

## EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

### I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

#### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

## 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

*1. Sconfiggere la povertà;*

*2. Sconfiggere la fame*

*3. Salute e benessere*

*4. Istruzione di qualità*

*5. Parità di genere*

*6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari*

*7. Energia pulita e accessibile*

*8. Lavoro dignitoso e crescita economica*

*9. Imprese, innovazione e infrastrutture*

*10. Ridurre le disuguaglianze*

*11. Città e comunità sostenibili*

*12. Consumo e produzione responsabile*

*13. Lotta contro il cambiamento climatico*

*14. La vita sott' acqua*

*15. Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestione sostenibile delle foreste, contrasto alla desertificazione e al degrado del terreno, tutela della diversità biologica*

*16. Società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile*

*17. Rafforzare dei mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile*

<b>SCUOLA SECONDARIA DI PIMO GRADO</b>
<b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE-CONTITOLARITA'</b>
<b>33 ORE (da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti)</b>
<b>VOTO IN DECIMI NEL I E II QUADRIMESTRE</b>
<b>PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUTO DAL CONSIGLIO</b> (il coordinatore formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola Secondaria di 1° grado)	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	EDUCAZIONE CIVICA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali: conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato.</li> <li>▪ Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.</li> <li>▪ Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo</li> <li>▪ Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali (Unione Europea, ONU,..).</li> <li>▪ Il concetto di "patria" /"nazione" e di "popolo".</li> <li>▪ Funzione delle norme e delle regole.</li> <li>▪ La Costituzione italiana: evoluzione storica e principi</li> <li>▪ Legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)</li> <li>▪ Conoscenza dell'Inno e della Bandiera Nazionale</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità” ed “ecosostenibilità”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare e analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell’ambiente in cui si vive</li> <li>▪ Comprendere il rapporto uomo- natura, analizzandone gli aspetti positivi e quelli negativi</li> <li>▪ Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile</li> <li>▪ Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell’ambiente e risparmio delle risorse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Biomi ed ecosistemi</li> <li>▪ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l’interdipendenza uomo-natura</li> <li>▪ Agenda 2030 - <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Goal 11 “<i>Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili</i>”</li> <li>○ Goal 13 <i>Agire per il clima</i>” <i>Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici</i></li> <li>○ Gol 14 <i>La vita sott’acqua</i></li> <li>○ La ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorretta sulla salute</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ È consapevole del significato delle parole “diritto” e “dovere”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</li> <li>▪ Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti di vita</li> <li>▪ Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Costituzione italiana, Dichiarazione dei diritti dell’infanzia, Dichiarazione dei diritti dell’uomo, Trattati europei.</li> <li>▪ Esempi nella storia del Novecento di discriminazioni che alimentano situazioni di conflitto (es. Palestina Israele; discriminazioni su base razziale – genocidi –; discriminazioni su base religiosa – persecuzioni –; discriminazioni su base sessuale – la condizione della donna –; sfruttamento del lavoro minorile, ecc.)</li> <li>▪ Esempi nella storia del Novecento di discriminazioni che alimentano situazioni di conflitto (es. Palestina-Israele; discriminazioni su base razziale – genocidi –; discriminazioni su base religiosa – persecuzioni –; discriminazioni su base sessuale – la condizione della donna –; sfruttamento del lavoro minorile, ecc.)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esempi di lotta per la difesa della legalità, della pace, della libertà e dell'uguaglianza tra gli esseri umani</li> <li>▪ L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione</li> <li>▪ Le norme del codice stradale</li> <li>▪ Norme per rispettare l'ambiente</li> <li>▪ Le più importanti norme di sicurezza</li> <li>▪ I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo ecc....)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere le strutture, le istituzioni e le leggi che garantiscono i diritti dei cittadini;</li> <li>▪ Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica e costruttiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce e rispetta i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggi, produzioni di eccellenza)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale</li> <li>▪ Eseguire l'inno nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lo stato di salute del pianeta.</li> <li>▪ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche</li> <li>▪ I simboli dell'identità nazionale ed europea</li> <li>▪ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale</li> <li>▪ Conoscenza del patrimonio musicale locale, italiano, europeo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere l'importanza delle attività svolte dalle associazioni di volontariato e dalla Protezione civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Associazioni di volontariato</li> <li>▪ Protezione civile</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agenda 2030 (Goal 3) -Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età</li> </ul>

<p>elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere i principi di una dieta equilibrata.</li> <li>▪ Conoscere le conseguenze fisiche della malnutrizione, nutrizione ipernutrizione</li> <li>▪ Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (saper elencare le principali regole per l'igiene personale; conoscere le malattie contagiose più diffuse nell' ambiente circostante; conoscere le precauzioni da prendere per prevenirla</li> <li>▪ Conoscere le regole del Primo Soccorso</li> <li>▪ Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gli alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione.</li> <li>▪ Igiene e precauzioni per impedire la trasmissione di malattie infettive</li> <li>▪ Art. 22 della Costituzione</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ È consapevole di principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d' autore, l'uso e interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>▪ Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</li> <li>▪ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell' ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</li> <li>▪ Essere in grado di evitare, usando le tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce per il proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull' inclusione sociale, con articolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il Web: il funzionamento della Rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali</li> <li>▪ I servizi digitali pubblici e privati</li> <li>▪ Le norme di comportamento da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali</li> <li>▪ La gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali</li> <li>▪ Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all' uso dei dati personali</li> <li>▪ I rischi per la salute e le minacce al benessere fisico e psicologico nell' uso delle tecnologie digitali</li> <li>▪ rischi e pericoli nella ricerca e nell' uso delle fonti</li> </ul>

	<p>attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy stesso e il bene collettivo</li></ul>	
--	--	--

## **Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

**SCHEDE DI VALUTAZIONE -SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**DISCIPLINA : EDUCAZIONE CIVICA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voti</b>
<b>La Costituzione</b>	<b>L'alunno è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri; conosce e fa proprie le norme comportamentali nel rispetto della convivenza civile; conosce i principi costituzionali fondamentali della Carta costituzionale.</b>	
	con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali.	10
	con piena sicurezza e autonomia.	9
	in modo consapevole e corretto.	8
	In modo consapevole	7
	in modo accettabile e solo in compiti noti.	6
	in modo essenziale	5
	in modo approssimativo.	4
<b>Lo sviluppo sostenibile</b>	<b>L'alunno adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</b>	
	con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali.	10
	con piena sicurezza e autonomia.	9
	in modo consapevole e corretto.	8
	In modo consapevole	7
	in modo accettabile e solo in compiti noti.	6
	in modo essenziale	5
	in modo approssimativo	4
<b>La cittadinanza digitale</b>	<b>L'alunno sa distinguere e ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; sa navigare in rete ed effettuare ricerche in modo corretto e consapevole</b>	
	con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali	10
	con piena sicurezza e autonomia.	9
	in modo consapevole e corretto.	8
	in modo consapevole.	7
	in modo accettabile e solo in compiti noti.	6
	in modo essenziale	5
	in modo approssimativo	4