, delle regole e dei ruoli AVA è in grado di individuare autonomamente e tempestivamente situazioni problematiche inerenti la civile convivenza scolastica e non e si adopera per analizzarle, anche ricorrendo alle risorse fornite dal docente, cercando di risolverle nel rispetto di sé, degli altri, delle regole e dei ruoli
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	- Approcciarsi alla conoscenza e allo studio degli equilibri che regolano gli ecosistemi. - Prendere gradualmente consapevolezza delle risorse e delle tradizioni che valorizzano il patrimonio storico-geografico e culturale del nostro territorio per tutelare, anche riflettendo sui danni prodotti dall'incuria dell'uomo nel tempo. - Applicare in modo consapevole le regole per effettuare la raccolta differenziata.	VPA Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. BAS Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. INT Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. AVA Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**ISTITUTO COMPRENSIVO
"UMBERTO I – SAN NICOLA"**
 Distretto scolastico n. 10
 SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E
 SECONDARIA DI PRIMO GRADO
 Largo San Sabino, 1 – 70122 BARI
 Tel. 080.521.43.47 - Fax. 080.524.92.19
baic803007@istruzione.it
baic803007@pec.istruzione.it
 sito web www.umbertoibari.edu.it

<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	- Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento. - Utilizzare il CODING come supporto alla risoluzione di problemi. Conoscere la rete e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri on line.	VPA Conosce parzialmente e utilizza gli strumenti digitali in modo inadeguato la rete anche a fini didattici nonché le modalità di una corretta comunicazione on line. BAS Conosce e utilizza, con qualche incertezza, gli strumenti digitali, la rete anche a fini didattici. INT Conosce e utilizza gli strumenti digitali, la rete, anche a fini didattici, nonché le modalità di una corretta comunicazione on line. AVA Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, gli strumenti digitali.
--	--	--

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO COMPRENSIVO "UMBERTO I – SAN NICOLA"

Distretto scolastico n. 10

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E
SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Largo San Sabino, 1 – 70122 BARI
Tel. 080.521.43.47 - Fax. 080.524.92.19

baic803007@istruzione.it

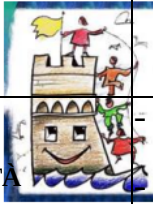
baic803007@pec.istruzione.it

sito web www.umbertoibari.edu.it



SCUOLA MEDIA STATALE S. NICOLA

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	 ISTITUTO COMPRENSIVO "UMBERTO I - SAN NICOLA" Distretto scolastico n. 16 SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO Largo San Sabino, 1 - 70122 BARI Tel. 080.521.4534 - P.R. 080.524.9219 baic803007@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivosannicola.it	DESCRITTORI DI LIVELLO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Conoscere i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale, le istituzioni, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.	VPA Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo inadeguato sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce parzialmente i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali. BAS Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo sufficiente sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce, con qualche incertezza, i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali. INT Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI IMPRESA E RESILIENZA

**ISTITUTO COMPRENSIVO
"UMBERTO I – SAN NICOLA"**
 Distretto scolastico n. 10
 SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E
 SECONDARIA DI PRIMO GRADO
 Largo San Sabino, 1 – 70122 BARI
 Tel. 080.521.43.47 - Fax. 080.524.92.19
baic803007@istruzione.it
baic803007@pec.istruzione.it
 sito web www.umbertoibari.edu.it

		Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali. AVA Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime le sue riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce in modo approfondito i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	- Conoscere e riflettere sull'equilibrio degli ecosistemi. - Riflettere sulla tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale. - Conoscere e applicare in modo consapevole le regole per la salvaguardia della salute propria e altrui. - Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Acquisire la consapevolezza che le risorse della Terra vanno difese e protette.	VPA Conosce parzialmente e applica saltuariamente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. BAS Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"UMBERTO I – SAN NICOLA"**
 Distretto scolastico n. 10
 SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E
 SECONDARIA DI PRIMO GRADO
 Largo San Sabino, 1 – 70122 BARI
 Tel. 080.521.43.47 - Fax. 080.524.92.19
baic803007@istruzione.it
baic803007@pec.istruzione.it
 sito web www.umbertoibari.edu.it



		INT Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. AVA Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
CITTADINANZA DIGITALE	- Conoscere i rischi legati alla violazione della <i>privacy</i> (CYBERBULLISMO). Conoscere le regole - Conoscere i rischi della navigazione in rete.	VPA Conosce in modo approssimato l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce in modo inadeguato nell'applicare i giusti comportamenti di tutela della <i>privacy</i>. BAS Conosce parzialmente l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce, con qualche incertezza, nell'applicare i giusti comportamenti di tutela della <i>privacy</i>. INT Conosce l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela della <i>privacy</i>.







Finanziato dall'Unione europea

NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Italiadomani

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO COMPRENSIVO

"UMBERTO I – SAN NICOLA"

Distretto scolastico n. 10

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Largo San Sabino, 1 – 70122 BARI

Tel. 080.521.43.47 - Fax. 080.524.92.19

baic803007@istruzione.it

baic803007@pec.istruzione.it

sito web www.umbertoibari.edu.it



		AVA Conosce in modo approfondito l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando
--	--	--

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO COMPRENSIVO "UMBERTO I – SAN NICOLA"

Distretto scolastico n. 10

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E
SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Largo San Sabino, 1 – 70122 BARI
Tel. 080.521.43.47 - Fax. 080.524.92.19

baic803007@istruzione.it

baic803007@pec.istruzione.it

sito web www.umbertoibari.edu.it



CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI LIVELLO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	ISTITUTO COMPRENSIVO "UMBERTO I – SAN NICOLA" Distretto scolastico n° 10 Via S. Maria della Pace, 100 - 70122 BARI SECONDIRIA DI PRIMO GRADO Largo San Sabino, 1 - 70122 BARI Tel. 080 521.41.45 - Fax 080 524.92.19 e-mail: baic803007@pec.istruzione.it sito web www.umbertoibari.edu.it - Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. - Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. - Conoscere i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale, le istituzioni, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.	VPA Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo inadeguato sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce parzialmente i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali. BAS Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo sufficiente sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce, con qualche incertezza, i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali. INT Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali. AVA Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime le sue riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce in modo approfondito i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.



SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	- Conoscere e riflettere sull'equilibrio degli ecosistemi. - Riflettere sulla tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale. - Conoscere e applicare in modo consapevole le regole per la salvaguardia della salute propria e altrui. - Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Acquisire la consapevolezza che le risorse della Terra vanno difese e protette.	VPA Conosce parzialmente e applica saltuariamente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. BAS Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. INT Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. AVA Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
CITTADINANZA DIGITALE	- Conoscere i rischi legati alla violazione della <i>privacy</i> (CYBERBULLISMO). Conoscere le regole - Conoscere i rischi della navigazione in rete.	VPA Conosce in modo approssimato l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce in modo inadeguato nell'applicare i giusti comportamenti di tutela della <i>privacy</i>. BAS Conosce parzialmente l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce, con qualche incertezza, nell'applicare i giusti comportamenti di tutela della <i>privacy</i>. INT Conosce l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela della <i>privacy</i>. AVA Conosce in modo approfondito l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO COMPRENSIVO "UMBERTO I – SAN NICOLA"

Distretto scolastico n. 10

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E
SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Largo San Sabino, 1 – 70122 BARI
Tel. 080.521.43.47 - Fax. 080.524.92.19

baic803007@istruzione.it

baic803007@pec.istruzione.it

sito web www.umbertoibari.edu.it



FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO COMPRENSIVO "UMBERTO I – SAN NICOLA"

Distretto scolastico n. 10

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E
SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Largo San Sabino, 1 – 70122 BARI
Tel. 080.521.43.47 - Fax. 080.524.92.19

baic803007@istruzione.it

baic803007@pec.istruzione.it

sito web www.umbertoibari.edu.it





SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica

Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese;

Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica

Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale

Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva

Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali

Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani

È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo

Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.

È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COSTITUZIONE: comunicare e comprendere; imparare ad imparare; spirito di iniziativa e imprenditorialità; competenze sociali e civiche; competenza digitale; consapevolezza ed espressione culturale.

SVILUPPO SOSTENIBILE: comunicare e comprendere; imparare ad imparare; spirito di iniziativa e imprenditorialità; competenze sociali e civiche; competenza digitale consapevolezza ed espressione culturale.

FUTURA **LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO COMPRENSIVO "UMBERTO I – SAN NICOLA"
Distretto scolastico n. 10
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Largo San Sabino, 1 – 70122 BARI
Tel. 080.521.43.47 - Fax. 080.524.92.19
baic803007@istruzione.it
baic803007@pec.istruzione.it
sito web www.umbertoibari.edu.it

CITTADINANZA DIGITALE: comunicare e comprendere; imparare ad imparare; spirito di iniziativa e imprenditorialità; competenze sociali e civiche; competenza digitale; consapevolezza ed espressione culturale.



NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA	DESCRITTORI DI LIVELLO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
COSTITUZIONE (11H didattica della disciplina + 16H didattica trasversale) ED. CIVICA (11H) ITALIANO (4H) MUSICA (2H) RELIGIONE (2H) STORIA (2H) GEOGRAFIA (2H) INGLESE (2H) FRANCESE (2H)	Riconoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana conoscere e rispettare il Regolamento d'Istituto. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà - mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto, fiducia e disponibilità al dialogo. Conoscere la Carta Costituzionale: principi fondamentali, diritti e doveri del Cittadino. Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni degli Enti territoriali e delle Organizzazioni europee ed internazionali. Conoscere le Organizzazioni sovranazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. Conoscere l'Inno nazionale. Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto	VPA: a volte si dimostra poco responsabile nell'esercizio della cittadinanza attiva. È poco interessato alla partecipazione alla vita sociale e nella promozione della legalità. BASE: si dimostra adeguatamente responsabile nell'esercizio della convivenza civile. Non è sempre attivo nella partecipazione alla vita sociale e nella promozione della legalità. INT: evidenzia un comportamento responsabile nell'esercizio della convivenza civile. Si mostra collaborativo nella promozione della legalità nelle sue diverse forme. AVA: manifesta un comportamento consapevole e responsabile nell'esercizio della convivenza civile. Promuove attivamente la legalità nelle sue diverse manifestazioni.
SVILUPPO SOSTENIBILE (11H didattica della disciplina + 10H didattica trasversale) ED. CIVICA (11H) SCIENZE (4H) TECNOLOGIA (2H) ED. MOTORIA E SPORTIVA (2H) ARTE (2H)	Conoscere l'ambiente circostante e saperlo rispettare. Il rispetto della natura e della biodiversità. Ambiente e sostenibilità.	VPA: non è molto interessato a promuovere la sostenibilità. Non si impegna in modo sufficiente per la tutela dell'ambiente e del territorio. BASE: si impegna in modo adeguato nel promuovere la sostenibilità. Si comporta in modo soddisfacente nella tutela dell'ambiente e del territorio. INT: si impegna in modo attivo e continuo per la promozione della sostenibilità. Manifesta un atteggiamento responsabile verso l'ambiente e il territorio. AVA: Si impegna attivamente, autonomamente e responsabilmente per la promozione della sostenibilità. Si adopera attivamente per la tutela e la cura dell'ambiente e del territorio.
CITTADINANZA DIGITALE (11H didattica della disciplina + 7H didattica trasversale) ED. CIVICA (11H)	Le caratteristiche e le potenzialità delle tecnologie. Le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (chat, social network, motori di ricerca). Le procedure per la produzione di testi multimediali, la selezione delle fonti e l'elaborazione di una ricerca. I rischi della rete. Le regole essenziali	VPA: manifesta una conoscenza degli strumenti informatici parziale e/o incompleta. Spesso non riconosce le insidie presenti nelle reti informatiche, che non conosce adeguatamente.



SCIENZE (4H) TECNOLOGIA (3H)	della Netiquette (bon ton in rete). Uso responsabile della piattaforma scolastica.	BASE: Utilizza in modo adeguato le tecnologie digitali. Si destreggia con una certa sicurezza nell'uso delle reti. INT: È competente nell'uso delle tecnologie digitali. Conosce bene le reti informatiche e i rischi che presentano. AVA: È molto competente nell'uso delle tecnologie digitali, che padroneggia con facilità. Si destreggia con abilità nell'uso delle reti informatiche e conosce i rischi che queste presentano.
---	---	---



NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA	DESCRITTORI DI LIVELLO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
COSTITUZIONE (11H didattica della disciplina + 16H didattica trasversale) ED. CIVICA (11H) ITALIANO (4H) MUSICA (2H) RELIGIONE (2H) STORIA (2H) GEOGRAFIA (2H) LINGUA INGLESE (2H) LINGUA FRANCESE (2H)	Conoscersi, descriversi, valutarci. Riflettiamo su di noi: il carattere, le esperienze scolastiche, i genitori, interessi e passioni. Capire gli altri per orientarsi. L'igiene della persona. Il movimento, l'alimentazione e la salute del nostro organismo. Lo Stato e le sue forme. La Costituzione Italiana. L'Unione europea. L'evoluzione della lingua italiana come veicolo dell'identità nazionale. Partecipazione alle giornate a tema: giorno della memoria, giorno del ricordo, giornata contro il femminicidio, giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, festa dell'Europa.	VPA: a volte si dimostra poco responsabile nell'esercizio della cittadinanza attiva. È poco interessato alla partecipazione alla vita sociale e nella promozione della legalità. BASE: si dimostra adeguatamente responsabile nell'esercizio della convivenza civile. Non è sempre attivo nella partecipazione alla vita sociale e nella promozione della legalità. INT: evidenzia un comportamento responsabile nell'esercizio della convivenza civile. Si mostra collaborativo nella promozione della legalità nelle sue diverse forme. AVA: manifesta un comportamento consapevole e responsabile nell'esercizio della convivenza civile. Promuove attivamente la legalità nelle sue diverse manifestazioni.
SVILUPPO SOSTENIBILE (11H didattica della disciplina + 10H didattica trasversale) ED. CIVICA (11H) SCIENZE (4H) TECNOLOGIA (2H) ED. MOTORIA E SPORTIVA (2H) ARTE (2H)	L'Agenda 2030. Ecologia e le interazioni tra popolazioni. La gestione dei rifiuti. Norme di igiene personale. Modalità di utilizzo degli spogliatoi. Cura del proprio materiale, altrui e della scuola. Principi fondamentali di una sana alimentazione.	VPA: non è molto interessato a promuovere la sostenibilità. Non si impegna in modo sufficiente per la tutela dell'ambiente e del territorio. BASE: si impegna in modo adeguato nel promuovere la sostenibilità. Si comporta in modo soddisfacente nella tutela dell'ambiente e del territorio. INT: si impegna in modo attivo e continuo per la promozione della sostenibilità. Manifesta un atteggiamento responsabile verso l'ambiente e il territorio. AVA: Si impegna attivamente, autonomamente e responsabilmente per la promozione della sostenibilità. Si adopera attivamente per la tutela e la cura dell'ambiente e del territorio.



FUTURA



**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"UMBERTO I – SAN NICOLA"**
 Distretto scolastico n. 10
 SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E
 SECONDARIA DI PRIMO GRADO
 Largo San Sabino, 1 – 70122 BARI
 Tel. 080.521.43.47 - Fax. 080.524.92.19
baic803007@istruzione.it
baic803007@pec.istruzione.it
 sito web www.umbertoibari.edu.it



CITTADINANZA DIGITALE (11H didattica della disciplina + 7H didattica trasversale) ED. CIVICA (11H) SCIENZE (4H) TECNOLOGIA (3H)	Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo. La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news). La normativa vigente.	VPA: manifesta una conoscenza degli strumenti informatici parziale e/o incompleta. Spesso non riconosce le insidie presenti nelle reti informatiche, che non conosce adeguatamente. BASE: Utilizza in modo adeguato le tecnologie digitali. Si destreggia con una certa sicurezza nell'uso delle reti. INT: È competente nell'uso delle tecnologie digitali. Conosce bene le reti informatiche e i rischi che presentano. AVA: È molto competente nell'uso delle tecnologie digitali, che padroneggia con facilità. Si destreggia con abilità nell'uso delle reti informatiche e conosce i rischi che queste presentano.
--	---	--



NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA	DESCRITTORI DI LIVELLO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
COSTITUZIONE (11H didattica della disciplina + 16H didattica trasversale) ED. CIVICA (11H) ITALIANO (4H) MUSICA (2H) RELIGIONE (2H) STORIA (2H) GEOGRAFIA (2H) LINGUA INGLESE (2H) LINGUA FRANCESE (2H)	L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro. I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti). Prevenzione dalle dipendenze. La Costituzione Italiana. Il governo dello Stato: la divisione dei poteri, gli organi dello Stato, l'iter legislativo. Gli organismi internazionali. La difesa della legalità e della pace. Partecipazione alle giornate a tema: giorno della memoria, giorno del ricordo, giornata contro il femminicidio, giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, giornata in ricordo delle vittime della mafia. Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino. Dichiarazione dei diritti del fanciullo.	VPA: a volte si dimostra poco responsabile nell'esercizio della cittadinanza attiva. È poco interessato alla partecipazione alla vita sociale e nella promozione della legalità. BASE: si dimostra adeguatamente responsabile nell'esercizio della convivenza civile. Non è sempre attivo nella partecipazione alla vita sociale e nella promozione della legalità. INT: evidenzia un comportamento responsabile nell'esercizio della convivenza civile. Si mostra collaborativo nella promozione della legalità nelle sue diverse forme. AVA: manifesta un comportamento consapevole e responsabile nell'esercizio della convivenza civile. Promuove attivamente la legalità nelle sue diverse manifestazioni.
SVILUPPO SOSTENIBILE (11H didattica della disciplina + 10H didattica trasversale) ED. CIVICA (11H) SCIENZE (4H) TECNOLOGIA (2H)	L'Agenda 2030. Lo sviluppo sostenibile. La globalizzazione. Rispetto delle regole del vivere sociale nell'ambito dell'educazione fisica. Collaborazione attiva nelle attività motorie in coppia e di squadra (fair play). Strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevenzione. Principi nutritivi e alimentazione dello sportivo.	VPA: non è molto interessato a promuovere la sostenibilità. Non si impegna in modo sufficiente per la tutela dell'ambiente e del territorio. BASE: si impegna in modo adeguato nel promuovere la sostenibilità. Si comporta in modo soddisfacente nella tutela dell'ambiente e del territorio. INT: si impegna in modo attivo e continuo per la promozione della sostenibilità. Manifesta un atteggiamento responsabile verso l'ambiente e il territorio. AVA: Si impegna attivamente, autonomamente e responsabilmente per la promozione della sostenibilità. Si adopera attivamente per la tutela e la cura dell'ambiente e del territorio.



FUTURA



**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"UMBERTO I – SAN NICOLA"**
 Distretto scolastico n. 10
 SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E
 SECONDARIA DI PRIMO GRADO
 Largo San Sabino, 1 – 70122 BARI
 Tel. 080.521.43.47 - Fax. 080.524.92.19
baic803007@istruzione.it
baic803007@pec.istruzione.it
 sito web www.umbertoibari.edu.it



ED. MOTORIA E SPORTIVA (2H) ARTE (2H)		
CITTADINANZA DIGITALE (11H didattica della disciplina + 7H didattica trasversale) ED. CIVICA (11H) SCIENZE (4H) TECNOLOGIA (3H)	Sensibilizzazione in merito ai pericoli collegati agli strumenti di comunicazione/interazione della rete e rappresentazione relativa ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo tramite immagini, scritte, loghi e/o slogan.	VPA: manifesta una conoscenza degli strumenti informatici parziale e/o incompleta. Spesso non riconosce le insidie presenti nelle reti informatiche, che non conosce adeguatamente. BASE: Utilizza in modo adeguato le tecnologie digitali. Si destreggia con una certa sicurezza nell'uso delle reti. INT: È competente nell'uso delle tecnologie digitali. Conosce bene le reti informatiche e i rischi che presentano. AVA: È molto competente nell'uso delle tecnologie digitali, che padroneggia con facilità. Si destreggia con abilità nell'uso delle reti informatiche e conosce i rischi che queste presentano.