



ISTITUTO COMPRENSIVO



"S. G. BOSCO-BUONARROTI"



P.zza Garibaldi, 36 – Giovinazzo (BA) - Tel./fax: 080 3948850

C. F. 93459250721 - - Cod. mecc. BAIC890007

<http://www.icsgoscobuonarrotigiovinazzo.edu.it>

Pec: [baic890007@pec.istruzione.it](mailto:baic890007@pec.istruzione.it) - e-mail: [baic890007@istruzione.it](mailto:baic890007@istruzione.it)

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

*Il presente documento è stato elaborato dal Collegio Docenti a partire dal Curricolo Verticale di Ed. Civica di Codesta Istituzione, rivisto alla luce delle **Linee guida per l'insegnamento dell'ed. civica** del Ministero dell'Istruzione del 22 giugno 2020 e delle **25 ore di autoformazione/formazione "a cascata"** effettuate dalle **Referenti di Educazione Civica** afferenti alle scuole dell'**ambito PUG03**.*

*E' riferito all'**assetto ordinario** dello svolgimento **delle lezioni**.*

*Le citazioni virgolettate senza la precisazione della fonte sono riferite alle **Linee guida**.*

# ELEMENTI DESCRITTIVI

## IL NUOVO INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Ed. civica è **“un insegnamento trasversale”** istituito con la L. 92/2019. La norma richiama il **principio della trasversalità**, sottolineato nelle *Linee guida* “in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari”. In linea di principio dal punto di vista contenutistico “i nuclei tematici dell’insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali... sono già impliciti negli epistemi delle discipline”, mentre da quello metodologico “si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola”.

Per comprendere il senso di queste affermazioni di contenuto e di metodo si deve **tenere sullo sfondo la dimensione più ampia della cittadinanza attiva** che, sottesa a tutte le discipline, costituisce il fine ultimo dell’ed. civica. L’Allegato *Quadro di riferimento europeo a La Raccomandazione del Consiglio europeo relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente* del 22 maggio 2018 (che sostituiscono la Raccomandazione e relativo allegato del 18 dicembre 2006 in materia di competenze chiave) ha fornito la definizione della competenza in materia di cittadinanza (n. 6): **“La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità”**. Il documento *Indicazioni nazionali e Nuovi Scenari* (18.02.2018 il MIUR) per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione, ha rimesso al centro dell’educazione il tema della cittadinanza proponendo alcuni spunti di riflessione dalla rilettura delle *Indicazioni Nazionali* del 2012 in merito ai contributi che le varie discipline possono offrire allo sviluppo delle competenze chiave; nella conclusione afferma: **“Questo documento pone al centro il tema della cittadinanza, vero sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline** che concorrono a definire il curricolo. **La cittadinanza riguarda tutte le grandi aree del sapere, sia per il contributo offerto dai singoli ambiti disciplinari sia, e ancora di più, per le molteplici connessioni che le discipline hanno tra di loro.** Si tratta di dare una ancor più concreta risposta all’istanza già presente nelle Indicazioni 2012, quando affermano che è *decisiva una nuova alleanza fra scienze, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo*”.

Le *Linee guida* indicano quale **paradigma distintivo dell’ed. civica** **“la valenza di matrice valoriale trasversale** che va congiunta con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari”. **“Nelle scuole del primo ciclo l’insegnamento trasversale dell’educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell’organico dell’autonomia”**. **Per ciascuna classe tra essi è individuato un coordinatore**. Le Linee guida precisano che potranno essere proposte **“attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati (Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale), avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti”**. Quindi non si tratta di un contenitore rigido, ma di **“un agevole raccordo tra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica”**.

**La Legge prevede che all'ed. civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.** I docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado “avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore”. E' chiaro pertanto che va garantito e documentato il monte ore minimo stabilito dalla norma, ma a buon diritto andrebbero documentate contestualmente tutte le ulteriori ore impegnate per l'attività didattica, soprattutto “i moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti”, per esplicitare la “sistematicità e la progressività” di quanto proposto.

Per la scuola dell'infanzia è previsto “l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile”.

**I tre nuclei concettuali a cui sono ricondotte tutte le diverse tematiche** sono:

- 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.** La Legge pone a fondamento dell'ed. civica la Costituzione Italiana non solo per la sua funzione di norma cardine dell'ordinamento giuridico, ma quale “criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo e della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica, e sociale del paese”. Alla Carta è riconosciuta una “valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento” alle persone che vivono nella scuola, alle discipline e alle attività in essa svolte. **La Costituzione Italiana deve avere un ruolo centrale,** primo e fondamentale aspetto da trattare in termini di conoscenza, di riflessione sui significati e di pratica quotidiana. In altre parole al dettato costituzionale viene attribuito **un ruolo pervasivo in ordine a tutte le tematiche** perché a “fondamento della convivenza civile e del patto sociale del nostro paese”. Ad essa sono collegati “i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prima fra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite”. A questo nucleo afferiscono anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada e i regolamenti scolastici), la conoscenza dell'inno e della bandiera nazionale.
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.** Il documento di riferimento è **l'Agenda 2030 dell'ONU** che delinea 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a **salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.** Gli obiettivi riguardano non solo l'ambiente, ma la “costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità”. A questo nucleo afferiscono i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
- 3. CITTADINANZA DIGITALE.** Si intende “**la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali**”. Sin dalla scuola dell'infanzia con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza degli alunni, si prevede non solo l'acquisizione di informazioni e di competenze utili a migliorare il modo di stare nel web, ma anche di mettere al corrente sui rischi e le insidie dell'ambiente digitale.

Le *Linee guida* individuano **i traguardi di competenza riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica** integrando il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) e rinviando all'a.s. 2022/2023 la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado.

**La valutazione:** l'insegnamento trasversale dell'ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali (D. Lgs. 62/2017). "In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione ... da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari". La valutazione deve essere coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione e affrontate nell'attività didattica. I docenti possono avvalersi di strumenti condivisi quali rubriche e griglie di osservazione per rendere conto del conseguimento delle conoscenze, delle abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste.

"Per gli alunni della scuola primaria ... il docente coordinatore propone l'attribuzione di un **giudizio descrittivo**, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione".

**Per la scuola secondaria di primo grado**, fatta salva la modalità di cui sopra, la valutazione è espressa con **voto in decimi**; a tale riguardo il Collegio docenti (art. 2 D. Lgs. 62/2017) dovrà esplicitare il livello di apprendimento corrispondente al voto.

**In sede di valutazione del comportamento si può tener conto delle competenze conseguite nell'ambito dell'ed. civica;** art. 2, c. 3 del D. Lgs. 62/2017 prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali".

**Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato.** Per il triennio 2020/2023 la valutazione dell'insegnamento di ed. civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'a.s. 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento definiti dal Ministero dell'istruzione.

La Legge afferma la necessità della **collaborazione con le famiglie** "al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, **anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria**".

**Dall'Allegato B alle Linee guida:**

- 1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.*
- 2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.*
- 3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.*
- 4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.*
- 5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.*
- 6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.*
- 7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.*
- 8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.*
- 9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.*
- 10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.*
- 11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.*
- 12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.*

# ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

**NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: INSEGNAMENTO TRASVERSALE/CONTITOLARITÀ; È PREVISTA L'INTRODUZIONE DELL'ED. CIVICA CON L'AVVIO DI INIZIATIVE DI SENSIBILIZZAZIONE ALLA CITTADINANZA RESPONSABILE SUI TRE NUCLEI CONCETTUALI PREVISTI DALLA LEGGE. SI PREVEDE LA DOCUMENTAZIONE E L'ESPLICITAZIONE DELLE TEMATICHE AFFRONTATE E DEGLI ARGOMENTI SVOLTI ALL'INTERNO DEI VERBALI DI PROGRAMMAZIONE DI INTERSEZIONE.**

- A garanzia della quota minima prevista per l'insegnamento si prevede per l'a.s. 2020/2021:

**SCUOLA PRIMARIA: INSEGNAMENTO TRASVERSALE/CONTITOLARITÀ; 36 ORE ANNUE DIVISE IN DUE QUADRIMESTRI; VOTO CON GIUDIZIO RELATIVO AI LIVELLI DI COMPETENZA: AVANZATO; INTERMEDIO; BASE; IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE A CONCLUSIONE DEL PRIMO E DEL SECONDO QUADRIMESTRE: LA PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE ANCHE SE LE ATTIVITÀ INSISTONO SU TUTTI I DOCENTI DEL TEAM IN FORMA INTERDISCIPLINARE.**

**SCUOLA SECONDARIA: INSEGNAMENTO TRASVERSALE – CONTITOLARITÀ MINIMO 33 ORE/ANNO VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

## Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Il contesto della scuola dell'Infanzia è certamente un valido contenitore socio-educativo, poiché apporta un prezioso contributo, fin dalla più tenera età dei bambini, a sviluppare l'idea di un mondo fatto di lealtà e solidarietà e soprattutto del rifiuto di ogni forma di discriminazione verso il diverso e il nemico.

L'idea di fondo è "costruire" un viaggio che partirà dai meravigliosi racconti di un grande scrittore: **LUIS SEPULVEDA** che ha fatto sognare e viaggiare un'intera generazione, insegnando valori come amicizia, coraggio ed empatia.

Tra le sue numerosissime pubblicazioni ci sono tre bellissimi libri per bambini:

- **Storia di una gabbianella e un gatto che le insegnò a volare;**
- **Storia di un gatto e del topo che diventò suo amico;**
- **Storia di una lumaca che scoprì l'importanza della lentezza.**

Tre storie avvincenti e coinvolgenti **che costituiscono** un percorso integrato e trasversale ai campi di esperienza sull'apprendimento dell'educazione civica, al fine di prevedere attraverso il gioco e le attività educative e didattiche una ulteriore sensibilizzazione dei bambini e delle bambine a concetti di base come: la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e benessere. In questo percorso civico, che si dipanerà nell'arco dell'intero anno scolastico, verranno analizzate le principali tematiche individuate dalle Linee Guida, quali: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE.

<b>CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA TRE – QUATTRO ANNI</b>					
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>ESPERIENZE*</b> (il campo prevalente è in grassetto)	<b>COMPETENZE delle Linee Guida</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>ORE</b>
			<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
<b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	I discorsi e le parole.  La conoscenza del mondo.	L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente	- Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé.	- Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). - Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi.	<b>15 ore</b>

	<p><b>Il sé e l'altro.</b></p> <p>Il corpo e il movimento.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</li> <li>- Sviluppare il senso di solidarietà.</li> <li>- Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola.</li> <li>- Conoscere e rispettare le regole.</li> <li>- Cantare l'Inno Nazionale. Rappresentare graficamente la Bandiera Italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni) e quelle di altri bambini.</li> <li>- Le regole di un gioco e nel gruppo.</li> <li>- Riconoscere i principali simboli della Nazione Italiana. (Bandiera e Inno).</li> </ul>	
<p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>I discorsi e le parole.</p> <p><b>La conoscenza del mondo.</b></p> <p>Il sé e l'altro.</p> <p>Il corpo e il movimento.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare l'utilizzo e riciclo dei materiali.</li> <li>- Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua.</li> <li>- Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere.</li> <li>- Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti.</li> <li>- Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Raccolta differenziata.</li> <li>-L'importanza dell'acqua.</li> <li>- Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</li> <li>- Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</li> <li>- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". -Conoscenza del creato.</li> </ul>	<p><b>12 ore</b></p>

<b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>La conoscenza del mondo.</b>  <b>Immagini, suoni e colori</b>	Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale	Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico.	-Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica. (Hardware) -Conoscere gli emoticon e il loro significato.	<b>6 ore</b>
<b>TOTALE 33 ORE</b>					
<b>CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA CINQUE ANNI</b>					
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>ESPERIENZE*</b> (il campo prevalente è in grassetto)	<b>COMPETENZE delle Linee Guida</b> <b>COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>ORE</b>
			<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
<b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	I discorsi e le parole.  La conoscenza del mondo.  <b>Il sé e l'altro.</b>  Il corpo e il movimento.  Immagini, suoni e colori.	L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente	- Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. -Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. - Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. -Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza. -Memorizzare e cantare l'Inno Nazionale e rappresentare attraverso attività plastiche e costruttive la Bandiera Italiana. -Costruire con i bambini il grande 'Librone della	-Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). -Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. - Le regole di un gioco e nel gruppo. -Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. -I principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno) -Presentazione di un 'Grande libro delle leggi' chiamato costituzione	<b>15 ore</b>

			<p>Costituzione' attraverso l'applicazione di varie tecniche grafico -pittoriche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere l'importanza dei diritti.</li> <li>- Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale</li> </ul>	<p>italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenza di alcuni diritti.</li> <li>- La segnaletica stradale.</li> </ul>	
<p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>I discorsi e le parole.</p> <p><b>La conoscenza del mondo.</b></p> <p>Il sé e l'altro.</p> <p>Il corpo e il movimento.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare l'utilizzo e riciclo dei materiali.</li> <li>-Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti.</li> <li>- Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria)</li> <li>-Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccolta differenziata.</li> <li>-Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</li> <li>-Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura".</li> <li>-Conoscenza del creato.</li> <li>-Educazione ambientale.</li> </ul>	<b>12 ore</b>
<p><b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p><b>Il sé e l'altro.</b></p> <p><b>Immagini, suoni e colori.</b></p>	<p>Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico.</li> <li>-Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio (Hardware e Software)</li> <li>-Conoscere gli emoticon e il loro significato.</li> <li>- Conoscenza dei pericoli della rete.</li> </ul>	<b>6 ore</b>
<b>TOTALE 33 ORE</b>					

# Scuola Primaria

CLASSE PRIMA						
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	DISCIPLINA	CONTENUTI	OBIETTIVI	ORE 1 Q	ORE 2 Q
<b>1. COSTITUZIONE</b> <b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Si fa riferimento all'allegato B delle Linee Guida del Miur in merito all'educazione civica.</b>	<b>ITALIANO</b>	Regole della classe.  Conoscenza di sé e degli altri.  Le emozioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole di comportamento.</li> <li>• Rispettare se stessi e gli altri.</li> <li>• Conoscere e riconoscere le proprie emozioni e quelle altrui.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>STORIA</b>	Rispetto delle regole condivise. Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata.</li> <li>• Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>GEOGRAFIA</b>	Rispetto dell'ambiente. Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.  Rispetto dello spazio fisico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni: regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.</li> <li>• Misure di prevenzione per contenere il rischio di contagio da coronavirus.</li> <li>• Raccomandazioni per contenere il contagio da coronavirus.</li> <li>• Regole di comportamento.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>

		<b>SCIENZE/TECNOLOGIA</b>	Rispetto dell'ambiente. Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto della natura: raccolta differenziata</li> <li>• Cura, rispetto e uso appropriato del materiale scolastico.</li> <li>• Cura dell'igiene personale e raccomandazioni per contenere il contagio da coronavirus.</li> </ul>	<b>4</b>	<b>4</b>
		<b>ED.FISICA</b>	Regole di sicurezza.  Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole, se stessi e gli altri.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>INGLESE</b>	Diversità culturali - Festivities: Halloween, Christmas, Easter.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere sé e gli altri.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>ARTE E IMMAGINE</b>	Emozioni in musica, arte e movimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole, se stessi e gli altri.</li> </ul>	<b>1</b>	<b>1</b>
		<b>MUSICA</b>	Emozioni in musica, arte e movimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole, se stessi e gli altri.</li> </ul>	<b>1</b>	<b>1</b>
		<b>RELIGIONE</b>	Rispetto della natura  Conoscenza delle religioni nel mondo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la grandezza del creato e sentirsi responsabili della sua tutela.</li> <li>• Conoscere e avere rispetto dei diversi credi religiosi.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>TOT. ore per quadrimestre</b>			<b>18</b>	<b>18</b>
		<b>TOT. ore annue</b>			<b>36</b>	

CLASSE SECONDA						
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	DISCIPLINA	CONTENUTI	OBIETTIVI	ORE 1 Q	ORE 2 Q
<b>1. COSTITUZIONE</b> <b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Si fa riferimento all'allegato B delle Linee Guida del Miur in merito all'educazione civica.</b>	<b>ITALIANO</b>	Regole della classe.  Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.  Le emozioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare regole, se stessi e gli altri.</li> <li>• Individuare il proprio ruolo all'interno del gruppo dei pari.</li> <li>• Comprendere il valore della propria persona come corpo, pensieri e idee.</li> <li>• Riconoscere le proprie emozioni per ascoltare e condividere con gli adulti e i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</li> <li>• Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>STORIA</b>	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscita, intervallo/mensa, attività didattica).  Causa ed effetto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare regole, se stessi e gli altri.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>GEOGRAFIA</b>	Gli ambienti: spazi, funzioni e regole di comportamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>SCIENZE</b>	Rispetto degli esseri viventi.  Cura dell'igiene personale e raccomandazioni per contenere il contagio da coronavirus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente.</li> <li>• Rispettare le principali norme igieniche.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>TECNOLOGIA</b>	Il coding e le regole di programmazione.  Uso consapevole dei materiali per evitare gli sprechi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare regole condivise.</li> <li>• Rispettare l'ambiente.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>

		<b>ED.FISICA</b>	Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare regole, se stessi e gli altri.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>INGLESE</b>	Diversità culturali: Festivities (Halloween, Christmas, Easter,...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare se stessi e gli altri.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>MUSICA</b>	Emozioni in musica, arte e movimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole, se stessi e gli altri.</li> </ul>	<b>1</b>	<b>1</b>
		<b>ARTE E IMMAGINE</b>	Emozioni in musica, arte e movimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole, se stessi e gli altri.</li> </ul>	<b>1</b>	<b>1</b>
		<b>RELIGIONE</b>	Rispetto della natura  Conoscenza delle religioni nel mondo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la grandezza del Creato.</li> <li>• Conoscere e avere rispetto dei diversi credi religiosi.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>TOT.ore per quadrimestre</b>			<b>18</b>	<b>18</b>
		<b>TOT.ore annue</b>			<b>36</b>	

CLASSE TERZA						
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	DISCIPLINA	CONTENUTI	OBIETTIVI	ORE 1 Q	ORE 2 Q
1. CITTADINANZA E COSTITUZIONE 2. SVILUPPO SOSTENIBILE 3 DIGITALE STITUZIONE	Si fa riferimento all'allegato B delle Linee Guida del Miur in merito all'educazione civica.	ITALIANO	Dignità della persona.  Identità e appartenenza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo-classe.</li> <li>Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe.</li> </ul>	2	2
		STORIA	La necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo.  Identità e appartenenza.  Dignità della persona.  L'Agenda 2030.  Diritti e doveri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita tenendo conto dei diritti e dei doveri propri e altrui.</li> <li>Riconoscere la diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo di appartenenza.</li> <li>Attivare modalità relazionali positive di collaborazione con pari ed adulti.</li> <li>Iniziare a conoscere i propri diritti e doveri.</li> </ul>	2	2
		GEOGRAFIA	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.  Rispetto delle regole condivise  Sviluppo e benessere umano  L'Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.</li> <li>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione e industrializzazione).</li> <li>Comprendere la necessità di uno sviluppo umano a livello di progresso, abbattimento della povertà, superamento delle differenze anche in relazione agli obiettivi contemplati nell'Agenda 2030.</li> </ul>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie Organizzazioni ed Associazioni impegnate nel territorio e nel mondo a favore della tutela dell'uomo e dell'ambiente.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>SCIENZE</b>	<p>Salvaguardia dell'ambiente e degli esseri viventi in esso inseriti.</p> <p>L'Agenda 2030</p> <p>Salvaguardia della salute.</p> <p>Norme di prevenzione del Covid 19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri</li> <li>Manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.</li> <li>Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> <li>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</li> <li>Riconoscere ed osservare raccomandazioni per contenere il contagio da Coronavirus</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>TECNOLOGIA</b>	<p>Rispetto dell'ambiente.</p> <p>Il riciclo.</p> <p>L'Agenda 2030.</p> <p>La tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare semplici manufatti e strumenti con materiali di riciclo.</li> <li>Effettuare correttamente la raccolta differenziata di materiali di scarto a scuola e a casa.</li> <li>Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</li> </ul>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>ED.FISICA</b>	<p>Sane e corrette abitudini alimentari.</p> <p>Il rispetto delle regole nello sport</p> <p>Comportamenti pericolosi che richiedono cautela</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e osservare sane e corrette abitudini alimentari nella pratica quotidiana.</li> <li>● Distinguere la tipologia degli alimenti e le loro funzioni nutrizionali.</li> <li>● La composizione nutritiva dei cibi preferiti</li> <li>● Riconoscere l'importanza dei vari pasti della giornata.</li> <li>● Riconoscere e mettere in pratica il Fair Play nelle attività sportive.</li> <li>● Riconoscere l'importanza del rispetto delle regole nei giochi di squadra e nella pratica degli sport per evitare di farsi male.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>INGLESE</b>	<p>Conoscere e rispettare le diverse culture e valorizzarne gli aspetti caratteristici.</p> <p>Identità e appartenenza</p> <p>L'importanza del rispetto e della cortesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere festività ed eventi multiculturali.</li> <li>● Conoscere caratteristiche, origini ed aspetti di altre civiltà.</li> <li>● Conoscere la bandiera italiana (il Tricolore), britannica (The Union Jack) e il loro significato</li> <li>● Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>MUSICA</b>	Rispetto delle regole, di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imparare ad ascoltare e ad ascoltarsi.</li> </ul>	<b>1</b>	<b>1</b>
		<b>ARTE E IMMAGINE</b>	Rispetto dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizzare semplici manufatti con materiale di riciclo.</li> </ul>	<b>1</b>	<b>1</b>

		<b>RELIGIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto della natura</li> <li>• Conoscenza delle religioni nel mondo</li> </ul>	<p>Riconoscere la grandezza del creato e sentirsi responsabili della sua tutela.</p> <p>Conoscere e avere rispetto dei diversi credi religiosi.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>TOT.ore per quadrimestre</b>			<b>18</b>	<b>18</b>
		<b>TOT.ore annue</b>			<b>36</b>	

CLASSE QUARTA						
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	DISCIPLINA	CONTENUTI	OBIETTIVI	ORE 1 Q	ORE 2 Q
<b>1. COSTITUZIONE</b> <b>2. CITTADINANZA DIGITALE</b> <b>3. SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Si fa riferimento all'allegato B delle Linee Guida del Miur in merito all'educazione civica.</b>	<b>ITALIANO</b>	Identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere nei testi gli aspetti relativi alla convivenza, all'inclusione e alla legalità e confrontarli con i vissuti personali.</li> <li>Riflettere sull'impegno personale che ogni cittadino deve assumere nei confronti dell'ambiente naturale e urbano individuando regole condivise.</li> <li>Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per interpretare dati, testi, immagini e produrre elaborati digitali.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>STORIA</b>	Identità e appartenenza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</li> <li>Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</li> <li>Favorire una prima conoscenza della Costituzione italiana.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>GEOGRAFIA</b>	Ambiente, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</li> <li>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</li> <li>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>SCIENZE</b>	Salute e benessere.  Rispetto dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</li> <li>Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</li> <li>Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>

	<b>TECNOLOGI A</b>	Cittadinanza digitale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire l'interazione attraverso varie modalità di comunicazione digitale.</li> <li>Conoscere le norme di comportamento da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</li> <li>Avviare alla consapevolezza degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>ED. FISICA</b>	Rispetto delle regole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti, anche in vista della prevenzione d'infortuni.</li> <li>Consolidare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.</li> <li>Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>INGLESE</b>	Regole da rispettare negli ambienti naturali e antropici.  Le organizzazioni internazionali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizzare gli alunni al problema della salvaguardia ambientale attraverso giochi ed attività manipolative.</li> <li>Conoscere le organizzazioni internazionali che operano in favore dell'infanzia e dell'ambiente.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>ARTE E IMMAGINE</b>	Rispetto dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare semplici manufatti con materiale di riciclo.</li> </ul>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>MUSICA</b>	Rispetto delle regole, di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imparare ad ascoltare e ad ascoltarsi.</li> </ul>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>RELIGIONE</b>	Rispetto della natura  Conoscenza delle religioni nel mondo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la grandezza del creato e sentirsi responsabili della sua tutela.</li> <li>Conoscere e avere rispetto dei diversi credi religiosi.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>TOT.ore per quadrimestre</b>			<b>18</b>	<b>18</b>
	<b>TOT.ore annue</b>			<b>36</b>	

CLASSE QUINTA						
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	DISCIPLINA	CONTENUTI	OBIETTIVI	ORE 1 Q	ORE 2 Q
1. COSTITUZIONE 2. SVILUPPO SOSTENIBILE 3. CITTADINANZA DIGITALE	Si fa riferimento all'allegato B delle Linee Guida del Miur in merito all'educazione civica.	ITALIANO	Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> </ul>	2	2
		STORIA/GEOGRAFIA	<p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.</p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.</p> <p>Stato, regione, comune, enti locali, città metropolitana.</p> <p>Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali.</p> <p>Istituzioni dello Stato italiano.</p> <p>La Costituzione italiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere parchi locali, regionali, nazionali.</li> <li>Conoscere le energie rinnovabili.</li> <li>Comprendere e riflettere sull'importanza del donare (con riferimenti alle associazioni di volontariato: Avis, Aido, le associazioni Onlus di volontariato, la protezione civile).</li> <li>Identificare istituzioni comunitarie e organismi sovranazionali che possono affrontare i grandi problemi dell'umanità.</li> <li>Conoscere i diritti fondamentali contenuti nella Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> <li>Conoscere e condividere i diritti fondamentali della Costituzione.</li> </ul>	4	4

		<b>SCIENZE/ED.FISICA</b>	<p>Conoscenza e salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Il corpo umano, l'igiene e raccomandazioni per contenere il contagio da coronavirus.</p> <p>Rispetto delle regole.</p> <p>Rispetto di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, rappresentare e valorizzare il paesaggio, il patrimonio culturale del proprio territorio da salvaguardare.</li> <li>• Adottare modelli comportamentali socialmente utili e consapevoli per il rispetto dell'ambiente.</li> <li>• Educare alla salute e al benessere.</li> <li>• Rispettare le regole nelle competizioni, accettare la sconfitta, la diversità e consapevolezza delle proprie funzioni fisiologiche.</li> </ul>	<b>4</b>	<b>4</b>
		<b>TECNOLOGIA</b>	<p>Le insidie del web e il cyberbullismo.</p> <p>Analisi di dati statistici e nozioni probabilistiche (con riferimento all'Agenda 2030): lettura, comprensione, riflessione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare alla cittadinanza digitale.</li> <li>• Usare consapevolmente gli strumenti tecnologici della comunicazione.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>INGLESE</b>	<p>Aspetti sociali e organizzativi della vita e della cultura inglese (la bandiera, l'ordinamento e l'organizzazione statale del Regno Unito).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<p>Rispetto dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare semplici manufatti con materiale di riciclo.</li> </ul>	<b>1</b>	<b>1</b>
		<b>MUSICA</b>	<p>Rispetto delle regole, di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad ascoltare e ad ascoltarsi.</li> </ul>	<b>1</b>	<b>1</b>

		<b>RELIGIONE</b>	Rispetto della natura. Conoscenza delle religioni nel mondo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare il Creato, i valori e le diversità nelle religioni.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
		<b>TOT.ore per quadrimestre</b>			<b>18</b>	<b>18</b>
		<b>TOT.ore annue</b>			<b>36</b>	

# Scuola Secondaria di I Grado

PRIMA MEDIA						
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	OBIETTIVI	n. ORE	TEMPI
<b>COSTITUZIONE</b>	Elementi fondamentali del diritto	STORIA	<i>Vivere insieme agli altri</i>	-Comprendere i concetti di società e di diritto. -Comprendere la relazione esistente tra diritti, doveri e libertà.	3	Primo quadrimestre
		ED. FISICA	<i>Regolamenti sportivi e di arbitraggio</i>	-Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport, assumendo anche il ruolo di arbitro.	2	Primo quadrimestre
	Costituzione	STORIA	<i>La Pubblica Amministrazione: Comuni, Province e Regioni</i>	-Identificare le modalità di governo di Comuni, Province e Regioni.	3	Secondo quadrimestre
	Storia della bandiera e dell'inno nazionale	MUSICA	<i>La bandiera dell'Italia e l'inno di Mameli</i>	-Conoscere la storia e il significato della bandiera d'Italia. -Conoscere l'inno di Mameli. -Saper produrre con gli strumenti e/o cantare l'inno di Mameli.	2	Secondo quadrimestre
		FRANCESE				3

			<i>La France à travers ses symboles: le drapeau et l'hymne national</i>	-Conoscere la bandiera e l'inno nazionale del paese di cui si studia la lingua.		Primo quadrimestre
	Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	ITALIANO	<i>Bullismo e Cyberbullismo</i>	-Conoscere il fenomeno del bullismo (la figura del bullo e della vittima, le dinamiche di gruppo) al fine di favorire sane relazioni interpersonali.	3	Secondo quadrimestre
		ARTE	<i>Una matita contro la mafia: i colori della legalità</i>	-Conoscere e applicare le regole grafiche di un poster.	3	Tutto l'anno
		ED. FISICA	<i>Fair play</i>	-Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive.	2	Secondo quadrimestre
SVILUPPO SOSTENIBILE	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	ITALIANO	<i>Piccoli gesti per salvare il pianeta</i>	-Conoscere l'Agenda 2030 per migliorare le condizioni di vita di tutti gli abitanti del Pianeta.	2	Primo quadrimestre
		SCIENZE	<i>L'uso consapevole dell'acqua</i>	-Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. -Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e	3	Tutto l'anno

				il rispetto della risorsa acqua.		
	Tutela del patrimonio ambientale	SCIENZE	<i>Tutela del patrimonio ambientale ed ecologia</i>	-Conoscere le principali cause della deforestazione, del terreno e dell'inquinamento. -Imparare a promuovere lo sviluppo sostenibile.	3	Tutto l'anno
		INGLESE	<i>Save water, save the planet</i>	-Comprendere il valore dell'acqua e promuoverne un uso attento evitando sprechi per il futuro del pianeta.	3	Primo quadrimestre
	Educazione alla salute e al benessere	INGLESE	<i>Healthy eating</i>	-Promuovere una sana alimentazione tramite la conoscenza della piramide alimentare e dei rischi connessi al consumo di <i>junk food</i> e bibite gassate.	3	Secondo quadrimestre
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Forme di comunicazione digitale	TECNOLOGIA	<i>Procedure di utilizzo</i>	-Conoscere le varie tipologie di device	2	Tutto l'anno
					<b>Tot. 37</b>	

SECONDA MEDIA						
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	OBIETTIVI	n. ORE	TEMPI
COSTITUZIONE	L'Unione Europea	GEOGRAFIA	<i>Essere Cittadini Europei</i>	-Conoscere le tappe dell'Unificazione Europea. -Conoscere i compiti degli organi di governo dell'Unione Europea.	3	Primo quadrimestre
	Costituzione	MUSICA	<i>L'arte e la scienza come forme di espressione della libertà individuale</i>	-Conoscere l'art. 33 della Costituzione e il suo significato. -Improvvisare ritmicamente un testo ispirato all'art. 33 della costituzione.	2	Secondo quadrimestre
	Istituzioni dello Stato Italiano	STORIA	<i>Forme di governo e forme di Stato. Gli organi costituzionali.</i>	-Conoscere le varie forme di governo. -Conoscere i compiti dello Stato.	4	Tutto l'anno
	SVILUPPO SOSTENIBILE	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	INGLESE	<i>Renewable energy and tips for a safer planet</i>	-Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale e comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica.	3
FRANCESE			<i>Les éco-gestes</i>	-Conoscere norme che promuovano, in modo attivo, il prendersi cura dell'ambiente.	3	Secondo quadrimestre

	Tutela del patrimonio ambientale	INGLESE	<i>Reduce – reuse – recycle</i>	-Comprendere l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo e promuoverne la buona pratica per il futuro del pianeta.	3	Primo quadrimestre
	Educazione alla salute e al benessere	SCIENZE	<i>Salute e benessere</i>	-Educare alla salute con particolare riferimento all'alimentazione corretta, ai rischi del fumo, alla difesa del proprio corpo.	6	Tutto l'anno
		ED. FISICA	<i>Alimentazione corretta e movimento</i>	-Riconoscere, ricercare e applicare comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione	4	Tutto l'anno
CITTADINANZA DIGITALE	Forme di comunicazione digitale	ITALIANO	<i>Cittadini digitali</i>	-Informare e sensibilizzare gli alunni in merito agli strumenti di comunicazione/interazione della rete.	3	Secondo quadrimestre
		TECNOLOGIA	<i>Procedure di comunicazione</i>	-Conoscere il significato del termine <i>copyright</i> .	2	Tutto l'anno
		ARTE	<i>Forme artistiche della comunicazione digitale</i>	-Riconoscere e rielaborare in positivo gli effetti negativi della comunicazione digitale.	3	Tutto l'anno

					Tot. 36	
--	--	--	--	--	---------	--

TERZA MEDIA						
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	OBIETTIVI	n. ORE	TEMPI
<b>COSTITUZIONE</b>	Elementi fondamentali del diritto	INGLESE	<i>Human rights</i>	-Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e il valore delle diverse lotte fatte in nome dell'uguaglianza e della giustizia.	3	Primo quadrimestre
	Costituzione	ITALIANO	<i>Principi fondamentali della Costituzione Italiana</i>	-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana. -Tutelare i diritti essenziali dei cittadini, oltre che le libertà fondamentali dell'individuo e i doveri di ognuno verso gli altri e verso lo Stato.	3	Tutto l'anno
	Gli organismi internazionali	STORIA	<i>L'ONU e la solidarietà internazionale</i>	-Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali	3	Secondo quadrimestre
	Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	FRANCESE	<i>Le harcèlement et le cyber-harcèlement</i>	-Promuovere l'educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità e	3	Secondo quadrimestre

				riconoscere comportamenti da evitare in rete.		
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	SCIENZE	<i>Energia pulita</i>	-Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica. -Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale.	3	Tutto l'anno
	Tutela del patrimonio ambientale	RELIGIONE	<i>Uso delle risorse ambientali</i>	-Promuovere comportamenti responsabili per un uso più saggio delle risorse naturali.	2	Secondo quadrimestre
	Educazione alla salute e al benessere	SCIENZE	<i>Salute e benessere</i>	-Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.	3	Tutto l'anno
		INGLESE	<i>Adolescence and Addictions</i>	-Conoscere le varie forme di dipendenza e comprenderne i rischi per la salute fisica e mentale dei giovani.	3	Secondo quadrimestre
	ED. FISICA	<i>Doping, alcool e fumo</i>	-Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione	4	Tutto l'anno	

				di sostanza illecite o che inducono dipendenza		
	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	ARTE	<i>Costumi e simbologia della Taranta</i>	-Conoscere e raffigurare graficamente i costumi della Taranta.	3	Tutto l'anno
		MUSICA	<i>Il ritmo della Taranta</i>	-Conoscere la storia della Taranta. -Saper eseguire il ballo della Taranta ritmicamente con gli strumenti e/o con la Body Percussion.	2	Secondo quadrimestre
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Forme di comunicazione digitale	TECNOLOGIA	<i>Procedure di gestione</i>	-Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento	2	Tutto l'anno
	Pericoli degli ambienti digitali	ITALIANO	<i>Cittadini digitali contro il cyberbullismo</i>	-Conoscere i limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie. -Riflettere sulla responsabilità personale e come attore e come spettatore.	2	Secondo quadrimestre
					<b>Tot. 36</b>	

## RUBRICHE VALUTATIVE

L'ed. civica promuove prioritariamente la **competenza europea n. 6 in materia di cittadinanza**:

**“La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità”.**

*(Dall'Allegato Quadro di riferimento europeo alla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018)*

Contribuisce anche all'acquisizione della n. **4 Competenza digitale** e alla n. **5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**.

**La valutazione dell'ed. civica interseca in parte la valutazione del comportamento:** il D. Legs.62/17 precisa che “la valutazione del comportamento rende conto del possesso di competenze di cittadinanza” ma, essendo specifico insegnamento, deve considerare anche conoscenze e abilità dei temi trattati.

Coerentemente con gli *articoli 3 e 4 della L. 92/2019, conformemente all. 4 del PTOF 2019-2022 d'Istituto (Gli strumenti valutativi degli apprendimenti degli alunni)*, tenendo conto della *Raccomandazione europea del 22.05.2018* relative alla competenza in materia di cittadinanza, si propone la seguente **Rubrica di valutazione relativa a conoscenze, abilità e atteggiamenti/comportamenti da accogliere secondo i principi di gradualità e di progressività, ma anche di flessibilità in relazione all'età degli alunni e ai diversi contesti. La rubrica è utilizzata non solo dal Consiglio di classe in sede di scrutinio, ma anche da ogni docente nella sintesi degli elementi raccolti nelle osservazioni e nelle attività. E' utile agli insegnanti a identificare i risultati attesi e rendere più trasparente il giudizio, mentre per gli alunni a chiarire la direzione del percorso e per l'autovalutazione. Si ribadisce che la segnalazione dei giudizi per la primaria e dei i voti per la secondaria per conoscenze e abilità ha solo una funzione orientativa. Non si tratta di istruire ad un sapere, ma di educare, di sviluppare cultura civica, spirito solidale, partecipazione attiva, responsabilità; a tale riguardo l'attenzione nei processi valutativi deve rivolgersi prioritariamente alle dimensioni dell'autonomia e della responsabilità in relazioni ai vari temi affrontati.**

La **valutazione** deve essere espressa per la **scuola primaria** in forma di giudizio con riferimento ai livelli di competenza raggiunti (**AVANZATO; INTERMEDIO; BASE; IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**) e per la **scuola secondaria** con voto in decimi.

Come per tutte le altre discipline, **conoscenze e abilità si possono verificare con strumenti classici** (verifiche, test, questionari, interrogazioni, esercitazioni...), mentre gli **atteggiamenti/comportamenti si possono osservare e valutare solo in azione**.

La **valutazione** è collegiale ed è espressa una sola volta in forma di giudizio nella **primaria** e in voto numerico nella **secondaria** nel registro elettronico **al termine del 1° e 2° quadrimestre e in sede di scrutinio**: il docente coordinatore formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe. Per concorrere alla valutazione ogni docente può avvalersi di strumenti di registrazione personali atti documentare la competenza in materia di cittadinanza acquisita dagli alunni. A tale scopo è stata condiviso **un esempio di rubrica valutativa con la finalità di offrire un orientamento** nel processo di insegnamento/apprendimento.

**P.S. I docenti della Scuola di Primaria chiedono altro tempo per elaborare ulteriori RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

## Esempio di Rubrica di valutazione per l'insegnamento di educazione civica

DIMENSIONI E INDICATORI		LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORI	
C O N O S C E N Z E	<p>-Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: es. regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>-Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro</p> <p>-Conoscere le organizzazioni ed i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni a livello locale, nazionale ed internazionale.</p> <p>-Conoscere le questioni ambientali (es. cambiamento climatico; difesa della biodiversità, tutela degli ecosistemi; gestione delle risorse ambientali; transizione green)</p> <p>-Conoscere gli accordi internazionali contro il cambiamento climatico (Agenda 2030, Accordo di Parigi sul Clima del 2015).</p> <p>-Conoscere le caratteristiche e peculiarità naturali e socio-culturali del proprio territorio e le problematiche ambientali locali (ad es. rifiuti, acque, dissesto idrogeologico, sostenibilità urbana, consumo di suolo, mobilità green, ecomafie).</p> <p>-Conoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico anche nella dimensione digitale.</p> <p>-Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (es. Regolamento di Istituto e Netiquette).</p>	AVANZATO	10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
			9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazioni in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
		INTERMEDIO	8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
			7	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.
		BASE	6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.
		IN FASE DI ACQUISIZIONE	5	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.
			4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.

<b>A B I L I T A'</b>	<p><b>-Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza nei campi di esperienza e negli argomenti studiati in tutte le discipline.</b></p> <p><b>-Applicare nelle condotte quotidiane, riferibili anche a contesti sociali e di lavoro <i>online</i>, i principi di sicurezza, salute, sostenibilità e buone pratiche.</b></p>	<b>AVANZATO</b>	10	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi con le fonti e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.</p> <p>Apporta contributi personali e originali in situazioni nuove, avvalendosi efficacemente anche delle tecnologie digitali per la gestione e comunicazione delle informazioni.</p>
			9	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza. Apporta contributi personali e originali avvalendosi anche delle tecnologie digitali per la gestione e comunicazione delle informazioni.</p>
	<p><b>-Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino ai fatti di cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, collegandoli ai documenti giuridici ed alle fonti (Costituzioni, Carte internazionali, leggi).</b></p>	<b>INTERMEDIO</b>	8	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; con buona pertinenza collega le conoscenze alle esperienze vissute e ai testi analizzati e si avvale anche delle tecnologie digitali per ricercare e comunicare informazioni.</p>
			7	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti noti e vicini all'esperienza diretta.</p> <p>Con il supporto dell'insegnante collega le esperienze ai testi studiati e utilizza anche le tecnologie digitali per ricercare e comunicare informazioni.</p>
	<p><b>-Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</b></p> <p><b>-Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</b></p>	<b>BASE</b>	6	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza diretta, altrimenti necessita dell'aiuto dell'insegnante. Guidato, sa selezionare <i>on line</i> semplici informazioni e produce materiali essenziali.</p>
			<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>	5
			4	<p>L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>

<b>A T T E G G I A M E N T I /</b>	<p><b>-Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti, anche nel rispetto del Regolamento di Istituto e della Netiquette.</b></p> <p><b>-Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</b></p> <p><b>-Osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della tutela delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute e del benessere, della sicurezza propria e altrui, anche in ambiente digitale.</b></p> <p><b>-Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri; affrontare con razionalità il pregiudizio.</b></p> <p><b>-Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</b></p> <p><b>-Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, porgendo aiuto a chi lo necessita e mostrandosi disponibile a negoziare e risolvere problemi per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</b></p>	<b>AVANZATO</b>	10	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi che regolano la vita della comunità a tutela del proprio benessere e del bene comune. Mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed influenza positivamente il gruppo.
			9	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi che regolano la vita della comunità a tutela del proprio benessere e del bene comune. Mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
		<b>INTERMEDIO</b>	8	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi che regolano la vita della comunità a tutela del proprio benessere e del bene comune. Mostra di averne buona consapevolezza nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
			7	L'alunno generalmente adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi che regolano la vita della comunità a tutela del proprio benessere e del bene comune. Mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate e le assolve con la supervisione degli adulti o con il contributo dei compagni.
		<b>BASE</b>	6	L'alunno generalmente adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi che regolano la vita della

C O M P O R T A M E N T I				comunità a tutela del proprio benessere e del bene comune. Ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne con il supporto degli adulti.
	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>	5		L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi che regolano la vita della comunità a tutela del proprio benessere e del bene comune. Ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.
		4		L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi che regolano la vita della comunità a tutela del proprio benessere e del bene del comune. Necessita di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti

## LA DOCUMENTAZIONE

- **NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA** - Si prevede la documentazione e l'esplicitazione delle tematiche affrontate e degli argomenti svolti all'interno dei verbali di programmazione di intersezione.
- **PER LA SCUOLA PRIMARIA - Tutte le attività** (sia quelle stabilite per le 36 ore, sia quelle eccedenti e afferenti ai temi dell'Ed. Civica funzionali al curricolo stesso, condotte secondo percorsi disciplinari e/o interdisciplinari) **saranno documentate nel registro elettronico** da ciascun docente coinvolto.  
**Si prevede l'esplicitazione delle tematiche affrontate e degli argomenti svolti anche all'interno dei Verbali di Programmazione Classe.**  
 Alla fine di **ogni quadrimestre** sarà cura del Coordinatore di ciascuna Classe provvedere alla raccolta, alla compilazione e alla documentazione delle ore dedicate all'insegnamento di Ed. Civica attraverso la seguente SCHEDA DI MONITORAGGIO che sarà quindi consegnata al Presidente dell' Interclasse di riferimento.

SCUOLA PRIMARIA    CLASSE..... Sez. .... PLESSO.....

SCHEDA MONITORAGGIO EDUCAZIONE CIVICA a. s. 2020/2021			
I QUADRIMESTRE			
MATERIA	ARGOMENTI AFFRONTATI	DATA LEZIONE	ORE
STORIA			
GEOGRAFIA			
INGLESE			
II QUADRIMESTRE			

<b>Monte ore disciplinare</b>			<b>TOT. h. 36</b>

- **PER LA SCUOLA SECONDARIA** – Per quanto riguarda **la progettazione** delle attività di Ed. Civica si fa riferimento alle UDA interdisciplinari. Tutte le attività saranno documentate nel registro Elettronico da ciascun docente coinvolto e saranno monitorate nei Consigli di classe.

## ALTRI ASPETTI ORGANIZZATIVI

**La collaborazione con il Territorio e gli Enti locali** come elementi di valore aggiunto: molte attività trovano un prezioso supporto nel sostegno della comunità extrascolastica all'interno di una dialettica rispettosa degli spazi istituzionali di competenza e attenta ai valori che la scuola propone per una cittadinanza responsabile e consapevole sin dalla scuola dell'Infanzia.

**La collaborazione con le famiglie**, attraverso anche la valorizzazione delle componenti rappresentative, è un altro elemento di promozione di cittadinanza consapevole per le sfide del presente e del futuro.

**Giovinazzo, 4 giugno 2021**

**Le Docenti Referenti per l'Educazione Civica**

---



---



---



---