

**CURRICOLO DI ED. CIVICA- SCUOLA DELL'INFANZIA-  
3 ANNI**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità specifiche</b>	<b>Nuclei tematici (conoscenze)</b>
IL BAMBINO GIOCA IN MODO COSTRUTTIVO E CREATIVO CON GLI ALTRI, SA ARGOMENTARE, CONFRONTARSI, SOSTENERE LE PROPRIE RAGIONI CON ADULTI E BAMBINI.	a. Accettare i compagni nel gioco.	Partecipazione a giochi con i compagni
	b. Condividere le regole per giocare a scuola.	Condivisione di regole per giocare a scuola.
SVILUPPA IL SENSO DELL'IDENTITÀ PERSONALE, PERCEPISCE LE PROPRIE ESIGENZE E I PROPRI SENTIMENTI, SA ESPRIMERLI IN MODO SEMPRE PIÙ ADEGUATO.	a. Percepire e riconoscere se stesso.	Giochi di conoscenza.
	b. Esprimere i propri bisogni.	Giochi simbolici.
SA DI AVERE UNA STORIA PERSONALE E FAMILIARE, CONOSCE LE TRADIZIONI DELLA FAMIGLIA, DELLA COMUNITÀ E LE METTE A CONFRONTO CON ALTRE.	a. Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (sezione).	Il mio contrassegno.
	b. Individuare le relazioni parentali.	La mia famiglia.
RIFLETTE, SI CONFRONTA, DISCUTE CON GLI ADULTI E CON GLI ALTRI BAMBINI E COMINCIA A RICONOSCERE LA RECIPROCIÀ DI ATTENZIONE TRA CHI PARLA E CHI ASCOLTA.	a. Comunicare con i coetanei e con gli adulti.	Conversazioni.
PONE DOMANDE SUI TEMI ESISTENZIALI E RELIGIOSI, SULLE DIVERSITÀ CULTURALI, SU CIÒ CHE È BENE O MALE, SULLA GIUSTIZIA, E HA RAGGIUNTO UNA PRIMA	a. Rispettare semplici regole della vita di gruppo.	Regole per vivere insieme.

CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI DIRITTI E DOVERI, DELLE REGOLE DEL VIVERE INSIEME.		
RICONOSCE I PIÙ IMPORTANTI SEGNI DELLA SUA CULTURA E DEL TERRITORIO, LE ISTITUZIONI, I SERVIZI PUBBLICI, IL FUNZIONAMENTO DELLE PICCOLE COMUNITA' E DELLA CITTA'.	a. Conoscere semplici tradizioni legate alla realtà territoriale.	Le tradizioni locali.
RICONOSCE I SEGNALI E I RITMI DEL PROPRIO CORPO, LE DIFFERENZE SESSUALI E DI SVILUPPO E ADOTTA PRATICHE CORRETTE DI CURA DI SÉ, DI IGIENE E DI SANA ALIMENTAZIONE.	a. Riconoscere la propria identità sessuale.	La conoscenza generale del proprio corpo e identità sessuale.
SI ORIENTA NELLE PRIME GENERALIZZAZIONI DI PASSATO, PRESENTE E FUTURO E SI MUOVE CON CRESCENTE SICUREZZA E AUTONOMIA NEGLI SPAZI CHE GLI SONO FAMILIARI, MODULANDO PROGRESSIVAMENTE VOCE E MOVIMENTO ANCHE IN RAPPORTO CON GLI ALTRI E CON LE REGOLE CONDIVISE.	a. Riconoscere la scansione dei tempi scolastici	Attività di routine.

**CURRICOLO DI ED. CIVICA- SCUOLA DELL'INFANZIA- 4 ANNI**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità specifiche</b>	<b>Nuclei tematici (conoscenze)</b>
IL BAMBINO GIOCA IN MODO	a. Collaborare in situazioni di gioco.	Gioco con gli altri.
COSTRUTTIVO E CREATIVO CON GLI ALTRI, SA ARGOMENTARE, CONFRONTARSI, SOSTENERE LE PROPRIE RAGIONI CON ADULTI E BAMBINI.	b. Rielaborare esperienze di gioco.	Conversazioni guidate su esperienze di gioco

SVILUPPA IL SENSO DELL'IDENTITÀ PERSONALE,	a.Sviluppare l'identità personale e differenziare se stesso dagli altri.	Giochi per conoscere se stesso e gli altri.
PERCEPISCE LE PROPRIE ESIGENZE E I PROPRI SENTIMENTI, SA ESPRIMERLI IN MODO SEMPRE PIÙ ADEGUATO	b.Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze	Giochi simbolici.
SA DI AVERE UNA STORIA PERSONALE E FAMILIARE,	a.Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità scolastica.	Attività di intersezione.
CONOSCE LE TRADIZIONI DELLA FAMIGLIA, DELLA COMUNITÀ E LE METTE A CONFRONTO CON ALTRE.	b.Individuare le relazioni parentali.	La mia famiglia.
RIFLETTE, SI CONFRONTA, DISCUTE CON GLI ADULTI E CON GLI ALTRI BAMBINI E COMINCIA A RICONOSCERE LA RECIPROCIÀ DI ATTENZIONE TRA CHI PARLA E CHI ASCOLTA.	a.Comunicare con i coetanei e con gli adulti.	Conversazioni su esperienze vissute e giochi. Rispetto di turni di conversazioni.
PONE DOMANDE SUI TEMI ESISTENZIALI E RELIGIOSI, SULLE DIVERSITÀ CULTURALI,	a.Rispettare le regole nella vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.	Le regole per vivere insieme e comprensione dei bisogni altrui.
SU CIÒ CHE È BENE O MALE, SULLA GIUSTIZIA, E HA RAGGIUNTO UNA PRIMA CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI DIRITTI E DOVERI, DELLE REGOLE DEL VIVERE INSIEME	b.Riconoscere aspetti religiosi significativi della comunità di appartenenza.	Le festività religiose e rispettivi significati.
SI ORIENTA NELLE PRIME GENERALIZZAZIONI DI PASSATO, PRESENTE E	a.Riconoscere la scansione dei tempi scolastici.	Attività di routine.
FUTURO E SI MUOVE CON CRESCENTE SICUREZZA E AUTONOMIA NEGLI SPAZI CHE GLI SONO FAMILIARI, MODULANDO PROGRESSIVAMENTE VOCE E MOVIMENTO ANCHE IN RAPPORTO CON GLI ALTRI E CON LE REGOLE CONDIVISE.	b.Muoversi con sicurezza e autonomia all'interno della scuola.	Oggi a chi tocca... incarichi e responsabilità.
RICONOSCE I PIÙ IMPORTANTI	a.Riconoscere alcuni spazi del proprio territorio	Il mio paese e le sue strutture (piazza, giardino pubblico...).

SEGNII DELLA SUA CULTURA E DEL TERRITORIO, LE ISTITUZIONI, I SERVIZI PUBBLICI, IL FUNZIONAMENTO DELLE PICCOLE COMUNITÀ E DELLA CITTÀ.	b. Conoscere le tradizioni legate alla realtà territoriale.	Le tradizioni locali.
RICONOSCE I PIÙ IMPORTANTI DEL PROPRIO CORPO, LE	a. Riconoscere le differenze sessuali e scoprire diversità e somiglianze tra sé e gli altri.	La conoscenza delle differenze e somiglianze tra maschi e femmine.
DIFFERENZE SESSUALI E DI SVILUPPO E ADOTTA PRATICHE CORRETTE DI CURA DI SÉ, DI IGIENE E DI SANA ALIMENTAZIONE.	b. Mostrare cura per gli oggetti di uso personale.	Cura per gli oggetti personali.
SEGUE CON CURIOSITÀ E	a. Sviluppare la sensibilità musicale.	Ascolto di brani musicali.
PIACERE SPETTACOLI DI VARIO	b. Fruire di spettacoli teatrali, di animazione.	Visione di cartoni animati e spettacoli di animazione.
TIPO (TEATRALI, MUSICALI, VISIVI, DI ANIMAZIONE...); SVILUPPA INTERESSE PER L'ASCOLTO DELLA MUSICA E PER LA FRUIZIONE DI OPERE D'ARTE.	c. Comprendere messaggi iconici.	Lettura di immagini e confronto con la realtà.
OSSERVA CON ATTENZIONE IL SUO CORPO, GLI ORGANISMI VIVENTI E I LORO AMBIENTI, I FENOMENI NATURALI, ACCORGENDOSI DEI LORO CAMBIAMENTI.	a. Promuovere l'interesse per la vita degli organismi viventi.	Cura di animali e piantine a scuola.

## CURRICOLO DI ED. CIVICA- SCUOLA DELL'INFANZIA- 5 ANNI

Competenze	Abilità specifiche	Nuclei tematici (Contenuti)	Valutazioni
IL BAMBINO GIOCA IN MODO COSTRUTTIVO E CREATIVO CON GLI ALTRI, SA ARGOMENTARE, CONFRONTARSI, SOSTENERE LE PROPRIE RAGIONI CON ADULTI E BAMBINI.	b. Esplicitare i modi per superare i conflitti.	Conversazioni guidate sulle norme di comportamento corretto.	NR-QR-R
SVILUPPA IL SENSO DELL'IDENTITÀ PERSONALE,	a. Consolidare l'identità personale.	Giochi per conoscere se stesso e gli altri.	NR-QR-R
PERCEPISCE LE PROPRIE ESIGENZE E I PROPRI SENTIMENTI, SA ESPRIMERLI	b. Saper riconoscere, esprimere e gestire i propri sentimenti ed emozioni in maniera adeguata.	Conversazioni sulla gestione delle emozioni.	NR-QR-R
IN MODO SEMPRE PIÙ ADEGUATO.	d. Saper chiedere aiuto.	Chiedere aiuto.	NR-QR-R

SA DI AVERE UNA STORIA PERSONALE E FAMILIARE, CONOSCE LE TRADIZIONI DELLA FAMIGLIA, DELLA COMUNITÀ E LE METTE A CONFRONTO CON ALTRE.	a.Saper ricostruire eventi della propria storia personale.	La mia storia personale	NR-QR-R
	b..Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità.	La famiglia e le sue tradizioni. Le tradizioni di altre comunità.	NR-QR-R
RIFLETTE, SI CONFRONTA, DISCUTE CON GLI ADULTI E CON GLI ALTRI BAMBINI E	a.Confrontarsi con gli altri rispettando i diversi punti di vista.	Conversazioni su esperienze vissute e su giochi. Rispetto dei turni di parola.	NR-QR-R
COMINCIA A RICONOSCERE LA RECIPROCIÀ DI ATTENZIONE TRA CHI PARLA E CHI ASCOLTA.			
PONE DOMANDE SUI TEMI ESISTENZIALI E RELIGIOSI, SULLE DIVERSITÀ CULTURALI, SU CIÒ CHE È	a. Sviluppare il senso di responsabilità e condivisione di norme e valori.	Le regole per vivere insieme e comprensione dei bisogni altrui.	NR-QR-R
BENE O MALE, SULLA GIUSTIZIA, E HA RAGGIUNTO UNA PRIMA CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI DIRITTI E DOVERI, DELLE REGOLE DEL VIVERE INSIEME	c.Sviluppare atteggiamenti di solidarietà e di condivisione	Attività di solidarietà per sentirsi utili agli altri.	NR-QR-R
SI ORIENTA NELLE PRIME GENERALIZZAZIONI DI PASSATO, PRESENTE E FUTURO E SI MUOVE CON CRESCENTE SICUREZZA E AUTONOMIA NEGLI SPAZI CHE GLI SONO FAMILIARI, MODULANDO PROGRESSIVAMENTE VOCE E MOVIMENTO ANCHE IN RAPPORTO CON GLI ALTRI E CON LE REGOLE CONDIVISE.	a.Riconoscere la scansione dei tempi scolastici.	Attività di routine.	NR-QR-R
	b.Muoversi con sicurezza e autonomia all'interno della scuola.	Oggi a chi tocca... incarichi e responsabilità.	NR-QR-R
RICONOSCE I PIU IMPORTANTI SEGNI DELLA SUA CULTURA E DEL TERRITORIO, LE	a.Riconoscere alcune strutture del proprio territorio.	Il mio paese e le sue strutture: municipio, parrocchia...	NR-QR-R
ISTITUZIONI, I SERVIZI PUBBLICI, IL FUNZIONAMENTO DELLE PICCOLE COMUNITA' E DELLA CITTA'.	b.Conoscere le tradizioni legate alla realtà territoriale.	Le tradizioni locali.	NR-QR-R
RICONOSCE I SEGNALI E I RITMI DEL PROPRIO	a.Consolidare la propria identità sessuale.	La conoscenza delle differenze e somiglianze tra maschi e femmine.	NR-QR-R
CORPO, LE DIFFERENZE SESSUALI E DI SVILUPPO E ADOTTA PRATICHE CORRETTE DI CURA DI SÉ, DI	b.Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni.	Pratiche corrette di igiene personale, di oggetti personali,	NR-QR-R

		di ambienti e oggetti comuni.	
IGIENE E DI SANA ALIMENTAZIONE	c. Conseguire pratiche di sana alimentazione.	Conoscenza degli alimenti e corrette regole alimentari.	NR-QR-R
SEGUE CON CURIOSITÀ E PIACERE SPETTACOLI DI VARIO TIPO,  (TEATRALI, MUSICALI, VISIVI, DI ANIMAZIONE...); SVILUPPA INTERESSE PER L'ASCOLTO DELLA MUSICA  E PER LA FRUIZIONE DI OPERE D'ARTE.	a. Sviluppare la sensibilità musicale.	Ascolto di brani musicali.	NR-QR-R
	b. Fruire di spettacoli teatrali, di animazione.	Visione di cartoni animati e spettacoli di animazione.	NR-QR-R
	c. Leggere l'immagine di un'opera d'arte.	Lettura e produzione di opere pittoriche.	NR-QR-R
OSSERVA CON ATTENZIONE IL SUO CORPO, GLI ORGANISMI VIVENTI E I LORO  AMBIENTI, I FENOMENI NATURALI, ACCORGENDOSI DEI LORO CAMBIAMENTI.	b. Conoscere i bisogni del proprio corpo.	Il corpo e i suoi bisogni: l'apparato respiratorio e circolatorio.	NR-QR-R
	c. Comprendere la relazione tra organismo vivente e ambiente naturale.	Scoperta del rapporto fra organismi viventi e l'ambiente.	NR-QR-R