

# Istituto Comprensivo Statale "Raffaello Magiotti"



Via fratelli Rosselli – 52025 Montevarchi (AR) - tel. /fax: 0559102637 – 0559102704 C.F. 81005470513 e-mail: <a href="mailto:aric834004@istruzione.it">aric834004@istruzione.it</a> – PEC: <a href="mailto:aric834004@istruzione.it">aric834004@istruzione.it</a> – www.magiotti-mv.edu.it



PIANO TRIENNALLE DELL'OFFERTA

TSTITUTO COMPRENSIVO STATA
RAFFAELLO MAGIOTTI

Via fratelli Rosselli 4, Montevarchi, 52025 (AR) Tel. 0559102637 Sito web <a href="https://www.magiotti-mv.edu.it">www.magiotti-mv.edu.it</a>

Mail. aric834004@istruzione.it Mail certificata. Aric834004@pec.istruzione.it

Copertina2022 1

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "MAGIOTTI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **23/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4921** del **07/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/12/2023** con delibera n. 6

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025





#### La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6 Caratteristiche principali della scuola
- 9 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- **10** Risorse professionali



#### Le scelte strategiche

- 11 Aspetti generali
- 15 Priorità desunte dal RAV
- 17 Obiettivi formativi prioritari
- (art. 1, comma 7 L. 107/15)
  - 19 Piano di miglioramento
  - 23 Principali elementi di innovazione
  - 25 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



#### L'offerta formativa

- 32 Aspetti generali
- 45 Insegnamenti e quadri orario
- **54** Curricolo di Istituto
- 137 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 141 Moduli di orientamento formativo
- 147 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 196 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 199 Attività previste in relazione al PNSD
- **200** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione



- 206 Aspetti generali
- 210 Modello organizzativo
- 212 Reti e Convenzioni attivate
- **216** Piano di formazione del personale docente
- 218 Piano di formazione del personale ATA

## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il successo scolastico inteso come sviluppo armonico e integrale dell'allievo che si realizza nella scuola del buon insegnamento in una comunità inclusiva, che è tale se produce un apprendimento significativo sotto il profilo cognitivo, affettivo, scientifico e socioculturale che è l'intersezione di 3 ambiti:

- 1. ISTRUZIONE 

  acquisizione di conoscenze (il sapere) e di abilità (il fare) per trasformarle in capacità (il saper fare), attraverso gli ambiti disciplinari o le discipline;
- 2. EDUCAZIONE 🛘 raggiungimento di comportamenti corretti e responsabili (il saper essere), competenze di relazione con sé stessi e con gli altri;
- 3. FORMAZIONE 

  della persona in ordine alle sue potenzialità e aspettative, guidandola all'acquisizione della capacità di inserirsi, in modo consapevole e attivo, nella società.

Il compito della scuola non può essere quello di inseguire l'accumulo dei saperi e delle tecniche, piuttosto quello di formare saldamente ogni bambino e studente sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri.

In altre parole, come ha scritto il filosofo e sociologo francese E. Morin richiamando una frase di M. de Montaigne: "È meglio una testa ben fatta che una testa ben piena"; nel progettare le attività curricolari e le metodologie d'insegnamento nella scuola è bene distinguere tra: "una testa nella quale il sapere è accumulato e non dispone di un principio di selezione e di organizzazione che gli dia senso" da una "testa ben fatta", che comporta "un'attitudine generale a porre e a trattare i problemi; principi organizzatori che permettano di collegare i saperi e di dare loro senso".

Partendo dai concetti appena espressi è possibile descrivere l'Istituto Comprensivo Statale Raffaello Magiotti.

L'Istituto comprensivo RAFFAELLO MAGIOTTI si colloca tra due quartieri centrali di Montevarchi, e ha nel suo territorio di competenza anche alcune zone periferiche; in questo territorio la presenza di famiglie non italiane è non trascurabile ed incide significativamente sul totale degli alunni frequentanti la scuola dell'obbligo.

Gli studenti con cittadinanza non italiana costituiscono infatti circa un terzo della popolazione

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

studentesca, inoltre il dato di questa percentuale rispetto al totale degli alunni frequentanti risulta in crescita nell'ultimo triennio soprattutto se inteso come dato percentuale rispetto al totale della popolazione studentesca.

Il contesto socio-economico di provenienza è pertanto molto eterogeneo e la distanza culturale di appartenenza tra le famiglie che afferiscono alla zona di competenza di questo istituto è un fattore rilevante che deve essere considerato per una fattiva inclusione e partecipazione motivata all'interno delle classi.

I vincoli che derivano da questa tipologia di utenza sono di carattere culturale, religioso e soprattutto linguistico; le famiglie di seconda o terza generazione continuano ad avere problemi e difficoltà con l'uso della lingua italiana e questo rappresenta un elemento di ostacolo anche alle più basilari forme di dialogo scuola-famiglia.

Nelle relazioni domestiche si privilegia l'uso della lingua di origine rallentando l'apprendimento dell'italiano come seconda lingua. Ne consegue che molto spesso si rende necessario il ricorso all'uso di mediatori linguistici sia per le relazioni scuola/famiglia sia per i colloqui con i docenti.

A questa difficoltà se ne aggiunge un'altra legata alla gestione della pandemia che ci ha colpito negli ultimi anni, gli alunni costretti alla didattica a distanza, non sempre efficacie nei primi periodi, e famiglie non del tutto attrezzate a sostenere i figli in questa nuova modalità di lavoro scolastico (sia dal punto di vista tecnologico e di strumentazione che di conoscenze tali da supportare gli alunni nello studio domestico) hanno creato nuovi gap all'interno delle classi; inoltre le chiusure forzate e la mancanza di luoghi e tempi di aggregazione (attività sportive, doposcuola, attività di oratorio scout o similari) hanno causato danni emotivi e psicologici in molti alunni tali da inficiare anche le capacità e soprattutto la motivazione allo studio che si è evidenziata proprio nel momento della ripresa delle attività in presenza.

La scuola si colloca inoltre in una posizione geograficamente strategica all'interno della valle superiore dell'Arno, un territorio di fondo valle con una notevole densità abitativa ed estensione dove il capoluogo, sia per la facilità delle comunicazioni che dei trasporti, attrae anche una quota di alunni provenienti dalle frazioni e dai comuni limitrofi; il territorio di competenza è dunque caratterizzato da una popolazione eterogena sia per immigrazione che per provenienza sociale e territoriale delle famiglie.

Da segnalare che esistono nelle vicinanza dei plessi scolastici due strutture di accoglienza piuttosto importanti per l'accoglienza di immigrati e rifugiati; pertanto tutti i bambini residenti in queste strutture frequentano l'istituto costituendo un valore molto significativo sul totale della popolazione studentesca. La diffusione quasi completa delle classi a tempo pieno nella scuola primaria e l'offerta



#### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

dei tempi prolungati nella secondaria costituisce un'opportunità molto apprezzata e un valido supporto nella scelta educativa per il percorso scolastico dei figli.

La pubblica amministrazione risulta tradizionalmente molto attenta alle necessità dell'Istituto, sia in termini di disponibilità e manutenzioni delle strutture, sia in termini di assistenza con impiego di risorse umane. La collaborazione con i servizi sociali del territorio è stretta e proficua, inoltre la scuola fa parte stabilmente di reti di istituti del territorio per rispondere ad esigenze didattiche ed educative specifiche. Molta attenzione viene posta anche verso gli adeguamenti degli edifici scolastici alle normative sulla sicurezza.

Dal punto di vista strutturale la scuola è strutturata nel seguente modo:

- 2 scuole dell'infanzia: Staccia Buratta e Il Giglio
- 2 scuole primarie: Don Milani e Leonardo da Vinci;
- 1 scuola secondaria di I grado: Raffaello Magiotti.

Le strutture dei vari plessi contano le seguenti dotazioni strutturali:

- Staccia Buratta: 4 aule didattiche (che ospitano circa 100 bambini), 1 aula LIM, ampio giardino attrezzato suddiviso in zone per ciascuna aula, palestra, 2 dormitori;
- Il Giglio: 3 aule didattiche (che ospitano circa 70 bambini), 1 aula LIM, giardino attrezzato suddiviso in zone per ciascuna aula,1 aula di arte, palestra, 2 dormitori;
- Don Milani: 15 aule didattiche tutte dotate di LIM o monitor touch screen (che ospitano circa 300 bambini), aula magna, 3 aule sostegno, biblioteca, aula progetti/laboratori, ampio giardino, terrazze e pergolati per attività all'aperto, 2 refettori;
- Leonardo da Vinci: 10 aule didattiche tutte dotate di LIM o monitor touch screen (che ospitano circo 180 bambini), biblioteca, aula di informatica, palestra, ampio giardino, refettorio;
- Raffaello Magiotti: 12 aule didattiche tutte dotate di LIM o monitor touch screen (che ospitano circa 250 alunni), biblioteca, aula di musica con strumenti a disposizione degli studenti, aula di scienze, aula di disegno, palestra, aula di informatica con 16 postazioni; 2 carrelli mobili porta PC con 57 dispositivi, aula insegnanti.

Il numero sempre più elevato di alunni con bisogni educativi speciali presenti nell'istituto sollecita la scuola ad orientare l'attività didattica in modo da essere perfettamente inclusiva nei suoi profili di accoglienza e programmazione didattica.

"MAGIOTTI" - ARIC834004



#### Dalle letture dei dati disponibili si evidenziano al momento queste tendenze:

- aumento degli alunni certificati l.104 con gravità a partire dalla scuola dell'infanzia (57 alunni certificati nell'anno in corso);
- aumento dei BES linguistici per la presenza di alunni stranieri che, anche a causa delle ultime emergenze sanitarie, perdendo momenti e luoghi di aggregazione, hanno visto diminuire stimoli ed opportunità per l'acquisizione della lingua italiana.
- aumento di situazioni economiche familiari di disagio che impattano sulle possibilità di partecipazione alle attività didattiche che prevedano un contributo economiche da parte delle famiglie o l'acquisto di materiali specifiche/tecnologici adeguati.

Le risorse finanziarie della Scuola e le possibilità di finanziamento possono essere suddivise in ordinarie e straordinarie:

- **ordinarie:** principalmente dal MOF proveniente dal ministero, al quale si aggiunge la quota contributiva stabilita nella convenzione Scuola/Comune: queste risorse vengono impegnate per la normale attività scolastica, per la copertura di spese correnti a partire dal decoro e pulizia degli ambienti scolastici fino alla remunerazione delle attività e commissioni stabilite dal collegio docenti. Si aggiungono a questi anche i contributi delle famiglie per l'ampliamento dell'offerta formativa, una parte di questo finanziamento viene impiegato per la quota assicurativa annuale e per il progetto del "diario di istituto", la parte eccedente viene distribuita annualmente sui vari plessi per l'acquisto di beni inventariabili per la didattica oppure per la remunerazioni di enti o persone che intervengono come esperti nell'ambito dei progetti promossi dal collegio.
- straordinarie: PON/POR/finanziamenti PNSD, l'Istituto al momento ha avuto accesso a diversi bandi risultando negli anni vincitore di finanziamenti sia speciali per la gestione dell'emergenza COVID sia legati all'ampliamento dell'offerta formativa e alla promozione dello studio delle discipline scientifiche e artistiche STEAM; questa tipologia di finanziamenti risulta essere vincolata negli impegni di spesa e i vincoli imposti dalle piattaforme e dai revisori dei conti talvolta irrigidiscono molto la procedura di impegno e spesa perdendo in termini di ottimizzazione.

Tutti questi finanziamenti sono in fase di acquisizione in bilancio e di impegno di spesa e saranno utilizzati (come da vincoli di progetto) per la realizzazione di percorsi di ampliamento dell'offerta formativa comprensivi di acquisto di materiale per le dotazioni delle aule speciali.

Da segnalare la piena realizzazione della biblioteca digitale innovativa (MLOL) per tutti gli studenti ed

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

il personale scolastico attraverso un progetto già concluso del PNSD.

Alcuni limiti e criticità derivano dall'esistenza di una segreteria non particolarmente esperta nella gestione dei bandi, per cui emergono difficoltà nell'acquisizione dei fondi, partecipazione alle gare e produzione di tutta la documentazione necessaria a garantire la trasparenza della pubblica amministrazione.

Il tempo utilizzato dalla segreteria amministrativa per la gestione del "sistema bandi" viene sottratto al tempo dedicato per la gestione degli adempimenti ordinari e questo influisce negativamente sui livelli di efficacia ed efficienza operativa ordinaria.

Quasi la totalità del personale scolastico curricolare presente nell'istituto ha un contratto a tempo indeterminato ed è stabile nell'ultimo quinquennio; la percentuale di personale con contratto annuale è pari a circa il 15% e questo si registra su tutti gli ordini presenti.

Diversa è la situazione dei docenti di sostegno che risultano essere solo in minima parte a tempo indeterminato, mentre la maggior parte di essi ha un incarico annuale.

La formazione in atto tra docenti neoimmessi e tutor e quella generale per tutti i docenti sta creando occasioni di confronto e di autoformazione tra gli insegnanti che possono confrontarsi con i casi reali presenti nelle classi dove lavorano.

La non completa formazione dei docenti di sostegno deve essere tenuta in forte considerazione e azioni specifiche andranno approntate in questa direzione; inoltre la formazione dei docenti in generale sarà spunto per le azioni della scuola nel prossimo triennio.

Diversa è la situazione del personale amministrativo che ha l'occasione di formarsi e rinnovarsi completamente.

La quota del personale AA al primo incarico è attualmente molto alta, pertanto anche per il personale amministrativo è necessario investire risorse ed energie per il corretto svolgimento delle tante mansioni affidate alle segreteria scolastiche, tra l'altro sempre più pressanti e in continuo aumento.

# Caratteristiche principali della scuola

## **Istituto Principale**

#### "MAGIOTTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ARIC834004
Indirizzo	VIA FRATELLI ROSSELLI MONTEVARCHI 52025 MONTEVARCHI
Telefono	0559102704
Email	ARIC834004@istruzione.it
Pec	aric834004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.magiotti-mv.edu.it

#### **Plessi**

#### "STACCIA BURATTA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ARAA834011
Indirizzo	VIALE MATTEOTTI MONTEVARCHI 52025 MONTEVARCHI

#### IL GIGLIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ARAA834022
Indirizzo	VIA MICHELANGELO MONTEVARCHI MONTEVARCHI



#### "DON MILANI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AREE834016
Indirizzo	VIA FRATELLI ROSSELLI MONTEVARCHI 52025 MONTEVARCHI
Numero Classi	14
Totale Alunni	312

#### "L. DA VINCI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AREE834027
Indirizzo	VIALE MICHELANGELO LOC.GIGLIO - MONTEVARCHI 52025 MONTEVARCHI
Numero Classi	9
Totale Alunni	160

#### "MAGIOTTI" MONTEVARCHI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO	
Codice	ARMM834015	
Indirizzo	VIA GALILEO GALILEI MONTEVARCHI 52025 MONTEVARCHI	
Numero Classi	12	
Totale Alunni	230	

# **Approfondimento**



Tutti i plessi si trovano vicini tra loro (distanza massima minore di 1km) e in alcuni casi la continuità didattica passa anche attraverso la continuità territoriale dato che scuole di ordini diversi si trovano nello stesso resede o nello stesso isolato; questa strutturazione geografica aiuta notevolmente la continuità didattica.



# Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	1
	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	3
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	150
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	35

# **Approfondimento**

Nelle vicinanza dei plessi si trovano altre strutture sportive con cui la scuola spesso si convenziona e/o partecipa a progetti proposti, inoltre la biblioteca e i musei presenti nel territorio sono facilmente raggiungibile e spesso vengono utilizzati come estensioni delle dotazioni presenti all'interno degli edifici scolastici.

# Risorse professionali

Docenti 129

Personale ATA 24



"MAGIOTTI" - ARIC834004

## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La vision dell'I.C. Magiotti si rispecchia nella frase "Scuola accogliente, scuola competente in continua evoluzione".

La nostra scuola si propone di offrire contemporaneamente:

- un capitale culturale che porti alla realizzazione della crescita personale;
- un capitale sociale che conduca a una cittadinanza attiva, responsabile e integrante;
- capitale umano tale da consentire il futuro orientamento in ambito lavorativo e professionale di ciascun componente.

La mission è quella di "Accogliere, formare, orientare tra esperienza e innovazione", sulla base di questo obiettivo di fondo sono precisate le seguenti azioni strategiche:

- Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e per supportare alunni con difficoltà di apprendimento limitando la dispersione scolastica, favorendo l'integrazione;
- Concretizzare un processo di inclusione partendo dal presupposto che le potenzialità di ciascun alunno/a debbano trovare le risposte per esprimere il meglio di sé attraverso idonee proposte didattiche, una mirata progettualità che si rifletta nella costruzione di ambienti di apprendimento efficaci e motivanti;
- Realizzare azioni per incentivare la ricerca-azione di una didattica che migliori le proposte operative dell'Istituto, laboratori e documentazione di buone pratiche;
- Fondare una comunità scolastica che sia motore e strumento per la sostenibilità sociale, economica e ambientale, per contrastare stereotipi, violenza e discriminazioni;
- Predisporre azioni per favorire l'accoglienza di Studenti, Famiglie e Personale in un'ottica di collaborazione e appartenenza;
- Predisporre e realizzare azioni che favoriscano la Continuità educativa e l'Orientamento fin dalla Scuola dell'Infanzia;
- Creare spazi ed occasioni di formazione per studenti, genitori, personale della scuola per un'educazione-formazione permanenti.

#### PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

Investire sulla formazione digitale (e non solo) dei docenti così da incrementare la qualità dell'insegnamento e garantire un'istruzione efficace con conseguente ricaduta positiva sui risultati

scolastici dei nostri allievi. -> Aumentare le ore di formazione del personale docente e favorire la diffusione di una didattica digitale davvero efficace.

Migliorare le competenze di base in Italiano e Matematica. -> Riduzione del numero di studenti con livelli di apprendimento bassi (1-2) ed incremento del numero degli studenti con livelli di apprendimento intermedi e alti (3-4-5); ridurre la varianza tra le classi in modo da contenere la variabilità dei risultati.

Promozione e potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza -> Delineare le competenze sociali e civiche nel curricolo verticale attraverso un apposito percorso didattico ed educativo e le relative modalità valutative; realizzare un curricolo verticale di istituto da condividere con gli istituti secondari.

Migliorare le competenze linguistiche in uscita dalla secondaria di I grado. -> Aumentare il numero di alunni che accedono alle certificazioni KET e Trinity.

#### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (il progetto Trinity e la partecipazione ai bandi ERASMUS+ saranno lo strumento prioritario per il conseguimento di questo obiettivo)

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (con l'uso delle strumentazioni del bando STEM e la partecipazione alla rete di scopo per bando STEAM)

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori (con l'adesione al progetto regionale Toscana musica e alla rete di scopo RISVA in musica per la formazione dei docenti e per attività che coinvolgano direttamente gli studenti)

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità (con il curricolo verticale di cittadinanza e attività promosse da Polizia di Stato e altri enti del terzo settore per la partecipazione ad attività di cittadinanza attiva)

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014 (con i progetti cyberhelp promossi dalla rete RISVA e le attività promosso nell'ambito del PNSD come il Safer Internet Day)

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali (con i progetti interni alla scuola, la partecipazione ai progetti promossi dalla conferenza zonale dei sindaci, con il partenariato attivo con Spazi infiniti)

#### PIANO DI MIGLIORAMENTO

<u>Dire, Fare, Rispettare</u>: questo importante progetto che nasce come prevenzione al bullismo e cyberbullismo ha bisogno di essere ampliato e rivisto nei termini di "cittadinanza e costituzione", ampliando le attività legate ai percorsi sulla legalità, introducendo nuovi spunti di riflessione partendo da quelli che sono i goals dell'agenda 2030, soprattutto i temi legati al rispetto dell'ambiente e della cittadinanza attiva e responsabile. Inoltre questi percorsi possono essere adattati alle varie età presenti all'interno dell'istituto utilizzando linguaggi propri di ogni grado di istruzione e realizzando di fatto il curricolo verticale di cittadinanza.

<u>Formazione del personale</u>: il progetto di formazione dei docenti deve includere in questo triennio anche tutto il personale amministrativo e non, i filoni di aggiornamento sono molteplici e impattano sulle diverse attività didattiche, amministrative, strategiche e di sicurezza degli ambienti di lavoro, in particolare le attività di formazione e aggiornamento da implementare sono:

- Sicurezza sui luoghi di lavoro: aggiornamento di tutti i piani di sicurezza, con particolare attenzione ala formazione sul rischio biologico e sanitario;
- Competenze digitali: sia docenti che personale amministrativo devono saper utilizzare al meglio tutte le nuove strutture informatiche di cui la scuola si è dotata, tutto il personale necessita di conoscere l'utilizzo della piattaforma office365, le nuove funzionalità della segreteria digitale, nuovi software per la didattica individualizzata e personalizzata;
- Aggiornamento su BES e DSA: il personale docente, in particolare quello su posto di sostegno ma senza specializzazione, ha bisogno di formazione specifica per l'accoglienza e la piena

inclusione degli alunni con certificazione l.104, l.170 o altro svantaggio che li rende alunni con bisogni educativi speciali (in particolare verso quelli con svantaggio linguistico che risultano essere particolarmente numerosi e per tutte quelle difficoltà di approccio allo studio dovuto ai disturbi emotivi legati alle chiusure).

Certificazioni linguistiche: questo obiettivo mira alla valorizzazione delle eccellenze e allo stimolo per tutti gli studenti nel mettersi alla prova, al confronto con se stessi in modo da misurarsi con obiettivi ed esami prima ancora di arrivare al primo esame alla fine della secondaria di I grado; la lingua viene utilizzata come strumento per l'acquisizione di certificazioni che abbiano valore per il curricolo dello studente e che possano essere riconosciute anche nel proseguo del percorso scolastico e universitario, inoltre il progetto Trinity permette la realizzazione di una attività CLIL a tutti gli effetti dando un valore aggiunto all'insegnamento della musica e della lingua straniera come veicolo di studio.

Risultati a distanza: essendo capofila della rete RISVA per il curricolo verticale delle discipline italiano, matematica e inglese, progetto che sta vedendo la sua fase conclusiva in questo anno scolastico per che porterà alla stesura di un documento condiviso indicante i fondamenti di ciascuna disciplina suddivisa per ordini di scuola, l'istituto prevede di strutturare un sistema di monitoraggio degli alunni in uscita sia dal punto di vista delle valutazioni ottenute al termine del triennio della secondaria di I grado rispetto a quello ottenute al primo biennio della secondaria di II grado, sia per quello che è il percorso di studi scelto rispetto al consiglio orientativo rilasciato dalla scuola; una volta strutturato il sistema di raccolta e aggregazione dei dati il sistema potrebbe poi essere esteso e condiviso con le altre scuole della rete.

Per tutto quello che riguarda il Rapporto di Autovalutazione ed il Piano di Miglioramento che non sono stati inseriti integralmente in questo testo per non appesantire inutilmente la lettura, si rimanda al portale scuola in chiaro del Ministero dell'istruzione <a href="https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/ARIC834004/magiotti/">https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/ARIC834004/magiotti/</a> all'interno del quale è possibile reperire i testi completi di questi documenti, inoltre questi sono disponibili anche nel portale della scuola all'indirizzo <a href="https://www.magiotti-mv.edu.it">www.magiotti-mv.edu.it</a>

#### Priorità desunte dal RAV

#### Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare le competenze dei docenti dal punto di vista delle tecnologie e delle buone pratiche didattiche innovative, che possano direttamente essere investite nella didattica scolastica quotidiana e in tutte le attività curricolari.

#### Traguardo

Aumentare e monitorare le ore di formazione di tutto il personale scolastico.

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Miglioramento delle competenze di base in italiano e matematica per la scuola primaria e secondaria di I grado.

#### Traguardo

Portare la percentuale delle valutazioni basse (1-2) al di sotto delle medie di riferimento.

#### Risultati a distanza

#### Priorità

Monitorare i risultati a distanza degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado rispetto al consiglio orientativo e alle valutazioni in uscita.

## Traguardo

Stimare con maggior precisione l'effetto scuola sia in termini di accompagnamento alle scelte consapevoli che nell'acquisizione delle competenze di base.

# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

#### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



# Obiettivi formativi prioritari<br/> or: 1, comma 7 L. 107/15)

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Piano di miglioramento

### Percorso n° 1: Formazione del personale

Il progetto di formazione dei docenti deve includere in questo triennio anche tutto il personale amministrativo e non, i filoni di aggiornamento sono molteplici e impattano sulle diverse attività didattiche, amministrative, strategiche e di sicurezza degli ambienti di lavoro, in particolare le attività di formazione e aggiornamento da implementare sono:

- Sicurezza sui luoghi di lavoro: aggiornamento di tutti i piani di sicurezza, con particolare attenzione ala formazione sul rischio biologico e sanitario;
- Competenze digitali: sia docenti che personale amministrativo devono saper utilizzare al meglio tutte le nuove strutture informatiche di cui la scuola si è dotata, tutto il personale necessita di conoscere l'utilizzo della piattaforma office365, le nuove funzionalità della segreteria digitale, nuovi software per la didattica individualizzata e personalizzata;
- Aggiornamento su BES e DSA: il personale docente, in particolare quello su posto di sostegno ma senza specializzazione, ha bisogno di formazione specifica per l'accoglienza e la piena inclusione degli alunni con certificazione l.104, l.170 o altro svantaggio che li rende alunni con bisogni educativi speciali (in particolare verso quelli con svantaggio linguistico che risultano essere particolarmente numerosi e per tutte quelle difficoltà di approccio allo studio dovuto ai disturbi emotivi legati alle chiusure);
- Gestione dei conflitti: percorsi di formazione specifici sulla gestione dei colloqui, tecniche di team building e comunicazione efficace sia nel contesto tra pari che in situazioni con esterni (genitori o altro).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

C

#### Ambiente di apprendimento

La formazione specifica del personale ha ricaduta diretta sulla proposta dell'attività didattica e sulla strutturazione degli ambienti di apprendimento innovativi.

# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Tecniche di relazione e comunicazione migliorano l'approccio nel colloquio con le famiglie.

#### Percorso nº 2: Risultati a distanza

Essendo capofila della rete RISVA per il curricolo verticale delle discipline italiano, matematica e inglese, progetto che ha visto la sua fase conclusiva nello scorso anno scolastico e che ha portato alla stesura di un documento condiviso indicante i fondamenti di ciascuna disciplina suddivisa per ordini di scuola, l'istituto prevede di strutturare un sistema di monitoraggio degli alunni in uscita sia dal punto di vista delle valutazioni ottenute al termine del triennio della secondaria di I grado rispetto a quello ottenute al primo biennio della secondaria di II grado, sia per quello che è il percorso di studi scelto rispetto al consiglio orientativo rilasciato dalla scuola; una volta strutturato il sistema di raccolta e aggregazione dei dati la metodologia potrebbe poi essere estesa e condivisa con le altre scuole della rete.

Monitorare gli esiti degli studenti a fronte del consiglio orientativo dato dalla scuola secondaria di I grado potrà fornire elementi di valutazione di tutto il percorso di continuità e orientamento messo in atto dall'istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

## Obiettivi di processo legati del percorso

## Curricolo, progettazione e valutazione

Costruzione di percorsi trasversali e verticali per il potenziamento delle discipline di base e delle attività di continuità sia all'interno dell'istituto che in uscita.

#### Continuita' e orientamento

Costruzione di percorsi per il riconoscimento delle proprie inclinazioni, attitudini, capacità e potenzialità in modo da effettuare scelte consapevoli e coerenti per il proseguo del percorso di studi.

### Percorso n° 3: Potenziamento e Sviluppo

Il potenziamento e lo sviluppo delle competenze di base passa attraverso più attività e progetti con metodologie inclusive che tengano conto della quota non trascurabile di studenti stranieri (non italofoni) e studenti con certificazione L.104 o L.170.

#### In particolare:

- Progetti di potenziamento linguistico per alunni non italofoni, SOS lingua, pronto soccorso linguistico, attività di italiano L2 organizzato per tutti gli ordini di scuola;
- Progetti di aiuto allo studio per alunni della scuola primaria e alunni della suola secondaria di I grado che non ricadono in categorie particolari ma evidenziano difficoltà nell'acquisizione di un metodo di studio efficace;
- Collaborazione con enti e agenzie educative del territorio per la mediazione linguistica, il supporto alle famiglie con svantaggio socioeconomico e l'aiuto allo studio;
- Percorso specifico per gli alunni della classe terza della scuola secondaria di I grado per la preparazione dell'esame di stato.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

#### Obiettivi di processo legati del percorso

#### Curricolo, progettazione e valutazione

Miglioramento delle procedure di valutazione intese come misura del percorso di crescita effettuato all'interno di una attività di potenziamento.

## Ambiente di apprendimento

Potenziamento delle attività di cooperative learning e service learning all'interno delle classi, attività di peer to peer per il coinvolgimento degli alunni in attività di inclusione e collaborazione.

# Principali elementi di innovazione

#### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

#### Aree di innovazione

#### SVILUPPO PROFESSIONALE

Sfruttando i finanziamenti dell'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" promossi nell'ambito del PNRR la scuola intende attivare percorsi per lo sviluppo professionale dei docenti e del personale ATA in merito alle competenze metodologiche dell'insegnamento, alle competenze linguistiche e alla didattica delle lingue straniere.

In particolare, per i docenti di sostegno, sono stati attivati percorsi di collaborazione con Dynamo Accademy, iniziando con una giornata di formazione per poi coinvolgere anche gli studenti di alcune classi.

#### O SPAZI E INFRASTRUTTURE

Tramite il progetto Rigener-Azione alcune classi progetteranno la ristrutturazione e il recupero di uno o più spazi degli ambienti comuni della scuola primaria per renderli maggiormente inclusivi e fruibili da tutti gli studenti, si tratta di laboratori per la rigenerazione partecipata in collaborazione con cooperative del terzo settore.

Nell'ambito della linea di investimento 4.1 "Next generation classroom" sono stati innovati alcuni ambienti didattici ad uso esclusivo di classi della scuola primaria, le aule sono state rinnovate negli arredi perché siano maggiormente modulabili in modo da poter programmare attività didattiche diverse e di collaborazione a piccoli gruppi così da effettuare anche lavori maggiormente inclusivi e dedicati alle reali esigenze dei gruppi formati all'interno della classe,

personalizzando l'azione educativa al massimo.

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Il FUTURO nella scuola

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Progettazione di nuovi ambienti didattici che possano essere versatili e modificabili in funzione delle esigenze didattiche e soprattutto di inclusione. Il contesto dell'Istituto necessita di particolare attenzione all'accoglienza degli alunni non italofoni e degli alunni con disabilità che sono percentuali rilevanti della popolazione studentesca della scuola.

#### Importo del finanziamento

€ 126.677,72

Data inizio prevista

**Data fine prevista** 

01/03/2023 31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

### **Approfondimento progetto:**

La progettazione di ambienti didattici innovativi grazie ai fondi erogati con il PNRR ha investito e sta investendo i plessi delle primarie e della secondaria di I grado con le seguenti specificità:

- scuola secondaria di I grado Raffaello Magiotti: le 4 classi prime lavorano alla sperimentazione con IPAD personale per docenti e alunni, le 4 classi terze lavorano con dispositivi PC codivisi e docucam per la proiezione del materiale su monitor
- scuola primaria Leonardo da Vinci: 2 classi hanno attivato arredi innovativi e con il sistema monitor e docucam hanno innovato il loro setting di aula, altre 4 classi hanno dispositivi PC portatili da condividere per lavorare su applicazioni e software facilitatori dell'apprendimento
- scuola primaria don Milani: 2 classi hanno attivato arredi innovativi e con il sistema monitor e docucam hanno innovato il loro setting di aula, altre 4 classi hanno dispositivi PC portatili da condividere per lavorare su applicazioni e software facilitatori dell'apprendimento

#### Progetto: Conosciamo il mondo per prendercene cura!

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

#### Descrizione del progetto



Iniziative previste in relazione alla « Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'istituto Magiotti si compone di 5 plessi che ospitano alunni della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado; il finanziamento richiesto prevede interventi in tutti i plessi calibrati in funzione dell'età e delle necessità didattiche degli alunni. Nel dettaglio i vari acquisti sarebbero impiegati con le seguenti modalità: - scuola secondaria di I grado: durante questo anno scolastico abbiamo proceduto alla riattivazione del laboratorio di scienze, gli arredi ed alcune dotazioni erano già presenti, altri strumenti sono stati acquistati con il contributo volontario dei genitori per il potenziamento dell'offerta formativa, la restante parte di kit didattici e strumentazioni tecnologiche saranno acquistate con questo progetto in modo da avere strumenti efficaci per attività negli ambiti della chimica, della biologia, della fisica e della matematica. Inoltre la stampante 3D richiesta sarebbe utilizzata all'interno del laboratorio di disegno utilizzato nelle discipline di arte e tecnologia. - scuola primaria: in questi plessi non ci sono spazi sufficienti all'organizzazione di un laboratorio di scienza e tecnologia vero e proprio, quindi i kit, i robot di set integrati sarebbero stipati in armadi idonei e trasportati nelle varie classi quando necessari; le attività previste, anche con la presenza di esperti esterni individuati dalla scuola con altre progettualità, sarebbero tutte incentrate su progetti di coding e robotica (attivati anche tramite i PON vinti) e di scienze e biologica per lo studio dei fenomeni naturali. scuola dell'infanzia: con questo ordine di scuola stiamo già partecipando ad un bando per la formazione nell'ambito del coding e delle stem in generale per 10 docenti, quindi le attrezzature acquistate sarebbero il corredo minimo per il proseguimento di attività di coding e di studio dei fenomeni relativi alla biologia e allo studio delle stagioni (foglie, frutti.) he già fa parte della programmazione annuale.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

**Data fine prevista** 

01/10/2021

31/07/2022

## Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di	Risultato	Risultato
	misura	atteso	raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	5

#### **Approfondimento progetto:**

Tutti i plessi hanno ricevuto dotazioni e strumentazioni per allestire piccoli laboratori di scienze portatili o stabili in funzione degli ambienti a disposizione in ogni edificio; in particolare è stato rinnovato completamente il laboratorio di scienze della secondaria di I grado, le scuole primarie hanno avuto nuove dotazioni per il coding, alle infanzie sono stati sistemati spazi per le scienze e la sperimentazione di alcuni processi naturali.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

# Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico



Iniziative previste in relazione alla « Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

#### Data inizio prevista

**Data fine prevista** 

01/01/2023

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

#### **Approfondimento progetto:**

L'animatore digitale continua il percorso di formazione per i colleghi docenti e per il personale ATA della scuola sia come uso delle tecnologie che per approfondire la didattica alla base delle STEM.



Iniziative previste in relazione alla « Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## **Approfondimento**

Nell'ambito che derivano dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza anche questo istituto sarà destinatario di una quota di risorse economiche. Queste risorse, collegate agli altri filoni di finanziamento che già sono in essere, rappresentano una preziosissima opportunità per realizzare quelle idee di innovazione che spesso rischiano di restare idee per mancanza di mezzi. La crisi pandemica e energetica che abbiamo passato e stiamo passando sono di stimolo e di opportunità per ripensare la nostra società e la scuola ha e deve avere ruolo centrale nella formazione.

Prendendo spunto dal recente passato le linee di lavoro che si intendono perseguire in questo triennio sono:

- <u>Potenziamento delle dotazioni tecnologiche</u>: il digitale è prepotentemente entrato nelle nostre vite, la didattica digitale integrata è una realtà che non va dispersa, ma sfruttata e ampliata per tutte le competenze di cittadinanza che permette di attivare. Già sono stati realizzati progetti per avere monitor di ultima generazione nelle classi, reti di connessione performanti, piattaforme per la condivisione di materiale e attivazione di percorsi di formazione anche a distanza, servizi digitali per famiglie, studenti e personale scolastico. Tutto ciò ha bisogno di manutenzione e ampliamento, pertanto una quota delle risorse sarà impiegata nel consolidamento della struttura tecnologica e digitale dell'istituto.
- Ambienti didattici innovatici: se pensiamo alla scuola primaria e in particolare alle classi a
  tempo pieno, le 40 ore settimanali all'interno di un ambiente per un bambino sono
  percentualmente molte rispetto al resto delle attività, quindi la ristrutturazione delle classi,
  innovando gli ambienti didattici quotidiani rendendoli più accoglienti e maggiormente flessibili
  potranno migliorare il benessere di alunni e docenti. Inoltre nuovi arredi mobili che
  permettano di essere spostati velocemente e con facilità renderanno l'ambiente didattico
  versatile e maggiormente rispondente alle necessità di inclusione, di relazione e di attività che
  possono cambiare anche nella stessa giornata. Le modalità di lavoro in gruppo, personale, di
  debate piuttosto che ricerca-azione saranno facilitate da strutture che possano essere
  adeguate all'attività prevista con poco sforzo.
- Ambienti belli: "La bellezza salverà il mondo" (F. Dostoevskij), avere un posto bello dove stare, essere circondato da bellezza non è una questione meramente estetica; gli alunni e gli studenti ricevono stimoli da tutto ciò che li circonda, compreso l'ambiente scolastico anche in considerazione della quantità di tempo trascorso al suo interno. Il visual learning, oltre che dare un aspetto gradevole agli spazi della scuola fa passare un messaggio disciplinare, che



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

può essere di riflessione, di invito alla lettura, di ricordo di momenti orici particolari. La cura dell'ambiente è direttamente legato al rispetto degli altri, alle competenze di cittadinanza, all'educazione civica; avere strutture di cui prendersi cura potrà stimolare nuove metodologie di lavoro che non necessariamente passano dall'aula didattica o di laboratorio, ma si fa "scuola" ovunque, tutto l'edificio diventa educante.

## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

#### TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, scuola primaria e secondaria di I grado

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

#### INSEGNAMENTI ATTIVATI:

- Scuola dell'infanzia, 40 ore settimanali
- Scuola primaria, tempo pieno (40 ore settimanali) e tempo modulare (fino a 29 ore settimanali)
- Scuola secondaria di I grado, tempo normale 30 ore settimanali.

#### INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA:

Nella revisione annuale del piano dell'offerta formativa vengono inseriti tutti i progetti e le uscite di plesso e di istituto, i progetti che sono stabili all'interno dell'offerta formativa e che ogni anno vengono riproposti sono:

#### Secondaria di I grado:

- Certificazioni linguistiche KET con accademia britannica, gli alunni delle classi terze possono partecipare ad un percorso extracurricolare di preparazione specifica alla certificazione linguistica in collaborazione con l'Accademia Britannica, per la quale l'Istituto Magiotti è sede d'esame:
- Certificazioni Trinity per le certificazioni musicali in lingua inglese, attraverso al collaborazione con il Trinity College London gli alunni di tutte le classi della secondaria possono fare esperienza di una disciplina CLIL ottenendo certificazioni in ambito musicale in lingua inglese;
- Partecipazione Kangarou della matematica, competizione internazionale sulle capacità logicomatematiche alla quale possono partecipare tutti gli alunni della secondaria suddivisi per categorie, il percorso si esplicita in più prove;
- Progetti sportivi, di educazione stradale e BLS in collaborazione con ufficio sport dell'ufficio scolastico territoriale, questi progetti si situano tra l'educazione alla cittadinanza e la pratica sportiva pura, in ogni attività si cerca di esplicitare l'interdisciplanarietà e soprattutto il valore di formazione del cittadino consapevole e responsabile che sia capace di intervenire in caso di necessità.

#### Per tutti i gradi presenti nell'istituto:

- progetti PEZ promossi dalla conferenza zonale per l'inclusione di alunni con disabilità o con difficoltà linguistiche;
- Progetto continuità e orientamento;
- Progetto SOS Lingua per gli alunni non italofoni;
- Progetto Regionale Toscana Musica, per le attività musicali in tutti gli ordini di scuola;
- Progetto Diario di Istituto.

#### Progetti legati al PNSD:

I progetti legati al piano nazionale scuola digitale sono molteplici, alcuni già conclusi risultano strettamente connessi alla gestione della pandemia, della didattica digitale integrata e del rientro in classe degli studenti, in particolare i progetti si sono articolati nel seguente modo:



- Contributi connettività, didattica a distanza e didattica digitale integrate: sono stati acquistati
  dispositivi per la connessione da casa e computer portatili che la scuola ha gestito con il
  comodato d'uso gratuito alle famiglie che ne hanno fatto richiesta (durante i periodi delle
  chiusure scolastiche sono stati forniti fino a 70 strumenti). I dispositivi restituiti hanno poi
  incrementato le dotazioni dei plessi delle scuole primarie e secondaria di I grado per
  l'aggiornamento, in totale si contano 45 nuovi computer distribuiti nei vari plessi. Tutti gli
  acquisti effettuati sono stati finanziati dal PON SmartClass;
- KIT didattici: questo progetto rivolto alla secondaria di I grado ha permesso di acquistare i libri di testo a 26 alunni della secondaria di I grado forniti con modalità comodato d'uso gratuito, questa misura è stata intesa come aiuto alle famiglie in difficoltà economica;
- Biblioteche didattiche innovative : la scuola ha completato il rinnovamento della biblioteca scolastica presente nel plesso della secondaria di I grado aprendo anche alla possibilità del prestito digitale con l'apertura di un canale sulla piattaforma MLOL alla quale possono accedere tutti gli alunni dell'istituto e tutto il personale scolastico, un nuovo modo di vivere il prestito bibliotecario per spronare le nuove generazioni alla lettura in maniera tecnologica, in pratica ogni utente con il proprio accesso ha la possibilità di scaricare testi sul proprio device che diventa di fatto un e-book, inoltre nella piattaforma è possibile leggere quotidiani e periodici italiani e non; questa risorsa diventa preziosa sia da utilizzare in classe per reperire testi e materiali di lettura che strumento di studio personale;
- Spazi e strumenti per le STEM: il finanziamento ottenuto permette di acquistare dotazioni per laboratori di scienze e per il potenziamento dell'insegnamento delle discipline scientifiche.
   Ogni ordine di scuola ha partecipato e tutto il materiale andrà ad arricchire i laboratori di scienze e di robotica già presenti nei plessi, tutto il materiale è stato selezionato dei docenti sulla base della programmazione didattica annuale in modo da ottenere una "cassetta degli attrezzi" adeguata a presentare con strategie didattiche innovative i moduli didattici previsti nell'ambito logico-matematico e scientifico-tecnologico;
- Partecipazione rete STEAM: l'istituto ha aderito ad una rete di scopo a cui hanno partecipato
  istituto comprensivi e superiori di varie regioni, il progetto prevede la costituzione di una rete
  per lo scambio delle buone prassi nell'insegnamento delle discipline tecnico-scientifiche e
  artistiche, gli studenti delle scuole superiori potranno effettuare anche i loro percorsi di PCTO
  in forma di tutoraggio nei confronti degli alunni degli istituti comprensivi nell'ambito di attività
  organizzate nell'ambito del progetto;
- Iniziativa InnovaMenti: progetto per la formazione dei docenti nell'insegnamento delle discipline STEM e di nuove metodologie didattiche che si svolgerà nel prossimo triennio, al momento la scuola ha manifestato la volontà di partecipare;
- Formazione animatore digitale e docenti: l'animatore digitale partecipa alle formazione



prevista dalla piattaforma PNSD oltre alla propria autoformazione personale, mentre i docenti delle commissioni che collaborano hanno effettuato formazioni specifiche per la gestione del sito web e il tutoraggio ai colleghi;

Partecipazione alla European Code Week: ogni anno le classi della primaria partecipano agli
eventi promossi dalla European code week per lo sviluppo del pensiero computazionale. Si
effettuano in classe le attività didattiche proposte e sfruttando il collegamento internet si
possono vivere in diretta eventi web, partecipando dalla propria aula in contemporanea.

#### Progetti legati ai PON:

- Apprendimento e Socialità: la scuola è capofila delle rete degli istituti comprensivi che
  afferiscono al territorio comunale per la partecipazione a questo progetto; alcune attività sono
  già state effettuate durante l'estate 2021 per favorire la socializzazione e il rientro in classe
  degli studenti dopo il periodo della pandemia, molte altre attività saranno programmate in
  questo triennio per rafforzare le competenze di base degli alunni che maggiormente hanno
  subito danni dalla chiusura dell'attività didattica in presenza e per offrire occasioni di incontro
  garantendo le disposizioni di sicurezza;
- Digital Board: la scuola ha vinto un finanziamento per il rinnovo di tutte le lavagne interattive dell'istituto e nel corso di questo triennio saranno formalizzate tutte le procedure relative agli acquisti in modo da portare in ogni aula (totale 44 aule) un nuovo monitor touch screen;
- Reti Locali: attualmente l'istituto è in attesa dell'autorizzazione al bando per la ristrutturazione di tutte le reti locali cablate o wireless presenti nei 4 edifici che compongono la scuola stessa. Il potenziamento della rete permetterà l'utilizzo delle strumentazioni acquisite con altri fondi a disposizione dell'istituto e il miglioramento dell'attività didattica a distanza e in presenza.
- Piano delle arti: in rete con altri istituti del territorio anche questo triennio è stato attivato un bando di partecipazione al piano triennale delle arti promosso dal MIUR, in particolare l'ambito di applicazione per questo percorso sono le arti legate alla cinematografia, in particolare gli alunni coinvolti prenderanno parte alla realizzazione di un cortometraggio sul tema della valorizzazione del territorio, gli studenti avranno la possibilità di prendere parte ad un vero set, prendere dimestichezza con la strutturazione della storia, le riprese, i suoni, i costumi.
- EDUGreen: progetto per la strutturazione di ambienti educativi per la transizione ecologica, sono coinvolti entrambe i plessi della scuola primaria per la ristrutturazione degli spazi all'aperto nell'ottica dell'outdoor education, aule all'aperto permetteranno di sfruttare al meglio il bosco didattico e effettuare lezioni di scienze/tecnologia in un laboratorio senza pareti che possa dare continuità immediata a quanto raccontato.
- · Ambienti per l'infanzia: questo progetto permetterà di rinnovare molta della dotazione delle

sezioni delle scuole dell'infanzia sia intese come arredi che come strutture didattiche, nuovi giochi, inclusivi, concettualmente innovativi che diano un nuovo stimolo alla promozione delle attività educative.

• PON I-Care: progetto per l'attuazione di un modulo formativo di recupero e potenziamento linguistico volto a rafforzare le competenze in lingua italiana attraverso laboratori linguistici e grafico/pittorici incentrati sul racconto. Il modulo, per la durata di 30 ore, ha coinvolto gli alunni delle classi dalla 3° scuola primaria alla 1° della scuola secondaria di primo grado. Il progetto rientra in un finanziamento PON-FSE per la realizzazione di percorsi formativi volti a favorire l'inclusione degli alunni e delle alunne provenienti dall'Ucraina, anche attraverso il rafforzamento di competenze chiave.

#### Altri progetti:

- Realizzazione di un bosco didattico, questo intervento è stato possibile grazie ai soci coop di Firenze che hanno scelto il giardino della scuola primaria don Milani per la realizzazione di un bosco didattico. Nel giardino della scuola - diventato per l'occasione un laboratorio di sperimentazione e scoperte sensoriali, di ricerca, di condivisione e scoperta - i bambini e i docenti hanno dato vita al bosco didattico, un'area multifunzionale in cui trovano ospitalità diversi tipi di alberi e piante. Il percorso educativo è pensato per prendersi cura della natura, rispettarla, conoscere le sue peculiarità, e per sviluppare allo stesso tempo cura e rispetto verso la comunità. Il progetto è stato realizzato in un'area che al momento è disponibile per gli alunni della don Milani, ma in divenire sarà una vera aula a cielo aperto a disposizione di tutti i plessi (la vicinanza permette il raggiungimento a piedi della struttura da ogni edificio della scuola), ogni sezione o classe potrà fruttare il bosco per attività sensoriali, di studio delle scienze, della biologia, ma anche potrà essere spunto per le attività di scrittura creativa, descrittiva o di arte e soprattutto ... crescerà con gli alunni. Questa disponibilità servirà anche per potenziare quei progetti legati all'ambiente che sono già parte integrante dell'offerta formativa dell'istituto e che si ispirano ad alcuni degli obiettivi dell'agenda 2030, in particolare gli obiettivi 13 (lotta contro il cambiamento climatico) e 15 (vita sulla terra), ma anche gli obiettivi 3 (salute e benessere), 4 (istruzione di qualità) e 11 (città e comunità sostenibili) possono essere inseriti e sviluppati in questo ambito perché la scuola ha la possibilità di offrire istruzione di qualità migliore creando spazi dove l'istruzione passa per messaggi formali, non formali e informali, questo va ad aumentare il benessere e la salute psicofisica degli studenti ma anche del personale che può esprimere la propria attività lavorativa in un ambiente positivo e vista la centralità nel quartiere dove è situata la scuola e del suo giardino questa può essere aperta alla comunità con attività condivise con le famiglie degli alunni e non solo.
- Progetto DIARIO di Istituto: questo progetto è stato fortemente voluto dal consiglio di istituto e

ha trovato il favore di tutto il collegio docenti perché ha permesso di promuovere attività a vario livello: un diario uguale per tutti gli studenti della scuola genera senso di appartenenza e di unità, è un carattere distintivo della comunità educante di cui si fa parte, la copertina del diario viene disegnata dagli alunni e annualmente viene organizzato un concorso suddiviso per ordini di scuola dando un tema di riflessione agli alunni che possono cimentarsi in realizzazioni artistiche soffermandosi anche a riflettere sul tema assegnato (per l'anno in corso il tema è l'uso della rete e il rapporto con le connessioni), distribuire un diario (o un album da disegno per gli alunni della scuola dell'infanzia) senza spesa per le famiglie è un piccolo gesto concreto di aiuto a chi in questo periodo si è trovato in difficoltà economica.

- Progetto Regionale Toscana Musica: a questo progetto la scuola ha aderito anche attraverso il
  progetto RISVa in musica promosso dalla rete RISVa a ogni anno vengono promosse attività
  trasversali tra i vari istituti ed in collaborazione con gli enti locali per il potenziamento delle
  attività musicali all'interno delle classi, il progetto ha visto un momento di stasi per la
  situazione epidemiologica ma già nell'anno in corso sono stati attivati piccoli laboratori per la
  ripartenza di queste attività.
- Partecipazione al Piano delle Arti attraverso una attività che ci lega ad altri istituti del territorio, gli alunni delle classi quinte della scuola primaria effettueranno un percorso di visione di film e di realizzazione di un piccolo documentario mettendo in relazione il patrimonio naturalistico e artistico del nostro territorio per riflettere sulla cultura del bello.
- Promozione della lettura: in collaborazione con la biblioteca comunale si promuovono incontri
  per la lettura e l'accesso al prestito bibliotecario, per questo l'Istituto aderisce alla campagna
  "lo leggo perché" per le donazioni di libri alle varie biblioteche distribuite nei plessi e
  nell'ambito di "Montevarchi città gentile" anche a "una città che legge", progetto per
  l'ampliamento delle attività di progettazione comune tra biblioteca e istituti scolastici.
- In ambito sportivo l'istituto prevede l'attivazione di numerosi progetti in stretta collaborazione con le associazioni sportive del territorio. Il target dei fruitori di questi progetti sono i ragazzi della scuola primaria e secondaria, che si ritroveranno partecipi a molteplici attività motorie spaziando dall'atletica leggera al basket, dal calcio alla pallavolo, dal judo al nuoto. Per la scuola dell'infanzia i bambini saranno coinvolti in attività ludico-motorie legate al progetto Sport Giocando promosso dal MIUR in collaborazione con l'amministrazione comunale.
- Progetto CIP, progetto in collaborazione con il Comitato Italiano Paraolimpico, con una durata triennale e rivolto a due classi Prime della scuola secondaria di primo grado. Questo progetto ha come obiettivo quello di sensibilizzare entrambi i gruppi

classe sul tema delle diversità in ambito sportivo, promuovere la conoscenza di sport inclusivi nonché incentivare il rispetto dell'altro tramite attività socializzanti guidate da tecnici esperti facenti capo al CIP. Questo progetto prevede un pacchetto di 25 ore annue da svolgere al mattino in compresenza ai docenti di scienze motorie e sportive, previo incontro con personalità del mondo paraolimpico che parleranno delle proprie esperienze personali agli alunni coinvolti.

La scuola si aggiorna costantemente anche su quello che è il piano della valutazione e della proposta curricolare che arriva a livello ministeriale; si allega a titolo di esempio la novità di quest'ultimo anno scolastico, ovvero il nuovo piano di valutazione per la scuola primaria che l'istituto ha adottato seguendo i dettati delle ordinanze ministeriali e relative linee guida uscita tra il 2020 e il 2021.

#### Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

La scuola predispone una serie di interventi mirati a realizzare azioni di inclusione, facilitazione, comunicazione con alunni stranieri o in situazione di disagio linguistico. Si tratta di progetti che si svolgono durante il corso dell'intero anno scolastico con la finalità di realizzare un rapporto comunicativo più efficace e personalizzato nell'insegnamento della lingua italiana, dedicati agli alunni stranieri, non italofoni o neo arrivati in Italia, per favorire l'integrazione, sviluppare le abilità comunicative e promuovere la partecipazione attiva di tutti alla vita scolastica.

Sono utilizzate risorse interne e quelle provenienti dai progetti della Conferenza zonale, con l'impiego di personale interno all'Istituto e la collaborazione di operatori esterni come mediatori linguistici ed educatori di associazioni educative del territorio.

Per il dettaglio dei progetti annuali si rimanda alla sezione "Iniziative e ampliamento curricolare" di questo capitolo.

Alcune delle attività che sono entrate in maniera sistematica all'interno della progettazione annuale e che costituiscono un valore aggiunto all'offerta formativa sono elencate di seguito:

• Adesione progetto Margherita, questo progetto si riferisce agli alunni con spettro autistico ed è organizzato da equipe di specialisti sanitari sotto la guida del dott. Caterino. Al progetto hanno aderito anche i gli specialisti UFSMIA di zona e la parte organizzativa per le scuole è curata da un istituto superiore del territorio I nostri docenti di sostegno e curricolari che si trovano a interfacciarsi con alunni che abbiano questo tipo di disabilità possono contare su una formazione dedicata ed un supporto per la promozione di alcune attività didattiche da

effettuare con la classe intera in modo da promuovere una piena inclusione;

- Collaborazione con ente nazionale sordi, questa collaborazione, così come altre, è scaturita da situazioni contingenti che hanno permesso di formare i docenti coinvolti a nuove tecniche comunicative, utilizzate specialmente in presenza di bambini particolarmente piccoli che ancora non hanno dimestichezza con il linguaggio dei segni, inoltre gli assistenti alla comunicazione che collaborano con le docenti hanno occasione di condividere strategie e metodologie specifiche per alunni con disabilità uditive;
- Protocollo per alunni affetti da diabete, il reparto di diabetologia dell'ospedale Meyer di Firenze organizza formazioni periodiche per docenti e personale ATA per la somministrazione dei farmaci salvavita per bambini e ragazzi affetti da diabete di tipo A . Nell'Istituto è presente una quota percentuale di docenti in formazione;
- Partecipazione annuale al bando ausili: ogni anno indicativamente nel periodo estivo esce un bando per l'acquisto di ausili specifici per alunni con disabilità motorie o altre forme di ridotta autonomia. Attraverso il lavoro svolto dal Centro Territoriale di Supporto per la provincia che ha sede presso l'ITT Galileo Galilei di Arezzo il nostro istituto ogni hanno ha la possibilità di richiedere strumenti, apparecchiature, software o altro per le necessità specifiche di alcuni degli alunni con handicap;

#### Altri ambiti di intervento:

- Il progetto Ristori educativi è un progetto di sostegno allo studio che si articolerà in attività di recupero e consolidamento delle competenze di base e relazionali e attività di potenziamento delle strategie di studio anche attraverso la costruzione di mappe concettuali. Tali attività di recupero e consolidamento sono rivolte a studenti che sono stati soggetti a misure di isolamento dovute all'infezione SARS-CoV-2 delle classi V della scuola primaria e delle classi I della scuola secondaria di primo grado. Il progetto prevede due gruppi di 12 studenti ciascuno, uno della primaria e uno della secondaria di primo grado, che lavoreranno in parallelo. Sono previsti moduli di Italiano, Inglese, Matematica. Sarà attuato il sabato mattina con orario 9-12 presso il plesso della scuola secondaria di primo grado R.Magiotti. Gli incontri in totale sono 10: 3 ore per la primaria, 3 ore per la secondaria in contemporanea.
- Per la scuola secondaria si prevede un progetto da svolgere in orario extrascolastico in modalità laboratoriale volto alla produzione di un libro elaborato dagli studenti Visual tales- Racconti visivi, le finalità del progetto sono motivare l'interesse nei confronti dei processi di scrittura, attivare stimoli e risposte per allargare le conoscenze linguistiche dello studente, migliorare la padronanza della lingua, della comunicazione scritta e del repertorio espressivo, esprimere le proprie potenzialità creative. Inoltre il progetto mira a far riconoscere l'importanza della pianificazione e della collaborazione nell'ambito del lavoro di tipo

laboratoriale e incoraggiare la scoperta delle proprie attitudini.

- Partecipazione progetto PEZ: i progetti educativi zonali promossi dalla conferenza dei sindaci si rivolgono a tutte quelle classi che abbiano al loro interno la presenza di almeno un alunno in situazione di handicap o un alunno straniero. Nel nostro istituto pertanto ogni classe/sezione può aderire e aderisce allo svolgimento di queste attività proposte. Si tratta di interventi fatti in presenza da esperti esterni, gli ambiti di applicazione sono le discipline e le arti espressive come la musica ed il teatro utilizzati come modalità diverse di linguaggio che consentono a chi è in difficoltà di superare le barriere linguistiche. Annualmente vengono selezionate alcune tra le classi interessate, seguendo criteri prioritari in funzione delle condizioni di inclusione di alcuni alunni o di particolari segni di disagio presenti, questo in modo che l'intervento possa completarsi con la disponibilità di un monmte orario più esteso e significativo.
- Collaborazioni con enti terzo settore: attraverso alcune convenzioni che l'amministrazione comunale realizza periodicamente la scuola ha a disposizione annualmente ore di mediatore linguistico da poter utilizzare ogni qualvolta si renda necessario per il dialogo con le famiglie. Questa risorsa viene utilizzata specialmente per le comunicazioni relative ad eventuali difficoltà di apprendimento o disturbi comportamentali. E' un genere di conversazione scuola/famiglia con contenuti sensibili ed è , per propria tipologia, critica e delicata; avviene ad esempio quando i docenti suggeriscono di effettuare approfondimenti diagnostici, per cui è necessario rimuovere intralci e difficoltà di comprensione dovuti alla scarsa proprietà di linguaggio e di vocabolario in una lingua che non è la lingua madre. Con questa strategia di facilitazione si ottengono benefici sul'efficacia comunicativa , superando ostacoli ed equivoci linguistici.
- SOS lingua: questo progetto è uno delle attività realizzate con il fondo di istituto, essendo scuola che beneficia dei fondi per le aree a forte flusso migratorio. Si svolge in orario curricolare per gli alunni, extracurricolare per i docenti ed è rivolto alle classi dove ci siano bambini/ragazzi che abbiano difficoltà linguistiche tali da pregiudicare il successo formativo e scolastico. Vengono attivati percorsi di potenziamento di italiano per il maggior numero di ore possibile, in modo da ridurre il gap linguistico con il resto della classe. Affinché queste attività abbiano la maggior efficacia possibile, un gruppo di docenti ha conseguito una specializzazione per la l'insegnamento di italiano come L2 e coordinano gli interventi dei colleghi;
- Collaborazione con enti terzo settore: altra collaborazione importante con un ente del territorio è quella per l'aiuto allo studio degli alunni della secondaria di I grado che rientrano nei bisogni educativi speciali. In particolare il percorso viene rivolto agli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento per apprendere nuove strategie di studio, tecniche di costruzione



delle mappe concettuali, metodologie per l'ottimizzazione del tempo di concentrazione.

- Collaborazione "Spazi infiniti": questo progetto coinvolge in forma di adesione volontaria gli alunni della scuola primaria con necessità di recupero delle compente di base. In particolare sono inseriti nei gruppi di lavoro tutti quegli alunni che per problematiche familiari o altre questioni indipendenti dalla loro volontà hanno partecipato in maniera parziale o saltuaria e deficitaria alle attività didattiche effettuate in modalità a distanza. Tanti alunni durante i periodi di quarantena o di lockdown non si sono collegati con regolarità alle videolezioni perdendo di fatto contatto con il percorso didattico della classe. Queste ore aggiuntive vengono svolte di sabato mattina durante tutto l'anno scolastico e sulla base dell'entità dei finanziamenti sarà riproposto fino ad esaurimento.
- Attivazione dello sportello psicologico: sia attraverso i fondi del PEZ della conferenza dei sindaci, sia attraverso fondi arrivati direttamente da progetti ministeriali viene attivato lo sportello psicologico all'interno della scuola. Questa attività ha risposto sia alle esigenze dettate dai documenti per la riapertura delle scuole come supporto per la sicurezza nei luoghi di lavoro del personale scolastico (sportello aperto per tutto il personale), sia come supporto ai genitori degli alunni che si sono trovati in difficoltà emotiva e psicologica a causa delle chiusure forzate per il contenimento del contagio, sia per ascoltare il disagio degli alunni della scuola secondaria di I grado che sono la fascia di età che maggiormente ha risentito della distanza sociale dagli amici e compagni di scuola o sport; molti alunni hanno manifestato disagio sia nel frequentare la scuola che nell'applicazione allo studio, l'aspetto motivazionale ha risentito del contesto sociale attuale. Il significato particolarmente urgente di questa attività dovuta al momento storico vissuto certamente non si esaurirà nel breve periodo e la scuola ha intenzione di reperire i fondi necessari per il mantenimento dello sportello a servizio di alunni, famiglie e personale.
- L'Istituto è coinvolto inoltre in altri progetti di potenziamento linguistico, i progetti ERASMUS+ attualmente attivi sono due:
  - IT02-KA122 per la formazione del personale e lo scambio delle buone pratiche,
  - AIM4 per l'applicazione dell'intelligenza artificiale nella didattica, in questo caso l'istituto è partner dell'ufficio scolastico regionale ed il progetto coinvolge docenti di scuola primaria e secondaria di I grado,
- Attivazione dei percorsi ei ETwinning per lo scambio in lingua con altre scuole europee,

progetto che sta già coinvolgendo alcune delle classi della scuola secondaria di I grado e che è in fase di sviluppo.

#### Continuità interna all'Istituto e orientamento in uscita

Durante tutto il corso dell'anno scolastico la commissione continuità organizza un calendario di incontri periodici, presentazione degli alunni e verifica tra gli insegnanti delle classi ponte, al fine di veicolare e confrontare l'efficacia dell'azione educativa e didattica.

Anche le famiglie sono coinvolte e informate sul funzionamento e sull'organizzazione dei tre ordini di scuola per favorire l'inserimento e le scelte educative in fase di iscrizione.

Il progetto continuità all'interno dell'istituto è molto sentito e, sfruttando anche la dislocazione geografica dei vari plessi, durante l'anno le occasioni di incontri anche informali tra alunni che frequentano gradi differente avvengono e sono graditi; l'accompagnamento nei passaggi di grado curando il processo educativo che ne sta alla base viene attenzionato particolarmente dai docenti che programmano incontri di presentazione/verifica degli alunni così da formare adeguatamente i gruppi classe e rispondere alle esigenze specifiche di ognuno.

In particolare il calendario delle attività relative ai progetti di continuità e orientamento prevede:

- Open day con scuole aperte ai genitori che iscrivono i loro figli al primo anno della scuola dell'infanzia, primaria o secondaria di I grado
- Incontri online per la presentazione dell'offerta formativa della scuola aperti a tutti i genitori interessati;
- Incontro specifico con i genitori delle classi quinte della scuola primaria;
- Attività di presentazione delle scuola fatta in classe con gli alunni;
- Verifica degli alunni delle prime della secondaria tra docenti della secondaria secondaria e insegnanti della primaria, e così anche tra primaria-infanzia e tra infanzia e nidi (per i bambini provenienti dai nidi del territorio).

Nella prospettiva della continuità all'interno dell'Istituto Comprensivo, sono preparati e organizzati percorsi di conoscenza ed esperienza diretta, rivolti agli alunni delle classi interessate.

" Mi conosco, ti conosco...mi oriento"

E' un progetto annuale che comprende le seguenti attività :



#### INFANZIA/PRIMARIA

Incontro tra le classi quarta della scuola primaria e i 5 anni infanzia attraverso attività di lettura e un racconto di tipo fantastico, con produzione e rielaborazione grafica, nei mesi di marzo e aprile. In particolare gli alunni della don Milani vengono coinvolti con i bambini dell'infanzia Staccia Buratta, mentre gli alunni della Leonardo da Vinci vengono coinvolti con i bambini dell'infanzia Il Giglio.

Visita alle scuole dei futuri alunni delle prime, momento interrotto durante l'emergenza epidemiologica e sostituito con la creazione di piccoli video che gli alunni si sono scambiati attraverso le maestre; speriamo di poter ripristinare al più presto la "gita" alla scuola primaria, momento di festa e di gioco che i bambini aspettano con gioia.

#### PRIMARIA/SECONDARIA

Invio di lettere sulle emozioni percepite nell'intraprendere un nuovo percorso, scritte dai ragazzi delle quinte della scuola primaria agli alunni delle seconde della secondaria di I grado, i quali procedono con lettera di risposta. L'attività di scrittura ha molteplici aspetti educativi, l'espressione delle proprie emozioni, preoccupazioni, curiosità ad un compagno che ancora non conosco risulta particolarmente efficace in una età in cui si comincia a parlare con fatica, specialmente con le persone che più mi conoscono, questo progetto tiene conto della fase di adolescenze e preadoloscenza permettendo un contatto diverso dagli attuali strumenti di comunicazione ed il progetto ha già dato frutti molto positivi. In questo caso sia le classi della don Milani che della Leonardo da Vinci vengono associate con le classi della Magiotti.

Visita alla scuola degli alunni delle quinte, attività sospesa al momento per l'emergenza sanitaria ma che contiamo di riprendere al più presto.

#### SECONDARIA/SUPERIORI

Anche per la scelta della scuola superiore con gli alunni delle classi terze secondaria di I grado vengono attivati dei percorsi per la conoscenza dell'offerta formativa del territorio, gli alunni e le famiglie vengono invitate a partecipare alle attività promosse dagli istituti superiori, alcuni alunni vengono indirizzati a partecipare al percorso di orientamento narrativo organizzato nell'ambito del PEZ per gli alunni con bisogni educativi speciali, nel mese di dicembre i consigli di classe predispongono i consigli orientativi e c'è un momento di colloquio al momento della consegna per informare i genitori dei consigli e delle motivazioni che hanno portato a fornire determinati consigli. Il referente per l'orientamento organizza anche momenti in classe per l'approfondimento delle varie possibilità di iscrizione anche in relazione agli sbocchi professionali e di possibilità di prosecuzione degli studi in ambito universitario.

Si allegata il patto di corresponsabilità che viene presentato alle famiglie e inserito nel diario di Istituto

come documento fondamentale dell'alleanza educativa scuola-famiglia che intendiamo perseguire durante la permanenza di un alunno all'interno dell'istituto.

#### Progetti per la PA digitale

A margine dei progetti che hanno un legame diretto con gli alunni in ambito curricolare e/o extracurricolare l'istituto ha avuto accesso a due finanziamenti per la digitalizzazione della pubblica amministrazione; queste attività hanno una ricaduta sull'offerta formativa proposta dalla scuola nell'ottica del miglioramento dei servizi al cittadino, nel dialogo con le famiglie, nella facilitazione all'accesso a determinate tipologie di funzioni.

In particolare si evidenziano due linee di progettazione:

- Esperienza del cittadino nei servizi pubblici: personalizzazione, integrazione CMS e migrazione dei contenuti, strutturazione del sito web dell'istituto a norma AGID e realizzazione di pagine a facile consultazione sia dal punto di vista linguistico che dal punto di vista delle difficoltà sensoriali; in pratica il sito web istituzionale sarà ulteriormente potenziato dal punto di vista dei contenuti e della forma in modo da essere maggiormente performante e adeguato alle esigenze dell'utenza.
- Abilitazione e facilitazione migrazione al Cloud: tutti i servizi legati alla segreteria digitale e alle
  piattaforme di comunicazione e didattica a distanza potranno essere ulteriormente potenziate e
  ristrutturate dove necessario; il piano di migrazione al cloud (comprensivo delle attività di
  assessment, pianificazione della migrazione, esecuzione e completamento della migrazione,
  formazione) delle basi dati e delle applicazioni e servizi dell'amministrazione permetterà un utilizzo
  maggiormente efficace delle risorse della segreteria in modo da rispondere alle esigenze
  dell'utenza e ai nuovi e crescenti adempimenti a carico delle segreteria delle scuole.



## Insegnamenti e quadri orario

ANI" AREE8340	016
CI" AREE83402	27
I" MONTEVAR	CHI ARMM834015
Settimanale	Annuale
9	297
	Settimanale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

## **Approfondimento**

A seguito delle novità della legge di Bilancio 2022 (L.234 del 30 dicembre 2021 ) che ha introdotto le ore di insegnamento obbligatorio di educazione motoria nella Scuola Primaria con nomina di idoneo docente, si sono riveduti i quadri orari di insegnamento settimanale delle materie, considerando due ore nelle classi quinte e poi a regime anche nelle classi quarte. Le disposizioni contenenti i chiarimenti per l'applicazione della norma e le modalità operative, sono contenute nella Circolare ministeriale 9/09/22.

Pertanto il Collegio docenti di giugno 2022 ha approvato il seguente documento:

## **INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI 2019**

## Primaria Don Milani

#### ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA E DELLA GIORNATA

La scuola primaria "Don Milani" rimane aperta tutti i giorni feriali, escluso il sabato, dalle ore 8:20 alle ore 16:20, per un totale di 40 ore settimanali.

Struttura di una giornata tipo:

- 8:15 8:20 Accoglienza
- · 8:20 10:20 Attività didattica
- 10:20 10:40 Intervallo
- 10:40 12:20 Attività didattica
- 12:20 12:50 Pranzo
- 12:50 14:15 Interscuola
- 14:15 16:20 Attività didattica

## Primaria Leonardo

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

La scuola primaria "Leonardo da Vinci" rimane aperta tutti i giorni feriali, escluso il sabato, dalle ore 8:20 alle ore 16:20, per un totale di 40 ore settimanali. In questo plesso funzionano anche classi a tempo modulare con orario dalle 8:20 alle ore 12:40 con due rientri pomeridiano fino alle 16:0.

Struttura di gionate tipo

#### TEMPO NORMALE 27+2(educazione motoria) ORE

8:15 - 8:20 Accoglienza

8:20 - 10:20 Attività didattica

10:20 - 10:40 Intervallo

10:40 - 12:40 Attività didattica

12:40 - 13:20 Pranzo (2 pomeriggi alla settimana)

13:20 - 14:20 Interscuola

14:20 - 16:20 Attività didattica (2 pomeriggi alla settimana)

#### **TEMPO PROLUNGATO 40 ORE**

8:15 - 8:20 Accoglienza

8:20 - 10:20 Attività didattica

10:20 - 10:40 Intervallo

10:40 - 12:40 Attività didattica

12:40 - 13:20 Pranzo

#### 13:20 - 14:20 Interscuola

#### 14:20 - 16:20 Attività didattica

#### Schema orario delle classi a 40 ore

#### **CLASSI DISCIPLINE**

Discipline	Classe I	Classe	Classe	Classe IV	Classe V
Italiano	8	8	7	7	7
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Arte e Imagine	2	2	2	1	1
Matematica	8	7	7	7	7
Scienze (e Tecnologia)	2	2	2	2	2
Tecnologia		1	1	1	1
Musica		1	1	1	1
Inglese	1	2	3	3	3

Educazione Motoria	1	1	1	2	2
Religione	2	2	2	2	2
Mensa e intervalli	10	10	10	10	10

<sup>\*</sup> per l'anno scoalstico 22/23 le ore di motoria sono 2 nelle classi quinte, mentre il successivo andranno a regime anceh per le classi quarte

#### Schema orario delle classi a 27ore + 2

#### **CLASSI DISCIPLINE**

Discipline	Classe I	Classe	Classe	Classe IV	Classe V
Italiano	7	7	6	6	6
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Arte e Imagine		1	1	1	1
Matematica	6	5	5	5	5
Scienze (e Tecnologia)	2	2	2	2	2

Tecnologia	1	1	1	0* (1)	0
Musica	1	1	1	1	1
Inglese	1	2	3	3	3
Educazione Motoria	1	1	1	2* (1)	2
Religione	2	2	2	2	2
Mensa e intervalli	3	3	3	3	3

<sup>\*</sup> per l'anno scoalstico 22/23 le ore di motoria sono 2 nelle classi quinte, mentre il successivo andranno a regime anceh per le classi quarte

## Secondaria Magiotti

#### ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA E DELLA GIORNATA

Dall'a.s. 2016/2017 la scuola secondaria di primo grado "R. Magiotti" è organizzata **con articolazione oraria su cinque giorni, dal lunedì al venerdì,** come di seguito indicato e offre alle famiglie due tipologie di tempo scuola:

• Tempo normale con 30 ore, dalle ore 8.00 alle 13.50 senza rientri

### Monte ore delle discipline per le classi a 30 ore

### Materie d'insegnamento / Ore settimanali

Waterie a misegnamento / ore			
Disciplina	Classe I	Classe	Classe
Religione	1	1	1
Italiano	6	6	6
Storia e Geografia	3	3	3
Approfondimento	1	1	1
Matematica e scienze	6	6	6
Inglese	3	3	3
Francese	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Arte	2	2	2
Musica	2	2	2

Scienze Motorie	2	2	2



## Curricolo di Istituto

П	N/I	Λ		IO.	TI	ГΙ	11
	IVI	$\boldsymbol{H}$	G	IU		ш	

Primo ciclo di istruzione

#### Curricolo di scuola

I curricoli verticali di istituto sono visionabili sul sito web della scuola <a href="https://www.magiotti-mv.edu.it/pagine/curricoli">https://www.magiotti-mv.edu.it/pagine/curricoli</a>

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	<b>✓</b>	
Classe II	<b>✓</b>	
Classe III	<b>✓</b>	
Classe IV	<b>✓</b>	

	33 ore	Più di 33 ore
Classe V	<b>✓</b>	
Scuola Secondaria I grado		
	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	33 ore	Più di 33 ore
Classe II Classe III	33 ore	Più di 33 ore

## Aspetti qualificanti del curriculo

#### Curricolo verticale

A partire dall'a.s. 23/24, in concomitanza con l'attivazione dei primi progetti ERASMUS ai quali l'istituto partecipa come partner di progetto, il Collegio ha deliberato la costituzione di una commissione per l'internazionalizzazione dei percorsi di studio, con particolare attenzione ai curricoli della scuola secondaria di I grado, per potenziare le discipline CLIL e il potenziamento linguistico in generale.

Nel quadro di internazionalizzazione dell'istituto è stata presentata all'agenzia nazionale INDIRE una richiesta di accreditamento. Il progetto, strutturato su base triennale, si propone grazie ai fondi europei di migliorare le criticità individuate all'interno del RAV attraverso la mobilità dei docenti di tutti gli ordini e gradi e l'individuazione di attività progettuali che siano il più possibili trasversali e declinabili in verticale in tutto l'istituto. E' stata prevista inoltre la mobilità di 12 alunni delle classi terze per ogni anno e del personale non docente (dirigente e DSGA o staff amministrativo).

#### Approfondimento

#### **CURRICOLO VERTICALE:**

# dalla SCUOLA DELL'INFANZIA alla SCUOLA SECONDARIA di primo grado

"Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti".

Così nel 2015 recitava l'obiettivo n.4 dell'**Agenda 2030 per lo Sviluppo** sostenibile.

"[...] ogni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente

di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze

che consentono di partecipare pienamente alla società [...]"

Così recita oggi la **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea** del 22 maggio 2018.

Questi sono i principi a cui ci ispiriamo giornalmente nell'esercizio della nostra funzione docente. Sono loro che ci guidano nella stesura (ancora *in fieri*) del nostro curricolo verticale di istituto; un curricolo che si assume la responsabilità di educare ragazzi e ragazze dai 3 ai 14 anni in modo organico ed unitario attraverso lo sviluppo delle otto Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente, così che nella scuola gli studenti possano "dare senso alle loro esperienze" e, grazie anche all'apprendimento, possano acquisire la sempre più difficile arte del "saper stare al mondo".

Queste competenze sono state delineate per la prima volta nell'allegato della raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, denominato Competenze chiave per l'apprendimento permanente – Un quadro di riferimento europeo e che il nostro sistema scolastico ha attuato negli allegati al D.M. n.139 del 2007, Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione, nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo di cui al D.M. n.254 del 2012 e nei modelli di certificazione delle competenze, al termine della scuola

primaria e secondaria di I grado, allegati al D.M. n.742 del 2017 <u>che ancora oggi utilizziamo</u>.

Ragion per cui nel nostro curricolo verticale manterremo la loro originaria denominazione, tuttavia è doveroso precisare che esse, pur mantenendosi numericamente uguali, sono state riviste proprio da quella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 che citavamo innanzi.

Di seguito le competenze messe a confronto:

#### COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

RACCOMANDAZIONI UE 2006	RACCOMANDAZIONI UE
Comunicazione nella lingua madre	Competenza alfabetica fur
Comunicazione nelle lingue estere	Competenza multi linguist
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Competenza matematica e scienze, tecnologie e ingeg

Competenze digitali	Competenza digitale
Imparare ad imparare	Competenza personale, so imparare a imparare
Competenze sociali e civiche	Competenza in materia di
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Competenza imprenditori
Consapevolezza ed espressione culturale	Competenza in materia di espressione culturale

## Ma cos'è una competenza?

Per la Raccomandazione del Consiglio dell'UE la competenza è "una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti in cui:

la **conoscenza** si compone di fatti e cifre, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;

per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;

gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni".

Ovviamente queste competenze devono essere sviluppate in modo continuo, progressivo ed armonico dalla scuola dell'infanzia fino al termine del primo ciclo, ecco perché <u>si rende necessario un curricolo verticale onde poter condividere fra i vari ordini di scuola le proposte didattiche, le modalità di verifica e valutazione evitando un'eccessiva frammentazione di esperienze cui si potrebbe andare incontro.</u>

Seguendo le Indicazioni Nazionali la nostra intenzione è promuovere un apprendimento significativo, valorizzare l'esperienza, favorire la scoperta e la collaborazione, grazie anche all'ausilio di una didattica laboratoriale e digitale. Vorremmo che la progettazione di percorsi didattici comuni, il confronto delle esperienze e il dialogo

professionale diventassero la nostra realtà quotidiana, poiché dobbiamo essere i primi a testimoniare quella capacità di

collaborazione e confronto che chiediamo ai nostri studenti. Per questo motivo, nella realizzazione di questo curricolo, è stata curata la continuità tra gli ordini, sottolineando l'importanza di quanto si è svolto nell'ordine scolastico precedente e tentando di creare un raccordo, un punto di incontro con l'ordine successivo, per costruire un effettivo percorso progressivo e continuo.

Considerando che la Raccomandazione del Consiglio dell'UE ci ricorda che "occorre innalzare il livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali)" e che questo è proprio l'obiettivo che ci siamo prefissati nell'ultimo RAV, abbiamo deciso per il momento di focalizzare la nostra attenzione su tre competenze e di costruire attorno ad esse un "curricolo esplicito", cui però se ne affiancherà anche uno "implicito", inerente soprattutto le metodologie e le buone pratiche, ed un terzo di Cittadinanza. I tre curricoli saranno strettamente connessi e interdipendenti, come d'altronde sono tutte connesse ed ugualmente importanti le 8 Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente. Occorre infatti favorire l'apprendimento dei "linguaggi culturali di base" così che ogni studente possa imparare a selezionare le informazioni e sviluppare un pensiero autonomo, conditio sine qua non per "l'esercizio di una piena cittadinanza".

Le tre competenze delineate nel "curricolo esplicito" saranno le seguenti:

## Comunicazione nella lingua madre

### Comunicazione nelle lingue estere

perché, come recitano le l del 2012, "la lingua italiana strumento di comunicazio saperi" e sarà "responsabi garantire la padronanza d valorizzando al contempo lingue comunitarie", infatti plurilingue" garantisce "il s tutti e di ognuno ed è pres l'inclusione sociale e per la democratica".

## Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia

perché, come recitano le I del 2012, in matematica è fondamentale il laboratori "una palestra per imparare consapevoli, a valutarne le

ad assumersene la respor
questi centrali per l'educa:
cittadinanza attiva e respo

Per ciascuna delle tre competenze individuate

- verranno presi in considerazione i traguardi di competenza necessari per il passaggio tra gli ordini e i gradi
- verranno esplicitati gli obiettivi di apprendimento da raggiungere tramite le abilità e le conoscenze
- saranno evidenziati sia i punti di attenzione, da curare proprio per favorire il passaggio di cui sopra, sia una serie di buone pratiche che vogliamo condividere per favorire la continuità ed il raggiungimento di obiettivi minimi che riteniamo indispensabili.

## Comunicazione nella madrelingua

sperimenta prime forme di comunicazione

Infanzia	Primaria	Secondaria
Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.  Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; partecipa a scambi comunicativi anche del tipo discussione, con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	L'allievo intera situazioni com dialogiche ser altri; con ciò n dialogo, oltre comunicativo, civile e lo utiliz ed elaborare vari ambiti cul comunicazion
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.  Sperimenta rime, filastrocche,	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	altri, ad esem prodotti, nell'e formulazione riguardanti va
drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma; formula su di essi giudizi personali.	Ascolta e com "diretti" e "tra: riconoscendo informazioni e
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, le	dell'emittente
Si avvicina alla lingua scritta, esplora e	mette in relazione e le sintetizza, anche in	compagni arg

"MAGIOTTI" - ARIC834004 64

anche avvaler

attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media

funzione dell'esposizione orale.

Scrive testi ortograficamente corretti, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere le caratteristiche morfosintattiche e lessicali; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

(schemi, mappecc.).

Usa manuali co (continui, non studio person raccogliere e r concetti; costr testi o present tradizionali e i

Legge testi let poetici) e com un'interpretaz compagni e in

Scrive corretta (narrativo, des argomentativo argomento, so multimediali, u l'accostamento iconici e sono

Comprende e parole del voc di alto uso; di usa termini sp discorso. Adat informale e fo comunicativa

	scelte lessical tra varietà ling (plurilinguisme geografico, so
	Padroneggia e conoscenze fo alla morfologia sintattica della connettivi test metalinguistic maggior preci correggere i p

### **METODOLOGIA**

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDAR
	Cooperative learning	Lezione frontale e dialogata.	Lezione fro
Didattica laboratoriale		Apprendimento collettivo e collaborativo.	Metodo ind

Circle-time	Attività didattiche laboratoriali.	Metodo de
Tutoring	Peer to peer.	Cooperative
Brain storming		Didattica la
Problem Solving		

## **CURRICOLO DI ITALIANO**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA Comunicazione nella madrelingua			
ORDINE Scuola dell'Infanzia			
COMPETENZA SPECIFICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		ABILITÀ	CONOSCENZE



I DISCORSI E LE PAROLE	Ascolta e comprende testi orali letti o narrati o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.  Ascoltare semplici richieste dell'adulto comprendendone il significato.  Coglie, tramite l'ascolto, le differenze tra la propria lingua e le altre.	Ascolto narrazione, comunicazione Suoni e funzioni della lingua. Nuovi codici comunicativi legati al Principali connettivi logici, tempor
	Esprime chiaramente i propri sentimenti ei propri bisogni sia fisici che relazionali.  Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di sezione o di gruppo grande o piccolo) con i coetanei e gli adulti di riferimento, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione in cui opera.	Lessico di base per la formulazion  Connettivi logici e temporali.  Espansione della frase.  Struttura fonetica della parola.
	Usa un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi e avverbi.	Attesa adeguata dei turni di espos

	I
"Legge" e descrive immagini che visualizza nei testi oppure anche attraverso le tecnologie digitali.	
Verbalizza i propri elaborati grafici con un linguaggio dettagliato.	
Riprodurre filastrocche e canzoncine di complessità differenti.	
Ricercare assonanze e rime. Cerca le analogie tra i suoni e i loro significati	
Distingue le rappresentazioni grafiche dalle parole e altri segni della scrittura, e ci si approccia con curiosità ed interesse.	Grafismi
	Segni grafici e significato
Sperimentare la lingua scritta nei suoi diversi aspetti: lettura e segno grafico.	Abbinamenti fonema-grafema.
E' consapevole della possibile corrispondenza di un suono (fonema) ad un segno (grafema)	

	JICAZIONE			
CONTUN		NELLAL	WALJEL	IIVUTUA

Punti di attenzione da curare negli ultimi due mesi del III anno della scuola dell'infanzia.

Si esprime correttamente in lingua italiana.

Dialoga e discute.

Chiede spiegazioni e ne fornisce.

Ascolta e comprende la narrazione e la lettura di storie.

Inventa e racconta.

Prova interesse verso la conoscenza di lingue diverse.

Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta forme di comunicazione attraverso la scrittura.

### COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Buone pratiche condivise tra gli insegnanti del III anno della scuola dell'infanzia e quelli del I ann

# **CURRICOLO DI ITALIANO**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA Comunicazione nella madrelingua

**ORDINE Primaria DISCIPLINA Italiano** 

COMPETENZA SPECIFICA **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** 



TERZO ANNO		QUINTO ANNO
ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
Ascoltare e comprendere semplici istruzioni relative ad un'attività manuale, motoria ed esecutiva.  Ascoltare e comprendere l'argomento e i principali contenuti di una conversazione strutturata.  Ascoltare e comprendere l'oggetto e le diverse argomentazioni di una	Dialoghi interattivi  Conversazioni e discussioni.  Comprensione e descrizione delle Istruzioni su un'attività conosciuta.  Spiegazioni ed esposizioni fatte in classe.  Esecuzione coerente delle istruzioni per svolgere un'attività  Testi orali descrittivi, narrativi, espositivi e funzionali.	Ascoltare e comprendere in una discussione a più voci le opinior espresse dai diversi partecipant validità delle loro argomenta:  Ascoltare storie e racconti cogliendone anche alcuni signifi impliciti.  Ascoltare un'esposizione si tema di attualità e comprenio scopo, il senso globa analitico.
Individuare in una descrizione orale i dati riguardanti persone, animali e ambienti.  Ascoltare e comprendere il senso	Racconti orali di tipo personale.  Racconti orali di esperienze scolastiche.  Letture a voce alta, individuali e collettive, strutturate in classe inserendosi correttamente al proprio turno.	Ascoltare bollettini trasmessi media e comprendere e selezionare le informazioni si base degli scopi personali.
globale e le diverse sequenze narrative di racconti, fiabe, favole, miti e leggende.	Letture individuali di racconti dalla biblioteca di classe.  Testi narrativi realistici e fantastici.  Testi descrittivi.  Testi poetici.	argomento di studio e selezio le informazioni per prendere appunti.  Cogliere il senso di una spiegaz richiedere approfondimenti
	ASCOltare e comprendere semplici istruzioni relative ad un'attività manuale, motoria ed esecutiva.  Ascoltare e comprendere l'argomento e i principali contenuti di una conversazione strutturata.  Ascoltare e comprendere l'oggetto e le diverse argomentazioni di una discussione.  Individuare in una descrizione orale i dati riguardanti persone, animali e ambienti.  Ascoltare e comprendere il senso globale e le diverse sequenze narrative di racconti, fiabe, favole,	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni relative ad un'attività manuale, motoria ed esecutiva.  Ascoltare e comprendere l'argomento e i principali contenuti di una conversazione strutturata.  Ascoltare e comprendere l'oggetto e le diverse argomentazioni di una discussione.  Ascoltare e comprendere l'oggetto e le diverse argomentazioni di una discussione.  Individuare in una descrizione orale i dati riguardanti persone, animali e ambienti.  Ascoltare e comprendere il senso globale e le diverse sequenze narrative di racconti, fiabe, favole, miti e leggende.  Dialoghi interattivi  Conversazioni e discussioni.  Spiegazioni ed esposizioni fatte in classe.  Esecuzione coerente delle istruzioni per svolgere un'attività  Testi orali descrittivi, narrativi, espositivi e funzionali.  Racconti orali di tipo personale.  Letture a voce alta, individuali e collettive, strutturate in classe inserendosi correttamente al proprio turno.  Letture individuali di racconti dalla biblioteca di classe.  Testi narrativi realistici e fantastici.



		Dettati Testi autobiografici Testi funzionali	argomento di studio e porsi in atteggiamento attivo, richiama alla memoria quello che si sa sull'argomento.
		Testi narrativi  Testi descrittivi   Consultazione ed uso del dizionario	Ascoltare e comprendere istru per attività comple comprendendo e collegando i passaggi, anche nel caso svolgano in tempi diversi.
		Tavole lessicali  Giochi enigmistici, rebus, anagrammi.  Cruciverba.	
PARLARE	Intervenire in modo pertinente in un dialogo o in una conversazione di classe esprimendo in modo chiaro il proprio parere.	Famiglie di parole.  Campi semantici.  Iperonimi e iponimi.  Sinonimi e antonimi	Partecipare ad una discussione intervenendo al momento giusto facendo un intervento ben organizzato.
	Conoscere i principali elementi della comunicazione.		Porsi con atteggiamento curiosità, interesse e rispetto le argomentazioni altrui.
	Raccontare situazioni o eventi personali in modo chiaro <b>e con</b> <b>passaggi coerenti</b> .		Partecipare ad una discuss portando valide argomentazio sostegno delle proprie opinioni.
	Raccontare ed esporre  coerentemente gli avvenimenti principali di un testo ascoltato.		Raccontare la trama di un libro di un film presentando ordinatamente gli avveniment seguendo l'ordine dei fatti coerentemente, mettendo in
	Raccontare vicende personali in modo chiaro e realistico, in coerenza con gli stati d'animo		evidenza gli elementi essenzia



### adeguati alle situazioni.

Raccontare semplici storie rispettando la sequenza di situazione iniziale, svolgimento dei fatti, conclusione.

Raccontare un'esperienza scolastica riferendo nel giusto ordine tutti i passaggi significativi. Raccontare un fatto a cui assistito personalmente, facendo cronaca chiara e completa distinguendo i dati oggettivi commenti personali.

Esporre i risultati di una rici personale su un argomento interesse generale, seguendo scaletta precedentem preparata.

Esporre un argomento di si usando lessico specifico e face eventuali collegamenti.

#### **LEGGERE**

Leggere testi narrativi ad alta voce in modo espressivo, rispettare le pause della punteggiatura recitando le battute dei diversi personaggi con un tono adeguato alla situazione.

Leggere e comprendere testi narrativi, individuando gli elementi essenziali, le sequenze e le relazioni causa-effetto delle azioni e degli eventi.

Riconoscere vari tipo di testo riflettendo anche sulla struttura e gli elementi caratteristici.

Leggere testi narrativi di genere, riconoscere le sequ descrittive, i discorsi diretti e al caratteristiche specifiche scrittura.

Leggere testi narrativi di genere, individuando le informa esplicite e implicite.

Leggere e smontare un testo in significative.

Servirsi del titolo, delle imma delle didascalie per fare d

Compiere semplici inferenze e anticipazioni nel tessuto narrativo di un testo, intuire il significato di alcuni termini in base al loro contesto.

Leggere e comprendere testi informativi individuando anche il significato di parole non note in base al contesto in cui sono inserire.

Leggere testi narrativi e comprendere la tipologia di racconto tra quelle note, cogliere il significato e trovare le frasi chiave.

Leggere e comprendere testi descrittivi di persone, animali e ambienti, riconoscendo anche i dati relativi ai cinque sensi.

Leggere e comprendere il senso globale di semplici testi poetici individuandone alcune caratteristiche tipologiche come rime, ritmo e similitudini.

Leggere e comprendere testi informativi di tipo disciplinare individuando l'argomento di cui si parla e le informazioni principali.

Sapere ricavare da testi informativi le informazioni utili all'ampliamento delle proprie ipotesi sul contenuto del testo si sta per leggere e richiamare mente le eventuali conosc pregresse.

Leggere e ricavare informa dirette e i**nferenzial**i da informativi inerenti alle disciplir studio.

Leggere e confror informazioni da testi diversi scopi di vario genere.

Leggere e ricavare informazior testi espositivi-argomentativi su di interesse generale.

Cogliere le informazioni princip vari testi per elaborare brevi si significative.

Applicare strategie utili ricavare informazioni da diversi, anche non continui, o moduli, orari e mappe.

Leggere e comprendere istrus scritte per eseguire correttam un procedimento, anche carattere scientifico.

Cogliere gli aspetti realistici e le fi fantastiche inserite per arrico narrazioni o descrizioni.



	conoscenze.	
		Leggere testi narrativi di vario ge ed esprimere su di interpretazioni e pareri personali
		Leggere testi poetici e riconosc alcune caratteristiche formali.
		Leggere testi poetici comprenderne il senso e messaggio implicito dell'autore.
SCRIVERE	Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche.	Raccogliere le idee per scriver racconto, personale e nor organizzarle per punti in una sca o in uno schema.
	Creare e scrivere frasi logiche e coerenti.	Scrivere racconti realistici o fant inserendo gli opportuni eler descrittivi.
	Scrivere piccoli avvisi e memorandum.	
	Scrivere biglietti, lettere per brevi comunicazioni con familiari e amici.	Rielaborare, anche attraverso del computer testi di base finalizzarli a scopi o destin diversi, oppure per adattai punti di vista differenti.
	Scrivere testi narrativi del tipo cronaca o resoconto, su un evento di cui si è fatta esperienza diretta, rispettando l'ordine degli eventi.	Leggere e fare la sintesi di un narrativo partendo dalla divisione in sequenze.

Descrivere persone e animali riferendo i caratteri fisici e quelli inerenti al comportamento.

Descrivere un ambiente noto rispettando i riferimenti topologici ed in coerenza con la realtà.

Completare le parti di un racconto coerentemente con le sequenze note.

Scrivere testi narrativi inventati sulla base di stimoli e schemi dati, rispettando l'ordine degli eventi e mettendo gli stessi nella giusta relazione.

Scrivere testi narrativi realistici o fantastici usando in modo corretto i connettivi indispensabili per la coesione. Rielaborare testi di facendone delle sii progressive, con un nur decrescente di parole.

Compilare un regolamento un'attività, un gioco o un codic condotta.

Scrivere testi regolativi, finali alla realizzazione di una ricett un oggetto di terracotta, un di carta ecc..

Scrivere relazioni su esperi scolastiche o approfondiment temi **di attualità** o di studio.

Scrivere, su modello, testi creat tipo filastrocche, non sense, po racconti brevi con giochi di parol

Produrre racconti, scritti **in prin terza** persona, realistici o fanta **coerenti, coesi e ortograficam corretti.** 

Rileggere e controllare i testi s rivedendoli dal punto di vista coerenza dei contenuti, coesione sintattica e dell'ortografi

	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	Comprendere e utilizzare in n appropriato le parole appartene vocabolario fondamentale.
LESSICO	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	Applicare le strategie adeguate ricavare il significato di parole note da un contesto di parole no
	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Distinguere e riconoscere tr parole somiglianze e differen l'appartenenza a un ca semantico.
	Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	Conoscere il significato di prefi suffissi nella formazione di pa appartenenti al vocabo fondamentale e a quello di alto u
		Conoscere i principali meccanis formazione delle parole comper comprenderne il significa arricchire il lessico.
		Arricchire il lessico e memoriz parole nuove collocandole campi semantici o in fam lessicali.
		Comprendere che le parole ha diverse accezioni di significato
		Individuare l'accezione specific una parola in una frase.

iperonimi (parole generali parole specifiche (iponimi).  Distinguere gli usi propri e e figurati di parole o espressioni  Conoscere il significato figu delle parole in espressione di comune.  Conoscere e usare correttam sinonimi appartenenti vocabolario fondamentale ilinguaggi specifici.  Comprendere e usare te specifici, propri delle disciplin studio.  Consultare il dizionano, av consupervolezza delle informa fornite dalle singole voci.  GRAMMATICA E  RIFLESSIONE SULLA  LINGUA  Riconoscere alcune caratteristiche fondamentali che differenziano la comunicazione erale e quella scritta.  Riconoscere la variabilità della li Riconoscere la			
GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA  Riconoscere alcune caratteristiche fondamentali che differenziano la comunicazione orale e quella scritta.  Ficonoscere al significato figu delle parole in espressione di comune.  Conoscere e usare correttam sinonimi appartenenti vocabolario fondamentale di inguaggi specifici.  Comprendere e usare te specifici, propri delle disciplin studio.  Consultare il dizionario, av consapevolezza delle informa fornite dalle singole voci.  Riconoscere le caratteris fondamentali della comunica orale e scritta.  Riconoscere la variabilità della li nelle diverse situazioni socia comunicative.			Riconoscere antonimi (conti iperonimi (parole generali parole specifiche (iponimi).
GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA  Riconoscere alcune caratteristiche fondamentali che differenziano la comunicazione orale e quella scritta.  Conoscere e usare correttam sinonimi appartenenti vocabolario fondamentale ilinguaggi specifici.  Comprendere e usare te specifici, propri delle disciplin studio.  Consultare il dizionario, av consapevolezza delle informa fornite dalle singole voci.  Riconoscere le caratteris fondamentali della comunica: orale e scritta.  Riconoscere la variabilità della li nelle diverse situazioni socia comunicative.			Distinguere gli usi propri e q figurati di parole o espressioni
Sinonimi appartenenti vocabolario fondamentale dinguaggi specifici.  Comprendere e usare te specifici, propri delle disciplin studio.  Consultare il dizionario, av consapevolezza delle informa fornite dalle singole voci.  Riconoscere le caratteris fondamentali che differenziano la comunicazione orale e quella scritta.  Riconoscere la variabilità della li nelle diverse situazioni socia comunicative.			Conoscere il significato figu delle parole in espressione di comune.
GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA  Riconoscere alcune caratteristiche fondamentali che differenziano la comunicazione orale e quella scritta.  Riconoscere la variabilità della li nelle diverse situazioni socia comunicative.			vocabolario fondamentale
GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA  Riconoscere alcune caratteristiche fondamentali che differenziano la comunicazione orale e quella scritta.  Riconoscere le caratteris fondamentali della comunicazi orale e scritta.  Riconoscere la variabilità della li nelle diverse situazioni socia comunicative.			Comprendere e usare ter specifici, propri delle disciplin studio.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA  Riconoscere alcune caratteristiche fondamentali che differenziano la comunicazione orale e quella scritta.  Riconoscere la variabilità della li nelle diverse situazioni socia comunicative.			Consultare il dizionario, ave consapevolezza delle informa fornite dalle singole voci.
comunicazione orale e quella scritta.  Riconoscere la variabilità della li nelle diverse situazioni socia comunicative.	RIFLESSIONE SULLA	caratteristiche fondamentali	fondamentali della comunicaz
Distinguere fra parti del discorso		comunicazione orale e quella	Riconoscere la variabilità della li nelle diverse situazioni socia comunicative.
		Distinguere fra parti del discorso	



variabili ed invariabili.

Riconoscere i princi meccanismi di derivazione di parole (prefissi e suffissi) e il valore semantico.

Riconoscere alcune parti fondamentali del discorso: verbo, nome, aggettivo qualificativo,

Riconoscere i tratti grammaticali di genere, numero, persona e tempo.

articolo, pronome.

Riconoscere i verbi ausiliari.

Riconoscere i principali meccanismi di alterazione delle parole e il loro valore semantico.

Distinguere fra parole primitive e alcune parole derivate di alta frequenza.

Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.

Conoscere le principali convenzioni ortografiche e saperle applicare.

Riconoscere le pause della punteggiatura e **saper usare i segni di interpunzione.**  Riconoscere i princ meccanismi di alterazione e il

valore semantico.

meccanismi di composizione loro valore semantico.

princ

Riconoscere

Riconoscere in una frase i var di concordanza.

Distinguere in una frase elementi costitutivi (sintagmi).

Riconoscere la frase nucleare o minima.

Riconoscere gli elementi della i nucleare: predicato , soggetto, elementi richiesti dal verbo.

Distinguere le diverse tipolog frasi: dichiarativa, nega interrogativa e respon imperativa, esclamativa.

Distinguere tra parti variabili e invariabili del discorso.

Riconoscere le principali parti discorso (categorie lessicali): ve nome, aggettivo, prono articolo, preposizione, avve congiunzione, interiezioni esclamazioni.

Riconoscere alcune sottocateg dei verbi (pronominali, ausi servili).

Riconoscere le categorie daggettivi: qualificativi, posses dimostrativi, indefiniti, nume interrogativi ed esclamativi.

Riconoscere e distinguero pronomi: personali, posses dimostrativi, indefiniti, rela interrogativi ed esclamativi.

Riconoscere e denominaro principali tratti grammaticali o parole: nome (numero, ger aggettivo (numero, genere, graverbo (persona, modo, ter aspetto, forma attiva o passiva

Conoscere le conven ortografiche e saperle applicare.

Riconoscere la funzione dei seg punteggiatura e usarli correttam

		Riconoscere il significato e la funzione dei connettivi più freque e usarli correttamente.

### COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Punti di attenzione da curare negli ultimi due mesi del V anno della scuola primaria.

Riconosce in un testo, orale e scritto, argomento ed informazioni esplicite ed implicite.

Interagisce in diverse situazioni comunicative rispettando il turno di parola.

Legge a voce alta senza incertezze.

Comunica in forma orale e scritta, in modo corretto dal punto di vista ortografico e morfologico.

Rielabora i contenuti in modo semplice, facendo uso di brevi riassunti.

Usa in modo consapevole il dizionario.

## COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Buone pratiche condivise tra gli insegnanti del V anno della scuola primaria e quelli del I anno di primo grado.

Buona pratica	Finalità		
PROVE DI ASCOLTO	Potenziare la capacità di ascolto.		
DIBATTITO GUIDATO SU DI UN ARGOMENTO SUGGERITO DALL'INSEGNANTE	Lavorare sul rispetto dei turni e tem Favorire la capacità di argomentare		
SCRIVERE RIASSUNTI	Comprendere l'importanza della co testo.		
REALIZZARE SCALETTE			
ESERCITAZIONI CON I CONNETTIVI	Promuoverne l'uso nei testi scritti, c l'imperante paratassi a favore dell'ip		
PROVE IN MODALITA' INVALSI DI COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO	Sviluppare la capacità di individuare alla comprensione di un testo		

# **CURRICOLO DI ITALIANO**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA Comunicazione nella madrelingua								
ORDINE Secon	ORDINE Secondaria di I grado DISCIPLINA Italiano							
COMPETENZA SPECIFICA	(	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO						
	A	ABILITA'						
		PRIMO ANNO	SECONE					
ASCOLTARE		Ascoltare in modo attento per un tempo stabilito (breve durata).  Seguire il filo del discorso.  Comprendere il significato globale di un messaggio e/o di una vicenda narrata.  Ricostruire l'ordine cronologico dei fatti.  Distinguere gli elementi reali da quelli fantastici.	Ascoltare attento per tempo so (media con Seguire e filo del					
		Riconoscere le caratteristiche dell'ambientazione (tempo e luogo).	l'elemen di un me					



	Riconoscere informazioni esplicite sui personaggi ed individuare i ruoli che rivestono.  Riconoscere la causa di un fatto o di un comportamento.  Riconoscere le caratteristiche del linguaggio.	Riconoso l'intenzio comunici messaggi quando esplicita Ricostru cronologi Riconoso informazi implicite tempo e persona storia.  Riconoso relazioni effetto di comporti
PARLARE	Rispondere in modo pertinente a domande su avvenimenti, situazioni, personaggi di un testo letto o ascoltato.  Riferire un'esperienza, un problema personale in modo chiaro, corretto e	Narrare, informar chiaro e

completo.

Riferire un fatto esprimendo le proprie sensazioni, emozioni.

Esprimere le proprie valutazioni motivate.

Intervenire in una conversazione e/o discussione rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.

Descrivere in modo chiaro e completo persone, animali, cose, luoghi e immagini.

Riferire un testo letto o ascoltato o un film in modo chiaro, completo e con un linguaggio adeguato.

non trala element alla com

Racconto storia in chiaro e un temp

Racconta storia da vista di u persona

Esporre sulle ten contenu letto.

Interven conversa discussion rispettar turni di p fornenda

contribu persona

Commer testo po

L	EGGERE.	Comprendere in modo globale un testo semplice di tipo narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo-informativo, poetico; riconoscerne inoltre le caratteristiche generali e strutturali.  Riconoscere la situazione iniziale, lo sviluppo e la conclusione di un testo narrativo.  Dividere un testo in sequenze e ricavare l'idea centrale di ogni sequenza.	Riconc situazi svilupp conclu testo r Miglior capaci

Riconoscere le sequenze narrative, descrittive, riflessive, dialogiche.

Riconoscere i ruoli e le azioni dei personaggi.

Riconoscere le informazioni esplicite sui personaggi.

Individuare i luoghi e il tempo della narrazione.

Distinguere gli elementi fantastici da quelli verosimili.

Individuare le cause e le conseguenze di un evento.

Individuare lo scopo di un testo.

un testo sequenz distingue

Individua sistema

fabula d

Riconoso informaz

implicite tempo e

Riconoso

caratteri storiche, econom dell'amb vivono e

Distingue narrator

persona

quello es Distingu

della sto della nar

Distingu riflessior dalla nar

fatti.

Riconoso diverse r cui l'auto le parole

			dei pers
SCRIVE	RE	Inventare la situazione iniziale, lo sviluppo o la situazione finale sempre però in modo coerente alla narrazione data.  Trasformare la situazione finale in base alle indicazioni fornite.  Attribuire, alle diverse sequenze di un testo, titoli che ne evidenzino l'idea centrale.  Espandere un testo narrativo con descrizioni e dialoghi.  Raccontare episodi di vita personale in modo corretto dal punto di vista morfologico, sintattico, lessicale e ortografico.	Scrivere persona different Scrivere diario. Scrivere autobiog Scrivere secondo appresi.

Produrre di argon persona determin problem question Scrivere e il comr una poe

GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Conoscere i principali meccanismi della formazione delle parole.  Riconoscere L'organizzazione della frase semplice.  Riconoscere le parti del discorso e i loro tratti grammaticali e saperli analizzare.  Conoscere e usare i connettivi sintattici e testuali e i segni di interpunzione Consultare il dizionario.  Riconoscere e riflettere sui propri errori per auto correggersi nella produzione scritta.	Riconoscere la situazione comunicativa anche a seconda del regis linguistico usato.  Identificare e analizzare le strutture linguistiche.  Riconoscere le relazioni logiche e sintattiche all'interno della frase semplice. Riconoscere e riflettere sui propri errori per auto correggersi nella produzione scritta.
	CONOSCENZE	



	PRIMO ANNO	SECONE
	Le principali caratteristiche della favola.  Il ruolo dei protagonisti-animali.  I temi tipici della favola tradizionale e moderna.  Favole senza confini: elementi di somiglianza delle favole nel mondo.  Le principali caratteristiche della fiaba.  Le caratteristiche e i temi tipici della fiaba tradizionale popolare d'autore e moderna.  Versioni moderne di fiabe tradizionali e fiabe «dopo la fiaba».  Fiabe senza confini: elementi di somiglianza delle fiabe nel mondo.	Le caratteri racconto e di fant la dell'eq iniziale la suspe il finale a "aperto
	Le principali caratteristiche della leggenda.  Tipi di leggenda.  Funzione e scopo della leggenda.  Leggende senza confini: elementi di somiglianza delle leggende nel mondo.	Le can narrative e i mot del racco presenzinquier
	Le principali caratteristiche del racconto di avventura.  Le caratteristiche narrative ed espressive di un racconto d'avventura.  I temi tipici dell'avventura e i «classici» dell'avventura.	l'importa descriz minuzi realisti
	Le principali caratteristiche del racconto fantasy.	l'alterna narrat la suspe

"MAGIOTTI" - ARIC834004 92 Le principali caratteristiche del testo poetico, compresi la filastrocca, il nonsense, il limerick.

Gli strumenti del poeta: verso, strofa e rima.

Il linguaggio del poeta: figure retoriche di suono e di significato.

Le principali regole fonologiche, ortografiche e di punteggiatura.

Parti variabili ed invariabili del discorso.

di scer

Le carati testo umoris

La diff comicità umorism

Le tecnione le sce che effetti

l'esagera caricatui l'imprevi

l'equivoc contra scena;

il finale a

Le dell'um ironia, satira,

nero.

Il comic nel cin

Le carati

il crimin il move colpevol protag (investig poliziotte metodo di indagi le pro soluzio Le tecnio ed espre racconto la suspe di scer il flashba sorpresa Le diffe raccon enigma d'azior Le caratte un test

espressi

I diversi espres emotiv lettera diario, autobi Different continui testi nor Le caratte testo Poetico. del p retoric di suc signific L'argome tema poesia La sintas predicat compler ed indire





### COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Punti di attenzione da curare negli ultimi due mesi di scuola secondaria di primo grado.

Riconosce in un testo, orale e scritto, scopo, argomento, informazioni esplicite ed implicite e punto di v Interagisce in diverse situazioni comunicative tenendo conto del destinatario.

Legge a voce alta speditamente.

Legge utilizzando le tecniche di supporto alla comprensione e alla rielaborazione.

Comunica in forma orale e scritta, in modo corretto dal punto di vista ortografico e morfologico, secono forma coesa.

Rielabora i contenuti in modo semplice, ma pertinente, facendo uso di schemi, mappe, riassunti.

Usa lessico adeguato alle varie situazioni comunicative.

Usa in modo consapevole e costante il dizionario.

### COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Buone pratiche condivise tra gli insegnanti del III anno della scuola secondaria di primo grado e scuola secondaria di secondo grado.

risultati.

# Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE PER IL PASSAGGIO TRA GLI ORDINI E GRADI

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE PEI	R IL PASSAGGIO TRA GLI ORDINI E GRA	אטו
Infanzia	Primaria	Secondaria
Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle.	Si muove con sicurezza nel calcolo mentale e scritto con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.	L'alunno si mu anche con i nu le diverse rapp grandezza di u operazioni.
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando un linguaggio appropriato, coerente con gli standard evolutivi; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.	Riconosce e d dello spazio, le coglie le relazi
Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	Utilizza rappresentazioni adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni.	Analizza e inte per ricavarne decisioni.
Osserva, trova soluzioni a problemi reali utilizzando le conoscenze matematiche acquisite.	Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista.	Riconosce e ri diversi valutar coerenza. Spie anche in form controllo sia s

"MAGIOTTI" - ARIC834004 98

Descrive e classifica figure in base a

caratteristiche geometriche e utilizza modelli

concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni.

Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.

Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.

Impara a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratori ali, alla discussione fra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.

Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando ad usare espressioni del tipo "è più probabile", "è meno probabile" e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione. Confronta pro formalizzazion da un problem problemi. Proalle conoscenz esempio, sa u caratterizzanti

Sostiene le pro esempi e cont concatenazior cambiare opir conseguenze corretta.

Utilizza e inter (piano cartesia coglie il rappo

Nelle situazion giochi...) si orio probabilità.

Ha rafforzato rispetto alla m esperienze sig strumenti mat molte situazio

# **CURRICOLO DI MATEMATICA**

COMPETENZA C	HIAVE E	EUROPEA competenza matematica e competenzo	e di base in sc
ORDINE Scuola	infanzia	3	
COMPETENZA SPECIFICA	OBIET	ΓΙVI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITÀ	CONOSCENZE
		Scopre, confronta analogie e differenze utili a	Discriminare, o

LA CONOSCENZA DEL MONDO	raggruppare, classificare, seriare in base a forma, colore, dimensione.  Riconoscere, riprodurre le figure geometriche.  Interpretare e riprodurre simboli.	Quantificare Riconoscere e geometriche. Osservare e far Interpretare e geometriche
	Riconoscere e utilizzare il simbolo numerico per contare e registrare quantità.  Usare unità di misure arbitrarie per misurare le lunghezze degli elementi della realtà.  Confrontare lunghezze e grandezze diverse.  Individuare equivalenze o non equivalenze di lunghezze, pesi, quantità .	Conte Numerare (ordinalità, cardinalità del numero) Classificazione Seriazione Misurazioni art grandezze
	Usa in maniera opportuna le locuzioni verbali relative allo spazio fisico e grafico.  Effettuare spostamenti nello spazio seguendo indicazioni verbali o  "leggendo" indicazioni grafiche.	Percorsi Concetti topolo

	Riprodurre graficamente un'immagine rispettando le relazioni spaziali Interpretare e produrre simboli mappe e percorsi.	
	Calcolare fatti e orientarsi nella dimensione temporale.  Scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, stagioni.  Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine.  Descrivere e confrontare fatti ed eventi provando a formulare previsione ed ipotesi.	Periodizzazione giornata, giorni, stagioni. Principali eleme Elementi di bas probabilità.



COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

COMPETENZA

Punti di attenzione da curare negli ultimi due mesi di scuola dell'infanzia	ı <b>.</b>
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNO	DLOGIA
Buone pratiche condivise tra gli insegnanti del III anno della scuola dell'i	nfanzia e quelli del I an
CURRICOLO DI MATEMATICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	
ORDINE: Scuola Primaria DISCIPLINA: MATEMATICA	

"MAGIOTTI" - ARIC834004 103

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** 



TERZO ANNO QUINTO ANNO
ABILITA' CONOSCENZE ABILITA' CONOSCENZE
NUMERI  Conoscere i numeri naturali entro il 1000. Contare in senso progressivo e regressivo. Indicare i precedenti e i successivi di un dato numero Stabilire le relazioni < < Conoscere il valore posizionale delle cifre. Conoscere il valore e definire i numeri seconoli il sistema decimale. Individuare e definire i numeri pari e dispari. Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni in riga e in contare i naturali e decimali. Simbologia Numeri interi entro il 1000. Operare cambi per valore con i numeri. Operare con le quattro operazioni, stima il risultato e valutare decimali. Valore posizionale delle curvalore operazioni, stima il risultato e valutare decimali. Valore posizionale delle curvalore oposizionale. Operare con le quattro operazioni, stima il risultato e valutare decimali. Valore posizionale delle operazione in numeri. Numeri interi entro il numeri naturali e decimali. Valore posizionale delle operazione in numeri. Numeri naturali e decimali. Valore posizionale delle curvalore operazioni, stima il risultato e valutare operazioni, stima il risultato e valutare decimali. Numeri naturali e decimali. Valore posizionale delle curvalore operazioni, stima il risultato e valutare operazioni, stima il risultare operazioni, stima il risultare operazioni, stima il risultare operazioni, stima il risultare operazioni, stima il risultato e valutare operazioni con i numeri.  Individuare e definire i numeri pari e dispari.  Individuar



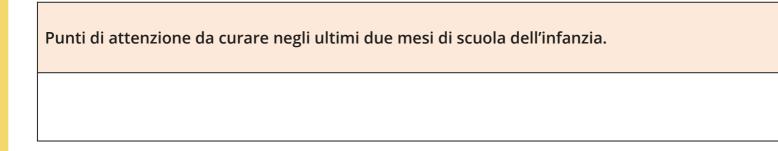
		Eseguire divisioni con una cifra al divisore con e senza resto.  Eseguire prove come operazioni inverse.  Moltiplicare e dividere numeri interi per 10, 100, 1000.  Analizzare il testo di un problema e individuare dati e domande.  Risolvere problemi con le quattro operazioni, con una o due domande.	Punto, retta, semiretta, semiretta, segmento.  Rette incidenti, perpendicolari, parallele.  Angoli.  Perimetro  Sistema Metrico Decimale.  Terminologia specifica.  Tabelle e grafici.  Connettivi logici: e, o, non.  Eventi certi, impossibili, probabili.  Terminologia specifica.		Calcolo di perimetro e area di triangoli e quadrilateri  Trasformazioni isometriche: simmetrie, rotazioni, traslazioni.  Piano cartesiano.  Frequenza, media, moda.  Percentuale  Grafici: a barre, aerogrammi, ideogrammi.  Unità di misure convenzionali. (lunghezza, peso, capacità, superficie, valore monetario, tempo).  La compravendita.  Grandezze equivalenti.	
	65.4710.5	Eseguiro o		Individuare i diversi	equivalenti.	
	SPAZIO E	Eseguire e descrivere		Individuare i diversi enti geometrici in	Tecniche risolutive	
	FIGURE	percorsi.		vari contesti.	per situazioni problematiche con	
		Riconoscere,		Riprodurre una	compravendita,	
		rappresentare,		figura in base ad	frazioni, percentuali,	
		denominare oggetti		una descrizione utilizzando	perimetri ed aree.	
		tridimensionali.		strumenti opportuni (riga, squadra, carta	Rappresentazione del percorso risolutivo	
		Riconoscere, rappresentare,		quadrettata, software).	scelto per una situazione /problema.	
		denominare		Utilizzare il piano	Elementi essenziali di	
		figure piane.		cartesiano per localizzare punti e	logica e probabilità.	
		Riconoscere e		figure geometriche.		
		rappresentare le linee.		Costruire e		
		Riconoscere e		utilizzare modelli		
L		Taconoscere e		materiali nello		



	definire gli angoli.  Riconoscere linee incidenti, perpendicolari e parallele.  Distinguere il perimetro.  Riconoscere unità di misura non convenzionali.  Comprendere il Sistema metrico decimale in relazione alle lunghezze.  Utilizzare strumenti di misura.	spazio e nel piano.  Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.  Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando per es. La carta quadrettata).  Utilizzare in modo adeguato gli strumenti per rappresentare le figure geometriche.  Determinare il perimetro di una figura.  Determinare l'area di quadrilateri e triangoli e di altre	
RELAZIONI, DATI E	strumenti di	Determinare l'area	
PREVISIONI	caratteristiche.  Rappresentare le classificazioni con diagrammi.  Identificare eventi certi, incerti ed impossibili.  Realizzare indagini statistiche.	frequenza e di percentuale.  Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative.  Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	

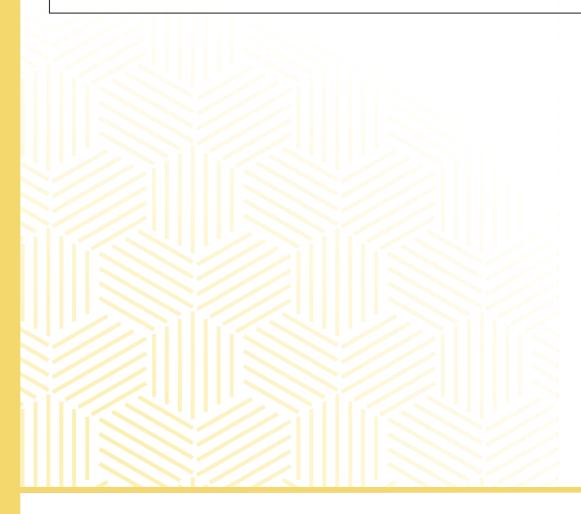
Interpretare dati. Utilizzare le principali Rappresentare i misure (lunghezza, dati attraverso peso, capacità, grafici e tabelle. superficie, valore monetario, tempo) in situazioni significative. Operare conversioni all'interno di ogni unità di misura (multipli e sottomultipli). Risolvere problemi anche con diverse strategie. Rappresentare problemi con tabelle o grafici che ne esprimano la struttura. Riconoscere, in situazioni concrete, eventi certi, probabili e impossibili.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA



#### COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Buone pratiche condivise tra gli insegnanti del V anno della scuola primaria e quelli del I anno d primo grado.



Nu

Col

Rap

Ese

# **CURRICOLO DI MATEMATICA**

	CONTROLO DI WIATILIMIA TICA				
	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA				
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia					
	ORDINE Second	aria di I g	grado – Primo anno		
	DISCIPLINA MA	ΓΕΜΑΤΙΟ	4		
COMPETENZA OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICA					
ABILITÀ					
			PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TE

	PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	
NUMERI	Utilizzare il sistema di numerazione decimale sia nel caso dei numeri naturali che decimali Calcolare semplici espressioni tra numeri interi mediante l'uso delle	Dai numeri razionali a quelli irrazionali.  Operazioni con i numeri razionali e irrazionali.  Potenze di numeri razionali e irrazionali.	



	quattro operazioni  Elevare a potenza numeri naturali  Ricercare multipli e divisori di un numero; individuare multipli e divisori comuni a due o più numeri  Scomporre in fattori primi un numero naturale  Leggere e scrivere numeri naturali e decimali in base dieci usando la notazione polinomiale e quella scientifica  Riconoscere frazioni equivalenti  Eseguire semplici calcoli con numeri razionali  Risolvere espressioni con i numeri razionali.	Problemi .  Dal numero decimale alla frazione generatrice e viceversa.  Concetto di approssimazione.  Rapporti e proporzioni.  Concetto di rapporto.  Grandezze commensurabili incommensurabili.  Proporzioni e relativa terminologia.  La percentuale e le relative tecniche di calcolo.	Ri
SPAZIO	Gli enti geometrici fondamentali Struttura generale della geometria euclidea Significato dei termini: assioma, teorema, definizione Primi assiomi relativi alla retta Concetti fondamentali relativi alle parti di una retta: semiretta e	I poligoni.  Tracciare le diagonali di un poligono.  Costruire un triangolo noti i lati.  Individuare i punti notevoli dei triangoli.  Operare con gli elementi di un quadrilatero.	

Ind

del



Classificare i quadrilateri in relazione segmento al parallelismo dei lati e alle loro L'angolo: proprietà. Cir L'angolo e relativa terminologia Risolvere problemi sul perimetro dei Apı poligoni. Distanza di un punto da una per retta Applicare i criteri di congruenza dei circ triangoli. cer Rette parallele e rette perpendicolari Risolvere problemi sfruttando gli Ana elementi e le proprietà di un rec La terminologia e le relazioni quadrilatero. una relative alle coppie di angoli formati da due rette tagliate da Ana una trasversale comune rec sap La misura: Equivalenza di figure piane. Apı Concetti di grandezza, misura e Applicare le formule dirette per il cal unità di misura calcolo dell'area di poligoni notevoli e circ ricavare le formule inverse. Sistema Internazionale di misura Apı Risolvere problemi sull'equivalenza di Sistema Metrico Decimale cal poligoni. Grandezze geometriche Sistema di misura delle ampiezze Sistema di misura del tempo Il teorema di Pitagora. Procedimento per operare con le Ricavare terne pitagoriche. misure delle ampiezze e del Applicare il teorema di Pitagora a un tempo triangolo rettangolo e ai poligoni I poligoni: notevoli. Proprietà caratteristiche dei Risolvere problemi per mezzo del Ge triangoli teorema di Pitagora.

"MAGIOTTI" - ARIC834004 111

Proprietà caratteristiche dei



	quadrilateri Poligoni regolari Somma degli angoli di un triangolo e di un poligono Il piano cartesiano e gli enti geometrici fondamentali Il piano cartesiano e i poligoni	Il piano cartesiano e le trasformazioni isometriche.  Strutturare un sistema di riferimento, ad es. il sistema cartesiano ortogonale.  Individuare i punti nel piano cartesiano ortogonale.  Rappresentare figure piane nel piano cartesiano ortogonale.  Riprodurre nel piano cartesiano ortogonale alcune trasformazioni isometriche.  Utilizzare il piano cartesiano per la costruzione di poligoni.	situ Svil di u Dis dal un Ind me App Cal rela Svil di u
DATI E PREVISIONI	Basi di un'indagine statistica  Rappresentazioni con tabelle e grafici statistici  Concetti di evento elementare e di probabilità	La probabilità.  Calcolare la probabilità di un evento semplice.	La According to p
			Ca di d

			Effe star Risc pro cor
RELAZIONI E FUNZIONI		La proporzionalità.  Ricavare le funzioni di proporzionalità diretta e inversa da tabelle e/o grafici.  Le equazioni.  Identità ed equazione.  I principi di equivalenza.	La Rap fun invo Sch ser App me riso dire
			Rise gra For di u alge



CONOSCENZE		
PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TE
Ripresa dei numeri interi e dell'aritmetica della Scuola Primaria: semplici operazioni con i numeri naturali. I multipli e i divisori di un numero I numeri primi Potenze di numeri naturali Approfondimento e ampliamento del concetto di numero: M.C.D. e m.c.m La frazione come rapporto e come quoziente I numeri razionali Confronto tra numeri razionall.	Dai numeri razionali a quelli irrazionali.  Calcolare addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni ed elevamento a potenza di numeri razionali.  Risolvere espressioni con i numeri razionali assoluti.  Risolvere problemi con le frazioni.  Trasformare i numeri decimali in frazioni e viceversa.  Calcolare radici, applicando le regole di approssimazione.  Risolvere espressioni con numeri irrazionali.	Industrial Ison Ison Ison Ison Ison Ison Ison Ison
Gli enti geometrici fondamentali.  Riconoscere i principali enti e		Cir
descriverli con linguaggio semplice.	I poligoni. Proprietà caratteristiche dei triangoli.	Co

tra

For

del e

del

Par re

Pro

Col

ang re

Ted

cird d

circ

For d

pol

Ge

La

Col



	Disegnare le figure geometriche con	Proprietà caratteristiche dei quadrilateri.
	semplici tecniche grafiche e operative.	I poligoni regolari.
	Rappresentare la somma, la differenza	Equivalenza di figure piane.
	e i multipli/sottomultipli di un	Concetto di superficie, di area, di figure
	segmento.  Progettare un semplice percorso	equi-composte e di figure equivalenti.
	risolutivo strutturato in tappe di un	Criteri di equivalenza delle figure piane.
	problema.	Formule dirette e inverse per il calcolo
	Formalizzare il percorso di soluzione di	dell'area di poligoni.
	un problema attraverso modelli	
	numerici e grafici.	Il teorema di Pitagora.
	L'angolo:	Concetto di terna pitagorica.
	Classificare, confrontare e	Il teorema di Pitagora, la relazione
	operare con gli angoli.	principale e le relazioni derivate.
	Acquisire la tecnica di risoluzione delle	Il piano cartesiano e le trasformazioni
	operazioni aritmetiche nel sistema	Isometriche.
	sessagesimale.	Sistema di riferimento e relativa
	Acquisire la tecnica di risoluzione	terminologia.

inv



delle operazioni con la misura del tempo.	Il piano cartesiano e gli enti geometrici fondamentali.	Sup Cor sı
Confrontare gli angoli formati da due	Il piano cartesiano e i poligoni.	tota Pris
rette tagliate da una trasversale.  Operare con le rette (asse, distanza di un punto da una retta, rette parallele e perpendicolari).	La probabilità.  Concetti di evento elementare e di probabilità.  La proporzionalità.	ir il ca d Pira car
Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe di un problema	Grandezze direttamente e inversamente proporzionali.	per Sol li
Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli numerici e grafici La misura: Esprimere le misure in unità di misura	Le equazioni.  Applicare i principi di equivalenza e le relative conseguenze.  Risolvere un'equazione intera di primo grado ad un'incognita.	car ir per La Gra
nel sistema internazionale, utilizzando le potenze del 10 e le cifre		Cor qua Pro

"MAGIOTTI" - ARIC834004 116

significative,

scegliendo l'unità di misura



Le opportuna. Valutare la significatività delle I pr cifre del La risultato di una data misura. Equ Operare con le misure delle ind ampiezze e di tempo. La Poligoni: La Conoscere proprietà di figure Sig piane e me classificare le figure sulla base di Coi diversi criteri. Dif Riconoscere figure congruenti pro rela Utilizzare le trasformazioni per osservare, classificare ed argomentare proprietà delle figure. Risolvere semplici problemi usando proprietà geometriche delle figure ricorrendo a modelli materiali e a semplici deduzioni e ad opportuni strumenti di rappresentazione

"MAGIOTTI" - ARIC834004 117

(riga,

squadra, compasso e,
eventualmente,
software di geometria)

Utilizzare il piano cartesiano per
la
costruzione di poligono.

Tabulare i dati in tabelle
Rappresentare i dati mediante i
vari tipi di diagrammi

Calcolare i valori significativi di
una serie statistica

La probabilità.

Calcolare la probabilità di un
evento semplice.

#### COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Punti di attenzione da curare negli ultimi due mesi di scuola secondaria di primo grado.

COMPETENIZA	\	E COMPETENIZE	DI BASE IN SCIENZA	A E TECNIOLOCIA
COMPETENZA	1 IVIA I EIVIA I IC <i>F</i>	I E CUIVIPE I EINZE	DI DASE IN SCIENZ	A E I ECINOLOGIA

Buone pratiche condivise tra gli insegnanti del III anno della scuola secondaria di primo grado e scuola secondaria di secondo grado.

### Comunicazione nella lingua comunitaria

#### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE PER IL PASSAGGIO TRA GLI ORDINI E GRADI

Infanzia	Primaria	Secondaria
		L'alunno sa co e analitico di r o di studio che scuola e nel te Comprende le comunicative comunicative proprio reper attinenti ad ar diversi.
		Comprende g brano e legge informazioni s

interessi e a c discipline. Comprende il messaggi oral le funzioni ling comunicativo Comunica ed su argomenti esperienza o Scrive autono inerenti la sfe interesse, esp esperienze, e comunicative Sa lavorare a rispettando le E' consapevol in un'altra ling riflessioni tra apertura e int popoli. Utilizza sempl autocorrezior comportamer fiducia in se s

# **CURRICOLO DI INGLESE**

COMPETENZA CHIAVE	A CHIAVE EUROPEA Comunicazione nella lingua comunitaria				
ORDINE SCUOLA PRIM	OLA PRIMARIA				
COMPETENZA SPECIFICA	C	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	Т	ERZO ANNO		QUINTO ANNO	
		ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	
LISTENING (comprensione orale)		Ascoltare silenziosamente e con attenzione una breve traccia in lingua inglese.  Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente	Alfabeto Colori Numeri cardinali da 1 a 100 Stagioni Condizioni atmosferiche Parti del corpo e del viso Città Negozi Giochi Capi di abbigliamento Acquisto di articoli Animali Le stanze di una casa Cibo e preferenze Festività e tradizioni	Comprendere brevi dialoghi, istruz espressioni e frasi di uso quotidian pronunciate chiaramente e lentamente.  Comprendere espressioni volte a soddisfare bisogni concreti.  Riconoscere parole e frasi riferite a contesti conosciuti e familiari.	
		relativi a vocaboli già conosciuti ed affrontati in classe.  Cercare di comprendere il significato di singole parole nuove, pronunciate	There is - there are Put on - take off Preposizioni di luogo Verbi "to have got" e "to be" alla forma affermativa.	Identificare il tema generale di un discorso breve e semplice.  Comprendere brevi testi multimed identificandone parole chiave e il se generale.	



	chiaramente e lentamente, aiutandosi con la mimica, i gesti e supporti visivi.	Pronomi personali soggetto (he, she, it)	
		Informazioni personali:	
SPEAKING (produzione e interazione)	Utilizzare semplici domande note per soddisfare i propri bisogni.  Produrre brevi e semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.  Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	What's your name? - How old are you?  Where are you from? - Do you like?  What do you like? - What your favourite animal?  Can you?	Descrivere persone, luoghi e ogge familiari utilizzando parole e frasi gincontrate ascoltando e/o leggend Riformulare semplici frasi isolate persone.  Riferire semplici informazioni affer alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mi e gesti.  Interagire e dialogare in modo comprensibile con persone conos utilizzando espressioni e frasi adata alla situazione.  Formulare domande familiari e semplici per soddisfare bisogni.
READING (comprensione scritta)	Leggere e riconoscere singole parole e frasi minime già note.  Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.		Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da pir supporti visivi, cogliendone il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.  Decodificare parole familiari e fras minime.
WRITING (produzione	Copiare singole parole e brevi messaggi presentati in stampato maiuscolo e		Scrivere minime frasi isolate. Scrivere anche in maniera

scritta)	minuscolo.  Scrivere parole già note.	formalmente difettosa semplici e b messaggi per presentarsi, per fare auguri, per ringraziare, per chieder dare notizie, ecc.
	Scrivere semplici frasi già conosciute anche se difettose nella forma.	

#### COMUNICAZIONE NELLA LINGUA COMUNITARIA

Punti di attenzione da curare negli ultimi due mesi di scuola primaria.

#### COMUNICAZIONE NELLA LINGUA COMUNITARIA

Buone pratiche condivise tra gli insegnanti del V anno della scuola primaria e quelli del I anno di primo grado.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA Comunicazione nella lingua comunitaria  ORDINE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO				
COMPETENZA SPECIFICA				
	ABILITA'			
	PRIMO ANNO	SECONDO ANNO		
LISTENING (comprensione orale)	Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, numeri di telefono, date). Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi alla sfera familiare	Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni in svolgimento.  Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad esperienze accadute in passato.  Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni programmate per il		

(parentele, animali domestici, casa, cose che si possiedono).

Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad orari e attività della vita quotidiana.

Ascoltare e comprendere informazioni su preferenze (tv, musica, scuola, sport e attività del tempo libero).

Ascoltare e comprendere ordini e/o istruzioni.

Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi alle abilità. futuro.

Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad obblighi e divieti.

Ascoltare e comprendere messaggi di tipo funzionale (fare richieste, esprimere accordo o disaccordo, chiedere scusa, acquistare un biglietto, accordarsi, ordinare cibo, chiedere e dare informazioni stradali, chiedere un permesso, chiedere informazioni turistiche, fare una telefonata).

Ascoltare e comprendere informazioni su preferenze (generi musicali, professioni, generi cinematografici, mezzi di trasporto, luoghi ed edifici pubblici, lavori di casa).

# SPEAKING (produzione e interazione)

Salutare, fare lo spelling, chiedere e dire il significato di parole in L2.

Chiedere e dare informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, telefono, email, date).

Chiedere e dire dove si trova una cosa o una persona.

Esprimere bisogni elementari.

Chiedere / dare informazioni circa azioni in svolgimento

Esprimere richieste.

Chiedere / rispondere a preferenze (musica, professioni, film, cibo).

Chiedere / rispondere circa eventi passati.

Esprimere accordo / disaccordo.

Chiedere e dare informazioni sulla propria famiglia e su ciò che si possiede.

Chiedere e dire ciò che si sa/ non si sa fare.

Chiedere e dare informazioni circa azioni relative al tempo presente.

Esprimere preferenze.

Dare e rispondere a ordini e istruzioni.

Chiedere e dare informazioni / spiegazioni.

Sapersi esprimere in situazioni comunicative realistiche (per fare acquisti, ordinare del cibo, chiedere o dare indicazioni stradali). Chiedere / rispondere circa programmi futuri.

Fare proposte e dare suggerimenti.

Esprimere obblighi e divieti.

Localizzare luoghi pubblici e negozi.

Chiedere, dare o rifiutare un permesso.

Fare confronti.

### READING (comprensione scritta)

Riconoscere e comprendere globalmente il lessico relativo alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero

Comprendere semplici testi relativi alla vita quotidiana e brevi descrizioni di persone

Comprendere brevi brani relativi ad aspetti della cultura del paese straniero di cui si studia la lingua

Riflettere sulle strutture affrontate

Riconoscere e comprendere il lessico relativo alla sfera personale e del vissuto.

Leggere e comprendere semplici testi relativi alla sfera personale o sociale, a preferenze, ad esperienze vissute.

Leggere e comprendere brani su argomenti relativi alla civiltà di cui si studia la lingua.

Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso

	nel percorso	
WRITING (produzione scritta)	Ricopiare parole e frasi  Scrivere sotto dettatura semplici parole o frasi  Completare un modulo con informazioni personali  Scrivere domande / risposte circa argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero  Scrivere semplici testi (lettera, email o messaggio) su argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero	Scrivere sotto dettatura semplici parole e frasi.  Scrivere domande / risposte circa argomenti riguardanti la sfera personale e del vissuto.  Rispondere a questionari.  Completare dialoghi.  Scrivere semplici testi (lettera, e-mail o messaggio) circa argomenti relativi alla sfera personale e sociale o ad esperienze vissute.
	CONOSCENZE	
	PRIMO ANNO	SECONDO ANNO
	Dare informazioni su se stessi e presentarsi. Formulare frasi affermative, interrogative e	Saper dire quello che stiamo facendo nel momento in cui si parla. Formulare frasi affermative, interrogative e

negative.

Salutare e incontrare le persone.

Parlare della propria famiglia e conoscere il nome e le relazioni tra i suoi componenti.

Parlare di nazioni e nazionalità

Parlare di oggetti che si possiedono. Formulare frasi affermative, interrogative e negative.

Parlare della casa, di quello che c'è e di quello che possediamo. Descrivere la propria casa in tutte le sue parti.

Riflettere sulle differenze tra le nostre case e quelle inglesi.

Descrivere la routine quotidiana. Formulare frasi affermative, interrogative e negative.

Parlare di tutto quello che siamo in grado di fare e non fare.

Parlare di quello che stiamo facendo nel momento in cui si parla. Formulare frasi affermative, interrogative e negative. negative.

Parlare del cibo e delle quantità, come ordinare cibo e bevande.

Parlare di musica e dei generi musicali. Parlare di dove eravamo nel passato utilizzando frasi affermative, interrogative e negative.

Conoscere e utilizzando verbi al passato con frasi affermative, interrogative e negative, contestualizzando le situazioni.

Saper descrivere il luogo dove si abita e la città in ogni sua parte. Dire dove si trovano persone e oggetti.

Saper usare i comparativi e i superlativi per descrivere le persone e fare paragoni.

Il verbo "dovere" per esprimere permessi e obblighi.

Come chiedere e dare suggerimenti.

COMUNICAZIONE NELLA	LINGUA COMUNITARI	A	
Punti di attenzione da cu	rare negli ultimi due n	nesi di scuola second	aria di primo grado.
COMUNICAZIONE NELLA	LINGUA COMUNITARI	A	
Buone pratiche condivise scuola secondaria di seco		III anno della scuola s	secondaria di primo grado (



### TABELLA DI CORRISPONDENZA PER IL GIUDIZIO DESCRITTIVO SUI: PROCESSI FORMATIVI E LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

#### VALIDA SOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA

	NIII // Niii ii/	
VOTO LIVELLO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	1. capacità di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, recuperarle, valutarle, organizzarle;	L'alunno mostra di saper trarre dalle propri strategie per affrontare nuovi apprendimen Ha maturato un metodo di studio autonom
	2. capacità di contestualizzare e collegare le informazioni, fare ipotesi, raccogliere dati, pervenire a conclusioni e risolvere problemi;	è in grado di operare collegamenti tra le val conoscenze per trarre conclusioni e risolve chiare e pertinenti



		3. capacità di cooperare, mettere in comune le risorse, prestare aiuto;	collabora volentieri con i compagni, guidano raggiungimento degli obiettivi prefissati
		4. capacità di impegnarsi, assumere responsabilità e iniziative;	l'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzaz
		5. capacità di prendere decisioni e operare scelte consapevoli e razionali;	lavora in modo autonomo, produttivo e cor propositivo le indicazioni dell'insegnante e d
		6. progressi nell'apprendimento;	Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato ottimale dando massima espressione alle p L'alunno ha raggiunto in modo completo, si prefissati in tutte le discipline.  Il livello globale di sviluppo degli apprendim
	9	1. capacità di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, recuperarle, valutarle, organizzarle;	L'alunno riesce a desumere dalle proprie es strategie e gli strumenti che gli sono necess apprendimenti. Ha sviluppato un metodo di studio efficace
		2. capacità di contestualizzare e collegare le informazioni, fare ipotesi, raccogliere dati, pervenire a conclusioni e risolvere problemi;	è in grado di operare collegamenti tra le val conoscenze per trarre conclusioni, risolvere
		3. capacità di cooperare, mettere in comune le risorse, prestare aiuto;	collabora con i compagni e contribuisce atti
		4. capacità di impegnarsi, assumere responsabilità e iniziative;	l'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzaz e costanti
		5. capacità di prendere decisioni e operare scelte	



	consapevoli e razionali;	lavora in modo autonomo e produttivo; util indicazioni dell'insegnante per operare scel
	6. progressi nell'apprendimento;	Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato proficuo dando ampia espressione alle prol L'alunno ha raggiunto in modo completo e tutte le discipline.  Il livello globale di sviluppo degli apprendim
	1. capacità di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, recuperarle, valutarle, organizzarle;	L'alunno, partendo dalle proprie esperienze sfrutta le abilità per affrontare nuovi apprer Ha sviluppato un metodo di studio produtti
	2. capacità di contestualizzare e collegare le informazioni, fare ipotesi, raccogliere dati, pervenire a conclusioni e risolvere problemi;	è in grado di operare alcuni collegamenti tra conoscenze per trarre conclusioni, risolvere ipotesi
8	3. capacità di cooperare, mettere in comune le risorse, prestare aiuto;	generalmente collabora con i compagni e c
	4. capacità di impegnarsi, assumere responsabilità e iniziative;	l'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzaz
	5. capacità di prendere decisioni e operare scelte consapevoli e razionali;	lavora in modo ordinato e autonomo; utilizz per operare scelte
	6. progressi nell'apprendimento;	Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato dispiegando al meglio le proprie potenzialit L'alunno ha raggiunto i traguardi prefissati i Il livello globale di sviluppo degli apprendim



7	1. capacità di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, recuperarle, valutarle, organizzarle;	L'alunno si impegna nel superamento delle docente, per affrontare nuovi apprendimen Ha sviluppato un metodo di studio funziona
	2. capacità di contestualizzare e collegare le informazioni, fare ipotesi, raccogliere dati, pervenire a conclusioni e risolvere problemi;	generalmente è in grado di individuare le in utilizzare le proprie conoscenze per trarre a problemi semplici
	3. capacità di cooperare, mettere in comune le risorse, prestare aiuto;	collabora solo con alcuni compagni ma se ir contribuisce alle attività di gruppo
	4. capacità di impegnarsi, assumere responsabilità e iniziative;	l'iniziativa personale e l'impegno nell'apprer non sempre costanti; si sforza nel cercare la
	5. capacità di prendere decisioni e operare scelte consapevoli e razionali;	lavora in modo ordinato e segue le indicazio
	6. progressi nell'apprendimento;	Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato discreto riuscendo a mettere a frutto le pro L'alunno ha complessivamente raggiunto i t discipline.  Il livello globale di sviluppo degli apprendim
6	1. capacità di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, recuperarle, valutarle, organizzarle;	L'alunno cerca di superare le sue difficoltà, all'aiuto dell'docente per affrontare nuovi ap Il metodo di studio è prevalentemente mne produttivo.
	2. capacità di contestualizzare e collegare le	saltuariamente è in grado di individuare le i



	informazioni, fare ipotesi, raccogliere dati, pervenire a conclusioni e risolvere problemi;	guidato utilizza le proprie conoscenze per trarre alcune concl semplici
	3. capacità di cooperare, mettere in comune le risorse, prestare aiuto;	ha difficoltà a collaborare con i compagni, c idee e sporadicamente contribuisce alle dis
	4. capacità di impegnarsi, assumere responsabilità e iniziative;	l'iniziativa personale e l'impegno nell'apprer vanno incrementate l'organizzazione dei ter strategie di lavoro
	5. capacità di prendere decisioni e operare scelte consapevoli e razionali;	lavora in modo poco organizzato e accetta dell'insegnante o lavora in modo poco orga capacità e accetta di essere aiutato.
	6. progressi nell'apprendimento;	Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato sviluppo dando espressione alle proprie po adeguatamente le proprie potenzialità.  L'alunno ha raggiunto solo gli obiettivi minir maggioranza) le discipline.  Il livello globale di sviluppo degli apprendim (essenziale/parziale).
5	1. capacità di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, recuperarle, valutarle, organizzarle;	L'alunno non si impegna a superare le diffic all'aiuto del docente per affrontare nuovi ap L'organizzazione delle conoscenze è framm
	2. capacità di contestualizzare e collegare le informazioni, fare ipotesi, raccogliere dati, pervenire a conclusioni e risolvere problemi;	trova difficoltà a individuare le informazioni svolgere compiti e risolvere problemi semp istruzioni dell'adulto o di compagni più espe



	3. capacità di cooperare, mettere in comune le risorse, prestare aiuto;	raramente collabora con i compagni e solo idee o contribuisce alle discussioni di grupp
	4. capacità di impegnarsi, assumere responsabilità e iniziative;	l'iniziativa personale e l'impegno nell'apprer inadeguati e pertanto vanno incrementate l materiali e delle strategie di lavoro
	5. capacità di prendere decisioni e operare scelte consapevoli e razionali;	lavora in modo superficiale e poco organizz indicazioni dell'insegnante; sa spiegare il pe
	6. progressi nell'apprendimento;	Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato soddisfacente dando parziale espressione a L'alunno ha raggiunto solo alcuni degli obie disciplinari minimi non sono stati appresi).  Il livello globale di sviluppo degli apprendim sufficiente.
4	1. capacità di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, recuperarle, valutarle, organizzarle;	L'alunno non si impegna a superare le sue de all'aiuto dell'adulto/docente per affrontare r L'organizzazione delle conoscenze è framm
	2. capacità di contestualizzare e collegare le informazioni, fare ipotesi, raccogliere dati, pervenire a conclusioni e risolvere problemi;	non riesce a individuare le informazioni ess guidato con apposite domande; ha sempre risolvere problemi semplici, anche se sorret compagni più esperti
	3. capacità di cooperare, mettere in comune le risorse, prestare aiuto;	poco inserito nella classe, collabora in mode compagni; non condivide le idee e partecipa gruppo.

4. capacità di impegnarsi, assumere responsabilità e iniziative;	l'iniziativa personale e l'impegno nell'apprer pertanto vanno incrementate l'organizzazio delle strategie di lavoro; dimostra scarsa applicazione e responsabil impegni scolastici anche se costantemente
5. capacità di prendere decisioni e operare scelte consapevoli e razionali;	lavora in modo superficiale, discontinuo e n difficoltà le scelte fatte; accetta malvolentier
6. progressi nell'apprendimento;	Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato adeguato. L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi minir Il livello globale di sviluppo degli apprendim



# Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### "MAGIOTTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

## Azione n° 1: Potenziamento competenze STEM

Attraverso la linea di investimento 3.1: nuove competenze e nuovi linguaggi il DM 65/2023 ha promosso azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche. Al momento l'Istituto è impegnato a programmare le azioni che investiranno tutti i gradi presenti nella scuola.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- · Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La valutazione delle competenze STEM sarà formativa e sommativa, ma soprattutto



esperienziale perché affrontando problemi di realtà e approcci quali il learning by doing, il thinkering e il problem solving gli alunni possano acquisire tutte le competenze per affrontare l'uso critico e consapevole delle strumentazioni tecnologiche che la scuola prima e la società poi metteranno a loro disposizione.

## Azione n° 2: Potenziamento competenze STEM

Attraverso la linea di investimento 3.1: nuove competenze e nuovi linguaggi il DM 65/2023 ha promosso azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche. Al momento l'Istituto è impegnato a programmare le azioni che investiranno tutti i gradi presenti nella scuola.

# Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- · Insegnare attraverso l'esperienza
- · Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

# Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La valutazione delle competenze STEM sarà formativa e sommativa, ma soprattutto esperienziale perché affrontando problemi di realtà e approcci quali il learning by doing, il



thinkering e il problem solving gli alunni possano acquisire tutte le competenze per affrontare l'uso critico e consapevole delle strumentazioni tecnologiche che la scuola prima e la società poi metteranno a loro disposizione.

# Azione n° 3: Potenziamento competenze STEM

Attraverso la linea di investimento 3.1: nuove competenze e nuovi linguaggi il DM 65/2023 ha promosso azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche. Al momento l'Istituto è impegnato a programmare le azioni che investiranno tutti i gradi presenti nella scuola.

# Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di

- · effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
  - Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento
- · delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
  - Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali
- e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
  - Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e
- · affinando i propri gesti, fu<mark>nzioni e</mark> possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

# competenze STEM

La valutazione delle competenze STEM sarà formativa e sommativa, ma soprattutto esperienziale perché affrontando problemi di realtà e approcci quali il learning by doing, il thinkering e il problem solving gli alunni possano acquisire tutte le competenze per affrontare l'uso critico e consapevole delle strumentazioni tecnologiche che la scuola prima e la società poi metteranno a loro disposizione.



#### Moduli di orientamento formativo

#### "MAGIOTTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

#### Scuola Secondaria I grado

### Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

#### Orientamento secondaria

Come indicato dalle linee guida ministeriali per l'orientamento allegate al Decreto n. 328 del 22/12/2022, il nostro Istituto ha previsto per la scuola secondaria di primo grado l'attivazione dei moduli formativi di orientamento che dovranno permettere agli studenti di riconoscere e sviluppare le proprie attitudini e competenze. I moduli, obbligatoriamente attivati dall'anno scolastico 2023-24, devono prevedere una durata di almeno 30 ore per classe per anno scolastico.

L'Istituto ha progettato per i propri allievi un percorso differenziato di orientamento formativo, prevedendo moduli distinti per le classi prime, seconde e terze, favorendo anno per anno un diverso approfondimento, come dettagliato di seguito.

Attività di orientamento classi terze "Preferenze e opportunità - LA SCELTA"

Arriva il momento di scegliere come e dove continuare il proprio percorso formativo. Gli studenti delle terze classi saranno accompagnati in questa delicata fase: accanto ad attività da svolgere in classe con i propri docenti, avranno diverse occasioni per considerare e conoscere al meglio il ventaglio di possibilità e di offerte formative per il proprio futuro.

A ogni alunno delle terze classi è stato consegnato un "quaderno



dell'orientamento", che raccoglie alcune attività guidate di orientamento formativo, divise per disciplina, che saranno condotte dai docenti in orario curricolare.

- Nei mesi di novembre e dicembre:
- un incontro in aula della durata di due ore con un esperto del Corso di Laurea triennale professionalizzante in "Tecnologie e Trasformazioni avanzate per il settore Legno Edilizia Arredo" dell'Università di Firenze e un giornalista ed esperto di comunicazione in ambito forestale: i temi trattati spazieranno dalla gestione sostenibile delle foreste, alla materia prima rinnovabile legno;
- un'uscita didattica presso la sede del corso di laurea in "Tecnologie e Trasformazioni avanzate per il settore Legno Edilizia Arredo" dell'Università di Firenze (classi 3B-C-D).
- Nel mese di novembre: progetto "Un giorno da artigiano" in collaborazione con il CNA di Arezzo – 4 artigiani per 20 minuti in ogni classe illustrano il loro lavoro.
- Nel mese di novembre si terrà la Vetrina pomeridiana delle scuole per l'Orientamento
- Nel mese di dicembre si terrà l'Orientamento day, dedicato alla conoscenza specifica dei quattro Istituti del Valdarno (ISIS Varchi, Licei Giovanni da San Giovanni, ISIS Valdarno e Vasari), che saranno invitati, insieme ai nostri exallievi che li frequentano, a presentare la propria offerta formativa nelle quattro terze del nostro istituto. Docenti ed ex-alunni potranno intervenire trascorrendo un'ora in ciascuna delle quattro terze.
- Laboratori di Orientamento formativo PEZ: le nostre quattro terze classi sono state selezionate per partecipare alla formazione organizzata e finanziata dalla Regione Toscana nell'ambito dei progetti educativi zonali. Si tratta di percorsi flessibili nei quali i singoli incontri verranno strutturati in base alle esigenze formative e organizzative dei diversi Istituti. In linea di massima i temi affrontati nei percorsi saranno:

☐ introspezione e autovalutazione

□affrontare il cambiamento e il rischio

🛮 i percorsi di studio e l'offerta formativa nel territorio valdarnese.

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	20	10	30

# Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- · Nuove competenze e nuovi linguaggi
- · Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

#### Scuola Secondaria I grado

### Modulo nº 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Come indicato dalle linee guida ministeriali per l'orientamento allegate al Decreto n. 328 del 22/12/2022, il nostro Istituto ha previsto per la scuola secondaria di primo grado l'attivazione dei moduli formativi di orientamento che dovranno permettere agli studenti di riconoscere e sviluppare le proprie attitudini e competenze. I moduli, obbligatoriamente attivati dall'anno scolastico 2023-24, devono prevedere una durata di almeno 30 ore per classe per anno scolastico.

#### La conoscenza di sè "Il sogno"

Attraverso lo svolgimento di attività curricolari dedicate, nelle quali gli allievi saranno impegnati durante l'anno scolastico, sotto la guida attenta dei docenti, i ragazzi saranno accompagnati nel riconoscere le proprie attitudini, in maniera spontanea e libera. Al termine dell'anno scolastico, prima della fine delle attività didattiche, saranno invitati a tirare le somme di quanto svolto nelle varie discipline, alla ricerca dei propri talenti.

Grazie al contributo degli insegnanti, proveranno a individuare l'attività che li ha visti primeggiare o quella in cui si sono sentiti più a proprio agio, riconoscendo il proprio "capolavoro" tra quanto studiato e prodotto. Dovranno terminare producendo una breve presentazione di fine anno in cui illustrare il proprio percorso formativo e le motivazioni alla base del "capolavoro" scelto.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	20	10	30

# Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Scuola Secondaria I grado

 Modulo nº 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Come indicato dalle linee guida ministeriali per l'orientamento allegate al Decreto n. 328 del 22/12/2022, il nostro Istituto ha previsto per la scuola secondaria di primo grado l'attivazione dei moduli formativi di orientamento che dovranno permettere agli studenti di riconoscere e sviluppare le proprie attitudini e competenze. I moduli, obbligatoriamente attivati dall'anno scolastico 2023-24, devono prevedere una durata di almeno 30 ore per classe per anno scolastico.

Attività di orientamento classi seconde "Strumenti e metodi - L'AZIONE"

Oltre le attività curricolari di orientamento, normalmente affrontate di concerto con i docenti, le seconde classi saranno impegnate in progetti dedicati alla conoscenza e sperimentazione di attività laboratoriali, legate a lavori più specificamente manuali.

Gli studenti potranno confrontarsi e sperimentare insieme alle realtà artigianali presenti sul territorio, la cui presenza e tradizione è molto forte e sentita.

Con la presentazione di tali attività e la trasmissione diretta delle conoscenze da parte di chi le svolge in prima persona, si darà agli studenti l'opportunità di ampliare l'orizzonte di scelte e ricadute lavorative possibili, immaginando il proprio futuro.

- Nel mese di novembre parteciperanno al progetto "Un giorno da artigiano" in collaborazione con Confartigianato – ogni classe ospita per un'ora un artigiano del territorio che illustra in modo operativo e laboratoriale il suo lavoro.
- Continuando la collaborazione con Confartigianato, gli studenti avranno la possibilità di lavorare insieme a un artigiano per la realizzazione di un'opera.

Le attività laboratoriali partecipative prevedranno diversi incontri pratici in cui produrre manufatti di diversa tipologia. Grazie a questi incontri pratici e al prezioso contributo degli artigiani, i ragazzi potranno testare le proprie attitudini e approfondire le competenze. Le opere prodotte da studenti e artigiani potranno poi essere esposte in una mostra pubblica in collaborazione con il Comune di Montevarchi.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	20	10	30

# Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Dettaglio plesso: "MAGIOTTI" MONTEVARCHI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I

erwerw

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

# PROGETTI DIDATTICI NEI PLESSI PER AMPLIAMENTO E INTEGRAZIONE ALLE ATTIVITA' CURRICOLARI

L'istituto attiva progetti didattici e promuove la conoscenza delle agenzie culturali di riferimento presenti nel territorio con laboratori interni e percorsi promossi da agenzie con esperti e risorse esterni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

#### Risultati attesi

Migliorare il coinvolgimento emotivo e la partecipazione attiva e consapevole degli alunni attraverso esperienze dirette e laboratoriali.

	Gruppi classe
Destinatari	Classi aperte verticali
	Classi aperte parallele

#### Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Proiezioni
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra
	Piscina
	Giardini interni ai plessi

### **Approfondimento**

### A.S. 2023/2024



#### **SCUOLA INFANZIA "GIGLIO"**

CLASSI	PERIODO	NOME PROGETTO	REALIZZATO DA	DESCRIZIONE
1.		ARTE, MUS	SICA E SPETTACOLO	



2.		AMBITO SCIEN	NTIFICO - AMBIENTALE	
3.	INCL	LUSIVITA' E MIGLIORA	AMENTO / CITTADINAN	ZA ATTIVA
GIGLIO TUTTE LE SEZIONI	OTT/GIU	"FINALMENTE FESTA!"  (FESTE, RICORRENZE, CALENDARIO)	DOCENTI DI SEZIONE.	Riconoscere i segni i simboli delle tradizioni e delle ricorrenze, attraverso l'aiuto del calendario che scandisce il trascorrere del tempo.
GIGLIO TUTTE LE SEZIONI	SETT/GIU	"COLAZIONANDO INSIEME"	LE DOCENTI DI SEZIONE IN COLLABORAZIONE CON I GENITORI.	La condivisione della colazione, sviluppa la socializzazione e lo sviluppo affettivo-educativo.

4.	4. ATTIVITA' SPORTIVE				

#### SCUOLA INFANZIA "STACCIA BURATTA"

CLASSI	PERIODO	NOME PROGETTO	REALIZZATO DA	DESCRIZIONE	
1.		ARTE,	MUSICA E SPETT	ACOLO	
2.		AMBITO S	SCIENTIFICO - AN	/BIENTALE	
3.	3. INCLUSIVITA' E MIGLIORAMENTO / CITTADINANZA ATTIVA				
STACCIA BAMBINI	FEB/GIU	"RAMMENDO E NON MI	LL LUANA BACCI	Promuovere un comportamento attentivo prolungato con richieste di	



DI 5 anni SEZ. B, C, D		ARRENDO"		concentrazione nelle attività proposte. Migliorare la coordinazione occhio-mano e la motricità fine attraverso l'utilizzo di materiale strutturato.
STACCIA SEZ. B, C, D	NOV/GIU	"LEGGERE FORTE"	DOCENTI DI SEZIONE	La lettura ad alta voce è in grado di produrre una serie di benefici interni ed esterni rispetto al percorso educativo e scolastico favorisce lo sviluppo delle funzioni cognitive e relazionali fondamentali Il progetto include una ricerca in cui sono misurate alcune dimensioni emotive e cognitive per verificare gli effetti reali che l'intervento intensivo della lettura ad alta voce produce sui bambini. Il progetto è effettuato con la collaborazione della Regione e la direzione scientifica dell'Università degli studi di Perugia.
4.		A	TTIVITA' SPORTI	VE

1		

#### PROGETTI COMUNI D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA

CLASSI	PERIODO	NOME PROGETTO	REALIZZATO DA	DESCRIZIONE		
	1. ARTE, MUSICA E SPETTACOLO					
2.		AMBITO SCIENTIFICO	- AMBIENTALE			



3. INCLUSIVITA' E MIGLIORAMENTO / CITTADINANZA ATTIVA



	Riscoprire il gioco come strumento di apprendimento e di relazione. Questo progetto sperimentale è all'interno della
	formazione zonale 0-6
	Organizzata dalla
	Regione Toscana a cui
TUTTE	hanno aderito, con la formazione iniziata lo
LE DOCENTI	scorso anno, tutti i
COLLABORAZIONE ESRTERNA:	docenti del plesso. Per il corrente anno è previsto lo sviluppo
Nella seconda	operativo del progetto
parte dell'anno,	e la sua
gli studenti del liceo sociale ci illustreranno e faranno giocare i bambini con i "giochi montessoriani" costruiti da loro.	rendicontazione.  Il progetto nasce con l'intento di valorizzare il gioco in tutte le sue forme, simboliche, drammatiche, individuali, costruttive, scientifiche. Il gioco assume un valore educativo determinante nel processo di sviluppo della persona, dall'infanzia all'età adulta. A conclusione del progetto è previsto un momento di gioco dei bambini con i loro
	LE DOCENTI  COLLABORAZIONE ESRTERNA:  Nella seconda parte dell'anno, gli studenti del liceo sociale ci illustreranno e faranno giocare i bambini con i "giochi montessoriani"



STACCIA  E  GIGLIO  TUTTE  LE  SEZIONI	OTT/GIU	DIRE,FARE,RISPETTARE	TUTTE LE DOCENTI	Il progetto di Educazione Civica, è trasversale a tutti i campi di esperienza.
STACCIA  E  GIGLIO  TUTTE  LE  SEZIONI	SETT/NOV	"CRESCO E SCOPRO LA SCUOLA"	TUTTE LE DOCENTI	Creare nel bambino un atteggiamento fiducioso verso l'ambiente scolastico e le persone che condividono con lui questo spazio, nonché la gestione del distacco.
STACCIA  E  GIGLIO  TUTTE  LE  SEZIONI	MAR/GIU FEB/GIU	"TIPI DA BIBLIOTECA"	TUTTE LE DOCENTI	Obiettivo del progetto e quello di promuovere la capacità dei bambini di riconoscere ed esprimere emozioni, pensieri e desideri, di stabilire rapporti con gli altri condividendone le conoscenze.  Presta libro con le famiglie



		PRESTALIBRO: "LEGGI TU CHE CRESCO ANCH'IO"		
STACCIA BAMBINI DI 5ANNI SEZ.B, C, D  E  GIGLIO BAMBINI DI 4 E 5 ANNI SEZ.A,B,C,D	FEB/APR  OTT/GIU	"GIOCHIAMO CON IL CODING"  CODING UNPLUGGED	L LUANA BACCI  TUTTE  LE  DOCENTI	Promuovere l'acquisizione di nuovi strumenti cognitivi necessari ad affrontare sfide, problemi e a progettare con successo.



STACCIA				
BAMBINI	OTT/GIU	"DIRE FARE E PENSARE"	В	
DI		LETTERE E NUMERI	TUTTE	La finalità è di
5ANNI			LE	accompagnare il
SEZ. B,C,D			DOCENTI	bambino verso la sicurezza del fare, del saper fare e della ricerca costante,
GIGLIO		IL MAGICO MONDO		motivando l'attenzione
BAMBINI DI	OTT/GIU	DELLE LETTERE E DEI NUMERI		e la concentrazione in un clima di rispetto e interesse per le
5 ANNI			La	proposte di tutti.
SEZ.A,C,D				
STACCIA			1	
BAMBINI				Obbietivo del progetto
DI 5 ANNI				è quello di offrire
SEZ. B,C,D				occasioni stimolanti e significative affinché i
E	NOV/GIU	"HELLO ENGLISH"	ELISABETTA LIBRIZZI	bimbini possano entrare in contatto con espressioni linguistiche e culturali diverse attraverso
GIGLIO				l'associazione suono- gesto-significato, giochi,
BAMBINI				canzoncine, disegni e
DI 5 ANNI				nuove tecnologie.
SEZ.A,C,D				

STACCIA  SEZ.B, C, D  E  GIGLIO  SEZ. A, C, D	NOV/FEB	"MI CONOSCO, TI CONOSCO, TI RISPETTO, MI ORIENTO"	DOCENTI DI SEZIONE E DOCENTI DELLA PRIMARIA.	Dare il senso della continuità dell'apprendimento della progressione delle esperienze educative (curricolo verticale).				
4.	4. ATTIVITA' SPORTIVE							
STACCIA  E GIGLIO TUTTE LE SEZIONI	OTT/MAG	GIOCHIAMO CON IL CORPO  PALESTRANDO	TUTTE LE DOCENTI	Obiettivo del progetto è quello di migliorare il percorso motorio di ogni alunno promuovendo uno sviluppo psicofisico armonico.				

#### SCUOLA PRIMARIA "DON MILANI"

CLASSI	PERIODO	NOME PROGETTO	REALIZZATO DA	DESCRIZIONE				
1.	1. ARTE, MUSICA E SPETTACOLO							
2A-2B-2C	Tutto l'anno scolastico	Laboratorio creativo	Maffei Mariangela	Vari incontri con l'esperta durante i periodi delle festività per la realizzazione di manufatti.				
5A-5B-5C	Da Dicembre a Giugno 2024 con spettacolo finale/lezione aperta.	Fair Play in musica	MProfessoressa Monia Bianconi e professore Alberto Pellegrini insieme alle docenti delle classi quinte.	Percorso di educazione motoria , ludica e musicale che ha come obiettivo di sensibilizzare gli alunni ad adottare comportamenti corretti e responsabili in classe e nello sport.				
5A-5B-5C	Da Gennaio a Marzo 2024 con	Coro scolastico, progetto in	AProfessoressa Alessia Mortelli e	Percorso di musica di 5 incontri a classe che ha				



	lezione aperta finale	continuità con la scuola media	docenti delle classi quinte	come obiettivo di favorire l'orientamento e la continuità educativa fra il primo ciclo di istruzione e la scuola secondaria di primo grado , attraverso il canto corale.
1A-1B	Da Novembre a Gennaio 10 incontri di 1H	Progetto Raccontare per raccontarsi	AAssociazione Dritto Rovescio	Il progetto attraverso l'improvvisazione teatrale collegata ai temi della giornata dei bambini avrà l'obiettivo di mettere in gioco le varie personalità e diversità degli alunni.
2.		AMBITO SCIENTIFI	CO - AMBIENTALE	
QUARTE	NOVEMBRE	"Progetto Archimede"	Li Prof. Sbardellati – Liceo Scientifico Benedetto Varchi Montevarchi	Attraverso una drammatizzazione sulla vita di Archimede realizzata dai ragazzi di classe quinta del liceo Scientifico e un laboratorio con giochi di fisica si cerca di avvicinare i bambini della primaria ad una disciplina che ci spiega i fenomeni della vita



				quotidiana.
3.	INCLUSIVIT	A' E MIGLIORAMEN	NTO / CITTADINAN	IZA ATTIVA
5A-5B-5C	Tutto l'anno scolastico , un'ora a classe ogni settimana	Progetto di potenziamento della lingua inglese	Professoressa Lara Severi	Progetto rivolto al miglioramento e al potenziamento della lingua inglese in previsione anche del passaggio alla scuola secondaria di primo grado.
3A-3B-3C	1 Incontro di 2 ore, data da definire	Progetto Asso	Federazione delle Misericordie di Arezzo e Toscana con esperto in classe	Il progetto è rivolto ad educare come gestire i momenti di pericolo, di paura attraverso simulazioni fatte con i volontari della Misericordia
5A-5B-5C	Vari incontri da definire	Progetto Continuità con la scuola secondaria di primo grado: Consiglio dei Ragazzi	Docenti delle classi quinte e delle medie in collaborazione con il Comune	Il progetto è rivolto ad educare gli alunni alla cittadinanza attiva
4 A	10 ore con inizio nel mese di Dicembre.	Progetto Ri- generazione	ccLaboratorio curato dalla cooperativa l'Inchiostro	Riappropriarsi di uno spazio del proprio ambiente, immaginandone una forma o un utilizzo diverso



				da quello attuale.
4A-B-C	Incontri da definire	.Progetto in collaborazione con la Protezione Civile	PpProtezione civile	Lezioni sul comportamento da tenere durante le emergenze
4.		ATTIVITA' S	SPORTIVE	
1A-1B	Da Martedì 14 Novembre 2023, metà ore nel primo quadrimestre e le altre nel secondo, per un totale di 6 ore a classe/ 9 incontri	Lo sport che ci piace	Docente Alberto Pellegrini	Il progetto è rivolto a conoscere e percepire il proprio corpo in situazioni spazio temporali diversificate
2A-2B-2C	Da Martedì 14 Novembre 2023, metà ore nel primo quadrimestre e le altre nel secondo, per un totale di 6 ore a classe/ 9 incontri	: Lo sport che ci piace	DDocente Alberto Pellegrini	Il progetto è rivolto a conoscere e percepire il proprio corpo in situazioni spazio temporali diversificate.
3A-3B-3C	Dal 18 Ottobre 2023	Il judo come mezzo di	MiMichele Bernini	Progetto di avviamento alla disciplina del judo



	6 incontri di 40 minuti a classe.	educazione per il corpo		come mezzo di educazione al corpo
4A-4B	Dal 18 Ottobre 2023 4 incontri di un'ora a classe	Il judo come mezzo di educazione per il corpo	M Michele Bernini	Progetto di avviamento alla disciplina del judo come mezzo di educazione al corpo
5A-5B-5C	Maggio/Giugno 2024, da definire	Progetto Mare e sport Eurocamp Cesenatico	PPDocente Alberto Pellegrini	Progetto di due giorni con l'obiettivo di conoscere sport non usuali e fare del viaggio di istruzione un'esperienza di crescita umana e intellettuale.
3A-3B-3C	Dal 27 Ottobre per 3 incontri di 40 minuti a classe	Progetto rugby scolastico	EsEsperto Gabriele Rosadini	Il progetto è rivolto ad avviare gli alunni alla conoscenza di uno sport non comune
2A-2B-2C	Periodo da definire	Progetto Basket	FFFides Montevarchi	In fase di attuazione
		Altri progetti che si presenteranno utili durante l'anno scolastico all'attività didattica per tutte le classi.		

#### SCUOLA PRIMARIA "LEONARDO DA VINCI"

CLASSI	PERIODO	NOME PROGETTO	REALIZZATO DA	DESCRIZIONE			
1.	1. ARTE, MUSICA E SPETTACOLO						
Tutte le classi	Aprile – Maggio 2024	<b>"</b> Suoni e Silenzi"	Gritto Lucia  Montefferranti  Andrea	Conoscere i caratteri del suono: intensità, durata altezza, timbro. Body percussion. Leggere e scrivere semplici frasi ritmiche. Conoscere gli strumenti musicali e il loro suono. Il Progetto si concluderà con uno spettacolo di fine anno.			
Tutte le classi	Gennaio- Febbraio 2024	"Carnevalando"	Le docenti delle classi	Il progetto ha come obiettivo quello di far comprendere ai bambini il rispetto per le			



				culture diverse dalla propria.  Il Carnevale è una buona opportunità per condividere attività che uniscano divertimento pratico e riflessioni interculturali attraverso la realizzazione di maschere di altri paesi sperimentando anche nuove forme e colori.
5A	MARZO 2024	Progetto Musica "Coro Continuità"	Prof.ssa Mortelli Scuola Media Magiotti	Gli alunni delle classi quinte Primaria (Scuola Primaria Leonardo Da Vinci e Scuola Primaria Don Milani) guidati dalla prof.ssa Mortelli prepareranno delle canzoni di musica leggera. Questi brani verranno cantati con gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado.
		2. AMBITO SCIEI	NTIFICO AMBIENTAL	.E
4A/4B/5A	14/11 2023 (le due quarte) e 20/11/2023 (la quinta)	"Progetto Archimede"	Li Prof. Sbardellati – Liceo Scientifico Benedetto Varchi Montevarchi	Attraverso una drammatizzazione sulla vita di Archimede realizzata dai ragazzi di classe quinta del liceo Scientifico e un laboratorio con giochi di fisica si cerca di avvicinare i bambini della primaria ad una disciplina che ci spiega i



				fenomeni della vita quotidiana.	
1B	DA DEFINIRE	"Ri-creazione. Ogni cosa al suo posto. La natura non rifiuta".	SEI TOSCANA	Il percorso prevede di far apprendere agli alunni delle prime classi della scuola elementare il concetto di rifiuto, a far riconoscere le varie tipologie di rifiuto e quindi come differenziarlo, a seconda delle principali caratteristiche che possiede.	
3A /3B	Dicembre 2023 Febbraio 2024	"Adotta un mammifero"	Accademia del Poggio	Scopro il progetto è quello di far conoscere la vita del territorio valdarnese a partire da tre milioni di anni fa . Gli alunni sceglieranno un mammifero da adottare tra una rosa di 10 proposte selezionate dal museo paleontologico e alla fine realizzeranno un output da esporre nel chiostro del Cennano durante i giorni del Paleofestival della preistoria	
3. INCLUSIVITA' E MIGLIORAMENTO / CITTADINANZA ATTIVA					
	1 incontro da 2 h		Ufficio Scolastico Regionale della Toscana e	Riconoscere e gestire le emozioni correlate al primo soccorso.	



1A/2	2A/5A		"ASSO PRIMARIA"	Federazione regionale delle misericordie della Toscana	
ЗА	/3B	Gennaio 2024	Ginestra Fabbrica della Conoscenza "Libri fatti ad arte"	Esperti della Biblioteca comunale	Il progetto ha l'obiettivo di far conoscere il mondo dei libri, delle loro diverse tipologie, forme e materiali: dai pop-up a quelli a fisarmonica, dai libri rotolo ai libri tunnel attraverso la costruzione insieme di un libro animato magari a tema.
4A /	4B	Gennaio 2024	Tutti in Biblioteca <b>"</b> Gli Inventafiabe!	Ginestra Fabbrica della conoscenza	Occasione di visita alla Biblioteca dei Ragazzi partecipando ad un laboratorio di scrittura creativa
4A/4	1B	Febbraio /Marzo - Maggio 2024	Progetto continuità	Classi quarte primaria e sezione terza scuola materna il Giglio	Il progetto nasce dall'esigenza di individuare strategie educative e dinamiche relazionali che favoriscano il passaggio degli alunni fra i diversi ordini di



				scuola, in maniera serena, graduale e armoniosa.
5A	Da Novembre 2023 a Febbraio 2024	Erasmus+AIM4 (Artificial Intelligence Methodology)	Prof.ssa Lara Severi Insegnante Serena Crociani	Si somministreranno agli studenti moduli di apprendimento adattivo basati sull' intelligenza artificiale costruiti su misura per discenti di età compresa fra gli 11 e i 14 anni.
5A	Novembre	"Progetto Gentilezza"	Dott.ssa Dei	Visione di un filmato in occasione della Giornata della Gentilezza (13 Novembre), riflessioni e attività.  Obiettivi- Maggiore consapevolezza dell'uso della parola in generale e nei social  -Sensibilizzare ad una maggiore attenzione verso l'altro.
Tutte	Ottobre 2023 Maggio 2024	"Intercultura e pace"	Tassi Meri	Il progetto si propone di perseguire alcuni obiettivi principali quali: intuire il significato delle parole pace solidarietà, intercultura e pace; stimolare atteggiamenti di collaborazione e interazione



le classi				positivi; favorire comportamenti di rispetto delle regole della nostra comunità e delle culture diverse dalla nostra.
3A / 3B	Da definire	ATTIVITA' SPORTIVE Progetto Judo	Esperto esterno	Il progetto prevede quattro lezioni
3A / 3B	Da definire	Progetto Rugby	Esperto esterno	Il progetto prevede quattro lezioni con la finalità di promuovere il gioco del rugby nelle scuole allo scopo di diffonderne lo spirito fortemente educativo

#### PROGETTI COMUNI D'ISTITUTO SCUOLE PRIMARIE

CLASSI	PERIODO	NOME PROGETTO	REALIZZATO DA	DESCRIZIONE				
1.	1. ARTE, MUSICA E SPETTACOLO							
2.	2. AMBITO SCIENTIFICO - AMBIENTALE							
3.	INCLUSIVITA	' E MIGLIORAMEN	ITO / CITTADINA	ANZA ATTIVA				
TUTTE	Ottobre 2023 Giugno 2024	" LegalizziamoCl"	I docenti delle classi	Il progetto ha come obiettivo quello di sensibilizzare gli alunni ad adottare comportamenti corretti e responsabili. Il lavoro programmato prevede la realizzazione di un percorso per classi parallele con diversi argomenti divisi per età				

# L'OFFE Iniziative

# **L'OFFERTA FORMATIVA**Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

				degli alunni.			
4.	4. ATTIVITA' SPORTIVE						
5A	Da definirsi preferibilmente presumibilmente l'ultima settimana di maggio oppure la prima settimana di giugno	"Sport e mare di Cesenatico"	Pellegrini Alberto	Il progetto ha l'obiettivo di far conoscere e sperimentare alcuni sport non usuali di incrementare la padronanza degli schemi motori di base stimolare l'attenzione attraverso Nuove proposte e giochi intelligenti al fine di coinvolgere la sfera emozionale cognitiva sociale e motoria di ogni bambino. Si prevede di svolgere le attività in due giorni presso l'Eurocamp di Cesenatico			
5A	Dicembre 2023- giugno 2024	<b>"</b> Fair play musica"	B Bianconi Monia Pellegrini Alberto	Il progetto ha come obiettivo quello di sensibilizzare gli alunni ad adottare comportamenti corretti e responsabili in classe e nello sport. Il percorso alternerà momenti ludici danza e ginnastica.			

Г			
- 1			
- 1			
- 1			
- 1			
- 1			
- 1			
- 1			

#### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "R. MAGIOTTI"

CLASSI	PERIODO	NOME PROGETTO	REALIZZATO DA	DESCRIZIONE
1.		ARTE, MUS	ICA E SPETTACOL	-0
PRIME SECONDE TERZE QUARTE QUINTE	A.S. 2023-2024	Progetto Regione Toscana Musica	Docenti delle classi e/o esperti esterni	Il Progetto Regione Toscana Musica si pone l'obiettivo di contribuire in misura determinante al successo scolastico e formativo degli studenti promuovendo azioni efficaci e organiche che favoriscano la diffusione della cultura musicale e l'apprendimento pratico della musica sia negli aspetti di fruizione che in quelli riguardanti la sfera della creatività. Lo svolgimento del Progetto avverrà nel corso dell'anno dalle docenti di classe e/o da esperti esterni durante il quale verranno affrontati gli obiettivi previsti dal curricolo verticale di musica.
CLASSI QUINTE	A.S. 2023-2024	Coro continuità	Docenti delle classi e	Il progetto di potenziamento corale si



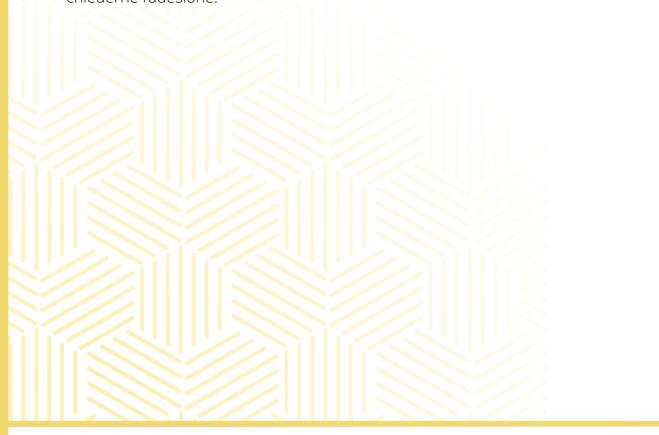
PRIMARIA  E  CLASSI  PRIME  SECONDARIA			Prof.ssa Alessia Mortelli	propone di avvicinare gli alunni della primaria al mondo della musica in modo graduale, ludico e stimolante. Il progetto coinvolge le classi quinte della scuola primaria e le classi prime della scuola secondaria. Ha lo scopo di favorire il passaggio e la continuità educativa fra il primo ciclo di istruzione e la scuola secondaria di primo grado attraverso il canto corale. Ciò consente agli studenti concrete opportunità di partecipazione attiva della musica sviluppando la capacità di esprimersi musicalmente nell'ambito di un insieme.  La preparazione e la direzione del coro sarà a cura delle insegnanti di musica della scuola. Le prove plenarie e il concerto finale del coro saranno effettuati presso una sede adatta a ricevere più alunni.	
gruppo del pomeriggio	ore pomeridiane	foto ritocco	prof.sa Scali	durante le ore dedicate al giornalino scolastico verranno approfonditi gli aspetti tenici e artistici dell'uso del fotoritocco.	
2.		AMBITO SCIEN	TIFICO - AMBIEN	ITALE	
3. INCLUSIVITA' E MIGLIORAMENTO / CITTADINANZA ATTIVA					

# L'OFFERTA FORMATIVA

#### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

4.	4. ATTIVITA' SPORTIVE				

Il presente prospetto è stato elaborato dalle insegnanti entro la data del 31/10/23, proposto al Collegio unitario di novembre per l'approvazione. Qualora si rendessero disponibili altri Progetti di particolare interesse nel corso dell'Anno Scolastico le insegnanti potranno chiederne l'adesione.



"MAGIOTTI" - ARIC834004 176



#### USCITE DIDATTICHE SUL TERRITORIO

Visite, attività laboratoriali in collaborazione con agenzie culturali del territorio, enti, musei, associazioni.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,
   della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

Partecipazione attiva, assunzione di comportamenti responsabili e corretti, conoscenza del territorio e incremento delle esperienze culturali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

#### Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Proiezioni
	Teatro
Strutture sportive	Palestra
	Piscina

# **Approfondimento**

SCUOLA DELL'INFANZIA "IL GIGLIO"



CLASSE	DESTINAZIONE	OBIETTIVI CULTURALI E DIDATTICI	PERIODO DURATA
Sez C, D	Castagneto di Ucerano	Approfondimento del progetto I Giochi nelle stagioni, osservazione della natura.	15 novembre
Sez.A,B,C,D,	Biblioteca  "Fabbrica della Conoscenza"  Località Ginestra  (uscita con scuolabus)	Diffondere la cultura del libro in età prescolare  Sviluppa interesse, piacere, curiosità desiderio verso le opportunità offerte dal libro e dalla lettura fatta insieme.  Esplorare l'ambiente biblioteca.	6 dicembre 10 gennaio 12 gennaio 18 gennaio
SEZ.A,B,C,D	Aree limitrofe al plesso (uscite piedi)	Approfondimento degli obiettivi individuati nella programmazione curricolare.	Durante l'anno scolastico (In orario scolastico)
SEZ.A, B,C, D,E	" Il Cassero Per la Scultura" (uscita con scuolabus)	Approfondimento degli obiettivi contenuti nel progetto "Il Giglio gioca senza frontiere": far scoprire ai bambini gli spazi del museo in modo	Maggio 7 e 8 14 e 15

	giocoso e divertente.	

#### SCUOLA INFANZIA "STACCIA BURATTA"

CLASSE	DESTINAZIONE	OBIETTIVI CULTURALI E DIDATTICI	PERIODO DURATA
SEZ. A, B,C, D,E	"Il Cassero Per la Scultura" (uscita con scuolabus)	Approfondimento degli obiettivi contenuti nel progetto "Ambarabàciccicoco a giocare imparerò": far scoprire ai bambini gli spazi del museo in modo giocoso e divertente.	Febbraio/aprile  Date da concordare  Con il museo,  orario scolastico



SEZ. A, B,C, D,E	Biblioteca " Fabbrica della Conoscenza"  Località Ginestra (uscita con scuolabus)	Diffondere la cultura del libro in età prescolare  Sviluppa interesse, piacere, curiosità desiderio verso le opportunità offerte dal libro e dalla lettura fatta insieme.  Esplorare l'ambiente biblioteca.	Date da concordare con amministrazione comunale, orario scolastico.
SEZ. A, B,C, D,E	Aree limitrofe al plesso (uscite piedi)	Approfondimento degli obiettivi individuati nella programmazione curricolare.	Durante l'anno scolastico (In orario scolastico)

SCUOLA PRIMARIA "LEONARDO DA VINCI"



CLASSE	DESTINAZIONE	OBIETTIVI CULTURALI E DIDATTICI	PERIODO DURATA
1A	Biblioteca La Ginestra Montevarchi	FantAlfabeti: Dopo la lettura di "Ina la formica dell'alfabeto" e "Alfabetiere" di B. Munari i bambini verranno coinvolti in laboratori creativi utilizzando le lettere colorate come elementi base per comporre un disegno, il proprio monogramma o un FantAlfabetiere da veri artisti. Dopo la lettura di "Se vede una scala, Ninetta curiosa" di Alfa Beta e Svjetlan Junakovic (Carthusia) scopriamo un alfabetiere particolare "Le parole per stare insieme" di R. Bortolone (Fatatrac) per imparare le regole della convivenza civile e della legalità attraverso la modalità ludica del puzzle (collana carte in tavola) alternata alla lettura di piacevoli filastrocche.	24/11/2024
1A	Museo Palenteologico Montevarchi	Paleo Art: dopo la visita alla sezione palenteologica, gli studenti potranno realizzare la loro pittura rupestre. Il laboratorio permetterà loro di conoscere l'evoluzione umana e	22/03/2024



		approfondirà la storia delle affascinanti pitture lasciate dai nostri antenati	
1A	Museo il Cassero Montevarchi	Inside-out, emozioni al museo: durante la visita, particolare attenzione verrà data alla opere maggiormente espressive, così da riflettere sul tema delle emozioni e di come la scultura può riuscire a "fotografarle". Un percorso alla scoperta dell'emotività e delle parole per raccontarla in cui i bambini saranno guidati ad esprimersi.	12/04/2024
1 B	Biblioteca La Ginestra Montevarchi	FantAlfabeti: Dopo la lettura di "Ina la formica dell'alfabeto" e "Alfabetiere" di B. Munari i bambini verranno coinvolti in laboratori creativi utilizzando le lettere colorate come elementi base per comporre un disegno, il proprio monogramma o un FantAlfabetiere da veri artisti. Dopo la lettura di "Se vede una scala, Ninetta curiosa" di Alfa Beta e Svjetlan Junakovic (Carthusia) scopriamo un alfabetiere particolare "Le parole per stare insieme" di R. Bortolone (Fatatrac) per imparare le regole della convivenza civile e della legalità attraverso la modalità ludica del puzzle (collana carte in tavola) alternata alla lettura di piacevoli filastrocche.	Giorno 13/11/2023 - Orario antimeridiano



1B	Museo Palenteologico Montevarchi	Dopo la visita alla sezione palenteologica, gli studenti potranno realizzare la loro pittura rupestre. Il laboratorio permetterà loro di conoscere l'evoluzione umana e approfondirà la storia delle affascinanti pitture lasciate dai nostri antenati.	Giorno 15/04/2024 - Orario antimeridiano
1B	Museo il Cassero Montevarchi	Inside-out, emozioni al museo: durante la visita, particolare attenzione verrà data alle opere maggiormente espressive, così da riflettere sul tema delle emozioni e di come la scultura può riuscire a "fotografarle". Un percorso alla scoperta dell'emotività e delle parole per raccontarla, in cui i bambini saranno guidati ad esprimersi.	Giorno 21/03/2024 - Orario antimeridiano
2A	IL CASSERO "PERCORSO INSIDE OUT-EMOZIONI AL MUSEO"	Osservare le opere maggiormente espressive in modo da poter riflettere insieme sul tema delle emozioni.	29 NOVEMBRE 2023 Durata: 1h e 30
2A	MUSEO PALEONTOLOGICO Proposta didattica con esperto a scuola : "Quanto bene mi vuoi?"	Attraverso la lezione in classe sarà possibile vedere alcuni esempi e capire come dimostrare il nostro affetto ai Beni Culturali.  Il progetto è accompagnato da un laboratorio da svolgere in parte in classe ed in parte al museo in cui verranno realizzate delle tavolette	5 Marzo2024 (Laboratorio in classe) 8 Marzo2024 (Laboratorio al museo)



		intonacate su cui verrà disegnato e colorato con varie tecniche che poi dovranno essere rimosse, almeno in parte.	3.30 h (1.30 lezione e laboratorio +2h visita e laboratorio).
2A	Vecchio Mulino. Loro Ciuffenna	Conoscere il territorio.	27 Maggio 2024
3A	Museo Paleontologico di Montevarchi	Approfondire le conoscenze storiche legate al territorio.	27 marzo 2024
3A	Ginestra Fabbrica della Conoscenza	Uscita collegata al progetto " Libri fatti ad arte"	17 gennaio 2024
3B	Museo Paleontologico Montevarchi	Approfondire le conoscenze storiche legate al territorio.	26 marzo 2024
3B	Ginestra Fabbrica della Conoscenza	Uscita collegata al progetto "Libri fatti ad arte"	26 gennaio 2024
3A /3B	" Gli albori " Campagnatico	Visita al villaggio preistorico e svolgimento di attività programmate al fine di conoscere la vita dell'uomo del Neolitico.	23 maggio 2024



3A /3B	Termovalorizzatore A.I.S.A. Impianti Arezzo	Conoscere il ciclo che dai rifiuti porta alla produzione di energia elettrica.	Da definire presumibilmente maggio 2024
4A/4B	Liceo Scientifico Montevarchi	Progetto Archimede: avvicinare i bambini della scuola primaria alla fisica, disciplina che spiega i fenomeni della vita quotidiana.	14/11/2023
5 A	Liceo Scientifico Montevarchi	Progetto Archimede: avvicinare i bambini della scuola primaria alla fisica, disciplina che spiega i fenomeni della vita quotidiana.	20/11/2023
4A/4B	Biblioteca Fabbrica della conoscenza	Gli Inventafiabe: laboratorio di scrittura creativa che offre la possibilità di visitare la Biblioteca del nostro paese.	22/01/2024 (4A) e 29/11/2024 (4B)
4A/4B	Museo Egizio Firenze	La visita al Museo offre ai bambini l'opportunità di vedere di persona oggetti antichi come mummie, sarcofagi, reperti archeologici e statue, stimolando la loro curiosità e aiutandoli nell'apprendimento della storia connettendosi in modo più concreto con l'antico mondo egizio.	05/02/2024



4A/4B	Acquario di Genova	La visita offre l'opportunità di avvicinare i bambini alla natura e alla conoscenza diretta degli ecosistemi acquatici. Inoltre promuove la salvaguardia degli ambienti acquatici attraverso attività di educazione, conservazione e ricerca.	27/03/2024
5A	Roma- Visita al Quirinale	Conoscere la storia del Palazzo del Quirinale come simbolo più rappresentativo dello Stato Italiano. Comprendere la funzione di questa importantissima parte istituzionale del nostro paese.	Da definire

#### SCUOLA PRIMARIA "DON MILANI"

CLASSE	DESTINAZIONE	OBIETTIVI CULTURALI E DIDATTICI	PERIODO DURATA
1A-1B			



	Fattoria didattica Casa del Pietro,loc. Pieve San Giovanni n.40-Cortona	Laboratorio per conoscere la vita delle api, la casa in cui vivono e i prodotti delle api. Visita agli animali della fattoria	16 Maggio2024 orario 8.45/16.00
1A-1B	Museo il Cassero per la scultura	Percorso alla scoperta dell'emotività e delle parole per raccontarla. I bambini saranno guidati ad esprimersi dai colori e dalle emotion	1A 15 Marzo 1B 21 Marzo
1A-1B	Biblioteca della Ginestra, La Fabbrica della conoscenza	Imparare le regole della convivenza civica e della legalità in modalità ludica (puzzle e filastrocche)	1A 19 Aprile 1B 12 Aprile
2A-2B- 2C	Biblioteca della Ginestra, La Fabbrica della conoscenza	Letture animate su fiabe in versioni non convenzionali	Gennaio /Febbraio 2024/ 1 incontro a classe
2A-2B- 2C	Azienda agricola Gretole- Mercatale	Conoscenza e osservazione del mondo delle api	Aprile 2024
2A-2B- 2C	Visita ai Vigili del fuoco	Conoscenza dei punti di riferimento presenti nel territorio	4 Dicembre 2023
2A	RSA di Montevarchi	Laboratorio intergenerazionale. Dialogo intergenerazionale e accettazione della diversità	Novembre 2023



2A-2B- 2C	Parco di Collodi	Conoscenza dei luoghi e dei personaggi legati a Carlo Collodi e al suo romanzo	Maggio 2024
3A-3B- 3C	Museo Paleontologico di Montevarchi	Visita al museo con progetto Fossilizziamoci	Da definire nel mese di Novembre
3A-3B- 3C	Campagnatico -Grosseto	Visita al Villaggio preistorico Gli Albori	27 Maggio 2024
3A-3B- 3C	Termovalorizzatore di Arezzo	Visita al termovalorizzatore per conoscere il funzionamento dell'impianto	Da definire
4A-B-C	Visita al Liceo scientifico di Montevarchi per il progetto relativo ad Archimede	Laboratori di scienze presentati dagli studenti del Liceo scientifico di Montevarchi sul tema del noto personaggio.	Novembre
4A-C	Biblioteca della Ginestra, La Fabbrica della conoscenza	Visita alla biblioteca comunale con laboratorio "Inventafiabe" di scrittura creativa e promozione del prestito del libro	Febbraio /marzo
4B	Montevarchi arte e storia	Visite cittadine con percorsi alla scoperta dell'arte e dei principali monumenti.	aprile



4C	Pinetum	Visita guidata all'arboretum di Moncioni	maggio
4A-B	Museo Archeologico di Firenze	Gita didattica con laboratori sul tema della civiltà Egizia	aprile
4A	Planetarium	Pomeriggio al museo Astronomico di Firenze	aprile
4 A	Acquario di Livorno	Visita guidata all'interno dell'Acquario e del rettilario. Gita con guida in battello tra i canali del quartiere Venezia e la Fortezza Medicea	maggio
4B-C	Acquario di Genova	Gita all'Acquario di Genova.	maggio
5A-5B- 5C	Visita al Liceo scientifico di Montevarchi per il progetto relativo ad Archimede	Drammatizzazione della vita di Archimede e giochi /esperimenti inerenti l'operato del fisico Archimede, tutto a cura degli studenti del Liceo	5C 21 Novembre/ 5B 22 Novembre/ 5A 27 Novembre Un'ora di intervento
5A-5B- 5C	Museo del Mecenate di Arezzo	Conoscere la storia di Arezzo dalle origini etrusche fino ad età tardo/antica	Febbraio/Marzo 2024, da definire



5A-5B- 5C	Museo della Basilica di San Giovanni Valdarno	Attività di potenziamento della lingua inglese attraverso la descrizione di dipinti , dal titolo It's Elementary with Sherlock Homes	Intervento di 1H e 15 , data da definire.
5A-5B- 5C	Museo di storia naturale della Specola di Firenze	Conoscere a livello scientifico l'anatomia del corpo umano e degli animali	Data da definire
5A-5B- 5C	Visita al palazzo del Quirinale di Roma	Educare alla cittadinanza attiva	Data da stabilire

#### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "R. MAGIOTTI"

CLASSE	DESTINAZIONE	OBIETTIVI CULTURALI E DIDATTICI	PERIODO DURATA
prime	PERUGIA	Visita della città , principali monumenti e Galleria Nazionale. <b>Museo del cioccolato</b> : visita della fabbrica e	1 giorno



		showcooking  L'obiettivo dell'uscita didattica è conoscere i principali monumenti della città e raccontare il Medioevo attraverso una selezione di opere all'interno della Galleria Nazionale. Per quanto riguarda invece la visita al Museo del cioccolato si apprenderà il processo di trasformazione del seme di cacao in cioccolato con un parallelismo tra produzione artigianale e industriale.	
Seconde	PIEVE SANTO STEFANO	Piccolo Museo del diario : visita del museo, dell'archivio e laboratorio.  Caserma archeologica di Sansepolcro: visita alla caserma e laboratorio artistico creativo.  Nel Piccolo Museo del diario gli studenti avranno modo di apprezzare testimonianze autobiografiche, memorie private che sono diventate parte di storia.	1 giorno
		La <b>Caserma archeologica</b> , invece, rappresenta uno spazio culturale dove gli studenti, attraverso percorsi di cittadinanza attiva, potranno prendere consapevolezza di sé ed esprimere le proprie emozioni	



		attraverso linguaggi artistici.	
TERZE	PISTOIA	Dynamo Camp: giornata di attività e laboratori all'interno di Dynamo camp .  Visita della città: visita dei principali monumenti e chiede della città.	2 giorni
		Le attività proposte al Dynamo Camp sono mirate a promuovere in ogni singolo alunno la fiducia in se stessi e quindi individuare un percorso finalizzato allo sviluppo delle proprie potenzialità. L'obiettivo della visita culturale a Pistoia, invece, è quello di far conoscere i principali monumenti della città.	



Il presente prospetto è stato elaborato dalle insegnanti entro la data del 31/10/23 (giorno di approvazione del Collegio Docenti). Qualora si rendessero disponibili altre uscite di particolare interesse nel corso dell'Anno Scolastico le insegnanti potranno chiederne l'adesione.



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

#### OutdoorEducation

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- · La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA





Obiettivi economici

#### Risultati attesi

Attraverso il bando PON Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia – Azione 13.1.4 – "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo" che l'istituto si è aggiudicato nel 2022 saranno strutturate due zone di "aule all'aperto" nei giardini dei plessi delle scuole primarie.

Queste strutture saranno integrate con altri progetti già presenti come il bosco didattico per attivare un processo di outdoor education; poter lavorare a contatto con la natura, in un ambiente stimolante e poter avere il laboratorio "verde" a disposizione di tutte le classi permetterà ai docenti di strutturare attività di osservazione della CASA COMUNE in modo da promuovere tutti quei comportamenti virtuosi di rispetto e cura del verde a nostra disposizione.

La scuola fa parte inoltre della rete scuole GREEN ed ogni anno organizza attività per la giornata dell'albero il 21 novembre e altre attività per favorire la consapevolezza di atteggiamenti virtuosi come l'adesione alla campagna "m'illumino di meno" e l'incentivazione della raccolta differenziata in ogni classe organizzata dai rappresentanti degli studenti.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

## Collegamento con la progettualità della scuola

Objettivi formativi del PTOF



#### L'OFFERTA FORMATIVA

# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

· Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Informazioni

#### Descrizione attività

#### **Destinatari**

· Studenti

## **Tempistica**

· Triennale

## Tipologia finanziamento

· Fondi PON

## Attività previste in relazione al PNSD

#### **PNSD**

Ambito 1. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatori digitali 2022-2024

**ACCOMPAGNAMENTO** 

· Un animatore digitale in ogni scuola

# Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Con riferimento all'articolo 2 del decreto ministeriale n. 222 del 2022, relativo alla destinazione di risorse in favore delle istituzioni scolastiche statali per le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR, per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole attraverso le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

#### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il numero di alunni certificati è in costante aumento, la diffusione del disagio legato agli effetti della pandemia si riscontra, specialmente nell'età della preadolescenza, in comportamenti nel campo dei disturbi alimentari e di scarsa capacità di socializzazione; molti alunni hanno manifestato comportamenti di disagio scolastico, in questo la presenza della figura dello psicologo a scuola è stata determinante soprattutto per supportare famiglie e docenti ad affrontare la problematica.

I processi di inclusione quindi non si fermano più alla sola considerazione di chi ha un ritardo cognitivo o altro tipo di difficoltà che possa precludere il corretto approccio all'apprendimento, ma è inteso soprattutto al miglioramento del clima nei gruppi classe in modo che ogni alunno/studente possa sentirsi accolto.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Personale ATA
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

#### Processo di definizione dei Piani Educativi

### Individualizzati (PEI)

Il documento viene redatto all'inizio di ogni anno scolastico per ciascun alunno certificato ai sensi della L.104, la composizione del GLI come da indicazioni di legge comprende tutti i docenti, gli specialisti e la famiglia; nel caso di passaggio di anno si invitano a partecipare al GLI anche i docenti del grado precedente o successivo. Tutta la documentazione viene caricata nella piattaforma SIDI insieme agli altri documenti strategici per la definizione della diagnosi e delle modalità operative. Il PEI viene revisionato a metà anno scolastico e in sede di conclusione delle attività didattiche oltre che il bilancio dell'anno vengono impostate anche le indicazioni per la stesura del PEI del successivo anno scolastico in modo che venga garantita la continuità educativa e pedagogica in collaborazione con tutti i portatori di interesse.

#### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti - Genitori - Specialisti - Terapisti - Servizi Sociali

### Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie



simili)	
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

# Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

#### Valutazione, continuità e orientamento

#### **Approfondimento**

#### S.O.S. LINGUA

E' un progetto che si svolge per tutto l'anno scolastico con lo scopo di accompagnare, promuovere e consolidare i processi di integrazione sociale e scolastica degli alunni di lingua madre non italiana. In particolare gli obiettivi formativi in relazione alle competenze curricolari sono:

- Stimolare e favorire l'integrazione;
- Apprendere le parole base della lingua italiana per esprimere i propri bisogni;
- Aiutare gli alunni neo arrivati in Italia ad inserirsi nelle classi assegnate;
- Promuovere la partecipazione attiva alla vita della scuola;
- Sviluppare le abilità comunicative.

I destinatari sono tutte le classi delle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria dell'Istituto. Il percorso metodologico si avvale di lezioni individuali di lingua, giochi linguistici e altre attività scritte e orali per favorire l'apprendimento di un vocabolario di base.

spazi infiniti

Progetto di Istituto rivolto alle scuole primarie, progetto curato dalla cooperativa sociale"
L'inchiostro" Referente: Paola Parletta Obiettivi e contenuti: Il progetto ha come obiettivo quello di favorire e ampliare le opportunità di apprendimento, socializzazione e inclusione di alunni e genitori stranieri attraverso laboratori di potenziamento di lingua italiana gestiti da personale della cooperativa sociale. Destinatari: alunni della scuola primaria Don Milani e alunni e della scuola primaria "Leonardo Da Vinci"- Sono previsti 20 incontri da 3 ore ciascuno il sabato mattina da novembre a giugno. TEMPI Sabato dalle ore 9:00 alle ore 12:00 novembre a giugno-

#### Progetto P.I.P.P.I

Il programma persegue la finalità di innovare le pratiche di intervento nei confronti delle famiglie cosiddette negligenti al fine di ridurre il rischio di maltrattamento e il conseguente allontanamento dei bambini dal nucleo familiare d'origine, articolando in modo coerente fra loro i diversi ambiti di azione coinvolti intorno ai bisogni dei bambini che vivono in tali famiglie, tenendo in ampia considerazione la prospettiva dei genitori e dei bambini stessi nel costruire l'analisi e la risposta a questi bisogni. L'obiettivo primario è dunque quello di aumentare la sicurezza dei bambini e migliorare la qualità del loro sviluppo.

#### Dynamo Camp

Dynamo Camp è il primo camp di Terapia Ricreativa in Italia, che ospita gratuitamente bambini e ragazzi affetti da patologie gravi e croniche e le loro famiglie, per periodi vacanza e divertimento con assistenza specifica. Bambini e ragazzi che, a causa di terapie invasive, rischiano di perdere serenità e spensieratezza proprie della fanciullezza, con ripercussioni sull'intero nucleo familiare. Dynamo Camp è una struttura appositamente pensata per ospitare minori affetti da gravi patologie, in un ambiente naturale e protetto, in cui la massima sicurezza è garantita dall'assistenza di personale medico d'eccellenza e dalla costante supervisione di staff qualificato.

Il nostro Istituto, a seguito di una proposta formativa realizzata dall'USR e partecipata dalla Dirigente e due nostre insegnanti di sostegno, ha organizzato, in collaborazione con Dynamo Accademy, due giornate di formazione sia per insegnanti che per studenti.

In particolare vengono coinvolti il team delle insegnanti di sostegno dell' Istituto e il gruppo delle/gli alunne/i delle Terze Medie che partecipano ad una visita guidata degli ambienti interni ed esterni educativi e ludici, ad esperienze di gruppo motivazionali riguardanti la Terapia Ricreativa e a riflessioni di restituzione delle esperienze secondo il livello formativo di ognuno dei due gruppi.

#### CAA alle primarie

Le nostre scuole primarie Don Milani e Leonardo Da Vinci, in collaborazione con l'Associazione "Abbracciamo il Valdarno" e le loro terapiste specializzate, sono coinvolte in un progetto di etichettatura in Comunicazione Aumentativa Alternativa di ambienti ed azioni di routine che si svolgono all'interno delle due strutture scolastiche. Questa scelta favorisce gli alunni e le alunne con difficoltà comunicative di vario spessore e permette di rendere più chiari e familiari le destinazioni di uso degli ambienti e prevedibili le azioni che vi si possono svolgere. Gli ambienti così organizzati rendono le nostre strutture più inclusive e le azioni formative più sostenute, rasserenando il clima scolastico.





## Aspetti generali

#### Organizzazione

La struttura organizzativa dell'istituto si può visualizzare nell'organigramma allegato, le figure fondamentali oltre al Dirigente Scolastico e al Direttore dei Servizi generali e amministrativi sono:

- · i collaboratori del dirigente, 2 docenti;
- staff di direzione, 6 docenti;
- referenti di plesso, 5 docenti;
- · commissione COIVD: 7 docenti;
- · animatore digitale, 1 docente;
- funzioni strumentali, 6 docenti;
- RSPP, 1 esterno all'istituto;
- · RLS, docente;
- · RSU, 3 docenti;
- personale amministrativo, 6 persone;
- collaboratori scolastici, 17 persone.

Per quanto riguarda le reti e le convenzioni attivate si evidenziano le seguenti collaborazioni:

- Adesione alla rete RISVa, rete che vede la partecipazione di 16 istituti del Valdarno, rete di scopo per la promozione dell'istruzione, la strutturazione di percorsi di aggiornamento del personale, per la gestione di procedure amministrative (come le convenzioni di cassa o la nomina del DPO) e la partecipazione a progetti di carattere sovraterritoriale;
- Adesione alla rete di Ambito AR02 per la formazione dei docenti neoassunti e non, questa rete
  permette la strutturazione di percorsi formativi e di approfondimento di determinate
  tematiche per i docenti e anche per il personale non docente, i percorsi di formazione così
  organizzati sono molto più performanti ed efficaci rispetto a quello che potrebbe essere
  costruito dal nostro istituto singolarmente, inoltre si stimolano occasioni di scambio di buone
  pratiche tra le varie scuole;
- Convenzione con scuole secondaria per PCTO, gli istituti superiori del Valdarno, ciascuno per la
  propria peculiarità, hanno inteso stringere alleanze educative con questo istituto per
  permettere agli studenti delle scuole superiori di svolgere le loro ore di PCTO all'interno del
  comprensivo Magiotti. Le modalità di realizzazione sono variabili in funzione del percorso
  scolastico dei tirocinanti e del quantitativo di ore che devono realizzare;
- Convenzione con università di Siena, di Firenze e di Cassino per accogliere tirocinanti di scienza

della formazione primaria e specializzandi dei percorsi TFA o similari, sia per l'insegnamento curricolare che per la specializzazione sul sostegno in ogni ordine e grado presente al comprensivo. Questo aspetto ha molti vantaggi per il nostro istituto, sia dal punto di vista della formazione dei docenti che devono ricoprire il ruolo di tutor dei tirocinanti/specializzandi, sia dal punto di vista economico per la scuola che riceve un compenso da parte delle università che può essere successivamente investito in formazione per il personale, sia perché si cominiciano a prendere contatti con i futuri insegnanti che potrebbero poi scegliere questo Istituto come luogo di lavoro, stabilizzando l'organico a disposizione;

- Adesione robocup junior, per la partecipazione ai campionati di robotica e manifestazioni in genere per lo sviluppo del pensiero computazionale: questa tipologia di eventi ha subito un rallentamento a causa della situazione di emergenza ma contiamo di riprendere queste attività non appena saranno promossi nuovi eventi;
- Adesione rete di scopo per piano delle arti con IC Reggello come capofila, per l'approfondimento delle discipline artistiche. In particolare con questa rete di scopo è stato preso parte ad un bando all'interno del progetto ministeriale "piano triennale delle arti" per la scoperta della cinematografia e la realizzazione di un cortometraggio per la valorizzazione del territorio;
- Adesione rete scopo per promozione STEAM con ISIS Valdarno come capofila, per l'approfondimento delle discipline scientifiche e tecnologiche, anche questa rete che comprende scuole di più regioni italiane ha come finalità la partecipazione ad un bando ministeriale per il potenziamento delle discipline STEAM.
- Accordo di rete con cooperativa l'inchiostro per progetto Spazi infiniti: il progetto prevede la realizzazione di percorsi di accoglienza per alunni stranieri e di sostegno allo studio per i bisogni educativi speciali, in particolare si fa riferimento alle difficoltà relazionali e di studio emerse durante l'emergenza sanitaria.

#### Formazione personale docente:

Il piano per la formazione dei docenti viene sviluppato all'interno della rete di ambito AR02 sia per il percorso per i docenti neoassunti che per la formazione ordinaria dei docenti prevista dalla vigente normativa; anche la strutturazione del percorso di formazione per i docenti di sostegno viene elaborato a livello di rete.

All'interno dell'Istituto la formazione proposta viene indirizzata nei canali della sicurezza sui luoghi di lavoro sia per i docenti che per il personale ATA, per l'approfondimento sulle nuove tecnologie e la didattica digitale da integrare alle normali prassi educative, la formazione relativa a particolari esigenze sanitarie di alcuni alunni presenti in istituto (formazione in collaborazione con ospedale



Meyer per alunni diabetici, formazione con centro di riabilitazione per alunni con difficoltà di deambulazione), formazione specifica per il rischio biologico e sanitario.

Per la formazione specifica della professionalità docente vengono promosse iniziative sulle certificazioni linguistiche, sulla didattica digitale, sulla strutturazione di percorsi adeguati agli alunni certificati l.170.

La formazione obbligatoria per tutti i docenti con incarico annuale o neoimmessi o trasferiti in questo istituto viene strutturata all'inizio di ciascun anno scolastico e prevede una quota di ora per l'utilizzo del registro elettronico (attivato in tutte le classi e sezioni dell'istituto, compresa la scuola dell'infanzia), e l'utilizzo delle piattaforme per la didattica digitale integrata, tutto il personale e tutti gli alunni hanno il proprio accesso alla piattaforma OFFICE 365 che viene utilizzata nell'applicazione TEAMS anche per la didattica a distanza.

Il valore aggiunto di questa scelta consiste nel fatto che ciascun utente ha la propria licenza Microsoft 365 gratuita e utilizzabile anche con dispositivi personali.

#### Formazione personale ATA:

All'interno dell'istituto la formazione proposta viene indirizzata nei canali della sicurezza sui luoghi di lavoro sia per i docenti che per il personale ATA, per l'approfondimento sulle nuove tecnologie, la formazione relativa a particolari esigenze sanitarie di alcuni alunni presenti in Istituto (formazione in collaborazione con ospedale Meyer per alunni diabetici, formazione con centro di riabilitazione Terranuova per alunni con difficoltà di deambulazione), formazione specifica per il rischio biologico e sanitario.

Inoltre il piano della formazione per il personale ATA prevede la partecipazione agli aggiornamenti promossi a livello di ufficio scolastico territoriale per le procedure a carico delle segreterie scolastiche.

#### Il prossimo Triennio

Dalla presentazione descritta nelle sezioni precedenti esce la fotografia di una scuola che, nonostante le difficoltà del periodo attuale, cerca di innovarsi e rinnovarsi garantendo la migliore offerta formativa possibile alla propria utenza e cercando alleanze proficue con tutti i portatori di interesse sul territorio a partire dalle famiglie, gli enti locali, gli enti e le associazioni del terzo settore che operano nel contesto di pertinenza dell'istituto.

Le aree d'intervento rilevate dal piano di miglioramento punteranno sulla formazione del personale in modo da poter intervenire in maniera incisiva sull'abbattimento degli svantaggi linguistici, cognitivi e socioeconomici, elemento fortemente caratterizzante la popolazione studentesca, proponendo contemporaneamente attività adeguate alla valorizzazione delle eccellenze, potenziando gli insegnamenti volti al raggiungimento di certificazioni riconosciute a livello internazionale, il pensiero computazionale e il tema dell'ambiente. Proporre progetti e attività didattiche che integrino quella che è la normale programmazione relativa alle indicazioni nazionali, per ogni ordine di scuola che si trova all'interno dell'istituto, servirà anche a stimolare la ripresa della socialità e quelle soft skills che troppo poco sono state stimolate in periodi di distanziamento sociale; il rischio di uso e abuso dei social come unico mezzo di relazione tra gli adolescenti in particolare ha bisogno di essere compreso e contrastato con attività educative forti che formino all'uso consapevole e ragionevole degli strumenti tecnologici come valide strategie per l'ampliamento delle conoscenze e competenze e non l'appiattimento delle stesse.

I progetti attivati in questi anni hanno permesso di rispondere non solo alle difficoltà legate all'emergenza sanitaria, ma si è cercato di approfittare delle occasioni che questa situazione ha portato, cogliendo le opportunità di crescita e innovazione, pertanto le nuove dotazione tecnologiche e metodologie didattiche che sono state abbozzate nel triennio in chiusura saranno sicuramente ampliate e approfondite attraverso i bandi aperti e in svolgimento. La formazione del personale punterà sull'inclusione e sulla didattica digitale in modo da favorire lo sviluppo di competenze e la percentuale di docenti esperti in questi campi.

Anche la scelta dei progetti da attuare è e sarà fatta compiendo un'attenta selezione tra le proposte provenienti dal Ministero e tra quelle provenienti da altri enti, considerando quelle che maggiormente rispondono alle esigenze degli studenti di questo Istituto e alla gestione organizzativa e degli spazi a disposizione. Ogni azione intrapresa, così come la gestione, l'organizzazione e la progettazione didattica, sarà rivolta all'ottimizzazione dell'ambiente per la crescita umana e in termini di conoscenze, competenze e abilità degli alunni, affinché possano formarsi come persone e cittadini di domani, consapevoli e capaci di continuare intenzionalmente ad imparare per tutta la vita.

# Modello organizzativo

# Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coadiuva il DS nelle funzioni di relazione, organizzazione e gestione della didattica	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Sono i responsabili di plesso con i collabaratori del DS	8
Funzione strumentale	Area PTOF - Area RAV - Area BES e DSA - Area Inclusione - Area Continuità - Area Innovazione	6
Responsabile di plesso	Organizzano le attività in ogni plesso, per la primaria i capoplesso sono 2 in ogni edificio per le dimensioni degli stessi.	7
Animatore digitale	Si occupa dell'attuazione del PNSD	1
Team digitale	Gruppo di 3 persone che collabora con la funzione strumentale dell'innovazione, altre 3 persone si dedicano al mantenimento del sito web della scuola	6
Docente specialista di educazione motoria	La docente di motoria della secondaria di I grado segue anche tutti i progetti di motoria della primaria.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Sono figure distinte per secondaria di I grado e primaria	3

# Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Attività laboratoriali di inglese per i bambini di 5 anni, potenziamento nelle sezioni con maggior numero di alunni. Impiegato in attività di:  • Potenziamento  • Progettazione	1
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Supporto agli alunni in via di certificazione. Insegnamento per sdoppiamento di una classe a tempo pieno avviata in autonomia dall'istituto. Impiegato in attività di:  • Insegnamento  • Potenziamento	3
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Progetti di inclusione e potenziamento linguistico per il raggiungimento delle certificazioni linguistiche. Coordinamento dei progetti legati all'Erasmus+ e Etwinning Impiegato in attività di:  • Insegnamento • Progettazione • Coordinamento	1



## Reti e Convenzioni attivate

## Denominazione della rete: Rete giuridica

Azioni realizzate/da realizzare

Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

• Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di ambito

#### Denominazione della rete: RISVa

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- · Attività didattiche

Risorse condivise

• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

· Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di ambito



#### Denominazione della rete: RoboToscana

Azioni realizzate/da realizzare •

· Attività didattiche

Risorse condivise

· Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

• Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di scopo

#### Denominazione della rete: Rete Cinema

Azioni realizzate/da realizzare

· Attività didattiche

Risorse condivise

- · Risorse professionali
- · Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

#### Denominazione della rete: RISVa in musica

Azioni realizzate/da realizzare •

· Attività didattiche

Risorse condivise

• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

• Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Scuole green

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- · Attività didattiche

Risorse condivise

• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

· Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

# Denominazione della rete: Scuole che promuovono salute

Azioni realizzate/da realizzare

· Attività didattiche

Risorse condivise

- · Risorse professionali
- · Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- · Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola

nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

Si partecipa ad attività di promozione e condivisione di buone pratiche per la cultura della salute e del benessere psicofisico, lo star bene a scuola, atteggiamenti e attività che possano produrre atteggiamenti di cura personale e delle persone vicine.

# Piano di formazione del personale docente

#### Titolo attività di formazione: Buone Relazioni

Formazione specifica sulla gestione del conflitto e delle relazioni interpesonali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: English for all

Potenziamento della lingua inglese con particolare riferimento all'insegnamento della lingua straniera alla scuola primaria

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti primaria
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: DynamoCamp

Formazione per i docenti di sostegno, conoscenza della terapia ricreativa promosso da DynamoAccademy all'interno del Dynamo Camp per acquisire nuove strategie di inclusione e attività che sia possibile svolgere anche con alunni con disabilità motorie e sensoriali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul><li>Laboratori</li><li>Workshop</li><li>Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

# Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

# Piano di formazione del personale ATA

# **Formazione Specific**

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

#### Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola