



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
ATIS003007: VITTORIO ALFIERI

Scuole associate al codice principale:
ATPC00301E: VITTORIO ALFIERI
ATRC003016: QUINTINO SELLA
ATSD003014: BENEDETTO ALFIERI



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'eterogeneità dell'istituto vede differenze tra le tre sezioni, con grande collaborazione tra i docenti nella realtà del liceo artistico e del professionale; in via di miglioramento la collaborazione anche tra i docenti del liceo classico, pur se necessita di ulteriore consolidamento



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Attivare curricoli e percorsi formativi flessibili e personalizzati e attivare esperienze che possano sostenere gli studenti sia nel successo formativo che nelle scelte post-diploma relative ai percorsi universitari scelti

TRAGUARDO

Raggiungere il successo formativo, sostenendo i percorsi personali, stage estivi, concorsi, gare e competizioni regionali e nazionali degli studenti delle tre sezioni dell'Istituto. Almeno 3 esperienze extracurricolari (legate al territorio e/o enti/università) che coinvolgano almeno 80% studenti con ricadute sugli apprendimenti (per ogni sede)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione dell'Indirizzo Biomedico per il Liceo Classico Progettazione dei corsi "Classi Aperte" per il Liceo Classico Progettazione del curriculum Web Community per Istituto Professionale
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione e ottimizzazione dei Curricoli d'Istituto per certificare i traguardi di competenza attraverso adeguate pratiche didattiche e opportuni strumenti di valutazione.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Creare degli sportelli di sostegno disciplinare per sostenere gli alunni in difficoltà temporanea che necessitano di superare difficoltà ed attivare un apprendimento consapevole di cui sentirsi parte attiva
4. **Inclusione e differenziazione**
Partecipare a percorsi mirati e iniziative di approfondimento disciplinare, quali gare nazionali (olimpiadi di italiano e matematica, gare Hippo, certamina, gare di ricerca in rete) anche in modalità on-line, concorsi regionali e nazionali, attivare percorsi di eccellenza, sostenere partecipazione a stage estivi presso enti di ricerca o università
5. **Inclusione e differenziazione**
Progettare azioni efficaci di inclusione, partecipando a reti di supporto e incrementando la riflessione sulle pratiche di inclusione in uso nella scuola, tramite workshop e laboratori specifici
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Partecipazione a concorsi, eventi, collaborazione con enti, organizzazione di workshop, organizzazione di tutoraggi/sportelli a cura degli studenti, attività di Pcto presso realtà lavorative e in stretto contatto con associazioni professionali e varie realtà del mondo del lavoro, organizzazione di stage
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Censimento e valorizzazione delle competenze professionali

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Migliorare la comunicazione scuola-famiglia anche attraverso nuove modalità telematiche di comunicazione che favoriscano la partecipazione al percorso educativo e alla vita scolastica





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Sviluppare maggiormente la didattica per competenze in tutte le discipline, attivando anche approcci didattici innovativi - Progettualità legata alle azioni PNRR

TRAGUARDO

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi in italiano, matematica e inglese al Liceo Artistico - ottenere migliori risultati nel terzo e quarto livello- 5% degli studenti - ridurre la varianza tra le classi e le sezioni in tutte le sedi (15%)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione e ottimizzazione dei Curricoli d'Istituto per certificare i traguardi di competenza attraverso adeguate pratiche didattiche e opportuni strumenti di valutazione.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Creare degli sportelli di sostegno disciplinare per sostenere gli alunni in difficoltà temporanea che necessitano di superare difficoltà ed attivare un apprendimento consapevole di cui sentirsi parte attiva
3. **Ambiente di apprendimento**
Laboratori innovati
4. **Inclusione e differenziazione**
Rafforzare il coordinamento tra le Funzioni Strumentali dell'Inclusione e i Coordinatori di classe.
5. **Inclusione e differenziazione**
Progettare azioni efficaci di inclusione, partecipando a reti di supporto e incrementando la riflessione sulle pratiche di inclusione in uso nella scuola, tramite workshop e laboratori specifici
6. **Inclusione e differenziazione**
Definire specifiche Linee guida inclusione
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Continuare con investimento in tecnologie
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Migliorare la comunicazione scuola-famiglia anche attraverso nuove modalità telematiche di comunicazione che favoriscano la partecipazione al percorso educativo e alla vita scolastica





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Sviluppare la didattica laboratoriale per l'apprendimento di competenze nelle materie a carattere scientifico. Creare gli ambienti tecnologizzati e innovati, dotati di dispositivi per il collegamento alla rete, promuoverne l'utilizzo per lo sviluppo di competenze spendibili nel mondo del lavoro. Estendere Follow up in uscita.

TRAGUARDO

Aumentare la % di studenti che nel II anno universitario raggiungono almeno la metà dei crediti in tutti i percorsi scelti: 5% rispetto anno precedente. Aumentare il numero degli studenti collocati lavorativamente entro un anno dall'uscita da scuola - 5% rispetto anno precedente



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione dell'Indirizzo Biomedico per il Liceo Classico Progettazione dei corsi "Classi Aperte" per il Liceo Classico Progettazione del curriculum Web Community per Istituto Professionale
2. **Ambiente di apprendimento**
Laboratori innovati
3. **Ambiente di apprendimento**
Copertura wifi
4. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere nuove metodologie didattiche in nuovi ambienti di apprendimento
5. **Continuità e orientamento**
Perseguire efficaci azioni di orientamento post-secondaria, fornendo un'informazione ampia e articolata sulla realtà del mondo lavorativo e universitario, in relazione alle proprie capacità, aspirazioni e talenti, anche tramite esperienze formative (stages, debate, lezioni/ponte) e redazione del proprio curriculum
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Continuare con investimento in tecnologie
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Creare commissione per la ricerca didattica innovativa
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere le famiglie nelle scelte educative, anche tramite sondaggi, condivisione del patto educativo e di percorsi innovativi, e acquisizione di pareri e disponibilità tramite piattaforme o incontri virtuali (Meet o altro)





Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il precedente triennio è stato dedicato a priorità emergenti come la riqualificazione degli ambienti dal punto di vista infrastrutturale (WI-FI e rete internet in tutti ambienti e in tutti gli edifici, dotazione di un PC in tutte le aule, forte investimento nell'acquisto di videoproiettori per le aule, implementazione di 5 nuovi laboratori innovativi, riprogettazione degli spazi con realizzazione di tre aule 3.0 con approccio a isole didattiche e possibilità di gestione della classe ribaltata con angolo per lo speaking) , e il ripensamento dell'ambiente di apprendimento , con lo scopo di sviluppare una didattica meglio collegata alla realtà e ai problemi contemporanei. Si intendono migliorare, tramite percorsi di formazione e partecipazione a iniziative previste dal PNSD, le abilità informatiche degli studenti, sviluppando l'elaborazione della identità digitale di ogni alunno, la creazione di un portfolio delle competenze digitali, e migliorando infine l'utilizzo consapevole della rete, nel rispetto della privacy e delle regole del web. Si vuole inoltre puntare a rendere più competitive le competenze degli alunni, accompagnandoli ad affrontare le sfide del mondo lavorativo e del contesto universitario, con un aggiornamento costante della formazione ricevuta e la capacità di mettere in relazione i saperi acquisiti nei diversi ambiti per affrontare le sfide di domani