

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
“ANTENORE-GUACCERO”  
PALO DEL COLLE-BA-**

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA ANNUALE  
SCUOLA DELL'INFANZIA  
A.S. 2022/23**

**VORREI UN TEMPO LENTO LENTO**



**“VORREI AVERE UN TEMPO, MIO, MA PROPRIO TUTTO, PER RIDERE E GIOCARE E  
FARE IL “BELLO” E IL “BRUTTO”, CAPIRE ED ASCOLTARE PROVARE ANCHE A  
SBAGLIARE” (“Vorrei un tempo lento lento”)**

## MOTIVAZIONE

Le nostre giornate sono sempre frettolose e ricche di cose, mentre quelle dei bambini non avrebbero tempo se non fossimo noi ad imporglielo.

I bambini non sanno leggere l'orologio e non hanno la percezione delle ore che passano, conoscono e vogliono il loro tempo in cui provare, sbagliare e riprovare da soli, ma con qualcuno al fianco che li sostenga.

Partendo proprio dalla lettura delle pagine dell'albo "VORREI UN TEMPO LENTO LENTO" scandiremo le tappe del percorso della nostra programmazione annuale che mirerà a rispettare i tempi di ognuno, creando un clima di ascolto ed esplorazione dei propri ritmi e di quelli della natura che ci circonda.

Considerando il bioritmo di ciascun bambino le nostre strategie educative saranno orientate verso un tempo disteso nel quale sarà possibile per il bambino giocare, esplorare, osservare, ascoltare, crescere con sicurezza e, soprattutto, nella tranquillità senza le accelerazioni indotte dagli adulti.

Nel rispetto delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e della Raccomandazione del Parlamento Europeo 2006/2018, la progettazione educativo-didattica delineata per la nostra Scuola è finalizzata al raggiungimento delle otto competenze europee in stretta interazione con i campi di esperienza, attraverso la condivisione di conoscenze, abilità, attitudini.

<b>LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>I CAMPI D'ESPERIENZA</b>
1) competenza alfabetica funzionale	I DISCORSI E LE PAROLE – Comunicazione, Lingua, Cultura
2) competenza multilinguistica	LA CONOSCENZA DEL MONDO – Ordine, Misura, Spazio, Tempo, Natura
3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE – Gestualità, Arte, Musica, Multimedialità - TUTTI
4) competenza digitale	TUTTI
5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	IL SE' E L'ALTRO – Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme
6) competenza in materia di cittadinanza	TUTTI
7) competenza imprenditoriale	IL CORPO E IL MOVIMENTO – Identità, autonomia, salute

8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	IL CORPO E IL MOVIMENTO – Identità, autonomia, salute IMMAGINI, SUONI, COLORI – Gestualità, arte, musica, multimedialità
---	---

Traguardi educativi e formativi che, attraverso la metodologia del fare e dell'agire, consentono ad ogni piccolo alunno di sviluppare e conquistare:

- la maturazione dell'identità,
- la conquista dell'autonomia,
- lo sviluppo delle competenze, □ una educazione alla cittadinanza.

In tale ottica si colloca il percorso educativo e didattico delineato dal titolo :

1. VORREI UN TEMPO TONDO...FATTO PER GLI AMICI , INCOLLATO CON BARUFFE, VERE SCUSE, PATTI E BACI
2. VORREI UN TEMPO LENTO ...A FORMA DI BAMBINO CHE VUOLE FARE DA SOLO AVENDOTI VICINO
3. VORREI UN TEMPO UTILE...PER LIBERAR LE MANI
4. VORREI UN TEMPO ALLEGRO...MA CON UN PO' DI GRIGIO E CON NUMERI E PAROLE FARE GIOCHI DI PRESTIGIO
5. VORREI UN TEMPO ATTORNO ...PER FARE UN PO' DI TUTTO E CRESCERE OGNI GIORNO: PRIMA FIORE ,POI FRUTTO

## TEMPI

La realizzazione del progetto di scuola coprirà l'intero anno scolastico;

## USCITE DIDATTICHE

Si prevedono uscite didattiche sul territorio per la rilevazione dei cambiamenti stagionali e per la conoscenza dell'ambiente circostante e uscite per assistere a spettacoli teatrali.

## RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Nella dimensione operativa "del fare scuola", si promuoverà la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica attraverso momenti di dialogo, confronto, collaborazione e cooperazione, ciascuno nel rispetto del proprio ruolo, in un'ottica di costruzione di alleanze concrete e significative.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica e la valutazione saranno in itinere attraverso:

- l'osservazione sistematica ed occasionale dei bambini nei vari contesti;
- le dinamiche di gruppo;
- materiale prodotto dai bambini;
- la tecnica del feedback;

- il confronto costante tra le docenti;
- griglie predisposte;

Le attività curriculari saranno documentate attraverso foto e/o video pubblicate sulla piattaforma GSuite, sulla pagina Facebook dell'istituto scolastico e sul suo sito internet.

Si allegano schede di valutazione contenenti gli obiettivi delle nostre UDA e si verificherà secondo i seguenti parametri:

<b>A avanzato</b>	In piena autonomia e con creatività'
<b>B intermedio</b>	In autonomia
<b>C base</b>	In autonomia parziale o con aiuto verbale
<b>D iniziale</b>	Ha ancora bisogno dell'aiuto dell'insegnante

### **U.D.A n.1 VORREI UN TEMPO TONDO...FATTO PER GLI AMICI , INCOLLATO CON BARUFFE, VERE SCUSE, PATTI E BACI (IL Sé E L'ALTRO)**

#### **Obiettivi specifici di apprendimento (competenze)**

- Il bambino entra in relazione con gli altri
- Pone attenzione ai tempi personali dei compagni
- Si inserisce e vive i ritmi della vita di sezione
- Lavora e collabora nel gruppo
- Sviluppa il senso di identità personale esprimendo le proprie esigenze e i propri sentimenti
- Impara ad orientarsi sul piano temporale utilizzando strumenti quali clessidre, orologi, calendari

### **U.D.A n.2 VORREI UN TEMPO LENTO ...A FORMA DI BAMBINO CHE VUOLE FARE DA SOLO AVENDOTI VICINO (IL CORPO E IL MOVIMENTO)**

- Sperimenta condotte atte allo sviluppo di una buona autonomia

- Riconosce i segnali, i tempi e i ritmi del proprio corpo
- Sviluppa la coordinazione motoria
- Usa il proprio corpo per esprimersi e comunicare con gli altri
- Riconosce le parti del corpo su di sé e sugli altri

**U.D.A n.3 VORRE UN TEMPO UTILE....PER LIBERAR LE MANI  
(IMMAGINI, SUONI E COLORI)**

- Il bambino esplora il colore
- Mescola colori, per ottenere effetti cromatici, in modo intenzionale
- Sperimenta tecniche pittoriche
- Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e la fruizione di opere d'arte

**U.D.A n.4 VORREI UN TEMPO ALLEGRO...MA CON UN PO' DI GRIGIO E CON  
NUMERI E PAROLE FARE GIOCHI DI PRESTIGIO  
(DISCORSI E PAROLE)**

- Il bambino ascolta e comprende narrazioni arricchendo il proprio lessico
- Partecipa alle conversazioni
- Gioca con la lingua: filastrocche, indovinelli, rime e canti
- Coglie i nuclei narrativi fondamentali di una storia e li racconta ai compagni
- Esprime esperienze personali
- Si interessa ai libri proposti e al testo scritto
- Pone attenzione ai simboli grafici della scrittura

**U.D.A n.5 VORREI UN TEMPO ATTORNO...PER FARE UN PO' DI TUTTO E  
CRESCERE OGNI GIORNO: PRIMA FIORE POI FRUTTO  
(LA CONOSCENZA DEL MONDO)**

- Il bambino osserva la realtà ed esplora l'ambiente per ricavare informazioni
- Impara a raggruppare, seriare, classificare i materiali utilizzati
- Sistema sulla linea del tempo gli avvenimenti
- Osserva la trasformazione della natura e del mondo circostante nello scandire del tempo