



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
ATIC80600E: VILLANOVA D'ASTI

**Scuole associate al codice principale:**

ATAA80600A: VILLANOVA D'ASTI  
ATAA80601B: VALFENERA  
ATAA80602C: VILLANOVA  
ATAA80603D: 'DUSINO SAN MICHELE '  
ATEE80601L: CELLARENGO  
ATEE80602N: DUSINO SAN MICHELE CAP.  
ATEE80603P: SAN PAOLO SOLBRITO  
ATEE80604Q: VALFENERA CAP.  
ATEE80605R: VILLANOVA D'ASTI CAP.  
ATEE80606T: BORGO STAZIONE - VILLANOVA  
ATMM80601G: ASTESANO - VILLANOVA D'ASTI



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 12	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 14	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



## Risultati scolastici

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



### Motivazione dell'autovalutazione

Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio è in linea con i dati nazionali.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' alto e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilita' tra le classi e' superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione ad almeno due competenze chiave tra tutte quelle previste (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità)



## Risultati a distanza

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono abbastanza soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria un numero esiguo di studenti presenta difficoltà nello studio e/o ha voti bassi. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI in linea con le medie di riferimento.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Sono definiti gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.





# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente e vengono progettate tra i docenti dei diversi ordini scolastici; durante le giornate di Open school vengono proposte attività interattive per i futuri allievi. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore. La scuola propone la giornata dell'orientamento che favorisce l'incontro tra le famiglie e le scuole secondarie di secondo grado.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai



progetti sono investite in modo adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo alle reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative e le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola coinvolge le famiglie (attraverso la comunicazione tramite diario e tramite i mezzi digitali) nelle iniziative promosse nell'arco dell'anno scolastico.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Mantenere la distribuzione degli studenti nelle fasce di voto intermedie (7-8).

### TRAGUARDO

Circa il 40% degli alunni di classe III della Secondaria di Primo Grado ottiene una valutazione nella fascia tra il 7 e l'8.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Attivazione di metodologie didattiche innovative per promuovere l'apprendimento significativo e perseguire la comprensione e la produzione di conoscenza in un ambito integrato di azione e riflessione. L'ambiente proposto è ricco di risorse e ciascun alunno ha la possibilità di usufruirne rispettando la personale flessibilità cognitiva.
2. **Inclusione e differenziazione**  
Individuare e sviluppare la consapevolezza del processo di apprendimento facendo leva sulle potenzialità individuali.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Percorsi di formazione/aggiornamento su didattica innovativa e avanguardie educative.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di matematica italiano e inglese SSdPG

### TRAGUARDO

Mantenimento nei livelli 3 e 4 le attuali percentuali e spostare una percentuale tra il 4 e il 10% da livello 1/2 al livello 3.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Individuare e sviluppare la consapevolezza del processo di apprendimento facendo leva sulle potenzialità individuali.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Attivazione di metodologie didattiche innovative per promuovere l'apprendimento significativo e perseguire la comprensione e la produzione di conoscenza in un ambito integrato di azione e riflessione. L'ambiente proposto è ricco di risorse e ciascun alunno ha la possibilità di usufruirne rispettando la personale flessibilità cognitiva.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Individuare e sviluppare la consapevolezza del processo di apprendimento facendo leva sulle potenzialità individuali.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Organizzare e progettare le attività educative in modo tale da raggiungere i traguardi prefissati.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Percorsi di formazione/aggiornamento su didattica innovativa e avanguardie educative.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Rafforzare la relazione tra famiglie, scuola e territorio, attraverso un approccio partecipativo, cooperativo e solidale; tutti gli attori in campo si impegnano a valorizzare e mettere a sistema tutte le esperienze e le risorse del territorio (per contrastare le nuove povertà educative e la dispersione scolastica).







## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Sviluppare capacità metacognitive e di problem-solving.

### TRAGUARDO

Saper argomentare il percorso sviluppato nella risoluzione di una situazione problema.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Attivazione di metodologie didattiche innovative per promuovere l'apprendimento significativo e perseguire la comprensione e la produzione di conoscenza in un ambito integrato di azione e riflessione. L'ambiente proposto è ricco di risorse e ciascun alunno ha la possibilità di usufruirne rispettando la personale flessibilità cognitiva.
2. **Inclusione e differenziazione**  
Individuare e sviluppare la consapevolezza del processo di apprendimento facendo leva sulle potenzialità individuali.
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Organizzare e progettare le attività educative in modo tale da raggiungere i traguardi prefissati.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Percorsi di formazione/aggiornamento su didattica innovativa e avanguardie educative.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Rafforzare la relazione tra famiglie, scuola e territorio, attraverso un approccio partecipativo, cooperativo e solidale; tutti gli attori in campo si impegnano a valorizzare e mettere a sistema tutte le esperienze e le risorse del territorio (per contrastare le nuove povertà educative e la dispersione scolastica).





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Monitorare i risultati nel primo biennio della scuola Secondaria di II° Grado

### TRAGUARDO

Monitorare i risultati nel primo biennio della scuola Secondaria di II° Grado



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento  
Monitoraggio sistematico dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

I risultati dell'autovalutazione nelle sezioni 2.1 Risultati scolastici e 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali indicano la necessità di presidiare, e quindi indicare come priorità di lavoro per il triennio 23/24 24/25, tali aree.