



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
ARIC821002: 'G.MARCONI'

Scuole associate al codice principale:

ARAA82100T: 'G.MARCONI'

ARAA82101V: ROSAI CAIANI POLVERINI

ARAA82102X: BANI

ARAA821031: DOCCIO

AREE821014: BANI

AREE821025: DOCCIO

ARMM821013: G. MARCONI



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il proprio percorso di studi: lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. Il numero di studenti che la scuola perde nel passaggio da un anno all'altro si attesta stabile su percentuali molto basse. La distribuzione degli studenti per fasce di voto rileva valutazioni medio-alte. L'istituto, per tutti gli ordini di scuola, accoglie studenti provenienti sia da scuole dello stesso comune che da altri istituti comprensivi presenti sul territorio. La percentuale di studenti che si diploma a pieni voti è elevata rispetto ai riferimenti regionale, provinciale e nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate e numerose. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale anche attraverso la progettazione extra-curricolare. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali soprattutto per la scuola primaria per l'italiano.

TRAGUARDO

Avvicinarsi ai risultati dei benchmark di riferimento regionale e nazionale sia per le classi II che per le classi V della scuola primaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Valorizzare il lavoro dei dipartimenti disciplinari per la piena attuazione del curricolo d'Istituto.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Consolidare l'attuazione del Curricolo di Educazione Civica.
3. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare gli ambienti di apprendimento, nonché le dotazioni tecnologiche ed informatiche nei vari plessi, e potenziare il loro utilizzo, anche attraverso le risorse del PNRR.
4. **Ambiente di apprendimento**
Favorire le iniziative di scuola aperta nella fascia oraria pomeridiana soprattutto per lo studio delle lingue straniere e per il potenziamento delle discipline STEAM.
5. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare progetti e attività che favoriscano l'apprendimento della lingua italiana per gli allievi stranieri.
6. **Inclusione e differenziazione**
Prevedere momenti di recupero e potenziamento delle competenze di base per gli studenti in difficoltà e favorire l'inclusione degli studenti con BES coinvolgendoli in attività che prevedono l'utilizzo di metodologie innovative e del digitale.
7. **Continuità e orientamento**
Promuovere attività e progetti che coinvolgono docenti e studenti appartenenti ad ordini diversi.
8. **Continuità e orientamento**
Potenziare le attività di continuità all'interno dell'I.C. e di orientamento in uscita verso gli istituti superiori del territorio
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire le iniziative di formazione del personale sui temi della creatività e sulle metodologie didattiche innovative.
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Favorire la creazione di reti con altre istituzioni scolastiche e la collaborazione con associazioni, accademie e bande musicali.
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incrementare la partecipazione delle famiglie per il raggiungimento di una progettualità condivisa



soprattutto in termini di offerta formativa extra-scolastica.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Consolidare le competenze nelle lingue straniere in tutti gli ordini di scuola.

TRAGUARDO

Incrementare il numero di studenti che conseguono una certificazione linguistica al termine della scuola secondaria e/o partecipano ad iniziative progettuali curriculari ed extra-curricolare in lingua straniera.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Valorizzare il lavoro dei dipartimenti disciplinari per la piena attuazione del curricolo d'Istituto.
2. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare gli ambienti di apprendimento, nonché le dotazioni tecnologiche ed informatiche nei vari plessi, e potenziare il loro utilizzo, anche attraverso le risorse del PNRR.
3. **Ambiente di apprendimento**
Favorire le iniziative di scuola aperta nella fascia oraria pomeridiana soprattutto per lo studio delle lingue straniere e per il potenziamento delle discipline STEAM.
4. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare progetti didattici per la valorizzazione delle "eccellenze"
5. **Continuità e orientamento**
Promuovere attività e progetti che coinvolgono docenti e studenti appartenenti ad ordini diversi.
6. **Continuità e orientamento**
Potenziare le attività di continuità all'interno dell'I.C. e di orientamento in uscita verso gli istituti superiori del territorio
7. **Continuità e orientamento**
Promuovere azioni di didattica orientativa finalizzate alla valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire le iniziative di formazione del personale sui temi della creatività e sulle metodologie didattiche innovative.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incrementare la partecipazione delle famiglie per il raggiungimento di una progettualità condivisa soprattutto in termini di offerta formativa extra-scolastica.





PRIORITÀ

Migliorare la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali attraverso l'approfondimento dei temi della creatività e la promozione della cultura umanistica.

TRAGUARDO

Definizione e attuazione dei curricoli verticali sui temi della creatività e promozione di progettualità e attività legate a tali temi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Valorizzare il lavoro dei dipartimenti disciplinari per la piena attuazione del curricolo d'Istituto.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Favorire lo studio della pratica musicale anche attraverso la progettazione di percorsi a indirizzo musicale, come previsto dal D.I. 176/2022.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Stesura del regolamento del percorso di ampliamento dell'offerta musicale della scuola secondaria di I grado.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Stesura del regolamento del percorso musicale della scuola secondaria di I grado come da D.I. 176/2022.
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Costruzione di percorsi trasversali per la valorizzazione delle competenze pratiche e storico-critiche, relative alla musica, alle arti, al patrimonio culturale, al cinema, alle tecniche e ai media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.
6. **Ambiente di apprendimento**
Favorire le iniziative di scuola aperta nella fascia oraria pomeridiana soprattutto per lo studio delle lingue straniere e per il potenziamento delle discipline STEAM.
7. **Ambiente di apprendimento**
Progettare ambienti di apprendimento innovativi per facilitare l'accessibilità ai linguaggi dell'arte e alla cultura umanistica, anche attraverso l'uso dei fondi del PNRR.
8. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare progetti didattici per la valorizzazione delle "eccellenze"
9. **Inclusione e differenziazione**
Utilizzare la pratica musicale per migliorare il benessere a scuola.
10. **Continuità e orientamento**
Promuovere attività e progetti che coinvolgono docenti e studenti appartenenti ad ordini diversi.
11. **Continuità e orientamento**
Potenziare le attività di continuità all'interno dell'I.C. e di orientamento in uscita verso gli istituti superiori del territorio
12. **Continuità e orientamento**
Promuovere azioni di didattica orientativa finalizzate alla valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni



13. **Continuità e orientamento**
Costruzione della filiera della pratica musicale e coreutica anche attraverso la costruzione di reti con altre istituzioni scolastiche nell'ambito delle azioni previste ad orientamento artistico-performativo.
14. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Flessibilità dell'orario dei docenti e progettazione di attività extrascolastiche finalizzate alla creazione di percorsi di ampliamento dell'offerta musicale previsti dall'art. 7 del D.l. 176/22
15. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire le iniziative di formazione del personale sui temi della creatività e sulle metodologie didattiche innovative.
16. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Favorire la creazione di reti con altre istituzioni scolastiche e la collaborazione con associazioni, accademie e bande musicali.
17. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Valorizzazione delle attività del polo artistico performativo per la promozione di iniziative volte alla conoscenza del patrimonio artistico, culturale e musicale del territorio.



PRIORITÀ

TRAGUARDO

Migliorare le competenze digitali delle studentesse e degli studenti.

Creazione di ambienti di apprendimento innovativi e valorizzazione di esperienze laboratoriali, fin dalla scuola dell'Infanzia, per lo sviluppo delle competenze digitali



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Valorizzare il lavoro dei dipartimenti disciplinari per la piena attuazione del curricolo d'Istituto.
2. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare gli ambienti di apprendimento, nonché le dotazioni tecnologiche ed informatiche nei vari plessi, e potenziare il loro utilizzo, anche attraverso le risorse del PNRR.
3. **Ambiente di apprendimento**
Favorire le iniziative di scuola aperta nella fascia oraria pomeridiana soprattutto per lo studio delle lingue straniere e per il potenziamento delle discipline STEAM.
4. **Inclusione e differenziazione**
Prevedere momenti di recupero e potenziamento delle competenze di base per gli studenti in



difficoltà e favorire l'inclusione degli studenti con BES coinvolgendoli in attività che prevedono l'utilizzo di metodologie innovative e del digitale.

5. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare progetti didattici per la valorizzazione delle "eccellenze"
6. **Continuità e orientamento**
Promuovere attività e progetti che coinvolgono docenti e studenti appartenenti ad ordini diversi.
7. **Continuità e orientamento**
Potenziare le attività di continuità all'interno dell'I.C. e di orientamento in uscita verso gli istituti superiori del territorio
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire le iniziative di formazione del personale sui temi della creatività e sulle metodologie didattiche innovative.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli esiti delle prove standardizzate evidenziano ancora criticità per la scuola primaria, soprattutto per l'italiano. Le differenze tra i plessi e al livello di classi parallele necessitano di essere ridotte. Il miglioramento delle competenze nelle lingue straniere, in tutti gli ordini di scuola, è una costante per l'Istituto, che intende ancora investire risorse per un capitale umano in continua evoluzione. Aprirsi alla realtà europea rappresenterà per gli alunni e per i docenti, anche con iniziative di formazione e gemellaggi, un'occasione di crescita umana oltre che professionale. Migliorare le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali, attraverso l'approfondimento dei temi della creatività e la promozione della cultura umanistica, faciliterà le dinamiche inclusive a vantaggio degli alunni. Nel merito, l'istituto ha la responsabilità, come Polo a orientamento artistico-performativo, di realizzare curricula verticali su almeno tre temi della creatività e di promuovere azioni che sensibilizzino gli studenti verso le arti e il patrimonio culturale del territorio. L'istituto da tempo sta investendo risorse per il miglioramento degli ambienti di apprendimento e delle metodologie didattiche innovative. La scuola, in quest'anno scolastico, grazie anche ai fondi PNRR vuole completare l'azione di innovazione intrapresa negli ultimi tempi in tutti gli ordini di scuola, puntando anche su attività di formazione specifica per gli studenti e docenti.