



**Scuola in Ospedale
Istruzione Domiciliare**

Fascicolo dei
documenti di
progettazione
e valutazione



**Sezione
di Scuola in Ospedale
dell'I.C. S. Aurigemma
di Monteforte Irpino**

Anno scolastico 2023/2024

Indice

Patto educativo di corresponsabilità.....	pag.1
Progettazione attività didattiche.....	pag.3
Piano individualizzato.....	pag.7
Scheda valutazione	pag.16



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo musicale "S. Aurigemma"
Via Nazionale, 13 – 83024- Monteforte Irpino (AV) **tel e fax 0825/ 753018**
e-mail: avic81600q@istruzione.it – pec: avic81600q@pec.istruzione.it sito web: <https://www.icmonteforteirpino.edu.it>



PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ

VISTA la C.M. n. 353 del 7 agosto 1998 “Servizio Scolastico nelle strutture Ospedaliere”;
VISTE le Linee di Indirizzo Nazionali sulla Scuola in Ospedale (SIO) e l’Istruzione Domiciliare (ID) (2019)
VISTO il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n.63
VISTI i D.P.R. n. 249 del 24.06.98 e D.P.R. n. 235 del 21 novembre 2007 “Regolamento recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria”;
VISTA la Nota MIUR prot. n. 3623 del 30 luglio 2019;
VISTO il DM n° 5843/A3 del 16.10.06 “Linee di indirizzo sulla cittadinanza democratica e legalità”;

SI STIPULA

**tra la Sezione di Scuola Ospedaliera dell’I.C. S. Aurigemma, Studente e Famiglia
il seguente Patto Educativo di Corresponsabilità**

1. Premesse

1. Il presente Patto viene sottoscritto dai genitori all’atto della richiesta del servizio scolastico ospedaliero;
2. Il Patto è finalizzato a definire diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, studente e famiglia e costituisce un momento di condivisione di corresponsabilità educativa;
3. Il Patto richiede, da parte dei genitori, la ineludibile condivisione degli obiettivi educativi concordati tra i docenti della Scuola Ospedaliera e quelli della scuola di provenienza dello studente;
4. Il Patto chiarisce che l’iscrizione alla Scuola Ospedaliera non garantisce un percorso facilitato e neppure la promozione. Se lo studente non intende frequentare le lezioni, pur essendo in grado di farlo, deve essere consapevole, insieme alla famiglia, che il suo percorso didattico potrà risultare incompleto con il rischio di un esito scolastico non positivo;
5. Il Patto intende riconoscere le attività didattiche in ospedale non solo come prosecuzione di un percorso scolastico ma anche come strumento terapeutico; a tale proposito tempi e modalità potranno anche essere discusse e concordate con i medici titolari del percorso di cura;
6. Il Patto di corresponsabilità è finalizzato a riconoscere il ruolo strategico che può essere svolto dalle famiglie nella realizzazione di un’alleanza educativa che coinvolga i docenti, gli studenti e i loro genitori, ciascuno secondo i rispettivi ruoli e responsabilità;

7. All'inizio dell'attività didattica la Scuola Ospedaliera, nel quadro delle iniziative di accoglienza dei nuovi iscritti, presenta loro l'offerta formativa e il Patto Educativo di Corresponsabilità.

2. Impegni dei soggetti coinvolti nella relazione educativa

I Docenti della Scuola ospedaliera si impegnano a:

- ❖ Offrire un clima educativo sereno ed accogliente;
- ❖ Fornire ad ogni studente, nel rispetto della sua identità, gli strumenti utili alla sua formazione culturale;
- ❖ Promuovere un percorso formativo rispettoso dei tempi, dei ritmi di apprendimento e degli stili cognitivi di ciascuno studente;
- ❖ Adattare la propria azione didattica alle esigenze dello studente anche in relazione alle terapie a cui debba essere sottoposto;
- ❖ Offrire iniziative concrete per eventuali recuperi al fine di favorire il successo formativo ed evitare l'abbandono scolastico;
- ❖ Promuovere una stretta collaborazione con il Consiglio della Classe di provenienza dello studente;
- ❖ Promuovere e favorire il reinserimento nella scuola di provenienza dello studente dopo il periodo di ospedalizzazione;
- ❖ Garantire la massima trasparenza nelle valutazioni e nelle comunicazioni, mantenendo un costante rapporto con le famiglie, anche attraverso strumenti tecnologici, nel rispetto della privacy.

Lo studente si impegna a:

- ❖ Svolgere lezioni garantite dalla Scuola Ospedaliera con la frequenza e la continuità consentite dalla situazione clinica e dalla organizzazione della scuola stessa;
- ❖ Prendere coscienza dei propri diritti/doveri, rispettando e conservando con cura ambienti e attrezzature di utilità comune;
- ❖ Rispettare i tempi programmati dai docenti per il raggiungimento degli obiettivi didattici, applicandosi in modo responsabile, nei limiti del proprio stato psicofisico di salute, nelle attività di studio personale necessarie;
- ❖ Rispettare le indicazioni comportamentali fornite dai docenti.

La famiglia si impegna a:

- ❖ Incoraggiare la frequenza da parte dei figli della Scuola Ospedaliera, evitando di assistere alle lezioni;
- ❖ Riconoscere la funzione educativa della Scuola Ospedaliera;
- ❖ Instaurare con i docenti un positivo clima di dialogo, nel rispetto e nella condivisione delle scelte formative e didattiche proposte dalla Scuola Ospedaliera.

Il presente Patto è stato definito da un'apposita Commissione costituita dai docenti della Sezione Ospedaliera e deliberata dal Consiglio d'Istituto dell'I.C. Aurigemma di Monteforte Irpino.

I genitori/ Tutori

Lo studente/La studentessa

La Dirigente scolastica
Dott.ssa Filomena Colella



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo musicale "S. Aurigemma"

Via Nazionale, 13 – 83024- Monteforte Irpino (AV) **Tel e fax 0825/ 753018**

e-mail: avic81600q@istruzione.it – pec: avic81600q@pec.istruzione.it sito web: <https://www.icmonteforteirpino.edu.it>



Scuola in Ospedale
Istruzione Domiciliare

PROGETTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICHE SEZIONE SCUOLA IN OSPEDALE (SiO) SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Anno scolastico

Docente:

PREMESSA

La presente Progettazione, specifica per la sezione di Scuola in Ospedale (SiO) dell'Istituto Comprensivo Aurigemma di Monteforte Irpino, rappresenta un macro contenitore dell'iter progettuale e degli obiettivi educativi e didattici che i docenti operanti presso l'AO Giuseppe Moscati di Avellino intendono realizzare nell'a.s. 2023/2024.

Pur nella specificità dei ricoveri, dei tempi di degenza, dell'ordine e del grado di scuola di appartenenza, i docenti della SiO intendono assicurare, in conformità con le Indicazioni Nazionali, pari opportunità di crescita sociale-relazionale-cognitiva, a tutti i bambini/e, i ragazzi/e ospedalizzati, in modo da poter formulare un'offerta disciplinare congrua e rispondente ai loro specifici bisogni.

La SiO ha lo scopo di garantire il diritto all'istruzione a tutti i minori temporaneamente malati e quindi non in grado di frequentare le lezioni presso il proprio istituto scolastico, ma al contempo offre un servizio che va ben oltre il diritto all'istruzione, poiché diventa parte integrante di quel protocollo terapeutico che prende in carico il minore, garantendogli un sostegno sul piano emotivo e relazionale, rafforzandone l'autostima e la motivazione in un momento di isolamento e di fragilità.

La particolarità della SiO è che non esiste una "classe" come un'unità stabile e omogenea, costituita da alunni/e che condividono docenti, programmi, libri di testo, esperienze. In questo caso gli unici elementi di continuità sono il docente e l'ambiente in cui le attività si svolgono (il reparto).

Il/La bambino/a ragazzo/a ospedalizzato/a molto spesso è così provato/a dalla malattia, che perde la sua identità di studente/studentessa e finisce col sentirsi soltanto un paziente. Scopo principale della SiO è prioritariamente prendere in carico il minore col suo disagio e permettergli di tornare a sentirsi un bambino/adolescente come gli altri, capace di dedicarsi alle stesse attività a cui era dedito prima del ricovero e con il medesimo entusiasmo.

Saranno i docenti della SiO a favorire il contatto con le scuole di provenienza per assicurare la regolarità e la continuità degli apprendimenti.

FINALITÀ

- ❖ Garantire la **crescita sociale/relazionale/cognitiva** dello/a studente/studentessa ospedalizzato/a;
- ❖ Garantire il **diritto allo studio** di tutti i minori ricoverati nel reparto di pediatria dell'AO Moscati;
- ❖ Garantire **l'integrazione dell'intervento della scuola ospedaliera con quello della classe di appartenenza** dello/a studente/studentessa;
- ❖ Ricontestualizzare il domicilio-scuola, in modo da garantire allo studente la **massima integrazione con il suo gruppo classe**;
- ❖ Garantire la **flessibilità organizzativa, metodologica e valutativa**;
- ❖ Garantire la **personalizzazione delle azioni di insegnamento- apprendimento**.

OBIETTIVI

- ❖ **Spostare** l'investimento emotivo dalla **malattia** alla **globalità della persona**;
- ❖ **Scoprire** i propri **punti di forza** per rafforzare l'**autostima** e la **motivazione**;
- ❖ **Tenere vivo** l'**interesse** per la propria **formazione**;
- ❖ **Recuperare** la propria **autonomia** operativa e la **capacità di organizzare** la propria quotidianità;
- ❖ **Conoscere** le opportunità formative offerte dalla **SiO** per progredire nella formazione;
- ❖ **Instaurare** un rapporto di **collaborazione con adulti e coetanei** nel reparto;
- ❖ **Utilizzare** le **risorse** a disposizione per ristabilire un contatto con la propria istituzione scolastica;
- ❖ **Progredire** nell'acquisizione di **competenze** anche durante il periodo di ospedalizzazione.

OBIETTIVI OPERATIVI

- Riconoscere le proprie emozioni e bisogni e comunicarli;
- Stabilire una relazione di fiducia con gli operatori del reparto;
- Costruire una relazione positiva di collaborazione e condivisione con adulti e coetanei;
- Individuare i propri interessi e punti di forza;
- Scoprire il proprio stile cognitivo;
- Organizzare le risorse (personali e non) a disposizione per raggiungere un obiettivo;
- Gestire opportunamente il tempo per organizzare e portare a termine un impegno;
- Utilizzare le Tecnologie didattiche per mantenere un contatto con l'istituzione educativa/ classe di appartenenza;
- Utilizzare opportunamente le risorse offerte dalle tecnologie didattiche per progredire negli apprendimenti;
- Acquisire le conoscenze, abilità e competenze previste dal proprio curriculum di studi.

CONTENUTI

- **Il laboratorio delle emozioni** - Attività di brain storming e circle time per il riconoscimento delle emozioni.
- **Il laboratorio di narrazione e scrittura autobiografica**- Attività guidate di riflessione sul sé, allo scopo di elaborare pensieri e sentimenti, vissuti e dolore, attraverso le parole.
- **Storie in corsia**- Laboratorio di scrittura creativa.
- **Inviati "speciali"** - Costituzione di una redazione "mobile" per la scrittura di articoli di giornale da pubblicare sul Giornalino scolastico "Senti chi parla adesso" nella sezione "Scuola in Ospedale" (novità).
- **Imparare con stile**- Riconoscimento del proprio stile cognitivo e delle strategie per migliorare l'apprendimento.
- **La scuola a portata di click**- Utilizzo delle nuove tecnologie dell'istruzione e della comunicazione per l'incremento delle competenze disciplinari.
- **La mia scuola in corsia**- Attività didattiche in continuità con la programmazione delle classi di provenienza degli alunni ospedalizzati.

METODOLOGIA E STRUMENTI

L'azione didattica della scuola in ospedale garantisce a tutti gli alunni, che si avvalgono del servizio, il diritto allo studio e alla formazione, diventando parte integrante del percorso terapeutico.

Per le particolari condizioni psicologiche e fisiche dello studente, nonché la specificità dell'ambiente in cui si svolge l'azione educativa, ci si avvale di particolari modelli pedagogici e didattici:

- **Flessibilità** organizzativa, metodologica e valutativa;
- **Personalizzazione** delle azioni di insegnamento-apprendimento;
- **Centralità dello studente** nel processo educativo;
- Utilizzo didattico delle **tecnologie**;
- Particolare cura della **relazione educativa**.

Gli interventi didattici ed educativi sono effettuati in un rapporto 1:1 e seguono Piani di Studio Personalizzati per ciascun alunno, ma non mancano momenti di aggregazione e di confronto/scambio tra gli studenti, quando l'attività e/o le condizioni li rendano possibili.

Per gli alunni con una degenza superiore alle 2 settimane, si contatta la scuola di appartenenza per acquisire la documentazione relativa alla programmazione didattica, PEI, PDP, PPA.

L'attenzione viene rivolta, più che ai contenuti, alle abilità di studio, per permettere allo studente di essere soggetto attivo nel processo di apprendimento.

Molta attenzione viene rivolta all'individuazione dello stile cognitivo dello studente per permettergli di riconoscerne le strategie e migliorarle e procedere nell'apprendimento e nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze in modo autonomo.

Al centro dell'azione educativo-didattica trovano posto le tecnologie, che permettono allo studente di fruire dei contenuti didattici digitali prodotti dal docente di scuola in ospedale e di quelli disponibili in rete, di entrare in contatto con la classe/scuola di appartenenza.

La presa in carico globale dello studente comporta un'attenzione particolare al suo benessere. È fondamentale spostare la sua attenzione dalla sofferenza della malattia e dalle limitazioni che essa comporta alle risorse disponibili e alle proprie potenzialità ancora inesprese. Per questo sono privilegiate le attività creative ed espressive.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica è finalizzata alla valutazione formativa e certificativa delle conoscenze, abilità e competenze con attenzione ai livelli di partenza, ai progressi in itinere e alla qualità del metodo di studio/lavoro dell'alunno.

Fondamentale è l'osservazione sistematica del processo di apprendimento di ciascun alunno tramite apposite schede di osservazione predisposte dal docente.

La valutazione avverrà per macroindicatori a cui corrisponderanno valutazioni per livelli (avanzato (A) intermedio(IM) base (B) iniziale(I).

Nel caso di lungodegenti, alla scuola verrà trasmesso un attestato di frequenza e un documento con l'indicazione dei contenuti svolti e dei livelli di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La comunicazione dell'insegnante con i genitori assume la forma di una relazione rilevante dal punto di vista emotivo e di supporto al disagio e alle preoccupazioni che accompagnano il ricovero di un minore. Essi non hanno una calendarizzazione, ma possono essere richiesti direttamente o tramite mail in qualsiasi momento. Sarà il docente, poi, a fornire alla famiglia, in breve tempo, una data e un orario.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo musicale "S. Aurigemma"

Via Nazionale, 13 – 83024- Monteforte Irpino (AV) **Tel e fax 0825/ 753018**

e-mail: avic81600q@istruzione.it – pec: avic81600q@pec.istruzione.it sito web: <https://www.icmonteforteirpino.edu.it>



Scuola in Ospedale
Istruzione Domiciliare

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI OSPEDALIZZATI

Sezione A	
Anno scolastico	Scegliere un elemento.
Istituto di provenienza	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Classe frequentata	Scegliere un elemento.
Docente di riferimento della SiO	Scegliere un elemento.

Sezione B	
Cognome e Nome alunno/a	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Genere	Scegliere un elemento.
Data di nascita	Fare clic o toccare qui per immettere una data.
Luogo di nascita	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Luogo di residenza	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Recapito telefonico	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
e-mail	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Eventuale altra e-mail	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Sezione C	
Data del ricovero	Fare clic o toccare qui per immettere una data.
Data delle dimissioni	Fare clic o toccare qui per immettere una data.
Giorni complessivi di frequenza delle attività in SiO	Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

**Griglia per le osservazioni pedagogico-didattiche
a supporto della redazione del percorso didattico personalizzato**

		Indicatori	avanzato	intermedio	base	iniziale
Area emotivo-relazionale	Gestione delle emozioni	Riconosce le emozioni e sa descriverle e comunicarle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Controlla le proprie emozioni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Si relaziona positivamente con adulti e coetanei.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Gestione dello stress	Riconosce il proprio stato di stress.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Trova e/o accetta strategie per modificare lo stato di disagio in cui si trova.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Autoconsapevolezza	Conosce i propri punti di forza e di debolezza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		È in grado di stabilire relazioni positive con adulti e coetanei.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Sa proporsi per un ruolo, consapevole delle proprie competenze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Indicatori	avanzato	intermedio	base	iniziale
Area cognitiva	Decision making	Sa organizzare tempi e risorse in modo adeguato per raggiungere un risultato.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Valuta e sceglie le strategie migliori per arrivare ad un risultato.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Sa prendere decisioni per se stesso/a e/o per orientare il gruppo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Problem solving	Riesce a riconoscere un problema e ad analizzarne le cause.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Di fronte ad una difficoltà riesce ad analizzare gli elementi a sua disposizione per trovare una soluzione.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Riesce ad accettare la possibilità di essere in errore e di rimodulare il proprio comportamento per raggiungere un risultato positivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Pensiero creativo	Mostra interesse e curiosità per attività nuove	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Di fronte ad un compito/problema riesce a trovare più soluzioni, optando per le più originali.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Si esprime utilizzando linguaggi diversi ed integrati.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Pensiero critico	È capace di riflettere e prendere decisioni, analizzando tutti i dati e le informazioni in suo possesso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Sa riflettere sui propri errori e comprenderne le cause per correggerli.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Sa distinguere la realtà dei fatti dalle impressioni soggettive e/o dai pregiudizi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Indicatori	avanzato	intermedio	base	iniziale
Area degli apprendimenti	Attenzione e concentrazione	È in grado di mantenere l'attenzione per il tempo necessario alla comprensione ed elaborazione di un messaggio/comunicazione.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Riesce a mantenere una concentrazione intensa e volontaria per svolgere un'attività.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ascolto	Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Letture	Legge testi di vario genere, mostrando di comprenderne il significato.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le organizza e sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Comunicazione orale e scritta	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Scrive testi di tipo diverso corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Indicatori	avanzato	intermedio	base	iniziale
Area degli apprendimenti	Competenza digitale	Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rispetta le regole della navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Apprendimenti disciplinari	Conosce e organizza le informazioni e i contenuti delle discipline.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Comprende, applica e rielabora le conoscenze mostrando autonomia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Esponde in modo appropriato le conoscenze apprese utilizzando una terminologia specifica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Rielabora e trasferisce in ambiti differenti le conoscenze acquisite.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Abilità di studio	Sa selezionare le informazioni in un testo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Sa cogliere i legami tra le informazioni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Organizza in forma sintetica i concetti principali di un testo, rappresentandoli in mappe, sequenze e gerarchie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Sa esporre a se stesso e/o agli altri con parole proprie e con chiarezza ciò che ha letto, ascoltato o appreso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Sa scegliere, a seconda dell'argomento e della richiesta, le strategie più adatte alla valorizzazione del proprio stile di apprendimento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IPOTESI DI INTERVENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
Area linguistica ed espressiva	Utilizzo dei diversi linguaggi per pervenire a nuove conoscenze, elaborarle e comunicarle.	Ascoltare e comprendere testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
		Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee altrui.
		Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer...).
		Leggere e comprendere testi di vario genere nel loro significato globale e analitico.
		Scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
		Produrre testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
		Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.
Area storico-geografica	Utilizzo delle conoscenze e degli strumenti storico-geografici per rafforzare la propria identità di cittadino.	Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo) per muoversi in modo coerente e consapevole.
		Conoscere, comprendere e utilizzare per comunicare e agire nel territorio, alcuni concetti-cardine della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, insediamento e sistema antropofisico.
		Comprendere testi storici e rielaborarli con un personale metodo di studio.
		Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale per ricostruire la propria identità culturale.

Area tecnico-scientifica	Utilizzo del proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche ambientali e assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso di risorse.	Assumere consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse e adottare uno stile di vita ecologicamente responsabile.
		Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.
		Conoscere i danni prodotti dal fumo e dalle droghe al fine di evitare comportamenti rischiosi per la salute.
		Apprendere la gestione corretta del proprio corpo, interpretando lo stato di benessere e malessere che può derivare dalle sue alterazioni.
		Individuare i rischi sismici, vulcanici, idrogeologici e ambientali della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.
Area sociale	Sviluppo delle abilità sociali per un'interazione positiva con l'ambiente	Saper riconoscere, esprimere e comunicare in modo appropriato le proprie emozioni.
		Inferire informazioni emotive da espressioni vocali o facciali. (<i>gestualità, la postura corporea, la comunicazione visiva, il tono della voce e l'espressione del viso</i>)
		Comprendere gli stati mentali propri e altrui, i pensieri, le credenze, i ragionamenti, le inferenze, le emozioni, le intenzioni e i bisogni, sulla base dell'osservazione del comportamento e del contesto.
		Saper esporre il proprio punto di vista e accogliere e rispettare quello altrui.
		Saper chiedere aiuto e fornire aiuto.
		Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza
		Riconoscere il valore dell'apporto degli altri nel gruppo.
		Interagire con il gruppo condividendo risorse e apportando il proprio contributo.
Saper operare scelte.		
Area orientativa	Sviluppo dell'autoconsapevolezza al fine di ideare e realizzare i propri progetti.	Identificare i propri interessi, le proprie capacità, competenze, attitudini.
		Sviluppare la capacità di agire in modo autonomo e responsabile, flessibile e creativo.
		Imparare a progettare, risolvere problemi, organizzare risorse per raggiungere un obiettivo.
		Prendere decisioni in modo responsabile in merito all'istruzione, alla formazione, all'occupazione e al proprio ruolo nella società.

CONTENUTI

- **Il laboratorio delle emozioni** - Attività di brain storming e circle time per il riconoscimento delle emozioni.
- **Il laboratorio di narrazione e scrittura autobiografica**- Attività guidate di riflessione sul sé, allo scopo di elaborare pensieri e sentimenti, vissuti e dolore, attraverso le parole.
- **Storie in corsia**- Laboratorio di scrittura creativa.
- **Inviati "speciali"** - Costituzione di una redazione "mobile" per la scrittura di articoli di giornale da pubblicare sul Giornalino scolastico "Senti chi parla adesso" nella sezione "Scuola in Ospedale" (novità).
- **Imparare con stile**- Riconoscimento del proprio stile cognitivo e delle strategie per migliorare l'apprendimento.
- **La scuola a portata di click**- Utilizzo delle nuove tecnologie dell'istruzione e della comunicazione per l'incremento delle competenze disciplinari.
- **La mia scuola in corsia**- Attività didattiche in continuità con la programmazione delle classi di provenienza degli alunni ospedalizzati.

METODOLOGIA E STRUMENTI

L'azione didattica della scuola in ospedale garantisce a tutti gli alunni, che si avvalgono del servizio, il diritto allo studio e alla formazione, diventando parte integrante del percorso terapeutico.

Per le particolari condizioni psicologiche e fisiche dello studente, nonché la specificità dell'ambiente in cui si svolge l'azione educativa, ci si avvale di particolari modelli pedagogici e didattici:

- **Flessibilità** organizzativa, metodologica e valutativa;
- **Personalizzazione** delle azioni di insegnamento-apprendimento;
- **Centralità dello studente** nel processo educativo;
- Utilizzo didattico delle **tecnologie**;
- Particolare cura della **relazione educativa**.

Gli interventi didattici ed educativi sono effettuati in un rapporto 1:1 e seguono Piani di Studio Personalizzati per ciascun alunno, ma non mancano momenti di aggregazione e di confronto/scambio tra gli studenti, quando l'attività e/o le condizioni li rendano possibili.

Per gli alunni con una degenza superiore alle 2 settimane, si contatta la scuola di appartenenza per acquisire la documentazione relativa alla programmazione didattica, PEI, PDP, PPA.

L'attenzione viene rivolta, più che ai contenuti, alle abilità di studio, per permettere allo studente di essere soggetto attivo nel processo di apprendimento.

Molta attenzione viene rivolta all'individuazione dello stile cognitivo dello studente per permettergli di riconoscerne le strategie e migliorarle e procedere nell'apprendimento e nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze in modo autonomo.

Al centro dell'azione educativo-didattica trovano posto le tecnologie, che permettono allo studente di fruire dei contenuti didattici digitali prodotti dal docente di scuola in ospedale e di quelli disponibili in rete, di entrare in contatto con la classe/scuola di appartenenza.

La presa in carico globale dello studente comporta un'attenzione particolare al suo benessere. È fondamentale spostare la sua attenzione dalla sofferenza della malattia e dalle limitazioni che essa comporta alle risorse disponibili e alle proprie potenzialità ancora inesprese. Per questo sono privilegiate le attività creative ed espressive.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica è finalizzata alla valutazione formativa e certificativa delle conoscenze, abilità e competenze con attenzione ai livelli di partenza, ai progressi in itinere e alla qualità del metodo di studio/lavoro dell'alunno.

Fondamentale è l'osservazione sistematica del processo di apprendimento di ciascun alunno tramite apposite schede di osservazione predisposte dal docente.

La valutazione avverrà per macroindicatori a cui corrisponderanno valutazioni per livelli (avanzato (A) intermedio(IM) base (B) iniziale(I)).

Nel caso di lungodegenti, alla scuola verrà trasmesso un attestato di frequenza e un documento con l'indicazione dei contenuti svolti e dei livelli di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La comunicazione dell'insegnante con i genitori assume la forma di una relazione rilevante dal punto di vista emotivo e di supporto al disagio e alle preoccupazioni che accompagnano il ricovero di un minore. Essi non hanno una calendarizzazione, ma possono essere richiesti direttamente o tramite mail in qualsiasi momento. Sarà il docente, poi, a fornire alla famiglia, in breve tempo, una data e un orario.

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Nominativo alunno/a:

Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

Classe frequentata:

Scegliere un elemento.

Ordine di scuola:

Scegliere un elemento.

Area	Indicatore	Obiettivo da raggiungere	Livello	
Cognitiva	Decision Making (capacità di prendere decisioni)	Di fronte ad un compito da assolvere, contempla più possibilità di soluzione e sceglie quella più efficace ed economica rispetto alle sue capacità.	Avanzato	<input type="checkbox"/>
			Intermedio	<input type="checkbox"/>
			Base	<input type="checkbox"/>
			Iniziale	<input type="checkbox"/>
	Problem solving (abilità a risolvere problemi)	Riesce ad identificare un problema e a realizzare un piano di attuazione per risolverlo, valutando e selezionando le alternative possibili	Avanzato	<input type="checkbox"/>
			Intermedio	<input type="checkbox"/>
			Base	<input type="checkbox"/>
			Iniziale	<input type="checkbox"/>
	Pensiero creativo	Di fronte alle diverse situazioni in cui viene a trovarsi, esamina le alternative possibili, decide di agire o meno in base alle conseguenze della scelta; sa adattarsi alle diverse situazioni in cui viene a trovarsi.	Avanzato	<input type="checkbox"/>
			Intermedio	<input type="checkbox"/>
			Base	<input type="checkbox"/>
			Iniziale	<input type="checkbox"/>
	Pensiero critico	Prende le distanze dalle situazioni per analizzarle, riflette su di esse e assume prese di posizioni personali e costruttive.	Avanzato	<input type="checkbox"/>
			Intermedio	<input type="checkbox"/>
			Base	<input type="checkbox"/>
			Iniziale	<input type="checkbox"/>

Relazionale	Comunicazione efficace	Comunica spontaneamente e appropriatamente i propri pensieri senza bisogno di sollecitazioni, sa esprimere sé stesso/a, le proprie aspirazioni, il proprio mondo interiore, i propri bisogni e necessità.	Avanzato Intermedio Base Iniziale	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Capacità di relazioni interpersonali	Si relaziona con le diverse figure professionali incontrate, con i genitori e con i coetanei in modo costruttivo e dialogante, dimostrandosi aperto/a alla interazione personale e alla collaborazione.	Avanzato Intermedio Base Iniziale	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Empatia	Riesce a stabilire un contatto emotivo con gli altri e a riconoscerne e capire le emozioni e i sentimenti; entra in relazione con gli altri attraverso la comunicazione verbale e non verbale, evidenziando un atteggiamento di reale accettazione.	Avanzato Intermedio Base Iniziale	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Emotiva	Autoconsapevolezza	Conosce i propri punti di forza e di debolezza e riesce ad immaginare il proprio futuro e a delineare un progetto di vita possibile.	Avanzato Intermedio Base Iniziale	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Gestione delle emozioni	Riesce a gestire le proprie emozioni per affrontare le situazioni in cui viene a trovarsi.	Avanzato Intermedio Base Iniziale	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Gestione dello stress	Sa riconoscere su di sé gli effetti dello stress e sa metterli in relazione alla qualità delle sue prestazioni e dei comportamenti; si adopera, anche con l'aiuto delle figure adulte che lo circondano, a mettere in atto strategie per gestirlo.	Avanzato Intermedio Base Iniziale	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Avellino, Fare clic o toccare qui per immettere una data.

Il Docente di SiO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Nominativo alunno/a: <small>Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</small>	Classe frequentata: <small>Scegliere un elemento.</small>	Ordine di scuola: <small>Scegliere un elemento.</small>			
Indicatori	Descrittori	Livello			
Frequenza e Partecipazione	Frequenza costante delle lezioni.	Avanzato <input type="checkbox"/>	Intermedio <input type="checkbox"/>	Base <input type="checkbox"/>	Iniziale <input type="checkbox"/>
	Partecipazione attiva e spontanea alle attività proposte.	Avanzato <input type="checkbox"/>	Intermedio <input type="checkbox"/>	Base <input type="checkbox"/>	Iniziale <input type="checkbox"/>
	Puntualità nella consegna dei materiali.	Avanzato <input type="checkbox"/>	Intermedio <input type="checkbox"/>	Base <input type="checkbox"/>	Iniziale <input type="checkbox"/>
Collaborazione	Collaborazione con i docenti.	Avanzato <input type="checkbox"/>	Intermedio <input type="checkbox"/>	Base <input type="checkbox"/>	Iniziale <input type="checkbox"/>
	Collaborazione con i compagni nell'esecuzione di attività.	Avanzato <input type="checkbox"/>	Intermedio <input type="checkbox"/>	Base <input type="checkbox"/>	Iniziale <input type="checkbox"/>
	Disponibilità alla condivisione di materiali e risorse.	Avanzato <input type="checkbox"/>	Intermedio <input type="checkbox"/>	Base <input type="checkbox"/>	Iniziale <input type="checkbox"/>
Impegno	Impegno costante.	Avanzato <input type="checkbox"/>	Intermedio <input type="checkbox"/>	Base <input type="checkbox"/>	Iniziale <input type="checkbox"/>
	Impegno proficuo.	Avanzato <input type="checkbox"/>	Intermedio <input type="checkbox"/>	Base <input type="checkbox"/>	Iniziale <input type="checkbox"/>
Metodo	Capacità di ascoltare attentamente.	Avanzato <input type="checkbox"/>	Intermedio <input type="checkbox"/>	Base <input type="checkbox"/>	Iniziale <input type="checkbox"/>
	Capacità di prendere appunti.	Avanzato <input type="checkbox"/>	Intermedio <input type="checkbox"/>	Base <input type="checkbox"/>	Iniziale <input type="checkbox"/>
	Capacità di selezionare le informazioni utili.	Avanzato <input type="checkbox"/>	Intermedio <input type="checkbox"/>	Base <input type="checkbox"/>	Iniziale <input type="checkbox"/>
	Capacità di organizzare le informazioni in schemi e mappe.	Avanzato <input type="checkbox"/>	Intermedio <input type="checkbox"/>	Base <input type="checkbox"/>	Iniziale <input type="checkbox"/>

	Capacità di memorizzazione dei contenuti.	Avanzato <input type="checkbox"/>	Intermedio <input type="checkbox"/>	Base <input type="checkbox"/>	Iniziale <input type="checkbox"/>
	Capacità di rielaborazione personale dei contenuti appresi.	Avanzato <input type="checkbox"/>	Intermedio <input type="checkbox"/>	Base <input type="checkbox"/>	Iniziale <input type="checkbox"/>
	Capacità di utilizzare le tecnologie.	Avanzato <input type="checkbox"/>	Intermedio <input type="checkbox"/>	Base <input type="checkbox"/>	Iniziale <input type="checkbox"/>
Progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze disciplinari	Completezza, pertinenza, organizzazione dei contenuti.	Avanzato <input type="checkbox"/>	Intermedio <input type="checkbox"/>	Base <input type="checkbox"/>	Iniziale <input type="checkbox"/>
	Rispetto dei tempi.	Avanzato <input type="checkbox"/>	Intermedio <input type="checkbox"/>	Base <input type="checkbox"/>	Iniziale <input type="checkbox"/>
	Uso degli strumenti e delle tecnologie.	Avanzato <input type="checkbox"/>	Intermedio <input type="checkbox"/>	Base <input type="checkbox"/>	Iniziale <input type="checkbox"/>
	Esposizione orale.	Avanzato <input type="checkbox"/>	Intermedio <input type="checkbox"/>	Base <input type="checkbox"/>	Iniziale <input type="checkbox"/>
	Uso dei linguaggi specialistici.	Avanzato <input type="checkbox"/>	Intermedio <input type="checkbox"/>	Base <input type="checkbox"/>	Iniziale <input type="checkbox"/>
	Creatività e originalità.	Avanzato <input type="checkbox"/>	Intermedio <input type="checkbox"/>	Base <input type="checkbox"/>	Iniziale <input type="checkbox"/>

Avellino, Fare clic o toccare qui per immettere una data.

Il Docente di SiO
