



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BAEE046007: 3 C.D. "RONCALLI"

Scuole associate al codice principale:

BAAA046002: 3 C.D. "RONCALLI"

BAAA046013: M. CALVAT

BAAA046024: "CAROL WOJTYLA"

BAAA046035: VIA PICCINNI N.2

BAAA046057: CAROLINA TAGLIAFERRI

BAEE046018: "RONCALLI" - 3 C.D. ALTAMURA

BAEE04604B: "MADRE TERESA DI CALCUTTA" 3 CD



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6	Competenze chiave europee
pag 7	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 9	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 11	Ambiente di apprendimento
pag 13	Inclusione e differenziazione
pag 15	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 17	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 18	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 19	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 20	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Punti di forza

- Bassissima % di abbandono scolastico pari allo 0% in quasi tutte le classi; dato inferiore alla media PR/REG/NAZ (FONTE MIUR). - Elevatissima % di studenti ammessi alla classe successiva pari al 100%; dato inferiore alla media PR/REG/NAZ (FONTE MIUR). - % di alunni trasferiti in uscita sensibilmente inferiore ai dati nazionali nelle classi seconde (0.7%), terze (0.7%) e quarte (0%).

Punti di debolezza

- % di alunni trasferiti in entrata inferiore rispetto ai dati nazionali pari all' 1.9% (classe 1^), 0% (classe 2^), 1.4% (classe 3^), 2.1% (classe 4^), e 0% (classe 5^). - % di alunni trasferiti in uscita sensibilmente superiore rispetto ai dati nazionali nelle classi prime (3.2%) e quarte (2.4%); dato riconducibile però a trasferimenti di residenza del nucleo familiare degli utenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai



riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza

(Classi seconde) : -Punteggi in ITALIANO (63%) Istituzione Scolastica nel suo complesso al di sopra della media SUD/ITALIA; -Punteggi in MATEMATICA (50%) Istituzione Scolastica nel suo complesso uniformi con la media SUD/ITALIA; (Classi quinte) : -Punteggi in ITALIANO (54%) Istituzione Scolastica nel suo complesso al di sopra della media SUD/ITALIA; -Punteggi in INGLESE Istituzione Scolastica nel suo complesso al di sopra della media SUD/ITALIA.

Punti di debolezza

(Classi quinte) : -Punteggi in MATEMATICA (46%) Istituzione Scolastica nel suo complesso di poco al di sotto della media SUD/ITALIA;

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale



nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Punti di forza

La Scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento (Fonte: POF). Presenza degli esiti delle competenze chiave di cittadinanza "Imparare a imparare", "Spirito di iniziativa e imprenditorialità".

Punti di debolezza

Punti di debolezza non rilevanti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Punti di forza

La Scuola, non essendo un istituto comprensivo, ha raccolto in modo formale gli esiti degli alunni ottenuti al termine della prima classe della Scuola di 1° grado delle Istituzioni Scolastiche del territorio. Da detta ricognizione sono emersi esiti positivi. Abbastanza congruente risulta il confronto tra la valutazione interna della Scuola Primaria e quella della Scuola Secondaria frequentata.

Punti di debolezza

La media degli alunni in uscita (classi prime Scuola Secondarie di 1° grado), seppure positiva, non raggiunge i livelli di eccellenza. Fonte: Rilevazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.



La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza

Presenza di un curriculum per lo sviluppo delle competenze per tutte le discipline e competenze trasversali, profilo delle competenze da possedere in uscita dalla Scuola. La Scuola risponde ai bisogni formativi degli studenti e delle attese educative e formative del contesto. La Scuola ha elaborato il proprio curriculum verticale sulla base delle esigenze e delle caratteristiche degli allievi, delle abilità e conoscenze che essi devono raggiungere nei diversi ambiti disciplinari, in armonia con i documenti ministeriali (Fonte: PTOF).

Punti di debolezza

Assenza della quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività scelte dalla scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde



alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Punti di forza

La Scuola adotta modalità orarie standard, costituite da un monte ore pari a n. 27 ore settimanali della durata di 60 minuti per le classi dalla prima alla quarta. Per le classi quinte il monte ore è pari a n. 29 ore avendo aggiunto le 2 ore di educazione motoria come previsto dalla Legge n. 234/2021. La Scuola adotta modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento in orario curricolare ed extra-curricolare. A tutte le classi sono offerte pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali della scuola e dei relativi supporti didattici attraverso una puntuale calendarizzazione di utilizzo degli spazi. Nei due plessi di Scuola Primaria sono presenti: palestre, laboratori multimediali, scientifici, musicali e biblioteche. Il plesso "Madre Teresa" dispone anche di un teatro e di un laboratorio linguistico. Ogni laboratorio ha un referente con compiti di gestione e monitoraggio. Tutte le aule sono dotate di LIM o MONITOR interattivi.

Punti di debolezza

Non sono presenti modalità orarie fisse per l'ampliamento dell'Offerta Formativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Punti di forza

La Scuola realizza attività per l'inclusione degli alunni con disabilità. La mission del PTOF non preclude nessuna attività a nessun alunno (Fonte: PTOF). Elevata % di docenti attua protocolli di accoglienza/accompagnamento per i bisogni degli studenti, realizza interventi efficaci per gli alunni e di tiene conto dei profili di funzionamento nella propria progettazione didattica. La Scuola predispone per gli alunni con BES (Legge n.170/10 - C.M. n.08/13) un PDP elaborato da una équipe costituita da docenti con master di 1° livello sui DSA (Fonte: Verbali). Il raggiungimento degli obiettivi dei PEI/PDP è monitorato regolarmente nei Consigli di Interclasse e negli incontri con gli operatori ASL, alla presenza dei genitori (Fonte: Verbali). La Scuola attua un'ottima integrazione per gli studenti stranieri. La Scuola realizza progettazione di moduli per il recupero delle competenze attraverso: -Corsi di recupero/potenziamento pomeridiani; - Attività di recupero/potenziamento durante le attività ordinarie; -Partecipazione a progetti in orario extra-curricolari; - Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola.

Punti di debolezza

L'Istituzione Scolastica dispone di pochi spazi attrezzati per attività laboratoriali dedicate ai bambini con gravi difficoltà. La Scuola non realizza progettazioni di moduli per il recupero delle competenze attraverso: -sportello di recupero; - supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Punti di forza

Nella Scuola sono presenti delle referenti (Scuola INFANZIA/PRIMARIA) e un gruppo continuità che hanno in carico la cura di quest'area e la progettazione di attività volte alla socializzazione tra bambini dei due ordini di scuola presenti nell'istituto e con gli alunni delle Scuole del 2° ciclo.

Punti di debolezza

Mancanza di pianificazione e organizzazione formale concordata delle azioni di orientamento per accompagnare i bambini nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La continuità nella nostra Scuola è intesa sia nel senso della costruzione di un curriculum verticale, sia come attività volta alla socializzazione tra bambini dei due ordini di scuola presenti nell'istituto. Ci sono, infatti, incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per affrontare temi come la formazione delle classi o la definizione delle competenze in uscita e in entrata degli studenti. La Scuola elabora un documento di valutazione che accompagna il bambino nel percorso di studi successivo, a partire dalla scuola dell'infanzia. Nel passaggio alla scuola secondaria di 1° grado le attività sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le azioni di orientamento per



accompagnare i bambini nel passaggio da un ordine di scuola all'altro non sono ancora istituzionalizzate. Non ci sono incontri con i docenti della scuola secondaria di primo grado per affrontare il tema della definizione delle competenze in uscita e in entrata degli studenti e concordare modalità e azioni condivise.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

- Migliorare le competenze degli studenti in matematica e italiano; - Incrementare la percentuale degli studenti con elevate competenze in italiano e matematica

TRAGUARDO

-Incremento della competenza degli studenti in matematica e italiano fino al raggiungimento della % di riferimento (SUD); -Incremento della percentuale, degli alunni con valutazione $\geq$ intermedio fino al raggiungimento della percentuale di riferimento (SUD).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare i risultati degli apprendimenti INVALSI per tutte le classi in orario curricolare attraverso la flessibilità oraria.
2. **Inclusione e differenziazione**
Innalzare i livelli di prestazione in matematica e italiano per le classi seconde e quinte mediante azioni formative di recupero/potenziamento per gli studenti in orario extracurricolare.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

-Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare; - Promuovere, attraverso il lavoro sulle competenze di cittadinanza, l'uso della didattica per competenze.

TRAGUARDO

- Raggiungimento nel triennio del livello avanzato di competenze; - Incrementare il trend di miglioramento di utilizzo delle Prove autentiche e Rubriche di valutazione.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Costituire gruppi di lavoro per elaborare e diffondere un curriculum per competenze di cittadinanza, materiali didattici innovativi su prove di valutazione autentica, rubriche valutative e prove oggettive con criteri di correzione comuni.
2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Favorire la formazione dei docenti attraverso il miglioramento del processo di valutazione delle competenze degli alunni (compiti prestazione autentica, rubriche valutative, prove oggettive con criteri di correzione comuni).



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

- Migliorare le competenze degli alunni e sviluppare le competenze personali e sociali. - Ottimizzare gli strumenti per valutare e certificare le competenze attraverso gruppi di lavoro.