



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
ARIC83800B: MARGARITONE

Scuole associate al codice principale:

ARAA838007: MARGARITONE
ARAA838018: PIANETA AZZURRO
ARAA838029: L'ERICA
ARAA83803A: L'AQUILONE
AREE83801D: ALDO MORO
AREE83802E: MADRE TERESA DI CALCUTTA
AREE83803G: FRANCESCO SEVERI
AREE83804L: L. TEMPESTA
AREE83805N: CARLO COLLODI
ARMM83801C: MARGARITONE



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6	Competenze chiave europee
pag 8	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 9	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 10	Ambiente di apprendimento
pag 12	Inclusione e differenziazione
pag 13	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 14	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 16	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 17	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 18	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. Dagli esiti degli



scrutini si rileva che, nella scuola secondaria, il 100% degli studenti è ammesso alla classe seconda e il 97,4% è ammesso alla classe terza. La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inesistenti e quindi inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (9-10 nel I ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. Gli studenti della scuola avanzano regolarmente nel loro percorso di studi lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali, infatti sono ammessi alle classi successive quasi nella totalità. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'esame di terza media, nell'anno scolastico 2021/2022 si registra un miglioramento nelle percentuali nelle fasce alte, in particolare si evidenzia il 14,6% degli studenti che hanno conseguito voto 10. Si è ridotta la percentuale di alunni con voto 6 che risulta inferiore alla media nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle prove standardizzate nazionali, la scuola raggiunge risultati quasi sempre superiori alla media nazionale e migliorati rispetto agli anni precedenti, gli alunni si distribuiscono nei livelli di apprendimento come nel resto del territorio nazionale. Nel tempo, la scuola è riuscita a ridurre il



numero degli studenti che si collocano ai livelli più bassi di competenza, ad esclusione di due classi. Rispetto alle scuole con background socioeconomico e culturale simile, la nostra scuola si colloca in una fascia medio alta. In generale è diminuita la variabilità tra le classi (ita e mate) Resiste una certa variabilità tra le classi all'interno dell'Istituto soprattutto per l'inglese (in 5). Due classi mantengono prestazioni inferiori rispetto alle medie territoriali del resto dell'Istituto Resiste molto la variabilità in inglese tra le classi dell'Istituto Nel lungo periodo siamo sempre migliorati anche rispetto agli scorsi anni. La nostra scuola per ridurre i livelli di variabilità tra le classi, si organizza nel seguente modo: analizzando i motivi di criticità di alcune classi ; programmando per classi parallele e per dipartimenti, in modo da conoscere e diffondere le buone pratiche delle classi che hanno raggiunto i risultati migliori, inoltre curando con molta attenzione la formazione delle classi, in modo da evitare concentrazioni di livelli inferiori nella stessa classe e consentire un buon lavoro in tutte le classi. L'effetto scuola sui risultati degli apprendimenti è comunque risultato sempre positivo e pari o superiore alla media regionale e nazionale.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le forme di sperimentazione di certificazione delle competenze e del sistema di valutazione connesso sono in via di ulteriore perfezionamento e miglioramento. Il nostro obiettivo sarà quello di potenziare negli alunni nuove competenze e nuovi linguaggi garantendo pari opportunità e uguaglianza di genere. La nostra scuola introdurrà percorsi di transizione ecologica e culturale all'interno dei processi formativi. Gli alunni diventano così protagonisti di un cambiamento che li orienti verso un nuovo modello di società che ponga al centro l'ambiente e consenta di sperimentare e diffondere nuovi stili di vita in equilibrio con la natura. Gli scenari operativi attuali impongono di innovare i setting formativi creando un nuovo alfabeto ecologico coerente con gli obiettivi dell'Agenda 2030 che prende in considerazione le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile e il raggiungimento dei relativi obiettivi ovvero: per la tutela dell'ambiente; per lo



sviluppo economico; per lo sviluppo sociale. Sarà quindi necessaria la rimodulazione e implementazione del curriculum di scuola con l'introduzione di percorsi trasversali sui temi della transizione ecologica e culturale complementari a quelli già previsti in tutti gli ordini di scuola dall'insegnamento di educazione civica.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio si attestano su valori positivi. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una piccola quota di studenti ha difficoltà nello studio. Nel successivo percorso di studio sono pochi gli studenti che incontrano difficoltà di apprendimento e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha promosso la cultura dell'innovazione realizzando percorsi e piani di formazione sull'uso delle nuove tecnologie, ha realizzato ambienti di apprendimento innovativi, curando gli spazi laboratoriali con l'individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento i materiali, pianificando l'accesso ai diversi laboratori, utilizzati sia in orario curricolare che extracurricolare. Le spese di investimento sono state per il potenziamento delle competenze, linguistiche, digitali, per l'acquisizione delle certificazioni linguistiche Trinity,, Ket, DELE, DELF, per l'insegnante madrelingua. È stata curata la promozione della didattica laboratoriale con formazione in rete e



progetti di continuità.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

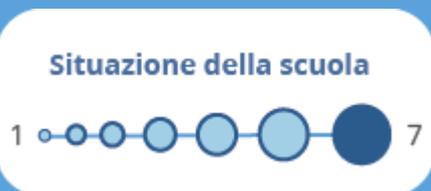
Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

Il nostro Istituto, mettendo al centro del suo essere il bambino/ragazzo, favorisce la collaborazione fra i tre ordini di scuola, promuove lo sviluppo delle diverse intelligenze anche attraverso le tecnologie, è particolarmente attento a valorizzare le eccellenze e a intervenire in modo efficace ed efficiente per le esigenze degli alunni più deboli o in situazione di difficoltà, per garantire a tutti uno sviluppo equilibrato e adeguato alle esigenze di ciascuna personalità. A tal fine il nostro



Istituto cura la centralità della persona in tutta la sua complessità: insegna ad apprendere e insegna a essere. Si propone pertanto di formare la persona attraverso il pieno sviluppo delle potenzialità di ciascuno, in un sereno ambiente di apprendimento. Particolare importanza viene attribuita all'acquisizione delle competenze-chiave europee grazie ai progetti PON FSE. La nostra scuola si adopera per innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettando i tempi e gli stili di apprendimento di ciascuno, contrastando le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, recuperando l'abbandono e la dispersione scolastica.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Operare in direzione di una maggiore equità negli esiti e nelle performance delle classi coinvolte nelle prove di valutazione nazionali.

TRAGUARDO

Riduzione della variabilità tra le classi e dentro le classi in modo che i risultati in italiano, matematica e inglese non si discostino dalla media calcolata in orizzontale. Omogeneità nei risultati: prove comuni per classi parallele, griglie e criteri condivisi di valutazione.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione per ambiti disciplinari/dipartimenti e classi parallele, al fine di realizzare: didattica per competenze e valutazione condivisa.
2. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere attività laboratoriali personalizzate ed inclusive, utilizzando strategie metodologiche connesse ad una nuova filosofia educativa che si serve dell'educazione scientifica per fornire soluzioni ai problemi reali: approccio STEM
3. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare/Potenziare: "competenze STEM" "competenze digitali" "competenze multi-linguistiche", "imparare a imparare", "competenze sociali e civiche", "spirito di iniziativa e imprenditorialità", "consapevolezza ed espressione culturale (con riguardo alle disposizioni contenute nel D.L. n° 60/2017 e nel DPCM 30/12/2017 Piano triennale delle Arti)
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incrementare le occasioni di formazione, individuando priorità anche in collaborazione con altre scuole del territorio





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppare le competenze sociali e civiche negli studenti in una prospettiva di cittadinanza attiva e responsabile e di apprendimento permanente.

TRAGUARDO

Miglioramento di tutte le competenze: comunicativo-linguistiche, madrelingua, digitali, sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale, imparare a imparare.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione per ambiti disciplinari/dipartimenti e classi parallele, al fine di realizzare: didattica per competenze e valutazione condivisa.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare il curricolo verticale sia in termini di progettazione che di valutazione, allineando il metro di valutazione interna con le evidenze esterne
3. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere attività laboratoriali personalizzate ed inclusive, utilizzando strategie metodologiche connesse ad una nuova filosofia educativa che si serve dell'educazione scientifica per fornire soluzioni ai problemi reali: approccio STEM
4. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere attività laboratoriali personalizzate ed inclusive, utilizzando strategie metodologiche connesse ad una nuova filosofia educativa che si serve dell'educazione scientifica per fornire soluzioni ai problemi reali: approccio STEM
5. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare/Potenziare: "competenze STEM" "competenze digitali" "competenze multi-linguistiche", "imparare a imparare", "competenze sociali e civiche", "spirito di iniziativa e imprenditorialità", "consapevolezza ed espressione culturale (con riguardo alle disposizioni contenute nel D.L. n° 60/2017 e nel DPCM 30/12/2017 Piano triennale delle Arti)
6. **Inclusione e differenziazione**
Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.
7. **Continuità e orientamento**
Favorire l'acquisizione di regole maturando la consapevolezza del legame tra solidarietà ed ecologia, attraverso progetti legati ad un tema comune ai tre ordini di scuola (transizione ecologica e culturale, ambiente, salute, sport, legalità,).
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incrementare le occasioni di formazione, individuando priorità anche in collaborazione con altre scuole del territorio
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Creare un gruppi di progettazione che promuovano attività legate allo sviluppo delle competenze digitali, STEM e nuovi ambienti di apprendimento



PRIORITÀ

Potenziare nuove competenze e nuovi linguaggi garantendo pari opportunità e uguaglianza di genere.

TRAGUARDO

Miglioramento del pensiero critico, della comunicazione, della collaborazione, della creatività.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione per ambiti disciplinari/dipartimenti e classi parallele, al fine di realizzare: didattica per competenze e valutazione condivisa.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare il curricolo verticale sia in termini di progettazione che di valutazione, allineando il metro di valutazione interna con le evidenze esterne
3. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere attività laboratoriali personalizzate ed inclusive, utilizzando strategie metodologiche connesse ad una nuova filosofia educativa che si serve dell'educazione scientifica per fornire soluzioni ai problemi reali: approccio STEM
4. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere attività laboratoriali personalizzate ed inclusive, utilizzando strategie metodologiche connesse ad una nuova filosofia educativa che si serve dell'educazione scientifica per fornire soluzioni ai problemi reali: approccio STEM
5. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare/Potenziare: "competenze STEM" "competenze digitali" "competenze multi-linguistiche", "imparare a imparare", "competenze sociali e civiche", "spirito di iniziativa e imprenditorialità", "consapevolezza ed espressione culturale (con riguardo alle disposizioni contenute nel D.L. n° 60/2017 e nel DPCM 30/12/2017 Piano triennale delle Arti)
6. **Inclusione e differenziazione**
Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.
7. **Continuità e orientamento**
Favorire l'acquisizione di regole maturando la consapevolezza del legame tra solidarietà ed ecologia, attraverso progetti legati ad un tema comune ai tre ordini di scuola (transizione ecologica e culturale, ambiente, salute, sport, legalità,).
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incrementare le occasioni di formazione, individuando priorità anche in collaborazione con altre



scuole del territorio

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Creare un gruppi di progettazione che promuovano attività legate allo sviluppo delle competenze digitali, STEM e nuovi ambienti di apprendimento



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Essendo i processi funzionali a realizzare la mission della scuola che è formare cittadini consapevoli, attenti alla comunità umana, corresponsabili del pianeta che li ospita, protagonisti della società europea promuovendo lo sviluppo armonico e integrale della persona, il loro miglioramento può contribuire ad assicurare a ogni alunno pari opportunità di successo scolastico. È importante che gli ambienti di apprendimento siano più efficaci, con maggiore cura degli spazi laboratoriali esistenti ed accesso garantito a tutti anche in strutture non ancora presenti in ogni plesso. Si ritiene che la scuola debba impegnarsi ad innalzare il livello delle competenze digitali e di lingua straniera degli alunni. Per rinnovare la didattica e favorire l'adozione di metodologie atte a valorizzare le competenze, è fondamentale curare la formazione dei docenti, incoraggiando la partecipazione ad iniziative significative sul territorio, prevedendo il sostegno di formatori interni/esterni qualificati e promuovendo momenti e strumenti di condivisione formale e informale tra i docenti. La creazione di un clima positivo, aperto alla circolazione di nuove idee, fa da stimolo al processo di rinnovamento adeguatamente esplicitato nella mission di istituto e condiviso con le famiglie ed i principali portatori di interesse. Il potenziamento di una didattica orientata alle competenze è funzionale anche ad un miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate.