



**ISTITUTO COMPRENSIVO  
"Alcide DE GASPERI – Stefano da PUTIGNANO"**

**CURRICOLO VERTICALE  
di  
EDUCAZIONE CIVICA**

**SCUOLA DELL'INFANZIA  
SCUOLA PRIMARIA  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**Anno scolastico 2020-2021**

# CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

## I.C. "DE GASPERI – STEFANO DA PUTIGNANO"

### PUTIGNANO

## SCUOLA DELL'INFANZIA

La legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente l'«Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica» ha introdotto l'educazione civica nelle scuole italiane di ogni ordine e grado.

Il DM del 22.06.2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92" ha più in dettaglio ricordato quali interventi debbano essere proposti diventando, del percorso scolastico, il percorso formativo.

### **L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE**

L'Allegato A del DM 22.06.2020- "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" e l'Allegato C "Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica", definisce meglio i contenuti (tematiche ai sensi dell'art.3 l.92/2019).

### **I CONTENUTI**

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- educazione alla cittadinanza digitale;
- elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- formazione di base in materia di protezione civile.
- Promozione dell'educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva.
- Obiettivi, conoscenze ed abilità

## **INSEGNARE EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “ tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali” Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

### **FINALITÀ GENERALE DEL CURRICOLO**

Il curricolo di cittadinanza attiva e democratica si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

La nostra scuola dell'infanzia per rafforzare nei bambini il senso civico, prevede la partecipazione ad alcune celebrazioni nazionali quali:

- 1. Giornata mondiale della gentilezza**
- 2. Festa dell'albero**
- 3. Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza**
- 4. Giornata della Terra**

## CURRICOLO VERTICALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione

### COMPETENZE SPECIFICHE:

- interagire rispettando i compagni di classe;
- osservare con curiosità il territorio in cui si vive per scoprirne le caratteristiche e le tipicità (ambientali, artistiche, alimentari...);
- riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica;
- fare ricerche di base con un motore di ricerca e riconoscere i risultati più pertinenti;
- riconoscere le differenze tra siti web istituzionali, blog, social...

### NUCLEI TEMATICI

### TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

#### COSTITUZIONE

#### LO SVILUPPO SOSTENIBILE

#### CITTADINANZA DIGITALE

- Coglie l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità
- Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni
- Conosce i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare
- Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"
- Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo
- Conosce i primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e software, le periferiche...).

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	CONTENUTI
<p style="text-align: center;"><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione politica ed associazionismo</li> <li>• Identità ed appartenenza: Tradizioni, comunità e famiglia</li> <li>• Le diversità religiose e culturali</li> </ul>	<p><b>Il sé e l'altro</b></p>	<p>Le regole di convivenza L'ambiente scuola Giochi per conoscersi Concetto di libertà, diritto e dovere</p>
	<p><b>I discorsi e le parole</b></p>	<p>Filastrocche Attività linguistiche per educare al "noi" Gioco di lettura simbolica. Associazione immagine simbolo e parola</p>
	<p><b>Linguaggi, creatività, espressione</b></p>	<p>La bandiera italiana e i suoi colori L'inno nazionale La diversità culturale</p>
	<p><b>Corpo e movimento</b></p>	<p>L'alimentazione: il menu quotidiano Le regole per mangiare sano</p>
	<p><b>La conoscenza del mondo</b></p>	<p>La pace e l'educazione al rispetto dell'altro e delle diversità sociali e culturali</p>

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	CONTENUTI
<p><b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e tutela del territorio</li> <li>• Valorizzazione del paesaggio</li> <li>• Fonti rinnovabili e sviluppo sostenibile</li> </ul>	<p><b>Il sé e l'altro</b></p>	<p>Diverse tipologie di rifiuti e la raccolta differenziata Regole del bravo pedone e del ciclista</p>
	<p><b>I discorsi e le parole</b></p>	<p>Storie sugli alberi, la struttura, i cambiamenti e loro utilità La Festa dell'albero La giornata internazionale della terra Come evitare gli sprechi Poesie e canti tematici Storie sul ciclo dell'acqua Storie di educazione stradale</p>
	<p><b>Linguaggi, creatività, espressione</b></p>	<p>Schede a tema strutturate e non Il "riuso": creazione di oggetti con materiali di riciclo</p>
	<p><b>Corpo e movimento</b></p>	<p>Giochi motori a tema</p>
	<p><b>La conoscenza del mondo</b></p>	<p>L'ambiente che ci circonda, un amico da rispettare</p>

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	CONTENUTI
<p style="text-align: center;"><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso consapevole del Web</li> <li>• Procedure di sicurezza</li> <li>• Regole di comportamento in rete</li> </ul>	<p><b>Il sé e l'altro</b></p>	<p>Emoticon: le faccine per esprimere le emozioni</p>
	<p><b>I discorsi e le parole</b></p>	<p>Lettura di immagini, drammatizzazione, giochi simbolici legati al tema</p>
	<p><b>Linguaggi, creatività, espressione</b></p>	<p>Pixel art su scacchiera e su foglio Il Coding (avvio al pensiero logico informatico con l'uso di BeeBot e DOC)</p>
	<p><b>Corpo e movimento</b></p>	<p>Costruzione di percorsi Giochi per imparare a maneggiare il mouse</p>
	<p><b>La conoscenza del mondo</b></p>	<p>Le frecce direzionali Attività di coding unplugged Conosco il computer: mouse, tastiera, accendere e spegnere, aprire e chiudere un programma</p>

## SCUOLA DELL'INFANZIA "SAN NICOLA"

<b>3 ANNI</b>		<b>4 – 5 ANNI</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>2) Fasi di un'azione.</li> <li>3) Modalità di decisione.</li> <li>4) Regole per la sicurezza a casa e a scuola.</li> <li>5) Significato delle regole.</li> <li>6) Conoscenza del proprio corpo.</li> <li>7) Prime e semplici valutazioni.</li> <li>8) Regole per la sicurezza in strada.</li> <li>9) Prime e semplici regole fondamentali per la salva- guardia dell'ambiente.</li> <li>10) Conseguenze delle azioni.</li> <li>11) Regole fondamentali per il rispetto dell'ambiente e per il saper vivere e convivere.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Iniziare a superare la dipendenza dall'adulto portando a termine semplici compiti e attività in autonomia.</li> <li>2) Manifestare il senso di appartenenza.</li> <li>3) Riconoscere icompagni, le maestre, gli spazi, i contesti, i ruoli.</li> <li>4) Cooperare con gli altri.</li> <li>5) Conoscere le prime regole igieniche per la sicurezza a casa ed a scuola.</li> <li>6) Apprendere il significato della regola.</li> <li>7) Attivare una prima conoscenza del proprio corpo.</li> <li>8) Effettuare semplici indagini.</li> <li>9) Conoscere le prime regole per la sicurezza in strada.</li> <li>10) Stimolare domande per capire il significato di ciò che è intorno.</li> <li>11) Conoscere le regole fondamentali per la tutela dell'ambiente.</li> <li>12) Accettare e rispettare le regole.</li> <li>13) Collaborare con i compagni.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>2) Regole della discussione.</li> <li>3) Fasi di un'azione e modalità di decisione.</li> <li>4) Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi.</li> <li>5) Conoscere le più significative tradizioni del proprio ambiente di vita e alcuni beni culturali.</li> <li>6) Conoscenza del proprio corpo.</li> <li>7) Regole per la sicurezza in strada.</li> <li>8) Significato della regola.</li> <li>9) Regole fondamentali per la salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>10) Conseguenze delle azioni.</li> <li>11) Regole fondamentali per il rispetto dell'ambiente.</li> <li>12) LIM, computer. Tastiera, Mouse, Penna.</li> <li>13) Altri strumenti di comunicazione e i loro usi (audiovisivi...).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.</li> <li>2) Confrontare la propria idea con quella altrui.</li> <li>3) Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.</li> <li>4) Formulare ipotesi di soluzione.</li> <li>5) Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</li> <li>6) Giustificare le scelte con semplici spiegazioni.</li> <li>7) Scoprire il proprio corpo.</li> <li>8) Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.</li> <li>9) Rispettare le norme per la sicurezza.</li> <li>10) Collaborare con gli altri.</li> <li>11) Accettare e gradualmente rispettare le regole.</li> <li>12) Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare attenzione, interagire nella comunicazione.</li> <li>13) Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro.</li> <li>14) Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.</li> <li>15) Formulare ipotesi di soluzione.</li> </ol>

### ARTICOLAZIONE ORARIA ANNUA (33 ore totali)

La distribuzione delle ore non è stata suddivisa con un orario fisso settimanale, essa resta flessibile e funzionale all'organizzazione di UdA e percorsi formativi finalizzati al perseguimento di obiettivi di educazione civica.

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**  
**I.C. "DE GASPERI - STEFANO DA PUTIGNANO"**  
**PUTIGNANO**

**SCUOLA PRIMARIA**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018	<ul style="list-style-type: none"><li>○ competenza alfabetica funzionale</li><li>○ competenza multilinguistica</li><li>○ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li><li>○ competenza digitale</li><li>○ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>○ competenza in materia di cittadinanza</li><li>○ competenza imprenditoriale</li><li>○ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li></ul>
<b>PROFILO DELLO STUDENTE</b>  Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Legge n°92 del 20 agosto 2019  Linee guida per l'Educazione civica (DL 35 del 22 giugno 2020)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li><li>➤ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li></ul>

	<p>“Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione” e alle integrazioni previste dalle stesse Linee Guida.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li><li>➤ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li><li>➤ Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.</li><li>➤ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.</li><li>➤ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li><li>➤ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li><li>➤ Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li><li>➤ Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li><li>➤ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li><li>➤ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li></ul>
--	---	---

## CLASSI PRIMA/SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO	OBIETTIVI / ABILITA'	CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <p><b>COSTITUZIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.</li> <li>➤ Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ È in grado di distinguere semplici device e comprende come utilizzarli in modo responsabile.</li> <li>➤ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>➤ Si avvicina con consapevolezza alle nuove tecnologie attuando una distinzione tra identità digitale e identità reale.</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé e negli altri.</li> <li>❖ Comprendere, accettare e rispettare le regole in ogni contesto di vita quotidiana.</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Iniziare ad usare consapevolmente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete.</li> <li>❖ Distinguere una identità digitale da una identità reale.</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il sé e gli altri</li> <li>● Le regole dell' ascoltare, del comunicare, dello stare insieme.</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione ambientale</li> <li>● Raccolta differenziata</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I dispositivi di connessione alla rete: computer, tablet, smartphone, consolle per videogiochi.</li> <li>● Tempo digitale</li> <li>● Linguaggio digitale (netiquette e strategie di comunicazione)</li> <li>● Identità digitale</li> </ul>

## CLASSI TERZA/QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO	OBIETTIVI / ABILITA'	CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <p><b>COSTITUZIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>➤ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>➤ Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ È in grado, utilizzando i device, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>➤ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>➤ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>➤ È in grado di comprendere il concetto di dato.</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprendere l'importanza della collaborazione e del rispetto delle regole per raggiungere un obiettivo comune.</li> <li>❖ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti tenendo conto delle diversità di ognuno.</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</li> <li>❖ Praticare nel contesto classe comportamenti ecosostenibili (non sprecare risorse come acqua, luce elettrica, ecc.) riconoscendo nelle risorse un bene comune.</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Usare i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete conoscendo i rischi derivanti dal loro utilizzo.</li> <li>❖ Iniziare ad utilizzare correttamente le fonti e i dati in rete comprendendone l'etica.</li> <li>❖ Manifestare attenzione nei confronti dell'Identità Digitale.</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le leggi</li> <li>● La libertà responsabile e la cooperazione</li> <li>● Diritti e doveri</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione ambientale</li> <li>● Tutela del patrimonio e del territorio</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fonti</li> <li>● Netiquette e Strategie di Comunicazione</li> <li>● Rispetto Online</li> <li>● Reputazione digitale</li> <li>● Privacy</li> </ul>

## CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO	OBIETTIVI / ABILITA'	CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <p><b>COSTITUZIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>➤ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nell'esercizio di una reale Cittadinanza Digitale sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>➤ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>➤ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere varie forme di governo.</li> <li>❖ Comprendere il significato dell'essere cittadino.</li> <li>❖ Essere disponibili ad un confronto dialogico consapevole e critico.</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Manifestare e promuovere atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente e tutti gli esseri viventi</li> <li>❖ Argomentare su quanto l'azione dell'uomo può avere effetti positivi e negativi sull'ambiente naturale</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Usare consapevolmente i principali strumenti di informazione e comunicazione, le fonti e i dati in rete anche come strumento funzionale all'apprendimento.</li> <li>❖ Conoscere e riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie e del web, mostrando attenzione per la propria e l'altrui identità.</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo Stato e gli Enti locali</li> <li>● La Costituzione Italiana</li> <li>● Carte Internazionali sui diritti umani.</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione ambientale</li> <li>● Risorse rinnovabili e non rinnovabili</li> <li>● Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Privacy</li> <li>● Netiquette</li> <li>● Fonti</li> <li>● Cyberbullismo</li> <li>● Cenni di Cybersecurity</li> </ul>

## ARTICOLAZIONE ORARIA ANNUA (33 ore totali)

ITALIANO	4h
STORIA E GEOGRAFIA	7h
MATEMATICA E SCIENZE	7h
INGLESE	3h
TECNOLOGIA	4h
ARTE E IMMAGINE	2h
MUSICA	2h
EDUCAZIONE FISICA	2h
RELIGIONE	2h

Tale organizzazione oraria è meramente indicativa e resta flessibile e funzionale all'organizzazione di UdA e percorsi formativi finalizzati al perseguimento di obiettivi di educazione civica.

## ESEMPI

Con le seguenti note esplicative si indicano percorsi interdisciplinari e agganci con le altre discipline:

- La raccolta differenziata (scienze-tecnologia)
- Il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta (scienze-geografia)
- Problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale (scienze-geografia)
- Il proprio territorio, gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici (scienze-storia-Arte e Immagine)
- Linguaggio digitale -netiquette e strategie di comunicazione- (tecnologia - italiano - arte e immagine-inglese)
- Tempo digitale (tecnologia-storia-matematica)
- Fonti (tecnologia-storia)
- Rispetto Online (tecnologia-italiano)
- Reputazione digitale (tecnologia-italiano)
- Cyberbullismo (tecnologia-italiano)
- Il sé e gli altri (italiano - arte e immagine - tecnologia - educazione fisica - musica-religione)
- Le regole del vivere comune (tutte le discipline)
- Lo Stato e gli Enti Locali (storia - geografia-musica)
- Costituzione e Carte Internazionali sui diritti dell'uomo (storia - italiano - arte)

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**  
**I.C. "DE GASPERI - STEFANO DA PUTIGNANO"**  
**PUTIGNANO**

**SCUOLA SECONDARIA DI**  
**PRIMO GRADO**

**CLASSE PRIMA**

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi specifici di apprendimento
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>-È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</li> </ul>	<p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri, individuando gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</p> <p>Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri.</p> <p>Collaborare con il gruppo dei pari e partecipare alla vita della classe in modo corretto.</p> <p>Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Conoscere il significato di diritto e dovere.</p> <p>Conoscere le funzioni degli Enti Locali.</p> <p>Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno.</p> <p>Riconoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</p> <p>Conoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nazionale.</p> <p>Conoscere i principi ed i corretti comportamenti alla base dello <i>star bene</i> e la corretta postura.</p> <p>Riconoscere le peculiarità del proprio territorio e la tradizione culinaria locale.</p> <p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile.</p>

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul>	<p>Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva. Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari.</p> <p>Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.</p> <p>Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela.</p> <p>Conoscere le cause dell'inquinamento.</p> <p>Conoscere il significato di sostenibilità e alcuni degli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate.</li> <li>- È consapevole dei rischi della rete.</li> </ul>	<p>Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.</p> <p>Utilizzare con completezza gli strumenti di ricerca on line.</p> <p>Saper organizzare il proprio lavoro sui dispositivi informatici.</p> <p>Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete).</p> <p>Conoscere le varie tipologie di <i>device</i>.</p> <p>Conoscere i rischi della rete.</p>

**CLASSE  
SECONDA**

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi specifici di apprendimento
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>-È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>-Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.</li> </ul>	<p>Riconoscere il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo e saper utilizzare il testo espressivo come strumento di conoscenza di sé.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (palestra, parrocchia, in ambiente sportivo).</p> <p>Riconoscere la lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p> <p>Conoscere le formule di cortesia.</p> <p>Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese.</p> <p>Conoscere e comprendere le libertà costituzionali.</p> <p>Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione.</p> <p>Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani.</p> <p>Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.</p> <p>Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE.</p> <p>Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato.</p>

		<p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed Europea (esecuzione dell'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale).</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano e europeo.</p> <p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel territorio europeo.</p> <p>Sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione del patrimonio storico-artistico.</p> <p>Riconoscere atteggiamenti di dialogo e tolleranza come capacità di accoglienza, confronto e superamento del pregiudizio sul piano personale, socio-culturale, politico e religioso.</p> <p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di salvezza) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni La comunità cristiana fondata sull'amore reciproco.</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul>	<p>Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.</p> <p>Riflettere su come assicurare la disponibilità di servizi energetici accessibili, affidabili, sostenibili e moderni per tutti.</p> <p>Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</li> </ul> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>	<p>Usare correttamente la posta elettronica. Consultare e raffrontare vari tipi di fonti di ricerca digitale.</p> <p>Sapere realizzare elaborati con programmi digitali.</p>

**CLASSE TERZA**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>-È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>-Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> </ul>	<p>Riconoscere il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo per una scelta consapevole della scuola superiore.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea.</p> <p>Conoscere le forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni per situazioni differenti.</p> <p>Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali.</p> <p>Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.</p> <p>Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi.</p> <p>Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie.</p> <p>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro Contrasto.</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel territorio mondiale.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale musicale a livello mondiale.</p>

		<p>Conoscere brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>Riconoscere atteggiamenti di dialogo e tolleranza come capacità di accoglienza, confronto e superamento del pregiudizio sul piano personale, socio-culturale, politico e religioso.</p> <p>Conoscere le diverse manifestazioni, passate e attuali, di diffidenza razziale, in particolare del pregiudizio antisemita e i passi compiuti verso un cammino di pace, dialogo, giustizia.</p> <p>Aprirsi alla sincera ricerca della verità e saper interrogarsi sul trascendente e porsi domande sul senso della vita.</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul>	<p>Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile.</p> <p>Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.</p> <p>Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale.</p> <p>Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica.</p> <p>Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>	<p>Conoscere il significato identità digitale.</p> <p>Utilizzare consapevolmente Internet e i Social Media.</p> <p>Conoscere la piattaforma scolastica.</p> <p>Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</p>

## TABELLA VALUTAZIONE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE SOCIALI E CIVICHE

Iniziale (5)	Basilare (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
<p>Non sempre utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.</p> <p>Condivide e rispetta solo parzialmente le norme e le regole della comunità.</p> <p>È scarsamente consapevole delle conseguenze sull'ambiente dei comportamenti personali.</p> <p>È poco interessato a prestare aiuto e a collaborare con i compagni.</p> <p>Riconosce solo parzialmente l'autorità degli adulti e non sempre tratta con correttezza i pari.</p> <p>Conosce in maniera superficiale le tradizioni e le usanze del proprio ambiente di vita e dimostra poco interesse verso le relazioni interculturali.</p> <p>Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.</p> <p>Rispetta parzialmente le regole della netiquette nella navigazione in rete e non sempre sa riconoscerne i principali pericoli (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.</p> <p>Conosce solo alcuni principi fondamentali della Costituzione e delle funzioni dell'Unione Europea e delle Organizzazioni internazionali.</p>	<p>volte utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.</p> <p>Condivide e rispetta solo in generale le norme e le regole della comunità.</p> <p>È sufficientemente consapevole delle conseguenze sull'ambiente dei comportamenti personali.</p> <p>È in parte interessato a prestare aiuto e a collaborare con i compagni.</p> <p>Riconosce sommariamente l'autorità degli adulti e non sempre tratta con correttezza i pari.</p> <p>Conosce in parte le tradizioni e le usanze del proprio ambiente di vita e dimostra qualche interesse verso le relazioni interculturali.</p> <p>Utilizza la rete abbastanza autonomamente per cercare informazioni.</p> <p>Rispetta globalmente le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscerne quasi sempre i principali pericoli (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.</p> <p>Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e delle funzioni dell'Unione Europea e delle Organizzazioni internazionali.</p>	<p>Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.</p> <p>Condivide e rispetta le norme e le regole della comunità.</p> <p>È consapevole delle conseguenze sull'ambiente dei comportamenti personali.</p> <p>È interessato a prestare aiuto e a collaborare con i compagni.</p> <p>Riconosce l'autorità degli adulti e tratta con correttezza i pari.</p> <p>Conosce le tradizioni e le usanze del proprio ambiente di vita e dimostra interesse verso le relazioni interculturali.</p> <p>Utilizza la rete autonomamente per cercare informazioni.</p> <p>Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscerne i principali pericoli (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e delle funzioni dell'Unione Europea e delle Organizzazioni internazionali.</p>	<p>Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con grande rispetto e cura.</p> <p>Condivide e rispetta in modo consapevole e responsabile le norme e le regole della comunità.</p> <p>È pienamente consapevole delle conseguenze sull'ambiente dei comportamenti personali.</p> <p>È fattivamente interessato a prestare aiuto e a collaborare con i compagni.</p> <p>Riconosce sempre l'autorità degli adulti e tratta con correttezza e rispetto i pari.</p> <p>Conosce in maniera approfondita le tradizioni e le usanze del proprio ambiente di vita e dimostra vivo interesse verso le relazioni interculturali.</p> <p>Utilizza la rete con piena padronanza per cercare informazioni.</p> <p>Rispetta consapevolmente le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscerne sempre i principali pericoli (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.</p> <p>Conosce in modo completo e approfondito i principi fondamentali della Costituzione e delle funzioni dell'Unione Europea e delle Organizzazioni internazionali.</p>

Si propone una ripartizione delle ore che verranno svolte da ciascun docente del Consiglio di Classe durante l'Anno Scolastico, approssimativamente proporzionale al numero di ore settimanali svolte per ciascuna disciplina.

<b>Disciplina</b>	<b>Ore di Ed. Civica che devono essere svolte complessivamente nell'anno scolastico</b>
Lettere	4 italiano + 4 storia + 3 geografia
Matematica e scienze	7
Lingua inglese	4
Lingua francese	2
Tecnologia	2
Arte	2
Musica	2
Ed. fisica	2
Religione	1
<b>totale</b>	<b>33</b>

Suggerimenti per le Uda:

<https://www.mondadorieducation.it/civicass1/>

<https://ddi.loescher.it/i-nuclei-fondamentali-di-educazione-civica-scuola-secondaria-di-primario-e-di-secondo-grado-7.n9184>

<https://educazionecivica.deascuola.it/>

<https://ddi.loescher.it/i-nuclei-fondamentali-di-educazione-civica-scuola-secondaria-di-primario-e-di-secondo-grado-2.n8990>

<https://paroleostili.it/esprimersi-online-cyberbullismo-emozioni/>



**COMPETENZE CHIAVE**

**RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO  
EUROPEO E DEL CONSIGLIO DEL  
22 MAGGIO 2018**

**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE  
E CAPACITA' DI IMPARARE A  
IMPARARE**

**INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO**

<b>PROFILO DELLO STUDENTE</b> <b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</b> <b>INFANZIA - PRIMARIA</b>			<b>PROFILO DELLO STUDENTE</b> <b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</b> <b>SCUOLA STATALE SECONDARIA DI I GRADO</b>		
<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>			<p>-Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>-Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo, reperendo, organizzando, utilizzando informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.</p> <p>-Organizza il proprio apprendimento e riflette sul suo stile per organizzarlo in modo efficiente ed efficace.</p>		
<b>FINE INFANZIA</b>	<b>FINE III PRIMARIA</b>	<b>FINE V PRIMARIA</b>	<b>FINE I ANNO</b>	<b>FINE II ANNO</b>	<b>FINE III ANNO</b>
<p>Risponde a domande e utilizza semplici strategie di memorizzazione</p> <p>Individua semplici collegamenti tra informazioni</p> <p>Individua il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto</p>	<p>Ricerca e acquisisce nuove informazioni</p> <p>Individua e organizza collegamenti e relazioni tra le informazioni</p> <p>Gestisce in modo autonomo e responsabile il materiale ed esegue correttamente le consegne fornite dall'adulto</p>	<p>Si procura in maniera autonoma informazioni complesse e pertinenti</p> <p>Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi, anche generalizzando a contesti diversi</p> <p>Applica semplici strategie di studio</p>	<p>L'alunno ha coscienza di sé e partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>Acquisisce abilità di studio. Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento e riflette sul proprio stile per organizzarlo in modo efficiente ed efficace.</p>	<p>L'alunno ha coscienza di sé e partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>Acquisisce abilità di studio. Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento e riflette sul proprio stile per organizzarlo in modo efficiente ed efficace</p>	<p>L'alunno ha coscienza di sé e partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>Acquisisce abilità di studio. Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento e riflette sul proprio stile per organizzarlo in modo efficiente ed efficace.</p>

**COMPETENZE CHIAVE**

**RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO DEL 22 MAGGIO 2018**

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

**INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO**

<b>PROFILO DELLO STUDENTE</b> <b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</b> <b>INFANZIA - PRIMARIA</b>			<b>PROFILO DELLO STUDENTE</b> <b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</b> <b>SCUOLA STATALE SECONDARIA DI I GRADO</b>		
<p>-Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile</p> <p>- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>- Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>			<p>-Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta; collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>-Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>-Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>		
<b>FINE INFANZIA</b>	<b>FINE III PRIMARIA</b>	<b>FINE V PRIMARIA</b>	<b>FINE I ANNO</b>	<b>FINE II ANNO</b>	<b>FINE III ANNO</b>
<p>Manifesta il senso dell'identità personale e riconosce il diverso da sé</p> <p>Accetta e gradualmente rispetta le regole</p> <p>Gioca e lavora in modo costruttivo e collaborativo</p>	<p>Riconosce l'importanza e la necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e pacifica</p> <p>Sa chiedere e fornire aiuto</p> <p>Rispetta le proprie attrezzature e quelle comuni</p>	<p>Riconosce le proprie potenzialità e i propri limiti</p> <p>Mette in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a insuccessi</p> <p>Ha cura e rispetto di sé</p>	<p><b>Partecipazione e collaborazione</b> Esprime le proprie idee e opinioni e saper ascoltare quelle degli altri in condizione di reciproco rispetto.</p> <p>Stabilisce rapporti interpersonali di collaborazione e di</p>	<p><b>Partecipazione e collaborazione</b></p> <p>Esprime le proprie idee e opinioni e saper ascoltare quelle degli altri in condizione di reciproco rispetto.</p> <p>Stabilisce rapporti</p>	<p><b>Partecipazione e collaborazione</b></p> <p>Esprime le proprie idee e opinioni e saper ascoltare quelle degli altri in condizione di reciproco rispetto.</p> <p>Stabilisce rapporti</p>

		<p>Orienta le proprie scelte</p> <p>Apprezza le diversità in un'ottica di dialogo e crescita</p> <p>Rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola</p>	<p>amicizia</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri</p> <p>Sa lavorare con gli altri in un'ottica di rispetto e di solidarietà</p> <p><b>Autonomia, responsabilità e consapevolezza dei propri doveri</b></p> <p>Assume le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti di sé stessi, degli altri, dell'ambiente</p> <p>Assolve gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze</p> <p><b>Conoscenza e rispetto delle regole</b></p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Riconosce istituzioni, organizzazioni e servizi presenti sul territorio.</p>	<p>interpersonali di collaborazione e di amicizia</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri</p> <p>Sa lavorare con gli altri in un'ottica di rispetto e di solidarietà</p> <p><b>Autonomia, responsabilità e consapevolezza dei propri doveri</b></p> <p>Assume le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti di sé stessi, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Assolve gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze</p> <p><b>Conoscenza e rispetto delle regole</b></p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Riconosce istituzioni, organizzazioni e servizi presenti sul territorio.</p>	<p>interpersonali di collaborazione e di amicizia</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri</p> <p>Sa lavorare con gli altri in un'ottica di rispetto e di solidarietà</p> <p><b>Autonomia, responsabilità e consapevolezza dei propri doveri</b></p> <p>Assume le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti di sé stessi, degli altri, dell'ambiente</p> <p>Assolve gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze</p> <p><b>Conoscenza e rispetto delle regole</b></p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Riconosce istituzioni, organizzazioni e servizi presenti sul territorio.</p>
--	--	--	---	---	--

**COMPETENZE CHIAVE****RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO  
EUROPEO E DEL CONSIGLIO DEL  
22 MAGGIO 2018****COMPETENZA DIGITALE****INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO**

<b>PROFILO DELLO STUDENTE Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione INFANZIA - PRIMARIA</b>			<b>PROFILO DELLO STUDENTE Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione SCUOLA STATALE SECONDARIA DI I GRADO</b>		
Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.			- Comprende, individua e usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.  -Utilizza i software e gli strumenti tecnologici in modo critico, valutandone l'uso proprio e improprio, riconoscendone le potenzialità, i rischi, le soluzioni possibili che offrono in contesti non scolastici.		
<b>FINE INFANZIA</b>	<b>FINE III PRIMARIA</b>	<b>FINE V PRIMARIA</b>	<b>FINE I ANNO</b>	<b>FINE II ANNO</b>	<b>FINE III ANNO</b>
Assiste alle rappresentazioni multimediali  Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante	Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione ai fini dell'apprendimento e individua le soluzioni utili ad un dato contesto applicativo  Adopera le funzioni principali di alcuni software	È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione  Assume comportamenti preventivi e correttivi nell'utilizzo della rete internet  Utilizza con consapevolezza specifici software per attività didattiche e per fini progettuali	Utilizza correttamente Word, riconoscendone le funzioni essenziali.  Riesce a identificare lo strumento opportuno per la comunicazione che vuole realizzare.  Utilizza in modo corretto e opportuno gli strumenti affidati per la realizzazione dei lavori.  Individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet.	Utilizza correttamente Word, Power Point riconoscendone le funzioni essenziali.  Riesce a identificare lo strumento opportuno per la comunicazione che vuole realizzare.  Utilizza in modo corretto e opportuno gli strumenti affidati per la realizzazione dei lavori.  Individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet.	Utilizza correttamente Word, Excel, Power Point riconoscendone le funzioni essenziali.  Riesce a identificare lo strumento opportuno per la comunicazione che vuole realizzare.  Utilizza in modo corretto e opportuno gli strumenti affidati per la realizzazione dei lavori  Individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet.

**COMPETENZE CHIAVE****RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO  
EUROPEO E DEL CONSIGLIO DEL  
22 MAGGIO 2018****COMPETENZA IMPRENDITORIALE****INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO**

<b>PROFILO DELLO STUDENTE Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione INFANZIA - PRIMARIA</b>			<b>PROFILO DELLO STUDENTE Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione SCUOLA STATALE SECONDARIA DI I GRADO</b>		
<p>- Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>- È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</p>			<p>- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p>-Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.</p> <p>-Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti.</p> <p>-Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving .</p>		
<b>FINE INFANZIA</b>	<b>FINE III PRIMARIA</b>	<b>FINE V PRIMARIA</b>	<b>FINE I ANNO</b>	<b>FINE II ANNO</b>	<b>FINE III ANNO</b>
<p>Giustifica le scelte con semplici spiegazioni</p> <p>Valuta alternative e prende decisioni</p>	<p>Si misura con le novità, trovando una soluzione agli imprevisti che gli si presentano</p> <p>Assume e porta a termine compiti e iniziative</p>	<p>Analizza se stesso in momenti di difficoltà e trova sempre una soluzione in modo autonomo ed originale</p> <p>Pianifica e organizza il proprio lavoro e realizza semplici progetti</p> <p>Adotta strategie di problem - solving</p>	<p>Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.</p> <p>Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti .</p> <p>Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.</p>	<p>Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.</p> <p>Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti .</p> <p>Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving .</p>	<p>Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.</p> <p>Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti .</p> <p>Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving .</p>