

Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

■ 0141 948238 – 0141 946814 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

CURRICOLO VERTICALE

ISTITUTO COMPRENSIVO DI VILLANOVA D'ASTI

SCUOLA DELL'INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA-SSdPG

LESSICO CONDIVISO:

CURRICOLO: percorso che l'istituzione scolastica, anche con altre agenzie formative, organizza, affinché gli alunni abbiano diritto di cittadinanza, acquisendo conoscenze, abilità, competenze, capacità, atteggiamenti e comportamenti indispensabili per conoscersi, conoscere, scegliere.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: riferimenti ineludibili, piste culturali e didattiche che aiutano a finalizzare l'azione educativa per uno sviluppo integrale dell'allievo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze

OBIETTIVI MINIMI: strumento prezioso per progettare e realizzare percorsi didattici specifici in grado di rispondere ai bisogni educativi degli allievi e per rendere operativa la cultura dell'inclusione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: obiettivi che hanno una formulazione operativa e comprendono descrittori corrispondenti a Strutture di interpretazione, Strutture di azione, Strutture di autoregolazione (per esempio: interpretare, esemplificare, categorizzare, riassumere, inferire, confrontare, spiegare, ecc.)

CONOSCENZE/ CONTENUTI: contenuti, teorie, principi, concetti, termini, argomenti, regole, tecniche applicative, (saperi) procedure, metodi

ATTIVITÀ FORMATIVA: attività didattica (strategia operativa) ritenuta necessaria per raggiungere gli obiettivi stabiliti.

COMPITI SIGNIFICATIVI: esempi pratici di situazioni problematiche da risolvere, anche attraverso l'interazione con i compagni, a partire da contesti reali che li hanno generati.

CONSEGNA VALUTATIVA documento che specifica: performance che lo studente deve compiere (ad esempio, "Produrre un testo descrittivo su un tema assegnato..."); condizioni in cui tale performance è chiamata a svolgersi (ad esempio, "... senza l'ausilio del dizionario..."); criteri di valutazione della stessa ("...

Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

■ 0141 948238 – 0141 946814 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

di almeno due cartelle, con contenuti coerenti a quanto illustrato sul libro di testo").

PROVE COMUNI: prove in cui sono formalizzate le consegne valutative e le rubriche relative.

VALUTAZIONE: esplicitazione del voto numerico espresso in decimi e riferito ad ogni nucleo tematico; rubrica di valutazione di osservazione e di autovalutazione per i compiti di realtà; griglia valutativa delle competenze per il profilo dello studente.

LIVELLI DI COMPETENZA: breve descrizione di come l'alunno utilizza le conoscenze, le abilità e le capacità personali possedute e con quale grado di autonomia e responsabilità (schema unico a partire dalla Scuola dell'Infanzia fino alla SSdPG) porta a termine il compito.

MESSA IN ATTO E MONITORAGGIO DEL CURRICOLO: gli insegnanti dei Dipartimenti e delle Classi parallele operano affinché il Curricolo sia conosciuto, condiviso e applicato nelle attività didattiche correnti. Organizzano azioni di monitoraggio per individuare criticità nell'applicazione del Curricolo e definire strategie per superarle (ad esempio, diari di bordo, riunioni periodiche con resoconti di attività ed esiti degli allievi, interosservazione).

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

METODOLOGIA COMUNE

attuare innanzitutto interventi didattici ed educativi il più possibile condivisi da tutti i docenti, in modo da non creare negli allievi disorientamenti e perplessità;

ricercare una continuità educativo-metodologica tra la scuola dell'infanzia, quella primaria e la scuola secondaria di I grado;

tenere conto di: obiettivi prestabili, contenuti che si vogliono sviluppare, ritmi di apprendimento degli allievi....

Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

tel 0141 948238 – 0141 946814 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it – atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it
c.f. 92040380054

metodologia comunicativa, partecipativa, laboratoriale, esperienziale, esplorativa, (di ricerca), collaborativa (di gruppo), interdisciplinare, trasversale (di gruppo), ludico-espressiva...

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI generali DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
<p>Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico. Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività. Racconta, inventa, ascolta e comprende le</p>	<p><u>Ascolto e parlato</u> - Ascoltare un racconto e rielaborarlo attraverso esperienze ludiche di tipo psicomotorio. - Riferire il contenuto di una narrazione dimostrando di aver individuato i nuclei essenziali della stessa - Comprendere e assimilare parole nuove utilizzandole nel contesto dei giochi e delle diverse esperienze - Giocare con le parole intervenendo sulla lingua per trovare e costruire rime, assonanze, sinonimi e contrari - Formulare ipotesi e scegliere parole,</p>	<p>Ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie; - Sviluppare un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti</p>	<p><u>L'alunno</u> Ricorda gli elementi principali di un racconto Riassume gli elementi principali Drammatizza, racconta, disegna parti del racconto Analizza e organizza gli elementi costitutivi di un racconto ascoltato Inventa nuovi elementi (es. un finale diverso) Trova errori</p>

Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

 0141 948238 – 0141 946814 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it -  atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it
c.f. 92040380054

<p>narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole. Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di</p>	<p>stabilendo associazioni logiche -Partecipare alla conversazione in modo pertinente rispettando il turno di parola</p> <p>Lettura Sfogliare e leggere libri illustrati</p> <p>Scrittura Mostrare curiosità per il segno grafico Discriminare il segno dal disegno</p>		<p>Individua il momento opportuno per intervenire rispettando i turni di parola.</p> <p>-Seleziona i libri messi a disposizione nell'angolo lettura -coglie gli elementi illustrati principali (luoghi, personaggi...) -motiva la scelta -descrive le caratteristiche degli elementi visionati -riassume a grandi linee la parte narrativa. -formula domande dimostrando interesse verso il segno grafico -produce segni grafici con finalità</p>
--	---	--	--

Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

tel 0141 948238 – 0141 946814 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it
c.f. 92040380054

comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	Maturare un rapporto positivo con la scrittura Sperimentare le prime forme di scrittura		-coglie la differenza fra il grafema e il disegno -sperimenta forme di scrittura spontanea -riproduce correttamente grafemi che compongono nomi di uso comuni
--	---	--	---

RACCORDO CON LA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI (nuclei tematici)	PREREQUISITI
PARLATO	L'alunno: racconta il proprio vissuto risponde in maniera adeguata a domande stimolo è in grado di seguire semplici istruzioni esprime i propri bisogni personali
ASCOLTO	ascolta la lettura dell'adulto racconta un'esperienza sa rielaborare una breve storia interpreta simboli di vario tipo Ascolta e interviene rispettando il proprio turno dimostrando di stabilire rapporti positivi con i compagni e gli adulti di riferimento.
LETTURA	Riconosce parole lunghe e corte Discrimina simboli alfabetici e simboli numerici Legge immagini Distingue il segno della parola da quello dell'immagine
SCRITTURA	Mostra curiosità per il segno grafico Utilizza una procedura corretta nell'impugnare colori e matite Esegue la coloritura rispettando i contorni Riproduce segni grafici



Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°
VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI
0141 948238 – 0141 946814 FAX 0141945329
www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it
c.f. 92040380054

	Rappresenta graficamente suoni in modo spontaneo.
--	---

SCUOLA PRIMARIA

FINE TERZA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI generali DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
	<u>Ascolto e parlato</u>		
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione).	Rispettare i turni di parola.	<u>L'alunno :</u> individua il momento opportuno per intervenire rispetta i turni di parola interviene in modo pertinente.
Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	Ascoltare e comprendere semplici consegne. Esporre in maniera lineare i contenuti.	Formula una risposta in forma orale o scritta a domande specifiche su quanto ascoltato(testi di uso quotidiano: testi narrativi e descrittivi, storie personali e fantastiche).

Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

■ 0141 948238 – 0141 946814 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it
c.f. 92040380054

	Ascoltare testi narrativi ed espositivi		dimostra un'attenzione costante per il tempo richiesto. coglie gli elementi principali del testo.
	Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o su un'attività conosciuta	Comprendere le istruzioni minime per poter partecipare ad un gioco.	esegue attività secondo indicazioni date spiega le regole e organizza in modo ordinato le varie sequenze
	Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico .	Riferire semplici esperienze rispettando l'ordine cronologico.	Utilizza correttamente le strutture grammaticali della Lingua Italiana organizza i contenuti rispettando l'ordine logico e cronologico. sceglie il lessico adatto per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.
	Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.		Ricostruisce verbalmente in modo chiaro e sintetico un'esperienza personale.
	<u>Lettura</u>		
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non	Essere in grado di leggere semplici testi a	L'alunno: dimostra di saper

Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

tel 0141 948238 – 0141 946814 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it
c.f. 92040380054

continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi	continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi	livello strumentale. - Rispettare le pause. - Essere in grado di leggere semplici grafici e tabelle	leggere: ad alta voce rispettando la punteggiatura con espressività in silenzio grafici e tabelle
Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; sintetizza, funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini leggere semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.	Cogliere del brano letto il messaggio esplicito.	prevede il contenuto di un testo usando il titolo e/o le immagini individua le relazioni fra le informazioni
Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	comprendere il significato di parole non note in base al testo.	Riconoscere parole sconosciute e chiederne il significato.	ricava il significato delle parole dal contesto

Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

■ 0141 948238 – 0141 946814 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it
c.f. 92040380054

	<u>Scrittura</u>		
Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	<p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.</p>	<p>Acquisire la strumentalità di base atta alla scrittura di semplici testi.</p> <p>Scrivere sotto dettatura rispettando i tempi richiesti.</p>	<p>utilizza i diversi caratteri di scrittura.</p> <p>realizza caratteri grafici precisi e curati (bella scrittura)</p> <p>Utilizza la procedura corretta nella scrittura dei grafemi</p> <p>Organizza in modo funzionale lo spazio nel foglio di lavoro.</p> <p>Esegue la copiatura da una fonte con la giusta coordinazione oculo-manuale.</p> <p>Applicare sotto dettatura le convenzioni ortografiche.</p>
	<p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate</p>	<p>Produrre semplici testi con l'aiuto di schemi guida</p>	<p>Formula frasi semplici e compiute</p> <p>Elabora semplici testi funzionali di vario genere utilizzando delle domande guida, tracce o modelli dati.</p> <p>Utilizza i principali segni di interpunkzione.</p>



Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

0141 948238 – 0141 946814 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

	in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.		
	<u>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo</u>		
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)</p>	<p>Comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale</p>	<p>Arricchire il patrimonio lessicale; Utilizzare in modo appropriato le nuove parole</p> <p>L'alunno: coglie in modo intuitivo il significato di parole non note basandosi sul contesto ricava nuovi termini da esperienze del proprio contesto di vita organizza frasi o semplici testi inserendo i termini acquisiti identifica in un testo termini non noti ipotizza il significato di termini nuovi utilizzando le risorse presenti nel testo esegue giochi linguistici (rebus, cruciverba, acrostici...)</p>	
	<u>Riflettere sulla lingua</u>		
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative	Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo,	Riconoscere le principali funzioni sintattiche.	L'alunno: Identifica la frase completa.

Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

■ 0141 948238 – 0141 946814 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it
c.f. 92040380054

all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi	complementi necessari)		Classifica gli elementi essenziali della sintassi.
	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta	Riconoscere le principali convenzioni ortografiche. Curare la grafia	Conosce le principali convenzioni ortografiche Riconosce se le convenzioni dell'ortografia sono state rispettate (trova errori).
	Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche	Riconoscere le principali categorie grammaticali.	Classifica gli elementi essenziali della morfologia.

FINE QUINTA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI generali DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
	Ascolto e parlato		
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni	Rispettare i turni di parola. Ascoltare gli interventi altrui.	<u>L'alunno :</u> Individua il momento opportuno per intervenire in modo pertinente. Interviene durante la conversazione

Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

■ 0141 948238 – 0141 946814 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

<p>pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>ed esempi.</p>		<p>apportando il suo contributo personale.</p>
<p>Ascolta e comprende orali "diretti" "trasmessi" media cogliendone il senso, informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>e testi o dai le</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e gli argomenti di messaggi trasmessi (annunci, bollettini...)</p>	<p>Ascoltare e comprendere consegne via via più complesse.</p>	<p>Formula risposte in forma orale o scritta a domande specifiche su quanto ascoltato(testi di uso quotidiano, testi narrativi e descrittivi, storie personali e fantastiche).</p> <p>Dimostra un'attenzione costante per il tempo richiesto.</p> <p>Coglie gli elementi principali del testo espressi e sottintesi.</p>
	<p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto</p>	<p>Rielaborare informazioni ascoltate</p>	<p>Formula una richiesta di chiarimento o di approfondimento.</p>
	<p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p>	<p>Comprendere le istruzioni minime.</p>	<p>Esegue compiti secondo le consegne lette o ricevute oralmente.</p> <p>Spiega le regole e organizza in modo ordinato le varie sequenze.</p>

Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

tel 0141 948238 – 0141 946814 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it
c.f. 92040380054

			Ipotizza strategie alternative alle consegne ricevute.
	Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.		Motiva la propria opinione.
	Raccontare esperienze personali o storie inventate rispettando l'ordine logico e cronologico e inserendo opportuni elementi descrittivi e informativi.	Riferire semplici esperienze rispettando l'ordine cronologico.	Utilizza correttamente le strutture grammaticali della Lingua Italiana Organizza i contenuti rispettando l'ordine logico e cronologico. Sceglie il lessico adatto per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Ricostruisce verbalmente in modo chiaro e sintetico un'esperienza personale.
	Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzandi una scaletta.	Esporre in maniera coerente e coesa i contenuti	Rielabora i contenuti appresi in modo coeso e personale.

Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

■ 0141 948238 – 0141 946814 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

	<u>Lettura</u>		
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi	Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.	Essere in grado di leggere rispettando le pause e modulando il tono della voce	L'alunno: dimostra di leggere: in modo espressivo ad alta voce rispettando la punteggiatura. in silenzio
Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; sintetizza, funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione	Cogliere del brano letto il messaggio esplicito ed individuare le parole chiave.	individua le relazioni fra le informazioni coglie del brano letto il messaggio esplicito individua le parole chiave. ricava il significato delle parole dal contesto
	Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che s'intende leggere.		ipotizza il contenuto di un testo usando il titolo e/o le immagini
	Leggere e confrontare informazioni	Riconoscere i diversi punti di	analizza il contenuto di più testi.

Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

■ 0141 948238 – 0141 946814 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it
c.f. 92040380054

<p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p>	<p>vista.</p>	<p>attribuisce punti di vista ai personaggi dei testi.</p>
	<p>Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc...) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc...).</p>	<p>Individuare elementi comuni e/o differenti nei vari testi Leggere comprendere consegne</p>	<p>trova similarità e/o differenze ricava, all'interno di una consegna, le azioni da eseguire. Pianifica sequenze di azioni. Individua connettivi logici per eseguire le attività richieste</p>
	<p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p>	<p>Leggere comprendere istruzioni</p>	
	<p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici, sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea,</p>	<p>Riconoscere diverse tipologie di testo. Individuare elementi reali e fantastici in un testo.</p>	<p>Distingue parti descrittive da quelle narrative. Seleziona elementi reali e fantastici.</p>

Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

0141 948238 – 0141 946814 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it
c.f. 92040380054

	<p>semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore esprimendo un parere motivato personale.</p>	<p>Individuare gli scopi dei testi proposti. Individuare le caratteristiche formali più evidenti di un testo</p>	<p>Coglie lo scopo esplicito o implicito di un testo. Spiega il "perché" delle proprie scelte. Distingue un testo poetico da uno in prosa.</p>
	<u>Scrittura</u>		
Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	<p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p>	<p>Produrre semplici testi con l'aiuto di schemi o mappe</p> <p>Acquisire la strumentalità di base atta alla scrittura di semplici testi.</p>	<p>utilizza i diversi caratteri di scrittura. realizza caratteri grafici precisi e curati (bella scrittura)</p> <p>organizza in modo funzionale lo spazio nel foglio di lavoro.</p> <p>esegue la copiatura da una fonte con la giusta coordinazione oculo-manuale.</p> <p>applica le convenzioni ortografiche.</p>
	<p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi</p>		<p>formula frasi complesse di senso compiuto rispettando: concordanza, punteggiatura e proprietà di forma.</p> <p>elabora testi funzionali di vario genere utilizzando delle domande guida, tracce o modelli dati.</p>

Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

tel 0141 948238 – 0141 946814 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it – atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it
c.f. 92040380054

	<p>Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p>		<p>organizza le idee per scrivere lettere, articoli di cronaca o pagine di diario</p> <p>coglie la differenza tra i destinatari scegliendo il registro adeguato</p> <p>descrive emozioni e stati d'animo</p>
	<p>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p>	<p>Riprodurre attraverso la guida di domande chiave un testo letto (riassunto e sintesi)</p>	<p>Individua le parole chiave e le principali sequenze della narrazione</p> <p>Organizza le sequenze per la sintesi di testi letti e ascoltati</p> <p>Apporta cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi e punti di vista</p> <p>Coglie il significato del testo e lo riformula con parole proprie</p>
	<p>Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p>		<p>Formula una scaletta che illustra il procedimento di un gioco, una ricetta o altro</p>
	<p>Realizzare testi collettivi per relazionare su</p>		<p>organizza i contenuti per la produzione di testi collettivi inerenti a</p>

Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

■ 0141 948238 – 0141 946814 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

	<p>esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p>		<p>esperienze scolastiche progetta l'esposizione scrivendo una scaletta o una mappa</p> <p>argomenta l'esposizione con valutazioni personali</p>
	<p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie)</p>		<p>organizza i contenuti per la produzione di testi creativi</p> <p>produce semplici testi poetici</p>
	<p>Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali</p>		<p>Scegliere con l'uso del pc tipi di carattere, dimensioni, colori e immagini</p> <p>Pianifica con il pc semplici mappe concettuali e grafici</p>
	<p><u>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo</u></p>		
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per</p>	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p>	<p>Arricchire il patrimonio lessicale. Utilizzare in modo appropriato le nuove parole</p>	<p>L'alunno: coglie in modo intuitivo il significato di parole non note basandosi sul contesto</p>
	<p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza</p>		<p>ricava nuovi termini da esperienze del proprio contesto di vita</p> <p>organizza frasi o testi</p>

Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

tel 0141 948238 – 0141 946814 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it – atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

<p>cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)</p>	<p>delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico)</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p>		<p>inserendo i termini acquisiti</p> <p>identifica in un testo termini non noti e ne ricerca il significato su strumenti di consultazione</p> <p>ipotizza il significato di termini nuovi utilizzando le risorse presenti nel testo</p> <p>esegue giochi linguistici (rebus, cruciverba, acrostici...)</p>
	<p><u>Riflettere sulla lingua</u></p>		
<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</p>	<p>Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo, relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta.</p>	<p>Riconoscere che la lingua è in evoluzione e cambia a seconda degli scopi comunicativi e del contesto</p>	<p>L'alunno:</p> <p>riconosce termini correnti e termini arcaici</p> <p>coglie scopi e registri comunicativi.</p> <p>individua modi di dire, differenze linguistiche e prestiti tra le differenti aree geografiche.</p>

Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

tel 0141 948238 – 0141 946814 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

	Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole semplici, derivate e composte).	Individuare parole semplici, derivate e composte	Analizza la struttura delle parole: - radice e desinenza - prefissi e suffissi - alterazioni - derivazioni - parole composte
	Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).	Mettere in relazione parole	Individua sinonimi, omonimi, contrari, iperonimi e polisemie
	Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo	Riconoscere le principali funzioni sintattiche.	Identifica la frase completa. Individua gli elementi mancanti in una frase. Classifica gli elementi sintattici della frase.
	Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo	Riconoscere le principali funzioni sintattiche.	Identifica la frase completa. Individua gli elementi mancanti in una frase. Classifica gli elementi sintattici della frase.

Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

0141 948238 – 0141 946814 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

	<p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente(come, e, ma, infatti, perché, quando).</p>	<p>conoscere le principali categorie lessicali</p> <p>conoscere le principali categorie grammaticali</p>	<p>Identifica le parti variabili e invariabili del discorso.</p> <p>Riconosce funzione e uso corretto dei connettivi.</p>
	<p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>		<p>conosce le principali convenzioni ortografiche</p> <p>individua errori</p> <p>corregge errori propri e altrui</p>

RACCORDO CON LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICATORI (nuclei tematici)	PREREQUISITI (per il passaggio)
Ascolto e parlato	<p>L'alunno:</p> <p>organizza le informazioni essenziali di un'esposizione dimostrando di averle comprese</p> <p>seleziona le informazioni principali di esperienze e narrazioni e le comunica in forma chiara e corretta rispettando l'ordine logico e cronologico.</p>
Lettura	<p>Dimostra di leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di vario tipo</p> <p>Individua il senso globale del testo letto</p> <p>Organizza i contenuti e li mette in relazione in funzione dell'esposizione orale.</p>
Scrittura	Dimostra di scrivere in modo corretto sotto dettatura

Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

■ 0141 948238 – 0141 946814 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it
c.f. 92040380054

	<p>Produce testi scritti corretti e coerenti sul piano ortografico e morfosintattico</p> <p>Riassume testi</p>
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo	<p>coglie in modo intuitivo il significato di parole non note basandosi sul contesto</p> <p>identifica e utilizza i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</p>
Riflessione sulla lingua	<p>conosce le principali convenzioni ortografiche e individua errori</p> <p>individua e denomina parti variabili e invariabili del discorso</p> <p>coglie gli elementi morfosintattici di base.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI generali DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
	<u>Ascolto e parlato</u>		
Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri Utilizzare il dialogo per apprendere	Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.	Intervenire in una conversazione di classe o di gruppo con pertinenza e rispettando tempi e turni di parola	Individua il momento opportuno per intervenire in modo pertinente apportando un proprio contributo personale e originale. Formula domande e risposte in forma orale

Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

■ 0141 948238 – 0141 946814 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

<p>informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p>			<p>o scritta su quanto ascoltato Formula una richiesta di chiarimento o di approfondimento. Dimostra un'attenzione costante per il tempo richiesto.</p>
<p>Ascoltare e comprendere testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto</p> <p>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti)</p>	<p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando: scopo, argomento e informazioni principali.</p> <p>Usare le proprie conoscenze per comprendere durante l'ascolto</p> <p>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione quali parole-chiave e brevi frasi riassuntive.</p>	<p>Ascoltare testi prodotti da altri riconoscendone argomento e informazioni principali.</p>	<p>Coglie gli elementi chiave e relazioni degli argomenti di studio. Individua collegamenti e raccordi interdisciplinari. Spiega in modo chiaro, adottando un lessico specifico. Riassume i contenuti appresi, producendo mappe e schemi. Riconosce, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p>
<p>Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici</p>	<p>Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e</p>	<p>Narrare esperienze, eventi, trame selezionando le informazioni significative.</p> <p>Riferire oralmente</p>	<p>Spiega le regole e organizza in modo ordinato le varie sequenze.</p> <p>Adotta procedure personali</p>

Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

■ 0141 948238 – 0141 946814 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

(schemi, mappe, presentazione al computer, ecc...)	coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tavole, grafici).	su un argomento di studio in modo sufficientemente chiaro.	nell'adempimento delle consegne ricevute. Utilizza correttamente le strutture grammaticali della Lingua Italiana
Usare manuali delle discipline e/o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruire sulla base di quanto letto testi o presentazioni.	Narrare esperienze, eventi trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente ed usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione	Esporre oralmente le informazioni più significative ricavate da esperienze personali o da testi e manuali.	Organizza i contenuti rispettando l'ordine logico e cronologico. Sceglie il lessico adatto per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Ricostruisce verbalmente in modo chiaro e sintetico un'esperienza personale o i dati ricavati da testi/manuali o fonti digitali. Rielabora i contenuti appresi in modo coeso e personale
	Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo di classe con dati pertinenti e motivazioni valide		Motiva la propria opinione.
	<u>Lettura</u>		
Leggere testi letterari di vario tipo (narrativi,	Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le	Leggere ad alta voce in modo sufficientemente	L'alunno: Legge ad alta voce in

Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

tel 0141 948238 – 0141 946814 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

poetici, teatrali) e cominciare a costruirne un'interpretazione in collaborazione con compagni ed insegnanti.	parole legate dal significato e usando pause ed intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.	espressivo testi noti.	modo espressivo testi noti, usando pause e intonazioni.
	Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti).	Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione quali sottolineature	Padroneggia la lettura in modalità silenziosa utilizzando opportune strategie di comprensione.
	Ricavare informazioni esplicite o implicite da un testo espositivo per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. Usare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative.	Ricavare informazioni esplicite da un testo espositivo.	Comprende testi di vario tipo in vista di scopi pratici, d'intrattenimento e di svago.
	Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello	Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi fondamentali della descrizione	Riconosce nei testi descrittivi gli elementi della descrizione.

Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

0141 948238 – 0141 946814 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it – atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

	spazio e il punto di vista dell'osservatore.		
	Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore, personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazioni delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.	Leggere testi letterari di vario tipo individuando tema principale e personaggi, loro caratteristiche e ruoli	Individua tema principale e intenzioni comunicative dell'autore in testi letterari di diverso genere.
	<u>Scrittura</u>		
Scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.	Conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura; servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee; usare strumenti per la revisione del testo.	Scrivere testi sostanzialmente coerenti e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale	L'alunno: Produce testi applicando le procedure di azione, pianificazione, stesura e revisione del testo, rispettando le convenzioni grafiche.
	Scrivere testi di vario tipo corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, coerenti e coesi adeguati al lo scopo e al destinatario.	Scrivere in modo guidato testi di forma diversa sulla base di modelli noti.	Realizza testi di diverso tipo corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, adeguati allo scopo del destinatario.
	Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati.	Scrivere sintesi di testi letti ed ascoltati	

Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

■ 0141 948238 – 0141 946814 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

	Scrivere sintesi di testi letti ed ascoltati in vista di scopi specifici		
	Utilizzare la videoscrittura per i propri testi curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (e-mail, post di blog, presentazioni) anche come supporto all'esposizione orale.	Produrre semplici testi digitali mediante video scrittura, utilizzandoli anche per l'esposizione orale.	Progetta testi digitali come supporto all'esposizione orale.
	Realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi (es. giochi linguistici e riscritture di testi).	Produrre testi utilizzando forme diverse di scrittura creativa.	Utilizza forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi.
	<u>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo</u>		
Comprendere ed usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base	Costruire, sulla base delle esperienze scolastiche ed extra-scolastiche, delle letture e di attività specifiche, un ampio e variegato patrimonio lessicale.	Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extra-scolastiche, il proprio patrimonio lessicale.	L'alunno: utilizza un variegato patrimonio lessicale per la comprensione e la produzione linguistica.
Adattare i registri linguistici in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzare adeguate scelte lessicali ,	Comprendere ed usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline. Realizzare scelte	Comprendere i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline.	Sceglie il lessico e il registro adeguati in base alla situazione comunicativa.

Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

tel 0141 948238 – 0141 946814 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it
c.f. 92040380054

comprendere ed usare termini specialistici	lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa.		
	Utilizzare dizionari di vario tipo per rintracciare all'interno di una voce le informazioni utili per risolvere dubbi linguistici.	Utilizzare dizionari di vario tipo.	Padroneggia l'uso dei dizionari.
	Riflettere sulla lingua		
Applicare le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.	Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, esplicativi, argomentativi).	Riconoscere le caratteristiche dei testi narrativi e descrittivi.	L'alunno: Identifica i diversi tipi di testo riconoscendone gli elementi caratterizzanti.
	Riconoscere le principali relazioni fra i significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione)	Riconoscere le parole derivate e composte.	Utilizza nella produzione scritta e orale le regole fonologiche, ortografiche e morfologiche.
	Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (derivazione, composizione).		
	Riconoscere in un	Riconoscere in un	Riflette sui propri errori

**Istituto Comprensivo Statale Villanova d'Asti**

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

tel 0141 948238 – 0141 946814 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

	<p>testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali.</p> <p>Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p>	<p>testo le principali parti del discorso.</p>	<p>tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta e orale.</p>
--	--	--	---



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

0141 948238 – 0141 946814 cell.3667815016 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

CURRICOLO VERTICALE

SCUOLA DELL'INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA-SSdPG

LESSICO CONDIVISO:

CURRICOLO: percorso che l'istituzione scolastica, anche con altre agenzie formative, organizza, affinché gli alunni abbiano diritto di cittadinanza, acquisendo conoscenze, abilità, competenze, capacità, atteggiamenti e comportamenti indispensabili per conoscersi, conoscere, scegliere.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: riferimenti ineludibili, piste culturali e didattiche che aiutano a finalizzare l'azione educativa per uno sviluppo integrale dell'allievo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze

OBIETTIVI MINIMI: strumento prezioso per progettare e realizzare percorsi didattici specifici in grado di rispondere ai bisogni educativi degli allievi e per rendere operativa la cultura dell'inclusione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: Obiettivi che hanno una formulazione operativa e comprendono descrittori corrispondenti a Strutture di interpretazione, Strutture di azione, Strutture di autoregolazione (per esempio: interpretare, esemplificare, categorizzare, riassumere, inferire, confrontare, spiegare, ecc.)



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

tel. 0141 948238 – 0141 946814 cell.3667815016 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

CONOSCENZE / CONTENUTI: contenuti, teorie, principi, concetti, termini, argomenti, regole, tecniche applicative, (saperi) procedure, metodi

ATTIVITÀ FORMATIVA: attività didattica (strategia operativa) ritenuta necessaria per raggiungere gli obiettivi stabiliti.

COMPITI SIGNIFICATIVI: esempi pratici di situazioni problematiche da risolvere, anche attraverso l'interazione con i compagni, a partire da contesti reali che li hanno generati.

CONSEGNA VALUTATIVA documento che specifica: performance che lo studente deve compiere (ad esempio, "Produrre un testo descrittivo su un tema assegnato..."); condizioni in cui tale performance è chiamata a svolgersi (ad esempio, "... senza l'ausilio del dizionario..."); criteri di valutazione della stessa ("... di almeno due cartelle, con contenuti coerenti a quanto illustrato sul libro di testo").

PROVE COMUNI (PC): prove in cui sono formalizzate le consegne valutative e le rubriche relative.

VALUTAZIONE: esplicitazione del voto numerico espresso in decimi e riferito ad ogni nucleo tematico; rubrica di valutazione di osservazione e di autovalutazione per i compiti di realtà; griglia valutativa delle competenze per il profilo dello studente.

LIVELLI DI COMPETENZA: breve descrizione di come l'alunno utilizza le conoscenze, le abilità e le capacità personali possedute e con quale grado di autonomia e responsabilità (schema unico a partire dalla Scuola dell'Infanzia fino alla SSdPG) porta a termine il compito.

MESSA IN ATTO E MONITORAGGIO DEL CURRICOLO: gli insegnanti dei Dipartimenti e delle Classi parallele operano affinché il Curricolo sia conosciuto, condiviso e applicato nelle attività didattiche correnti. Organizzano azioni di monitoraggio per individuare criticità nell'applicazione del Curricolo e definire strategie per superarle (ad esempio, diari di bordo, riunioni periodiche con resoconti di attività ed esiti degli allievi, interosservazione).

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA

METODOLOGIA COMUNE:



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

0141 948238 – 0141 946814 cell.3667815016 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

Didattica frontale; discussioni guidate; attività laboratoriali a piccoli gruppi, con *peer education* e *cooperative learning*, a partire da situazioni reali o fantastiche che possano stimolare interesse e curiosità negli alunni; attività di ricerca con applicazione del metodo scientifico; classe capovolta; avvio al pensiero computazionale (Scratch e iniziative internazionali di *Coding*); partecipazioni a competizioni locali e nazionali; utilizzo di piattaforme didattiche; controllo dei processi e argomentazione delle soluzioni (spiegare i processi...), uso consapevole degli strumenti di supporto.

NUMERI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia.

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà confronta e valuta quantità , utilizza simboli per registrare.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria.

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere all'uso della calcolatrice.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo (scritto e mentale) anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di secondo grado

Il discente si muove con sicurezza nel calcolo (scritto e mentale) algebrico nell'insieme dei numeri razionali.



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

0141 948238 – 0141 946814 cell.3667815016 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa
INFANZIA : Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi	<p style="text-align: center;">L'alunno</p> <p>Coglie relazione tra oggetti Individua l'elemento discriminante per operare con gli oggetti Riconosce la numerosità di semplici quantità: uno, due, molti. (il concetto di zero sarà introdotto alla scuola primaria)</p> <p>Describe oggetti secondo precise proprietà: colore, forma, grandezza Classifica oggetti secondo precise proprietà: colore, forma, grandezza Ordina oggetti secondo la loro grandezza (ordine crescente e decrescente)</p> <p>Confronta due insiemi in base alle quantità di oggetti in essi contenuti. (più grande di... più piccolo diuguale a.....).</p>
Familiarizzare con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.	Esegue semplici enumerazioni di oggetti entro la decina in senso regressivo e progressivo. Esegue enumerazioni usando le dita delle mani.



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

0141 948238 – 0141 946814 cell.3667815016 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

<p>SCUOLA PRIMARIA: Classe III Contare oggetti o eventi Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali</p>	<p>Trova errori nelle proprie proposte e altrui attraverso il ciclo esperienziale Coglie la relazione tra quantità e simbolo numerico Identifica il numero Riconosce la quantità che gli corrisponde Individua informazioni di tipo matematico nelle espressioni verbali. Seleziona le risorse più opportune nel calcolare (dita, tabelle numeriche, algoritmi, calcolatrice)</p> <p>L'alunno Esegue conteggi fino a 1000 di oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo Traduce i numeri scritti in notazione decimale nel nome corrispondente e viceversa, applicando le regole della notazione posizionale Confronta, ordina e rappresenta i numeri Esegue composizioni e scomposizioni di numeri Riconosce il valore posizionale delle cifre , in particolare dello zero</p>
--	---



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

0141 948238 – 0141 946814 cell.3667815016 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10

Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali

Esegue mentalmente semplici operazioni

Esegue operazioni in tabella, in riga e in colonna

Riconosce la moltiplicazione e la divisione come operazioni inverse

Esegue moltiplicazioni con in secondo fattore di due cifre

Esegue divisioni con una cifra al divisore

Esegue la verifica della divisione

Esegue moltiplicazioni e divisioni per 10 – 100 e 1000 di numeri interi

Utilizza la proprietà associativa nell'addizione e nella moltiplicazione

Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali

Utilizza le tabelline dei numeri fino a 10 per calcoli mentali

Confronta, rappresenta e ordina numeri decimali

Esegue semplici addizioni e sottrazioni con i decimali con riferimento alle monete

Riconosce il concetto di frazione, i suoi termini e la frazione come parte di un intero

Riconosce la frazione decimale, la traduce in numero decimale e viceversa

Esegue composizioni e scomposizioni di numeri decimali



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

0141 948238 – 0141 946814 cell.3667815016 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

<p>Classe V</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali Contare a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo Saper corrispondere alla quantità le diverse rappresentazione numeriche Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni (anche col resto), ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri</p>	<p>Riconosce il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali Esegue semplici calcoli di addizione e sottrazione con i numeri decimali Trova errori nei propri elaborati</p> <p>L'alunno</p> <p>Traduce i numeri scritti in notazione decimale nel nome corrispondente e viceversa, applicando le regole della notazione posizionale</p> <p>Riconosce i numeri naturali, interi e decimali, entro l'ordine dei milioni</p> <p>Confronta, ordina e rappresenta i numeri entro l'ordine dei milioni</p> <p>Rappresenta graficamente i numeri nelle loro diverse forme utilizzando la semiretta orientata</p> <p>Riconosce il valore posizionale delle cifre</p>
---	---



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

0141 948238 – 0141 946814 cell.3667815016 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

<p>decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti Individuare multipli divisori di un numero Stimare il risultato di un'operazione Operare con le frazioni e riconoscere le frazioni equivalenti Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane Utilizzare in modo opportuno la calcolatrice Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti Conoscere sistemi di notazione dei numeri del passato o di culture diverse dalla propria</p>	<p>Traduce verbalmente il valore posizionale delle cifre nell'insieme N nell'ordine delle migliaia e dei milioni. Esegue scomposizioni di un numero intero in un polinomio con l'uso delle potenze Esegue procedure di calcolo scritto (con interi e decimali) applicando opportunamente gli algoritmi delle quattro operazioni. Esegue numerazioni a voce e mentalmente in modo progressivo regressivo per salti di due, tre,.....entro le migliaia Utilizza i numeri in diversi contesti (abaco, materiale multibase, metodo analogico) Utilizza le proprietà dei numeri decimali Utilizza le espressioni per rappresentare i numeri Utilizza strategie di calcolo mentale Individua multipli e divisori di un numero Calcola multipli e divisori di un numero Riconosce i numeri primi Utilizza i criteri di divisibilità</p>
--	--



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

tel. 0141 948238 – 0141 946814 cell.3667815016 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

Esegue divisioni con il divisore di due o più cifre al divisore
Riconosce le frazioni proprie, impropi, apparenti, equivalenti, complementari e decimali e **sa operare** con esse
Traduce le frazioni in percentuale e viceversa
Utilizza i concetti di sconto e interesse
Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane
Utilizza i numeri interi negativi in contesti concreti
Rappresenta i numeri relativi sulla retta
Confronta e ordina i numeri relativi
Riconosce e utilizza sistemi di notazione dei numeri del passato o di culture diverse dalla propria
Trova errori di calcolo con opportune strategie di controllo ("le prove" per le quattro operazioni) o l'uso consapevole della calcolatrice
Argomenta proprie soluzioni e strategie applicate



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

0141 948238 – 0141 946814 cell.3667815016 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

SCUOLA SECONDARIA PRIMO

GRADO:

Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti con i numeri razionali a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. Da stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. Padroneggia il calcolo letterale, generalizzando il calcolo aritmetico.

L'alunno

Coglie la relazione tra le diverse rappresentazioni numeriche

Individua informazioni di tipo matematico nelle espressioni verbali e in testi scritti

Identifica l'appartenenza di un numero razionale alla sua classe di equivalenza

Seleziona le risorse più opportune nel calcolo (tabelle numeriche, algoritmi, calcolatrice) e nella risoluzione di espressioni aritmetiche ed algebriche

Confronta tra numeri nelle diverse classi di equivalenza-

Rappresenta graficamente i numeri nelle loro diverse forme utilizzando la retta orientata e piano cartesiano.

Traduce il valore posizionale delle cifre nell'insieme Ril suo ordine di grandezza

Esegue procedure di calcolo scritto applicando opportunamente gli algoritmi delle quattro operazioni in R

Utilizza i numeri nei diversi sistemi di numerazione

Pianifica strategie risolutive



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

tel. 0141 948238 – 0141 946814 cell.3667815016 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

Ipotizza il possibile risultato di una espressione aritmetica e algebrica

Trova errori di calcolo con opportune strategie di controllo (“le prove” per le quattro operazioni, sostituzione dei valori numerici dell’incognita) o l’uso consapevole della calcolatrice

Argomenta proprie soluzioni e strategie applicate

Motiva le proprie proposte



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

0141 948238 – 0141 946814 cell.3667815016 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

SPAZIO E FIGURE

Nella parte relativa agli “obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa” della tabella che segue le strutture saranno declinate secondo l’ordine: interpretazione, azione, autoregolazione

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia		
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.		
Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa	Obiettivi minimi
Descrivere le forme di oggetti, riconoscendo le forme geometriche e individuandone le proprietà (ad esempio, riconoscendo nel “quadrato” una proprietà dell’oggetto e non l’oggetto stesso).	L'alunno coglie relazioni tra oggetti reali e forme geometriche; classifica oggetti in base alla forma; trova similarità e differenze; giustifica le scelte effettuate.	Descrivere le forme di oggetti, riconoscendo le forme geometriche.



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

0141 948238 – 0141 946814 cell.3667815016 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali

Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa	Obiettivi minimi
Orientarsi nello spazio seguendo determinate indicazioni	L'alunno coglie la posizione degli oggetti nello spazio;	Orientarsi nello spazio ed eseguire semplici percorsi seguendo le indicazioni dell'insegnante.
Localizzare nello spazio oggetti prendendo come riferimento se stesso	descrive verbalmente un percorso; rappresenta graficamente un percorso; esegue spostamenti nello spazio circostante;	
Eseguire un percorso seguendo la direzionalità	giustifica le scelte effettuate.	



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

0141 948238 – 0141 946814 cell.3667815016 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Obiettivi generali di apprendimento classe III	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa	Obiettivi minimi		
Riconoscere e rappresentare figure geometriche.	L'alunno coglie gli elementi chiave delle figure geometriche piane e solide; rappresenta graficamente su carta quadrettata forme geometriche; costruisce sul piano, a partire da figure semplici, figure geometriche complesse che rappresentano oggetti reali; giustifica le strategie utilizzate; trova errori nelle proprie proposte.			
Percepire la propria posizione	L'alunno localizza se stesso nello spazio;			



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

0141 948238 – 0141 946814 cell.3667815016 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

nello spazio.	<p>confronta la sua posizione in relazione ad altri punti di riferimento;</p> <p>motiva le sue risposte;</p> <p>trova i propri errori.</p>			
Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).	<p>L'alunno</p> <p>localizza gli oggetti nello spazio fisico o rappresentato rispetto a se stesso;</p> <p>localizza gli oggetti nello spazio fisico o rappresentato rispetto ad altre persone o oggetti;</p> <p>confronta due o più elementi in base alla reciproca posizione nello spazio;</p> <p>descrive la posizione degli oggetti utilizzando termini adeguati;</p> <p>motiva le proprie scelte;</p> <p>trova i propri errori.</p>			
Eseguire un	L'alunno			



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

tel. 0141 948238 – 0141 946814 cell.3667815016 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

<p>semplice percorso partendo dalla descrizione verbale e dal disegno.</p>	<p>riconosce le informazioni date verbalmente o attraverso disegni/simboli; esegue le istruzioni ricevute; motiva le proprie scelte; trova i propri errori.</p>			
<p>Descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p>	<p>L'alunno coglie gli elementi chiave del percorso descritto da un contesto; seleziona la modalità più opportuna per descrivere il percorso; descrive il percorso; giudica la correttezza del percorso</p>			



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

tel. 0141 948238 – 0141 946814 cell.3667815016 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

Obiettivi generali di apprendimento classe V	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa	Obiettivi minimi
Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.	L'alunno identifica le figure ruotate, traslate e riflesse e ne coglie le caratteristiche applica il concetto di isometria rappresenta figure ruotate, traslate e riflesse trova errori nei propri elaborati e li modifica di conseguenza	
Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.	L'alunno utilizza il piano cartesiano per localizzare punti e riprodurre figure trova errori nei propri elaborati e li modifica di conseguenza	
Riprodurre una figura in base a una descrizione.	L'alunno identifica la figura da rappresentare in base alla descrizione delle	



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

0141 948238 – 0141 946814 cell.3667815016 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

	<p>sue proprietà;</p> <p>sceglie lo strumento adeguato per rappresentare elementi geometrici;</p> <p>esegue un disegno su carta a quadretti, con riga e compasso, squadre o con software di geometria, seguendo la descrizione data;</p> <p>rappresenta graficamente figure geometriche rispettandone le caratteristiche utilizzando gli strumenti opportuni.</p> <p>costruisce modelli geometrici di oggetti reali;</p> <p>giustifica la scelta di un determinato strumento;</p> <p>trova errori nella procedura di disegno seguita.</p>	
Riprodurre in scala una figura assegnata.	<p>L'alunno</p> <p>coglie relazioni tra forme reali e forme riprodotte;</p> <p>sceglie l'unità di misura opportuna;</p> <p>esegue il disegno su carta a quadretti rispettando il rapporto tra</p>	



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

0141 948238 – 0141 946814 cell.3667815016 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

	<p>le dimensioni; costruisce modelli geometrici di oggetti reali in scala;</p> <p>giustifica il proprio operato; trova errori nella procedura di disegno seguita.</p>	
Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte ecc.)	<p>L'alunno</p> <p>coglie relazioni tra forme nello spazio e forme rappresentate sul piano;</p> <p>identifica punti di vista diversi dello stesso oggetto;</p> <p>giustifica le proprie risposte;</p> <p>trova errori nelle proprie risposte.</p>	



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

0141 948238 – 0141 946814 cell.3667815016 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.

Obiettivi generali di apprendimento classe III	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa	Obiettivi minimi
Denominare e descrivere figure geometriche.	<p>L'alunno</p> <p>coglie le caratteristiche fondamentali Individua relazioni tra figure geometriche e oggetti;</p> <p>localizza oggetti e forme nello spazio;</p> <p>analizza le caratteristiche delle figure geometriche;</p> <p>confronta le figure rilevando differenze e somiglianze;</p> <p>classifica le figure geometriche in base alle caratteristiche evidenziate</p> <p>descrive le proprietà delle figure;</p> <p>argomenta le proprie osservazioni;</p> <p>motiva le proprie affermazioni.</p>	Riconoscere figure geometriche.



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

tel. 0141 948238 – 0141 946814 cell.3667815016 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

Obiettivi generali di apprendimento Classe V	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa	Obiettivi minimi
Riprodurre una figura in base a una descrizione.	 <p>L'alunno identifica i dati relativi a una figura geometrica;</p> <p>Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°</p> <p>VIA ZABERT 14 - 14019 VILLANOVA D'ASTI rappresenta e raffigura geometricamente la figura; 0141 948238 - 0141 946814 - cell.3667815016 FAX 0141945329 www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it c.f. 92040380054</p> <p>argomenta in relazione alla propria rappresentazione; trova errori nella propria rappresentazione.</p>	
Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.	<p>L'alunno individua gli elementi chiave: concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità;</p> <p>coglie collegamenti e relazioni tra angoli;</p> <p>riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali;</p> <p>identifica punti di vista diversi dello stesso oggetto;</p> <p>riconosce elementi significativi: simmetrie, rotazioni, traslazioni e ribaltamenti;</p> <p>costruisce angoli utilizzando proprietà e strumenti;</p> <p>ipotizza strategie per misurare superfici e confini;</p> <p>esegue procedure per il calcolo di perimetri e aree;</p> <p>costruisce isometrie;</p> <p>utilizza il piano cartesiano;</p>	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi.



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

0141 948238 – 0141 946814 cell.3667815016 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

	<p>argomenta le strategie applicate; trova errori nella soluzione di un problema; giustifica le procedure e il proprio punto di vista.</p>	
Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.	<p>L'alunno individua gli elementi chiave del modello; sceglie le risorse più opportune per realizzare il modello;</p> <p>progetta le fasi di esecuzione del modello; realizza il modello;</p> <p>argomenta il procedimento seguito; trova gli errori nel modello realizzato.</p>	
Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.	<p>L'alunno Identifica le proprietà di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità;</p> <p>descrive le proprietà di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità;</p>	



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

tel. 0141 948238 – 0141 946814 cell.3667815016 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

classifica elementi in base alle proprietà di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità;

trova esempi nella realtà in base alle proprietà di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità;

motiva le proprie procedure;

trova errori nelle proprie procedure e in quelle degli altri e le corregge.



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

0141 948238 – 0141 946814 cell.3667815016 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno

riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.

Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
<p>Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici, anche in base a una descrizione e codificazione fatta da altri, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti.</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di</p>	<p>L'alunno</p> <p>riconosce i principali enti geometrici e le principali figure del piano (punti, segmenti, rette, angoli, poligoni ecc.) in contesti reali;</p> <p>coglie le relazioni tra le parti che compongono le principali figure del piano (lati, angoli...di un poligono);</p> <p>riconosce le proprietà di perpendicolarità e parallelismo in situazioni concrete e contesti reali;</p> <p>sceglie lo strumento adeguato per rappresentare elementi geometrici;</p> <p>individua la figura da rappresentare in base alla descrizione delle sue proprietà;</p> <p>riconosce figure simili, anche in situazioni concrete e contesti reali;</p>	<p>L'alunno</p> <p>riconosce le principali figure piane (triangolo, rettangolo, poligoni regolari) in contesti reali;</p> <p>sceglie lo strumento adeguato per rappresentare elementi geometrici;</p> <p>individua la figura da rappresentare in base alla descrizione delle sue proprietà;</p>	<p>L'alunno</p> <p>riconosce le principali figure solide (prismi retti, piramidi, solidi di rotazione) in contesti reali;</p> <p>sceglie lo strumento adeguato per rappresentare elementi geometrici;</p> <p>individua la figura da rappresentare in base alla descrizione delle sue proprietà;</p>



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

0141 948238 – 0141 946814 cell.3667815016 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

comunicarle ad altri. Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. Rappresenta oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. Conoscere il Teorema di Pitagora. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. Conoscere le principali trasformazioni geometriche e i loro	del piano; descrive definizioni e proprietà dei principali enti geometrici e delle principali figure del piano (punti, segmenti, rette, angoli, poligoni ecc.), anche al fine di comunicarle ad altri; confronta e classifica le principali figure del piano (triangolo, rettangolo, poligoni regolari), in base alle proprietà; descrive la formula del perimetro delle principali figure del piano (triangolo, rettangolo, poligoni regolari); riproduce disegni degli enti geometrici fondamentali e delle principali figure del piano, utilizzando strumenti appropriati,	 descrive definizioni e proprietà e formule dirette e inverse delle principali figure piane (triangolo, rettangolo, poligoni regolari) anche al fine di comunicarle ad altri; utilizza le principali formule geometriche in situazioni concrete e contesti reali; utilizza i concetti di equiestensione ed equivalenza in situazioni concrete e contesti reali; descrive il teorema di Pitagora; utilizza il teorema di Pitagora in situazioni concrete e contesti reali; descrive definizioni, proprietà e formule dirette e inverse, relative al cerchio, alla circonferenza e loro parti (archi corde...) anche al fine di	 descrive definizioni e proprietà delle principali figure solide (prismi retti, piramidi, solidi di rotazione). descrive figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. riproduce disegni delle principali figure dello spazio, utilizzando strumenti appropriati anche in base a una descrizione fatta da altri; rappresenta graficamente sul piano, in vario modo, oggetti e figure tridimensionali; rappresenta punti, segmenti, poligoni, solidi di rotazione sul piano cartesiano; utilizza rappresentazioni bidimensionali per visualizzare
--	---	---	--



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

0141 948238 – 0141 946814 cell.3667815016 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

invarianti.	anche in base a una definizione fatta da altri. utilizza la formula del perimetro in situazioni concrete e contesti reali; rappresenta punti sul piano cartesiano;	comunicarle ad altri;; descrive il concetto di poligono inscritto e circoscritto, le relazioni tra lato, raggio, apotema, anche al fine di comunicarlo ad altri; descrive il concetto di similitudine anche al fine di comunicarlo ad altri; applica le proprietà delle similitudini a contesti reali; descrive il concetto di poligono inscritto e circoscritto, le relazioni tra lato, raggio, apotema, anche al fine di comunicarlo ad altri; riproduce disegni delle principali figure del piano, utilizzando strumenti appropriati anche in base a una descrizione fatta da altri; rappresenta in scala le figure del piano, anche in contesti reali, utilizzando le principali trasformazioni geometriche;	oggetti tridimensionali.
-------------	---	--	--------------------------



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

tel. 0141 948238 – 0141 946814 cell.3667815016 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

	<p>difende le proprie proposte e i propri elaborati utilizzando argomentazioni opportune; trova gli errori nei propri elaborati e nelle procedure utilizzate.</p>	<p>rappresenta punti, segmenti e poligoni sul piano cartesiano;</p> <p>difende le proprie scelte e i propri elaborati utilizzando argomentazioni opportune; trova gli errori nei propri elaborati e nelle procedure utilizzate.</p>	<p>difende le proprie proposte e i propri elaborati utilizzando argomentazioni opportune; giudica le proprie proposte; trova gli errori nei propri elaborati e nelle procedure utilizzate.</p>
--	---	--	---



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

tel. 0141 948238 – 0141 946814 cell.3667815016 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

RELAZIONI DATI E PREVISIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia.

Il bambino classifica, ordina e misura secondo semplici criteri.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria di primo grado.

L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica , anche in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule equazioni) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Nelle situazioni aleatorie (vita quotidiana, giochi ...) si orienta con valutazioni di probabilità



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

0141 948238 – 0141 946814 cell.3667815016 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa	Obiettivi minimi
Infanzia : Raccogliere e rappresentare dati Stimolare l'attenzione e l'ascolto per formulare domande, ipotesi e soluzioni dei problemi	L'alunno: coglie analogie e differenze di elementi (grande, piccolo....) raggruppa in base a una o più proprietà rappresenta graficamente le proprie scelte motiva il proprio operato L'alunno: riconosce situazioni problematiche riconosce situazioni di certezza o incertezza analizza situazioni problematiche della realtà formula domande per chiarimenti cerca soluzioni giustifica le proprie soluzioni	



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

0141 948238 – 0141 946814 cell.3667815016 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

	<p>SCUOLA PRIMARIA: CLASSE III RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo ecc..) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro,</p> <p>L'alunno :</p> <p>Coglie i significati presenti in dati, schemi, grafici, e tabelle, anche tratti da indagini statistiche</p> <p>Riconosce le relazioni tra numeri, figure, oggetti associando la quantità che gli corrisponde: insiemi unitari, vuoti e sottoinsiemi</p> <p>Individua informazioni di tipo matematico in situazioni significative.</p> <p>Seleziona le risorse più opportune per interpretare i dati individuati (diagrammi, tabelle, grafici, schemi).</p> <p>Rappresenta relazioni tra gli elementi (ordine, sequenze e ritmi, seriazioni) e dati con diagrammi (istogrammi, aerogrammi, diagrammi a barre, di Venn e ad albero) schemi e tabelle</p>	
--	--	--



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

tel. 0141 948238 – 0141 946814 cell.3667815016 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

orologio ecc..)

Costruisce matrici di dati, organizzati in tabelle.

Ricava informazioni e dati utili dalle rappresentazioni(tabelle, grafici)

Utilizza il calcolo di probabilità per stabilire qual è il più probabile in una coppia di eventi.

Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri e figure

Pianifica azioni e strategie necessarie per la risoluzione di situazioni problema

Utilizza strumenti (metro, orologio...) per misurare grandezze (lunghezze, tempi, pesi...)

Utilizza il sistema metrico decimale

Argomenta le proprie soluzioni e strategie applicate.

Motiva le proposte di soluzione.

Trova errori nei propri elaborati con opportune strategie di controllo e li modifica di conseguenza.

CLASSE V

DATI E PREVISIONI



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

0141 948238 – 0141 946814 cell.3667815016 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Rappresentare relazioni e dati, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni [tabelle e grafici] per ricavare informazioni.

Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura
Formulare giudizi e prendere decisioni.
Usare le nozioni di frequenza, di moda, e di media aritmetica.

In situazioni concrete argomentare e riconoscere se si tratta di eventi probabili

L'alunno

Riconosce eventi certi e probabili, impossibili.

Individua situazioni tipiche del mondo reale classificabili come certe, probabili, impossibili.

Utilizza il calcolo di probabilità per stabilire qual è il più probabile in una coppia di eventi.

Utilizza il calcolo combinatorio per quantificare la probabilità in semplici situazioni problema

Identifica i casi favorevoli al verificarsi di un evento

Formula leggi matematiche e giudizi per prendere decisioni

Utilizza la frequenza, la moda, la media aritmetica per descrivere una distribuzione di dati

Individua strategie e risorse necessarie per la risoluzione di problemi, interpretando dati

Verifica le proprie soluzioni confrontandole con quelle dei compagni

Formula soluzioni a problemi che richiedono più operazioni e con percorsi risolutivi differenti

Formula soluzioni a problemi con percentuali, diagrammi, espressioni

Utilizza grandezze e unità di misura per risolvere problemi tratti dal mondo reale



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

0141 948238 – 0141 946814 cell.3667815016 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

<p>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.</p> <p>RELAZIONI E FUNZIONI</p> <p>Interpreta , costruisce, trasforma formule algebriche per esprimere relazioni e proprietà. Esprime la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa Utilizza il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni</p>	<p>Rappresenta graficamente problemi con tabelle e diagrammi che ne esprimono la struttura Argomenta le proprie soluzioni e strategie applicate. Difende i propri elaborati con opportune argomentazioni . Motiva le proposte di soluzione. Trova errori nei propri elaborati con opportune strategie di controllo e li modifica di conseguenza.</p> <p>L'alunno</p> <p>Riconosce le variabili di una situazione problema; la relazione in termini di proporzionalità diretta o inversa e la formalizza mediante una funzione matematica Sceglie le risorse più opportune per descrivere matematicamente una situazione problema (piano cartesiano, grafici, tabelle). Analizza il testo di un problema e progetta un percorso risolutivo dopo aver valutato la strategia più opportuna.</p>	
---	---	--



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

0141 948238 – 0141 946814 cell.3667815016 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

Esplora e risolve problemi utilizzando equazioni di primo grado

Utilizza espressioni, rappresentazioni grafiche, diagrammi di flusso, percentuali, piano cartesiano ed equazioni per formalizzare una situazione (contesto reale) in linguaggio matematico.

Difende i propri elaborati con opportune argomentazioni

Trova errori nei propri elaborati e li modifica di conseguenza.

Riconosce eventi certi e probabili, impossibili.

Individua situazioni tipiche del mondo reale classificabili come certe, probabili, impossibili

DATI E PREVISIONI

Rappresenta dati anche utilizzando fogli elettronici

Confronta dati per prendere decisioni

L'alunno

Costruisce matrici di dati, li organizza in tabelle e li rappresenta graficamente in vario modo anche utilizzando il foglio elettronico.

Ricava informazioni da una pluralità di tabelle e grafici per rispondere a domande specifiche



Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1°

VIA ZABERT 14 – 14019 VILLANOVA D'ASTI

0141 948238 – 0141 946814 cell.3667815016 FAX 0141945329

www.icvillanovasti.gov.it - atic80600e@istruzione.it - dirigente@icvillanovasti.gov.it

c.f. 92040380054

Sceglie e utilizza i principali indicatori statistici Valuta la variabilità di un insieme di dati Assegna, in situazioni aleatorie , la probabilità di un evento. Riconosce coppie di eventi elementari complementari, compatibili, incompatibili, indipendenti. .
--

Utilizza il modello della ricerca statistica per raccogliere dati. Confronta i dati raccolti o desunti (da altre fonti) per prendere decisioni basandosi sui i principali indicatori statistici (media aritmetica, moda mediana, frequenze semplici). Calcola la probabilità di eventi, dipendenti e indipendenti, e la utilizza per prendere decisioni in situazioni di incertezza tratte dalla vita quotidiana. Difende i propri elaborati con opportune argomentazioni Trova errori nei propri elaborati e li modifica di conseguenza
--