

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "LUIGI AMABILE" – AVELLINO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

VOTO	AREA COGNITIVA				AREA COMPORTAMENTALE	LIVELLO DI ACQUISIZIONE E DELLE COMPETENZE	
	CONOSCENZE E dei contenuti specifici disciplinari	ATTITUDINI LOGICHE ED ARGOMENTATIVE			ABILITÀ nell'applicazione e dei modelli e delle procedure		FREQUENZA PARTECIPAZIONE E IMPEGNO
		COMPRENSIONE	CAPACITÀ ESPRESSIVA	METODO DI STUDIO			
1-3	Conoscenze assenti/scarse Mancata acquisizione dei contenuti minimi	Acquisizione dei concetti frammentaria	Esposizione confusa, lessico improprio	Assenza di metodo di studio	Assenza di operatività	Assenze continue oltre il 25% Mancanza di partecipazione Disturbo all'attività didattica Mancanza di impegno	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO
4	Conoscenze lacunose Acquisizione insufficiente dei contenuti minimi	Acquisizione dei concetti disorganica	Esposizione scorretta, lessico limitato	Metodo di studio disorganizzato, non autonomo	Applicazione di regole e procedure semplici con errori gravi e determinanti	Assenze continue oltre il 25% Mancanza di partecipazione Disturbo all'attività didattica Impegno insufficiente	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO POSSIBILITÀ DI RECUPERO
5	Conoscenze superficiali Acquisizione parziale dei contenuti minimi	Acquisizione dei concetti superficiale	Esposizione poco corretta, lessico elementare	Metodo di studio poco adeguato, talvolta autonomo	Applicazione di regole e procedure semplici con errori e imprecisioni	Frequenza discontinua Partecipazione solo su sollecitazione Impegno discontinuo	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO POSSIBILITÀ DI RECUPERO
6	Conoscenze essenziali Acquisizione dei contenuti minimi	Acquisizione e comprensione dei concetti sufficiente	Esposizione semplice, lessico abbastanza corretto	Metodo di studio abbastanza adeguato e autonomo	Applicazione di regole e procedure con pochi errori non determinanti	Frequenza regolare Partecipazione sollecitata/sufficiente Impegno sufficiente	LIVELLO BASE

7	<p>Conoscenze di base complete</p> <p>Acquisizione dei contenuti minimi e dei principali temi trattati</p>	<p>Acquisizione e comprensione dei concetti con validi collegamenti multidisciplinari</p>	<p>Esposizione scorrevole, lessico corretto, uso adeguato dei linguaggi specifici</p>	<p>Metodo di studio adeguato e organizzato</p>	<p>Applicazione di regole e procedure senza errori rilevanti</p>	<p>Frequenza regolare</p> <p>Partecipazione autonoma/sufficiente</p> <p>Impegno continuo</p>	<p>LIVELLO INTERMEDIO</p>
8	<p>Conoscenze complete</p> <p>Acquisizione dei contenuti e dei principali temi trattati</p>	<p>Acquisizione e comprensione dei concetti con pertinenti collegamenti interdisciplinari</p>	<p>Esposizione lineare, lessico pertinente, uso appropriato dei linguaggi specifici</p>	<p>Metodo di studio consistente e organizzato</p>	<p>Applicazione di regole e procedure corrette</p>	<p>Frequenza assidua</p> <p>Partecipazione attiva e propositiva</p> <p>Impegno continuo</p>	<p>LIVELLO INTERMEDIO</p>
9-10	<p>Conoscenze complete ed approfondite</p> <p>Acquisizione concreta dei contenuti e dei temi trattati</p>	<p>Acquisizione e comprensione dei concetti con significativi e personali collegamenti interdisciplinari</p>	<p>Esposizione fluida, lessico ricco, uso organico e articolato dei linguaggi specifici</p>	<p>Metodo di studio personale e dinamico</p>	<p>Applicazione di regole e procedure corrette, padronanza degli strumenti</p>	<p>Frequenza assidua</p> <p>Partecipazione attiva, propositiva e critica</p> <p>Impegno continuo</p>	<p>LIVELLO AVANZATO</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

INTEGRAZIONE PRO-TEMPORE DEL PTOF 2019-2022 (O.M. del 16/05/2020 - Art. 2. Comma 2)

COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE • COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA • COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE • COMPETENZE DI BASE (AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA) 		<ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE AD IMPARARE 	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA DIGITALE • SPIRITO DI INIZIATIVA • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 	
VOTO	<u>CONOSCENZE</u> (dei contenuti specifici disciplinari)	<u>COMPRENSIONE</u>	<u>METODO DI STUDIO</u> <u>Con particolare riferimento alla didattica a distanza</u>	<u>ABILITÀ</u> (nell'applicazione dei modelli e delle procedure - con particolare riferimento all'insieme delle attività poste in essere nella didattica a distanza)	LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE
1-3	Conoscenze assenti/scarse Mancata acquisizione dei contenuti minimi	Comprensione dei concetti frammentaria	Assenza di metodo di studio	Assenza di operatività	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO
4	Conoscenze lacunose Acquisizione insufficiente dei contenuti minimi	Comprensione dei concetti disorganica	Metodo di studio disorganizzato, non autonomo	Applicazione di regole e procedure semplici con errori gravi e determinanti	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO POSSIBILITA' DI RECUPERO
5	Conoscenze superficiali Acquisizione parziale dei contenuti minimi	Comprensione dei concetti superficiale	Metodo di studio poco adeguato, talvolta autonomo	Applicazione di regole e procedure semplici con errori e imprecisioni	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO POSSIBILITA' DI RECUPERO
6	Conoscenze essenziali Acquisizione dei contenuti minimi	Comprensione dei concetti sufficiente	Metodo di studio abbastanza adeguato e autonomo	Applicazione di regole e procedure con pochi errori non determinanti	LIVELLO BASE
7	Conoscenze di base complete Acquisizione dei contenuti minimi e dei principali temi trattati	Comprensione dei concetti con validi collegamenti multidisciplinari	Metodo di studio adeguato e organizzato	Applicazione di regole e procedure senza errori rilevanti	LIVELLO INTERMEDIO

8	Conoscenze complete Acquisizione dei contenuti e dei principali temi trattati	Comprensione dei concetti con pertinenti collegamenti interdisciplinari	Metodo di studio consistente e organizzato	Applicazione di regole e procedure corrette	LIVELLO INTERMEDIO
9-10	Conoscenze complete ed approfondite Acquisizione concreta dei contenuti e dei temi trattati	Acquisizione e comprensione dei concetti con significativi e personali collegamenti interdisciplinari	Metodo di studio personale e dinamico	Applicazione di regole e procedure corrette, padronanza degli strumenti	LIVELLO AVANZATO

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO “LUIGI AMABILE” – AVELLINO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

VOTO	ASSENZE E RITARDI	PARTECIPAZIONE IMPEGNO RISPETTO DELLE CONSEGNE	COMPORAMENTO DURANTE LE ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	COLLABORAZIONE NELL'OTTICA DI CITTADINANZA ATTIVA	ATTENZIONE E CURA DEL PATRIMONIO SCOLASTICO
10	Frequenza assidua Rispetto dell'orario di lezione	Partecipazione attiva, collaborativa e propositiva. Impegno continuo	Comportamento corretto, propositivo e responsabile	Rispetto assoluto del regolamento d'Istituto	Interesse sociale, solidarietà e molta disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche, spirito di iniziativa e collaborazione nella risoluzione di problemi comuni	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
9	Frequenza assidua Rispetto dell'orario di lezione	Partecipazione attiva e collaborativa Impegno continuo	Comportamento corretto, propositivo e responsabile	Rispetto assoluto del regolamento d'Istituto	Molta disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche, collaborazione nella risoluzione di problemi comuni	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
8	Frequenza regolare Rispetto dell'orario di lezione	Partecipazione adeguata Impegno sufficiente	Comportamento corretto e responsabile	Rispetto del regolamento d'Istituto	Sufficiente disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
7	Frequenza non sempre regolare. Pochi ritardi	Partecipazione sollecitata Impegno discontinuo	Comportamento non sempre corretto e responsabile	Rispetto sufficiente del regolamento d'Istituto	Poca disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
6	Frequenza discontinua Numerosi ritardi	Partecipazione sollecitata Impegno insufficiente	Comportamento poco corretto. Disturbo	Lievi violazioni del regolamento	Inadeguata disponibilità nei	Scarso rispetto e cura degli spazi e

			all'attività didattica. Note sul registro di classe	d'Istituto. Note sul registro di classe	confronti dei compagni e delle componenti scolastiche	delle strutture dell'Istituto
5	Frequenza discontinua Continui ritardi non adeguatamente giustificati	Mancanza di partecipazione Impegno insufficiente	Comportamento scorretto. Disturbo all'attività didattica. Note sul registro di classe	Violazioni reiterate del regolamento d'Istituto Sanzioni disciplinari	Nessuna disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche	Scarso rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA
INTEGRAZIONE PRO TEMPORE DEL PTOF (O.M. del 16/05/2020 - Art.2 Comma 2)

<u>COMPETENZ E CHIAVE</u>	<u>IMPARARE AD IMPARARE</u>	<u>COLLABORARE E PARTECIPARE</u>	<u>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</u>			<u>COMUNICARE</u>
VOTO	ORGANIZZAZIONE NELLO STUDIO	PARTECIPAZIONE* ALLA VITA SCOLASTICA (*partecipazione e collaborazione manifestate nel complesso delle attività programmate dalla scuola, inclusi i percorsi di PCTO del triennio, sia nella fase in presenza che in quella della didattica a distanza)	FREQUENZA* E PUNTUALITÀ (*assiduità nella didattica a distanza)	RISPETTO*DELLE NORME COMPORAMENTALI DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO (*rispetto delle norme manifestato nella fase in presenza e comportamento tenuto nello svolgimento delle attività di didattica a distanza)	RESPONSABILITÀ DIMOSTRATA NELLA DIDATTICA A DISTANZA	COMUNICAZIONE CON I PARI E CON IL PERSONALE SCOLASTICO
10	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	Partecipazione costruttiva, collaborativa e propositiva. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Capacità di porsi come punto di riferimento per la	Frequenza e puntualità esemplari.	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.

		qualità del lavoro scolastico.				
9	Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	Partecipazione attiva e collaborativa. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.	Rispetta attentamente le regole.	Ha avuto un comportamento responsabile.	Comunica in modo corretto.
8	Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	Partecipazione attiva. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Frequenza e puntualità buone.	Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	Comunica in modo complessivamente adeguato.
7	Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	Partecipazione nel complesso attiva. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	Il comportamento non è stato sempre adeguato.	Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.
6	Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli	Partecipazione sollecitata.	Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della	Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello	Ha mostrato superficialità e	Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.

	impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	frequenza e della puntualità.	svolgimento delle attività.	scarsa responsabilità.	
≤ 5	<p>La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4).</p>					