



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
AQVC050005: D. COTUGNO

Scuole associate al codice principale:
AQPC040007: DOMENICO COTUGNO
AQPM050002: VITTORIO EMANUELE II
AQSL01000B: LICEO ARTISTICO, MUSICALE E COREUTICO



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 9	Ambiente di apprendimento
pag 10	Inclusione e differenziazione
pag 12	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 14	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 16	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 18	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 19	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni.



La percentuale di abbandoni e' dello 0% in tutti gli indirizzi eccto che per il linguistico in cui vi è stato un unico abbandono. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se e' superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' in linea ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (81-100 e lode) e' in linea con i riferimenti nazionali in alcuni indirizzi e superiore in altri. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se e' superiore in alcune situazioni. (secondo anno).



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Si riscontra un'alta variabilità tra le classi. L'indirizzo del liceo classico nelle prove standardizzate ottiene punteggi confrontabili con i riferimenti nazionali, ma negli altri indirizzi si riscontrano valori al di sotto dei riferimenti a volte anche quelli regionali o del Sud.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I dati disponibili che abbiamo quest'anno danno la possibilità di confrontare gli apprendimenti degli studenti frequentanti il quinto anno in relazione ai dati conseguiti nel secondo anno. Notiamo che i dati sono confrontabili ai risultati ottenuti nel quinto anno. Al termine della scuola secondaria di II grado, la maggior parte degli studenti di questo istituto prosegue con studi universitari conseguendo anche buoni risultati (sia nel primo anno che nel secondo anno di università) conseguono più della metà dei crediti. La media in alcuni indirizzi a volte è superiore ai livelli di riferimento nazionale. Pochi studenti dopo il diploma scelgono di entrare direttamente nel mondo del lavoro. Le percentuali sono nettamente inferiori rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Il fatto che la maggior parte degli studenti scelga di entrare nel mondo universitario è indice di due aspetti. L'aspetto negativo è che la città di L'Aquila non dà molte opportunità ai non laureati.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.





Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la specificità e la caratterizzazione dei licei di cui è composta, ma deve delineare in modo più puntuale gli aspetti caratterizzanti il curriculum di Istituto. Le attività di ampliamento dell'O.F. rispondono adeguatamente ai bisogni e alle attese formative ed educative delle studentesse e degli studenti. Gli obiettivi e le competenze a cui si mira attraverso la loro realizzazione sono definiti, anche se manca ancora una buona coordinazione nei tempi di svolgimento delle varie attività, dovuta in buona parte alle difficoltà logistiche dipendenti dalla diffusa collocazione delle sedi dei vari Licei; le modalità di analisi e di valutazione della progettazione delle attività, attraverso schede di rilevazione in itinere e alla loro conclusione, possono essere ancora migliorate e più diffusamente condivise. I dipartimenti disciplinari coinvolgono attivamente un buon numero di docenti e definiscono le linee comuni della programmazione didattica, gli strumenti e le modalità della valutazione. A livello dipartimentale è stata elaborata una griglia per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza e si è provveduto ad uniformare il più possibile le griglie di valutazione disciplinare tra i vari indirizzi liceali. La scuola presta particolare attenzione alla valenza formativa della valutazione attuando pratiche valutative trasparenti, che riconoscono i progressi e i miglioramenti individuali rispetto alla situazione iniziale. La revisione della progettazione didattica periodica attualmente coinvolge ancora un numero limitato di docenti. Vengono utilizzati strumenti e modalità di valutazione comuni, ma il numero dei docenti che fanno uso di prove standardizzate e autentiche non copre tutti gli ambiti disciplinari. I risultati delle valutazioni degli studenti vengono usati in modo abbastanza sistematico per riorientare la programmazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi fino a marzo 2022 ha risposto parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti a causa delle limitazioni imposte dalla dislocazione su più sedi che non disponevano di spazi laboratoriali e di spazi comuni. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, relativi per lo più a momenti di incontro nei dipartimenti, ma sono pochi; i confronti sulle metodologie avvengono piuttosto su basi volontaristiche e coinvolgono pochi insegnanti. Non si hanno dati certi circa la reale utilizzazione di metodologie innovative/alternative alla tradizionale lezione frontale, per le quali ci si può fondare sull'elenco di metodologie che i docenti dichiarano nella programmazione dipartimentale e personale. Le regole di comportamento sono definite, e condivise quasi omogeneamente nelle classi.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

La distribuzione degli alunni con problemi di inclusione è molto diversificata sui diversi licei; la percentuale degli alunni con bisogni educativi individualizzati, personalizzati e speciali è di circa il 3%. Anche gli studenti stranieri non sono distribuiti in modo omogeneo sui diversi licei (vedi file aggiunto dalla scuola). Per i docenti di sostegno sono previsti corsi di aggiornamento e/o formazione su metodologie di insegnamento e inclusione innovative. Complessivamente sia la



situazione dell'inclusione che del potenziamento e' abbastanza positiva, ma ci sono margini di miglioramento.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione



Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza attività diversificate per tipologie di licei finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie in occasione dei vari open day. Gli studenti dell'ultimo anno oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio ed ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le



scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti e' investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

Le iniziative formative della scuola sono di buona qualità e rispondenti ai bisogni reali dell'utenza, ma mancando un sistematico monitoraggio dei bisogni formativi, una parte di questi bisogni resta inespresa e poco evidente. La valorizzazione del personale viene effettuata in trasparenza: gli incarichi vengono assegnati sulla base dei criteri condivisi in sede di Collegio dei Docenti. I gruppi di lavoro di docenti e i singoli docenti producono materiali o esiti di buona qualità; parte degli



insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Trasformare alcune aule in ambienti innovativi di apprendimento per facilitare l'inclusione e favorire, attraverso l'apprendimento delle competenze e un metodo cooperativo, la crescita di studentesse e studenti nel mondo in trasformazione.

TRAGUARDO

Aumentare i momenti di attività didattica laboratoriale (anche di realtà aumentata e di eduverso), attività di cooperative learning o di peer tutoring. Il traguardo sarà osservabile tramite le ore calendarizzate e svolte su un calendario digitale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Formazione docenti
2. **Ambiente di apprendimento**
Redigere e condividere con tutto il collegio docenti un regolamento per i laboratori next generation labs e next generation classrooms e successivamente elaborare un registro digitale condiviso.
3. **Inclusione e differenziazione**
Progettare e implementare la didattica personalizzata





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Al fine di crescere dello 0,5% almeno al livello 3 delle prove standardizzate - MATEMATICA, proporre metodologie didattiche innovative, grazie alle azioni previste dal PNRR/contrasto alla dispersione scolastica.

TRAGUARDO

Crescere dello 0,5% nel livello 3 delle prove standardizzate - MATEMATICA



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Formazione docenti
2. Curricolo, progettazione e valutazione
test di verifica in matematica per classi parallele (classi prime e seconde)
3. Continuità e orientamento
realizzare un indirizzo al liceo classico di potenziamento scientifico





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Inserire all'interno dei PCTO e dell'offerta formativa la possibilità che studentesse e studenti possano ottenere la certificazione digitale.

TRAGUARDO

Aumentare le competenze digitali consapevoli di studentesse e studenti



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
realizzare una griglia di competenze digitali
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formare alcuni docenti in relazione alla patente informatica, in modo che sia possibile nell'anno 2023/2024 inserire all'interno del PCTO o dell'offerta formativa la possibilità per gli studenti di conseguire l'ECDL.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Orientare al meglio studentesse e studenti con i moduli di 30 ore previsti dal Ministero

TRAGUARDO

Migliorare nella classifica di eduscopio



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Formazione docenti
2. **Inclusione e differenziazione**
Progettare e implementare la didattica personalizzata
3. **Continuità e orientamento**
realizzare un indirizzo al liceo classico di potenziamento scientifico
4. **Continuità e orientamento**
realizzare incontri che aiutino le studentesse e gli studenti per orientarsi al meglio nella scelta del proprio futuro



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Durante gli anni di pandemia la didattica laboratoriale, il cooperative learning e il peer tutoring si sono rivelate le metodologie più efficaci all'apprendimento per studentesse e studenti, in quanto metodologie motivanti e coinvolgenti. Le azioni progettuali del PNRR sono state finalizzate per adibire alcune aule a laboratori e altre per coordinare tra loro classi aperte innovative. I fondi per il contrasto alla dispersione sono stati mirati al recupero delle competenze di base in Matematica, Italiano ed Inglese.