

I.I.S. “OVIDIO” Sulmona

**PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE
INTEGRATA**

parte integrante del PTOF 2019-2022

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

La **Nota Dipartimentale 17 marzo 2020, n.388**, “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza” ha fornito alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo per affrontare l'emergenza sanitaria.

Il **Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19, art.1, comma 2, lettera p** ha stabilito la sospensione delle attività didattiche delle scuole di ogni ordine e grado introducendo la possibilità di svolgerle in modalità “a distanza”.

Il **Decreto Legge 8 aprile 2020, n.22**, convertito, con modificazioni, nella **Legge 6 giugno 2020, n.41, art.2, comma 3** ha stabilito che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nella modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo di “attivare” la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Per le modalità e i criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il **Decreto Legge 19 maggio 2020, n.34** ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il **Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39** ha fornito un quadro di riferimento all'interno del quale progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un *Piano per la didattica digitale integrata*.

Il **Decreto del Ministro dell'Istruzione 7 agosto 2020, n.89, Allegato A “Linee guida per la Didattica Digitale Integrata”** fornisce indicazioni per la progettazione del Piano per la didattica digitale integrata da adottare, nelle scuole secondarie di secondo grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

E' importante sottolineare che, su questa specifica eventualità, saranno gli Uffici Scolastici Regionali ad intervenire a supporto delle istituzioni scolastiche, sulla base di specifiche situazioni e sulla scorta di quanto già previsto o sperimentato ai sensi dell'**articolo 31, comma 3 dell'Ordinanza del Ministro dell'Istruzione 16 maggio 2020, n.10**.

PREMESSA

In base a quanto stabilito all'interno del Documento per la pianificazione di cui al DM 39/2020, tutte le scuole, a prescindere dal grado di istruzione, devono dotarsi del *Piano scolastico per la didattica digitale integrata*.

Tale piano, allegato al PTOF e articolato secondo le indicazioni contenute nelle Linee Guida Ministeriali, risponde all'esigenza di prevedere soluzioni organizzative flessibili a garanzia di un servizio di istruzione di qualità, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, in condizioni di sicurezza per tutti gli alunni, in particolar modo quelli più fragili.

La DDI, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare, supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo lockdown.

Con il presente piano, inoltre, vengono fissati criteri e modalità per la DDI affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico condiviso che garantisca omogeneità dell'offerta formativa, rimodulando le progettazioni didattiche al fine di porre gli alunni, in presenza e a distanza, al centro del processo insegnamento-apprendimento ed evitando che i contenuti e le metodologie siano la semplice trasposizione di quanto svolto tradizionalmente in presenza.

L'IIS Ovidio individua alcuni modelli di attività didattica:

- **MODELLO 1:** Didattica in presenza (DIP), con docente e intero gruppo di studenti in presenza: questo modello è in attuazione dal 24 settembre 2020 in tutte le classi del Liceo Artistico, nelle classi prime e quinte del Liceo Classico.
- **MODELLO 2:** Didattica Digitale Integrata (DDI), con docente in aula e classe divisa in due gruppi, A e B; il gruppo A è in presenza, il gruppo B è collegato da casa con modalità videoconferenza. Alla fine della settimana i due gruppi di lavoro si invertono. La divisione delle classi in due diversi gruppi si è resa necessaria sia per alleggerire la presenza di studenti nell'edificio scolastico sia per diminuire il numero di studenti sui mezzi pubblici. La formazione dei gruppi è stata effettuata dai consigli di classe in base a criteri di opportunità e di necessità. Questo modello è in attuazione dal 24 settembre 2020 in tutte le classi del Liceo Vico e le classi del Liceo Classico che non seguono il Modello 1 e sarà valido per quattro settimane dopo le quali sarà sottoposto a verifica e/o aggiornamento.
- **MODELLO 3:** Didattica a distanza (DAD), con docenti e allievi collegati da casa in caso di nuovo lockdown o per contenere la diffusione del virus.
- **MODELLO 4:** in alternativa ai modelli già indicati, il Collegio dei Docenti e il Consiglio d'Istituto, si riservano di approvare un nuovo modello che tenga conto delle indicazioni e delle valutazioni dei docenti in sede di riunioni collegiali.

Le **Attività Integrate Digitali (AID)**, distinte in due modalità sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti, concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di **apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari**:

- **Attività sincrone**, svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - le videolezioni in diretta (così strutturate: **10' per l'avvio del collegamento, 40' per lo svolgimento della lezione, 10' per la disconnessione e il riposo**), intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.
- **Attività asincrone**, senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Tali attività non devono essere utilizzate durante l'orario scolastico. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali come ad esempio:
 - l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - le esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o la realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.
 -

ANALISI DEL FABBISOGNO

Il Piano recepisce i dati emersi dall'analisi del fabbisogno di contesto in merito alle dotazioni di strumentazione digitale. La scuola ha concesso in comodato d'uso, durante l'anno scolastico precedente, in fase di *lockdown*, dispositivi e strumenti per consentire la didattica a distanza alle famiglie meno abbienti che ne hanno fatto richiesta.

Nei mesi scorsi è stata condotta un'analisi della strumentazione in possesso; tale strumentazione è stata implementata anche con i fondi assegnati dal MIUR per l'emergenza e ha riguardato in particolare il potenziamento della rete e delle infrastrutture. Inoltre, si è provveduto al rinnovo dei dispositivi collettivi, con l'acquisto di *Monitor, pc* portatili e altri *devices*.

L'analisi di contesto ha, inoltre, interessato la realtà sociale dell'utenza dell'istituto.

La rilevazione dei mezzi di trasporto impiegati per il tragitto casa/scuola e viceversa ha guidato, insieme ad altri elementi individuati all'interno dei vari consigli di classe, la composizione di eventuali gruppi classe che si alternano in attività didattica in presenza e a distanza.

La condizione di fragilità di studenti e docenti, acquisita invece con segnalazione riservata, inoltrata direttamente al Dirigente Scolastico, ha consentito di calibrare la presenza degli studenti e di organizzare l'attività di insegnamento da parte dei docenti.

La segnalazione della condizione di fragilità comunicata all'inizio dell'anno scolastico, sarà, per ovvie ragioni, tenuta aperta *in itinere* e potrà rideterminare le scelte organizzative interne.

OBIETTIVI

L'obiettivo principale è quello di perseguire il successo formativo di tutti gli studenti unitamente alla prioritaria esigenza di garantire un **servizio di istruzione di qualità in condizioni di sicurezza per tutti**. I Dipartimenti disciplinari ed i Consigli di classe rimodulano le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Si demanda, altresì, ai singoli Docenti il compito di operare un'ulteriore libera selezione dei contenuti stessi qualora dall'attuazione delle metodologie della Didattica Digitale Integrata (DDI) e della Didattica A Distanza (DAD) tale esigenza dovesse emergere in relazione ai percorsi formativi di singole classi.

In ragione di quanto affermato si intende:

- improntare il presente Piano a **criteri di flessibilità**, stanti le attuali condizioni di incertezza circa l'evolversi della situazione epidemiologica nei mesi successivi. La flessibilità del piano riguarda sia i criteri sia le modalità della didattica digitale integrata, al variare di condizioni di contesto esterno ed interno.

Le lezioni iniziano per tutte le classi il giorno 21 settembre in modalità DAD; nei giorni 22 e 23 settembre il Referente per la sicurezza dell'istituto effettua la formazione anti-Covid e illustra le pratiche della didattica a distanza deliberate dal Collegio dei Docenti.

Il giorno 24 rientrano in presenza tutte le classi del Liceo Artistico, le classi prime del Liceo Vico e le classi prime e quinte del Liceo Classico. Le altre classi del Liceo Vico e del Liceo Ovidio tornano in presenza secondo le modalità dettate dalla turnazione dei gruppi A e B, presumibilmente fino al 26 ottobre 2020, data in cui il Collegio dei Docenti e il Consiglio d'Istituto valuteranno la possibilità di far tornare i due gruppi in presenza.

- improntare il piano su criteri di **trasparenza e inclusività**. A tutti gli studenti con BES è data la possibilità di seguire le lezioni in presenza, fatta salva diversa decisione assunta in accordo con la famiglia e gli specialisti di riferimento, perché non sia letta come discriminatoria anziché come opportunità, registrata nel PEI, PDP e revisionabile flessibilmente in corso d'anno. Il docente di sostegno svolge la sua azione didattica in presenza; l'eventuale educatore può organizzare la sua attività anche a domicilio, previa formalizzazione di tale strategia all'interno del PEI. Un continuo e attento monitoraggio delle situazioni di fragilità consente di attivare, in caso di necessità, tutte le azioni di miglioramento necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche. Come avvenuto nei mesi di *lockdown*, frequenti saranno i colloqui con le famiglie degli alunni con BES per un monitoraggio che ipotizzi anche modifiche e implementazioni al fine di garantire un processo educativo sempre in evoluzione.

Pari attenzione è rivolta agli studenti "fragili" per cui, sempre d'intesa con la famiglia, è possibile optare per una prevalenza/esclusività di didattica a distanza o in presenza. Nel caso, invece, in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche (DAD), occorrerà ritenere validi gli obiettivi didattici già formulati nella rimodulazione della programmazione durante la fase di *lockdown* avendo cura di:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;

- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.
- prevedere attività/progetti extracurricolari in presenza nel caso di completamento di percorsi avviati nell'anno scolastico '19-'20 e non conclusi; per ogni altro percorso di ampliamento dell'offerta formativa, sia tenuto da esperti interni, sia da esperti esterni, sarà fatta al momento opportuno apposita valutazione circa la modalità di espletamento.
 - sospendere viaggi d'istruzione e stage all'estero.
 - sospendere uscite didattiche sul territorio, nonché attività aperte al territorio, fino a nuova normalità.

STRUMENTI DA UTILIZZARE

L'IIS Ovidio assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificarne la fruizione nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

L'IIS Ovidio individua la piattaforma **GSuite** rispondente alle specifiche esigenze rilevate per lo svolgimento delle attività didattiche. La Google Suite for Education (o GSuite) comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, e varie estensioni, alcune delle quali particolarmente utili. Parallelamente si utilizzano anche le funzionalità che sono all'interno del registro elettronico, assicurando un agevole svolgimento dell'attività sincrona qualsiasi sia il tipo di *device* (*smartphone* , *tablet*, *PC*) o sistema operativo a disposizione. Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, ritardi/uscite anticipate e giustificazioni si utilizza il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso la collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, attraverso la creazione e/o la guida all'uso di *repository* in *Cloud* , in particolare cartelle in *Drive* condivise dai consigli di classe, per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni

degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.

Relativamente agli strumenti di verifica si ritiene opportuno, in caso di Didattica Digitale Integrata, effettuare le prove di verifica scritte e orali esclusivamente in presenza, ferma restando comunque la discrezionalità del singolo docente nell'acquisire eventuali valutazioni attraverso prove di verifica di diversa tipologia. Si ritiene altresì che, in caso di Didattica a Distanza adottata quale metodologia unica, non sia opportuno somministrare le prove di verifica scritte, già previste dalle singole programmazioni dipartimentali, salvo particolari necessità del docente e degli allievi; resta comunque fermo il principio per cui il docente avrà cura di formulare le prove di verifiche che riterrà più opportune ed efficaci per la valutazione dei percorsi formativi degli alunni.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate alcune specifiche metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche mirate alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- lavoro cooperativo
- debate
- project based learning
- Flipped Classroom: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli studenti possono fruire in autonomia. E' possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline. -consegna di report, compiti ed esercizi da inviare su Classroom di varie tipologie, anche a tempo e con scadenza, con griglia di valutazione.
- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio, elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- comunicazione e costruzione attiva di conoscenza da parte degli studenti resa possibile dal blog di classe, dalla costruzione di un sito web.
- Digital Storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali, consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).
- uso dei video nella didattica: è indispensabile sia per produrre che per fruire di contenuti, utilizzando, ad esempio, Screencast-o-matic: possibilità di registrare il video del pc con un documento e il relativo audio di spiegazione da parte del docente. Condivisione del filmato su Classroom. Diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. In alternativa, è possibile caricare un documento e separatamente l'audio di spiegazione.

VALUTAZIONE

La valutazione, in presenza e a maggior ragione a distanza, ha sempre e principalmente una finalità formativa che deve tener conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Le prove di verifica dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiare, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

-l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;

-la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli);

-la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

In ogni caso le verifiche sommative svolte in modalità di didattica a distanza, una volta corrette, dovranno essere consegnate per l'archiviazione alla scuola esclusivamente in formato pdf o immagine (f.to JPG - JPEG - PNG). L'esportazione in formato pdf è possibile anche dagli editor di Google inclusi i google moduli.

Verrà utilizzato come Repository Google Drive .

Criteria e griglia di valutazione degli apprendimenti

La valutazione delle verifiche e delle attività in DDI fa riferimento a griglie di valutazione delle competenze raggiunte elaborate dai dipartimenti e dai Consigli di Classe.

La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio; in condizioni di emergenza, deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare. Risulta quindi opportuno annotare periodicamente, anche in modo sintetico, l'impegno e l'interesse manifestato dallo studente nel seguire le attività proposte.

Tutti gli elementi citati sono inseriti in una nuova griglia di valutazione del profitto, valida per tutte le discipline, da utilizzare ad integrazione della griglia già esistente all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 e utilizzata nel periodo della DAD.

VOTO	DESCRITTORI
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.

9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata.
4	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività in DDI non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente.
3	Lo studente non ha raggiunto gli obiettivi con padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e la partecipazione al dialogo educativo in DDI è stata assente.

La mancanza di elementi di valutazione e l'eventuale impossibilità di far svolgere allo studente delle attività di recupero a distanza, determineranno una sospensione del giudizio dell'insegnante.

Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale di sintesi, rammentando che, come disposto dall'art. 6 dell'OM n. 92/2007, il voto proposto nello scrutinio finale va formulato sulla base degli esiti di "un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo. La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati".

In questo contesto, per poter formulare un giudizio, viene stabilito un numero minimo di prove, almeno tre, in varie tipologie.

Valutazione PCTO

La valutazione dei percorsi **PCTO** non subirà variazioni per quanto riguarda la procedura, ma si terrà in considerazione ciò che i ragazzi effettivamente svolgeranno (incontri in videoconferenza e lezioni con esperti esterni online) e le eventuali difficoltà di tale organizzazione.

Valutazione del comportamento in DDI

Per la valutazione del comportamento, sarà utilizzata la griglia già allegata al PTOF 2019-2022.

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO		
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
RESPONSABILITA'	Partecipa attivamente alle attività a distanza collaborando in modo efficace e costruttivo con l'insegnante e i compagni di classe, nel pieno rispetto delle regole e delle consegne	I AVANZATO
	Partecipa regolarmente alle attività a distanza ed interagisce in modo costruttivo con l'insegnante e il gruppo nel rispetto delle regole e delle consegne	II INTERMEDIO
	Se sollecitato interagisce sia con l'insegnante che con i compagni di classe anche se in modo non sempre adeguato	III BASE
	Interagisce poco ed in modo discontinuo sia con l'insegnante che con i compagni di classe non rispettando regole né consegne	IV NON RAGGIUNTO
AUTONOMIA	E' autonomo nello svolgimento delle attività, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni; in tutte le situazioni, anche nuove, è di supporto agli altri	I AVANZATO
	E' autonomo nello svolgimento delle attività, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove.	II INTERMEDIO

	E' autonomo nello svolgimento delle attività, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	III BASE
	Non è autonomo nello svolgimento delle attività, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	IV NON RAGGIUNTO
COMUNICAZIONE E SOCIALIZZAZIONE	Comunica e socializza esperienze e saperi, esercita l'ascolto attivo, arricchisce e riorganizza le proprie idee	I AVANZATO
	Comunica e socializza esperienze e saperi, esercita l'ascolto attivo	II INTERMEDIO
	Comunica e socializza esperienze e saperi	III BASE
	Ha difficoltà a comunicare e socializzare esperienze e saperi	IV NON RAGGIUNTO
CITTADINANZA	Vive le regole come possibilità di esercizio positivo della libertà. Si impegna con dedizione sui temi di valore etico.	I AVANZATO
	Coglie il valore delle regole che rispetta con convinzione. Esprime una buona sensibilità etica riguardo alla vita sociale.	II INTERMEDIO
	Comprende il significato delle regole e si sforza di rispettarle. Esprime una sensibilità etica in riferimento ai fattori essenziali della vita sociale	III BASE
	Vive le regole come una costrizione e si impegna nei compiti affidati limitandosi alla propria sfera individuale	IV NON RAGGIUNTO

PRIVACY

Tutta la materia è disciplinata all'interno dei documenti redatti dal Responsabile della sicurezza dei dati e degli ambienti, dal DPO della scuola, resi noti e diffusi attraverso il sito ed appositamente integrati con le disposizioni di sicurezza, gestione dati e codice di condotta del gestore dati della piattaforma utilizzata dalla scuola e informativa inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico. Ad essi si rimanda per ogni dettaglio in materia di sicurezza e prevenzione di rischi da Covid. Il Piano recepisce in itinere i documenti del CTS e del Ministero della Salute, nonché tutte le disposizioni suggerite dal RSPP dell'istituto.

La scuola fornisce alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata. Nella condivisione dei documenti è assicurata la tutela dei dati personali: la condivisione è minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti. Gli insegnanti sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- a. prendono visione **dell' Informativa sulla privacy ai sensi dell'art. 13 del Regolamento generale sulla protezione dei dati o Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 ;**
- b. sottoscrivono il **Patto educativo di corresponsabilità** che comprende impegni specifici riguardanti la DDI.

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici (*lockdown*). Pertanto il Dirigente trasmette ai docenti, a vario titolo impegnati nella Didattica a Distanza erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza, una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico

La Scuola è legittimata a trattare tutti i dati personali necessari al perseguimento delle finalità collegate allo svolgimento della DDI nel rispetto dei principi previsti dalla normativa di settore.

Resta inteso che tutti i titolari di trattamento dati, esterni e interni, sono tenuti a garantire i principi di:

- **pertinenza** : il trattamento è consentito soltanto per lo svolgimento delle funzioni in relazione all'attività che viene svolta in quanto strettamente al raggiungimento dello scopo;
- **conservazione**: i dati possono essere trattati soltanto per il periodo non superiore a quello necessario per gli scopi del trattamento. Trascorso detto periodo i dati vanno resi anonimi o cancellati e la loro comunicazione e diffusione non è più consentita.
- **riservatezza**: il trattamento deve avvenire nei limiti imposti dal principio fondamentale di riservatezza, eliminando ogni occasione di impropria conoscibilità dei dati da parte di terzi. Pertanto, il Dirigente scolastico, coadiuvato dal RPD si impegna ad assicurarsi che il sistema scelto per l'erogazione della DDI preveda il rispetto del termine per la conservazione e la successiva cancellazione dei dati, tenendo altresì conto, nella definizione del

limite temporale della conservazione dei dati nell'ambito della DDI, della molteplicità e della quantità di soggetti coinvolti e del numero delle attività di trattamento connesse.

SOGGETTI ESTERNI PER IL TRATTAMENTO DEI DATI

Per l'erogazione di alcuni servizi di DDI l'istituzione scolastica fa riferimento a soggetti esterni per i quali è prevista la nomina al Trattamento dei Dati:

GOOGLE MEET, per le video lezioni

CLASSE VIVA Spaggiari per l'invio di comunicazioni e materiale didattico

INDICAZIONI AI GENITORI, AGLI STUDENTI E AI DOCENTI

Si rammenta a studenti e genitori, che, in base alla normativa vigente in materia di privacy e di cyberbullismo, non è consentito alcun utilizzo non autorizzato di immagini, video-audio lezioni e materiale prodotto durante le attività di e-learning e teleconferenza. Le regole di comportamento per la DDI sono meglio dettagliate nel regolamento di Istituto, ma se ne richiamano alcune con riferimento particolare alla privacy:
E'vietato:

- * filmare o registrare, catturare screenshot dei contenuti presenti nelle piattaforme senza autorizzazione del docente e condividerli in qualunque sede;
- * permettere a terzi di accedere alle piattaforme con il proprio account;
- * utilizzare in qualsivoglia modo gli strumenti delle piattaforme in modo non consono al fine di escludere, deridere, offendere i compagni e gli insegnanti;

Gli studenti sono tenuti a conservare password e account e non concederle a terzi. Un comportamento scorretto espone immediatamente l'alunno a sanzioni disciplinari, oltre ad esporre i genitori a sanzioni penali e civili. Si ricorda che offendere l'insegnante durante l'esercizio delle proprie funzioni – quindi anche durante l'attività on-line – o con condivisioni non autorizzate di materiale audiovisivo, è un comportamento riconducibile a reato di oltraggio a pubblico ufficiale

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

L'IIS Ovidio mantiene aperti tutti i canali di comunicazione per favorire il dialogo e il confronto con le famiglie, anche in caso di lockdown:

Il Dirigente Caterina Fantauzzi è disponibile all'indirizzo dirigente@iis.....edu.it

I Docenti possono essere contattati tramite indirizzo mail istituzionale

La Segreteria può essere contattata telefonicamente o via mail all'indirizzo

Gli Sportelli di ascolto e supporto psicologico, sono tenuti, previo appuntamento, dallo psicologo di istituto.

I colloqui tra genitori e docenti sono possibili -in presenza- soltanto previo appuntamento tramite registro elettronico; possono altresì svolgersi in videoconferenza su richiesta dei genitori o in caso di lockdown o per specifiche esigenze dei docenti. Comunicazione, condivisione, cooperazione e collaborazione sono fondamentali per realizzare e offrire una scuola di qualità. Sono pertanto garantite riunioni, incontri collegiali a più livelli, anche in caso di lockdown utilizzando Meet, per consentire un dialogo e un confronto costante con il Dirigente, i Docenti, il Consiglio di Istituto, i Rappresentanti di Istituto, il personale amministrativo, con gli studenti e con i genitori e mantenere la sinergia necessaria per un lavoro sereno e proficuo.

Ruoli di Coordinamento

- Il Team di Presidenza affianca il Dirigente nella pianificazione e organizzazione del lavoro scolastico.
- L'Animatore Digitale e il Team per l'Innovazione accompagnano l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione e quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale a tutto il personale e agli studenti.
- Il Comitato per la progettazione dell'avvio dell'a.s. 2020-'21 ha predisposto il progetto di ripartenza.
- La Commissione per l'applicazione e verifica delle regole del protocollo di regolamentazione per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus ha lo scopo indicato.
- I Referenti scolastici Covid-19 costituiscono l'interfaccia tra scuola e servizio sanitario nazionale.
- I Coordinatori di Dipartimento promuovono la progettazione disciplinare, propongono iniziative didattiche in relazione alle singole discipline e favoriscono collaborazione e sinergia tra docenti del dipartimento e tra dipartimenti.
- I Coordinatori di Classe condividono con i rispettivi Consigli di Classe la programmazione della classe, curando la progettazione di percorsi interdisciplinari, si confrontano con il Dirigente e con i rappresentanti di classe su eventuali criticità e proposte, monitorano strumenti, metodologie e strategie adottate.

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

I percorsi formativi necessari per attivare e potenziare l'esperienza della didattica digitale potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

- conoscenza delle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- approfondimento delle metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, *flipped classroom*, *debate*, *project based learning*);
- studio delle teorie di gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- conoscenza delle norme riguardanti *privacy*, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;

- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Eventuali ulteriori disposizioni normative o diverse situazioni di contesto interno/esterno determineranno integrazioni al presente piano, *in itinere*.

ASPETTI DA PRESIDARE

- Funzionamento della rete WIFI
- Efficacia dell'infrastruttura
- Pieno utilizzo delle potenzialità del registro elettronico
- Pieno utilizzo delle tecnologie a disposizione: Monitor, devices...

ALLEGATI

- 1) ORARIO DELLE LEZIONI Liceo Artistico, Liceo Classico, Liceo Vico**
- 2) REGOLAMENTO DDI**
- 3) PATTO DI CORRESPONSABILITA'**
- 4) PIANO PER LA SICUREZZA, entrate e uscite**