



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

AQIC82700A

IC S.DEMETRIO -ROCCA DI MEZZO

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	6	5,9	6,3	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0.0	29,5	41,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	77,6	89,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33.3	47,3	60,5	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	75,9	67,8	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	3,0	3,4	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola AQIC82700A
Con collegamento a Internet	6
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	6
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola AQIC82700A
Classica	6
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola AQIC82700A
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola AQIC82700A
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	5
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola AQIC82700A
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	25,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,6
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola AQIC82700A
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
L'AQUILA	36	77,0	1	2,0	10	21,0	-	0,0
ABRUZZO	171	89,0	2	1,0	20	10,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		17,2	22,0	4,8
Da più di 3 a 5 anni		41,4	34,7	24,5
Più di 5 anni	X	41,4	43,2	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		31,0	24,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	31,0	29,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		27,6	23,7	22,4
Più di 5 anni		10,3	22,0	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	96,6	85,0	65,4
Reggente		3,4	5,8	5,8
A.A. facente funzione		0,0	9,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	6,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		0,0	2,4	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,1	5,7
Più di 5 anni	X	100,0	88,2	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		12,9	24,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	12,9	13,4	16,8
Da più di 3 a 5 anni		12,9	7,9	10,0
Più di 5 anni		61,3	54,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:AQIC82700A - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
AQIC82700A	100	89,3	12	10,7	100,0
- Benchmark*					
L'AQUILA	4.634	81,1	1.078	18,9	100,0
ABRUZZO	19.981	76,3	6.202	23,7	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:AQIC82700A - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
AQIC82700A	1	1,2	24	28,6	28	33,3	31	36,9	100,0
- Benchmark*									
L'AQUILA	51	1,3	652	16,2	1.363	33,9	1.956	48,6	100,0
ABRUZZO	324	1,9	3.211	18,4	6.413	36,8	7.500	43,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola AQIC82700A		Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	12,1	7,2	7,5	8,4
Da più di 1 a 3 anni	14	42,4	13,2	14,4	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	11,0	10,3	10,1
Più di 5 anni	15	45,5	68,5	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola AQIC82700A		Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	17,6	12,0	12,0	10,0
Da più di 1 a 3	6	35,3	16,3	18,9	16,7

anni					
Da più di 3 a 5 anni	2	11,8	14,7	13,8	11,7
Più di 5 anni	6	35,3	56,9	55,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
AQIC82700A	5	9	4	
	- Benchmark*			
ABRUZZO	7	4	5	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AQIC82700A		Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	21,8	15,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	50,0	12,8	13,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,8	8,7	8,3
Più di 5 anni	1	50,0	55,6	62,3	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AQIC82700A		Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,7	11,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	5	38,5	7,8	8,3	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,6	8,6	7,4
Più di 5 anni	8	61,5	71,9	71,5	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AQIC82700A		Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		10,0	9,1	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		10,0	9,1	14,1

Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,1	7,7
Più di 5 anni	0		80,0	75,8	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
AQIC82700A	15	1	11
- Benchmark*			
ABRUZZO	14	2	13
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
AQIC82700A	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,3	100,0	100,0
- Benchmark*										
L'AQUILA	99,5	99,6	99,8	99,9	99,8	99,3	99,4	98,8	98,0	98,9
ABRUZZO	99,6	99,7	99,9	99,9	99,8	98,8	98,9	98,8	98,5	98,6
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
AQIC82700A	97,6	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
L'AQUILA	98,4	98,7	95,4	100,0
ABRUZZO	98,4	98,5	99,0	100,0
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
AQIC82700A	19,4	25,0	36,1	13,9	2,8	2,8	25,5	29,8	12,8	21,3	8,5	2,1
- Benchmark*												
L'AQUILA	19,4	27,7	23,8	18,4	6,6	4,1	14,1	26,3	24,5	21,5	8,4	5,2
ABRUZZO	18,3	27,3	25,5	18,2	6,1	4,6	14,0	25,6	25,9	19,9	8,3	6,3
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
AQIC82700A	1,9	2,4	0,0
- Benchmark*			
L'AQUILA	0,4	0,2	0,4
ABRUZZO	0,2	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
AQIC82700A	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
L'AQUILA	1,5	1,2	0,7
ABRUZZO	1,2	1,1	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
AQIC82700A	1,9	0,0	0,0
- Benchmark*			
L'AQUILA	2,1	1,2	1,3
ABRUZZO	1,7	1,3	1,2
Italia	1,7	1,6	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: AQIC82700A - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,1	53,2	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	61,6	↑	↑	↑	n.d.
AQEE82701C - Plesso	64,8	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE82701C - 2 A	64,8	↑	↑	↑	n.d.
AQEE82702D - Plesso	56,9	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE82702D - 2 C	56,9	↔	↑	↑	n.d.
AQEE82703E - Plesso	61,5	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE82703E - 2 D	61,5	↑	↑	↑	n.d.
AQEE82705L - Plesso	54,2	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE82705L - 2 F	54,2	↔	↔	↔	n.d.
AQEE82706N - Plesso	60,9	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE82706N - 2 G	60,9	↑	↑	↑	n.d.
AQEE82707P - Plesso	73,3	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE82707P - 2 E	73,3	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		63,1	59,9	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,3	↔	↔	↔	-0,9
AQEE82701C - Plesso	60,0	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE82701C - 5 A	64,0	↔	↑	↑	-0,8
AQEE82701C - 5 B	55,6	↓	↓	↓	-5,9
AQEE82702D - Plesso	52,7	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE82702D - 5 C	52,7	↓	↓	↓	-10,9
AQEE82703E - Plesso	62,2	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE82703E - 5 D	62,2	↔	↑	↑	5,0
AQEE82705L - Plesso	67,1	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE82705L - 5 F	67,1	↑	↑	↑	8,2
AQEE82707P - Plesso	73,6	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE82707P - 5 E	73,6	↑	↑	↑	7,4
Riferimenti		201,3	194,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	195,4	↓	↔	↓	-5,4
AQMM82701B - Plesso	200,5	n/a	n/a	n/a	n/a
AQMM82701B - 3 A	196,0	↓	↔	↓	-1,8
AQMM82701B - 3 B	204,6	↔	↑	↑	-3,0
AQMM82702C - Plesso	180,3	n/a	n/a	n/a	n/a
AQMM82702C - 3 C	180,3	↓	↓	↓	-16,7

Istituto: AQIC82700A - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,0	56,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,6	↑	↑	↑	n.d.
AQEE82701C - Plesso	65,9	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE82701C - 2 A	65,9	↑	↑	↑	n.d.
AQEE82702D - Plesso	49,2	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE82702D - 2 C	49,2	↓	↓	↓	n.d.
AQEE82703E - Plesso	59,3	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE82703E - 2 D	59,3	↔	↑	↑	n.d.
AQEE82705L - Plesso	53,7	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE82705L - 2 F	53,7	↓	↓	↓	n.d.
AQEE82706N - Plesso	60,6	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE82706N - 2 G	60,6	↑	↑	↑	n.d.
AQEE82707P - Plesso	71,3	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE82707P - 2 E	71,3	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		57,4	56,2	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,8	↔	↑	↑	-0,6
AQEE82701C - Plesso	61,6	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE82701C - 5 A	64,9	↑	↑	↑	2,6
AQEE82701C - 5 B	57,7	↔	↔	↔	-0,8
AQEE82702D - Plesso	47,3	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE82702D - 5 C	47,3	↓	↓	↓	-13,4
AQEE82703E - Plesso	69,2	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE82703E - 5 D	69,2	↑	↑	↑	13,8
AQEE82705L - Plesso	52,6	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE82705L - 5 F	52,6	↓	↓	↓	-4,3
AQEE82707P - Plesso	78,3	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE82707P - 5 E	78,3	↑	↑	↑	15,1
Riferimenti		200,6	191,8	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,6	↑	↑	↑	6,1
AQMM82701B - Plesso	210,5	n/a	n/a	n/a	n/a
AQMM82701B - 3 A	206,7	↑	↑	↑	7,5
AQMM82701B - 3 B	214,1	↑	↑	↑	5,6
AQMM82702C - Plesso	202,7	n/a	n/a	n/a	n/a
AQMM82702C - 3 C	202,7	↔	↑	↑	4,4

Istituto: AQIC82700A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		66,4	65,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,3				n.d.
AQEE82701C - Plesso	73,1	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE82701C - 5 A	77,1				6,8
AQEE82701C - 5 B	68,8				-0,7
AQEE82702D - Plesso	59,6	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE82702D - 5 C	59,6				-8,6
AQEE82703E - Plesso	88,9	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE82703E - 5 D	88,9				23,9
AQEE82705L - Plesso	56,8	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE82705L - 5 F	56,8				-10,0
AQEE82707P - Plesso	82,2	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE82707P - 5 E	82,2				11,9
Riferimenti		199,3	190,1	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,0				n.d.
AQMM82701B - Plesso	201,1	n/a	n/a	n/a	n/a
AQMM82701B - 3 A	198,5				-1,5
AQMM82701B - 3 B	203,5				-6,6
AQMM82702C - Plesso	184,7	n/a	n/a	n/a	n/a
AQMM82702C - 3 C	184,7				-13,6

Istituto: AQIC82700A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		74,9	75,1	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	78,2				n.d.
AQEE82701C - Plesso	81,2	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE82701C - 5 A	78,4				-0,3
AQEE82701C - 5 B	84,4				6,3
AQEE82702D - Plesso	72,0	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE82702D - 5 C	72,0				-5,8
AQEE82703E - Plesso	97,5	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE82703E - 5 D	97,5				22,2
AQEE82705L - Plesso	68,9	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE82705L - 5 F	68,9				-9,1
AQEE82707P - Plesso	81,5	n/a	n/a	n/a	n/a
AQEE82707P - 5 E	81,5				1,6
Riferimenti		201,9	195,3	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,9				n.d.
AQMM82701B - Plesso	208,8	n/a	n/a	n/a	n/a
AQMM82701B - 3 A	213,8				11,5
AQMM82701B - 3 B	204,2				-8,1
AQMM82702C - Plesso	197,2	n/a	n/a	n/a	n/a
AQMM82702C - 3 C	197,2				-4,5

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
AQEE82701C - 5 A	0,0	100,0
AQEE82701C - 5 B	0,0	100,0
AQEE82702D - 5 C	9,1	90,9
AQEE82703E - 5 D	0,0	100,0
AQEE82705L - 5 F	33,3	66,7
AQEE82707P - 5 E	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,6	92,4
Abruzzo	17,4	82,6
Sud	19,7	80,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
AQEE82701C - 5 A	0,0	100,0
AQEE82701C - 5 B	0,0	100,0
AQEE82702D - 5 C	0,0	100,0
AQEE82703E - 5 D	0,0	100,0
AQEE82705L - 5 F	22,2	77,8
AQEE82707P - 5 E	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,8	96,2
Abruzzo	14,6	85,4
Sud	13,6	86,4
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AQMM82701B - 3 A	23,1	15,4	38,5	7,7	15,4
AQMM82701B - 3 B	0,0	35,7	21,4	35,7	7,1
AQMM82702C - 3 C	22,2	33,3	22,2	22,2	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	13,9	27,8	27,8	22,2	8,3
Abruzzo	10,6	22,2	30,8	25,5	11,0
Sud	16,0	24,2	30,0	20,8	9,1
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AQMM82701B - 3 A	15,4	15,4	15,4	30,8	23,1
AQMM82701B - 3 B	0,0	28,6	21,4	14,3	35,7
AQMM82702C - 3 C	22,2	11,1	11,1	55,6	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,1	19,4	16,7	30,6	22,2
Abruzzo	13,7	23,4	27,4	20,0	15,5
Sud	21,6	26,0	24,5	16,1	11,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
AQMM82701B - 3 A	0,0	38,5	61,5
AQMM82701B - 3 B	0,0	42,9	57,1
AQMM82702C - 3 C	0,0	66,7	33,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	47,2	52,8
Abruzzo	1,7	41,3	57,0
Sud	4,5	49,9	45,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
AQMM82701B - 3 A	0,0	0,0	100,0
AQMM82701B - 3 B	0,0	21,4	78,6
AQMM82702C - 3 C	0,0	11,1	88,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	11,1	88,9
Abruzzo	2,8	20,6	76,6
Sud	5,8	24,1	70,1
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
AQEE82701C - 2 A	1	3	4	1	8	2	1	5	4	7
AQEE82702D - 2 C	1	1	2	1	1	4	1	0	1	1
AQEE82703E - 2 D	2	0	0	0	4	3	1	0	2	2
AQEE82705L - 2 F	4	1	0	0	4	1	2	2	3	0
AQEE82706N - 2 G	1	1	1	1	2	0	0	3	1	1
AQEE82707P - 2 E	1	0	0	0	3	0	0	1	0	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
AQIC82700A	20,8	12,5	14,6	6,2	45,8	19,6	9,8	21,6	21,6	27,4
Abruzzo	23,9	15,6	17,5	8,4	34,6	26,3	18,5	10,3	18,0	26,8
Sud	28,0	16,1	18,0	8,8	29,0	30,2	17,3	10,8	15,7	26,0
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
AQEE82701C - 5 A	4	2	0	1	5	3	1	2	1	5
AQEE82701C - 5 B	3	3	2	1	2	3	0	4	1	2
AQEE82702D - 5 C	3	3	2	3	0	3	5	2	1	0
AQEE82703E - 5 D	1	1	0	1	1	0	0	0	3	0
AQEE82705L - 5 F	1	2	2	2	3	3	2	1	3	1
AQEE82707P - 5 E	1	0	1	0	3	1	0	0	0	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
AQIC82700A	24,5	20,8	13,2	15,1	26,4	25,5	15,7	17,6	17,6	23,5
Abruzzo	23,3	13,2	12,4	21,2	29,8	26,0	19,8	12,1	17,0	25,2
Sud	27,7	14,9	13,7	20,1	23,5	26,7	20,5	13,8	16,1	22,8
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AQIC82700A	6,8	93,2	15,0	85,0
- Benchmark*				
Sud	8,8	91,2	11,4	88,6
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AQIC82700A	9,8	90,2	23,6	76,4
- Benchmark*				
Sud	9,6	90,4	13,5	86,5
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
AQIC82700A	39,3	60,7	16,6	83,4
- Benchmark*				
Sud	19,6	80,4	11,5	88,5
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AQIC82700A	7,1	92,9	2,2	97,8
- Benchmark*				
Sud	8,4	91,6	13,0	87,0
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
AQIC82700A	7,9	92,1	6,0	94,0
- Benchmark*				
Sud	15,7	84,3	9,1	90,9
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
AQIC82700A	AQEE82701C	A	59,52	↓	↔	↓	87,50
AQIC82700A	AQEE82702D	C	55,61	↓	↓	↓	100,00
AQIC82700A	AQEE82703E	D	62,24	↔	↑	↑	100,00
AQIC82700A			58,63	↓	↔	↓	92,31

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
AQIC82700A	AQEE82701C	A	60,40	↔	↑	↑	83,33
AQIC82700A	AQEE82702D	C	50,63	↓	↓	↓	100,00
AQIC82700A	AQEE82703E	D	69,23	↑	↑	↑	75,00
AQIC82700A			58,02	↔	↔	↔	87,18

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				201,27	194,33	199,14	
AQIC82700A	AQEE82701C	A	208,14	↑	↑	↑	90,00
AQIC82700A	AQEE82702D	C	194,25	↓	↔	↓	100,00
AQIC82700A	AQEE82703E	D	192,45	↓	↔	↓	83,33
AQIC82700A				↔	↑	↑	90,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				200,61	191,79	200,13	
AQIC82700A	AQEE82701C	A	222,19	↑	↑	↑	90,00
AQIC82700A	AQEE82702D	C	193,97	↓	↔	↓	100,00
AQIC82700A	AQEE82703E	D	216,66	↑	↑	↑	83,33
AQIC82700A				↑	↑	↑	90,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				199,32	190,07	201,64	
AQIC82700A	AQEE82701C	A	210,78	↑	↑	↑	90,00
AQIC82700A	AQEE82702D	C	186,05	↓	↓	↓	100,00
AQIC82700A	AQEE82703E	D	204,47	↑	↑	↑	83,33
AQIC82700A				↑	↑	↑	90,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				201,94	195,26	203,33	
AQIC82700A	AQEE82701C	A	216,42	↑	↑	↑	90,00
AQIC82700A	AQEE82702D	C	195,87	↓	↔	↓	100,00
AQIC82700A	AQEE82703E	D	204,05	↔	↑	↔	83,33
AQIC82700A				↑	↑	↑	90,00

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	93,5	97,8	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	71,0	80,9	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	83,9	87,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,3	35,3	32,7
Altro	No	9,7	6,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	92,9	96,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	71,4	78,4	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	82,1	84,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	28,6	31,2	30,9
Altro	No	7,1	6,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	90,3	92,6	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	77,4	66,9	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	83,9	86,8	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	74,2	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	61,3	65,4	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	83,9	91,9	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	58,1	56,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per	Si	51,6	58,8	57,9

il potenziamento delle competenze				
Altro	No	12,9	8,8	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	89,3	93,6	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	71,4	67,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	67,9	71,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	78,6	84,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	46,4	62,4	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	89,3	93,6	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	60,7	66,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	60,7	65,6	63,6
Altro	No	7,1	7,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	71,0	83,8	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	64,5	66,9	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	67,7	77,9	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	25,8	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	85,7	89,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	67,9	62,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	64,3	73,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,3	8,8	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	77,4	82,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	96,8	89,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	35,5	30,1	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	92,9	96,8	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,3	85,5	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,6	4,0	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	25,0	25,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	64,5	56,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,3	92,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	25,8	15,7	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	78,6	87,1	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	85,7	89,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,6	4,0	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	17,9	15,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	83,9	94,1	94,5
Classi aperte	Sì	74,2	83,8	70,8
Gruppi di livello	Sì	77,4	75,7	75,8
Flipped classroom	No	38,7	40,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	25,8	21,3	32,9
Metodo ABA	Sì	35,5	30,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	3,2	2,2	6,2
Altro	No	12,9	27,9	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	89,3	96,0	94,1
Classi aperte	Sì	78,6	74,4	57,5
Gruppi di livello	Sì	92,9	80,0	79,4
Flipped classroom	No	42,9	60,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	21,4	20,0	23,0
Metodo ABA	Sì	21,4	20,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,6	2,4	4,3
Altro	No	14,3	26,4	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	12,9	11,0	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	51,6	48,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	3,2	13,2	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	16,1	11,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	35,5	28,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	74,2	75,0	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	9,7	17,6	24,3

Abbassamento del voto di comportamento	No	12,9	12,5	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,8	27,2	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	64,5	63,2	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	38,7	33,8	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,6	5,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	60,7	56,0	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	7,1	9,6	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	32,1	30,4	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	57,1	56,0	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	60,7	62,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	25,0	27,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	25,0	19,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	17,9	16,0	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	39,3	40,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,6	15,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	42,9	40,0	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,8	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	83,9	88,2	86,4

Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	80,6	83,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	77,4	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	51,6	59,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	22,6	36,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	16,1	27,2	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	85,7	90,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	85,7	84,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	75,0	80,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	53,6	57,6	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	46,4	48,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	32,1	32,0	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	86,2	87,1	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	86,2	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	37,9	56,8	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	84,6	86,9	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	84,6	87,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	46,2	59,8	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
-----------------	---	----------------------------------	--	--------------------------------

		L'AQUILA		
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	69,0	69,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	58,6	61,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	48,3	54,2	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	65,5	71,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	51,7	49,6	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	75,9	71,0	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	77,8	72,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	51,9	61,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	44,4	56,2	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	59,3	71,1	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	40,7	51,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	77,8	73,6	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	83,9	86,8	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	38,7	51,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,7	6,6	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	38,7	42,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	Si	16,1	10,3	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	25,8	33,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	9,7	17,6	22,1
Altro	No	16,1	14,7	19,6

Sec. I Grado	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,7	86,4	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	42,9	43,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	7,1	8,0	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	75,0	73,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	Si	10,7	13,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	35,7	40,8	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	21,4	16,8	29,5
Altro	No	10,7	15,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	71,0	78,7	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	32,3	43,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	38,7	40,4	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	64,5	60,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	29,0	30,1	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	74,2	75,0	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	58,1	69,1	58,0
Altro	No	9,7	10,3	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	67,9	78,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	35,7	43,2	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	35,7	49,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	78,6	90,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	28,6	39,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	82,1	80,0	70,6

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,1	88,8	82,0
Altro	No	10,7	10,4	9,5

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,8	94,1	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	71,0	70,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	90,3	92,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	67,7	80,0	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	67,7	83,0	74,6
Altro	No	6,5	7,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,4	93,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	71,4	70,2	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	92,9	94,4	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	57,1	77,4	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	67,9	82,3	71,9
Altro	No	7,1	8,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	56,0	56,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	20,0	20,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	12,0	13,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	4,0	7,4	6,0

Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	32,0	27,0	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	12,0	13,9	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	6,6	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,6	1,5
Altro	No	12,0	18,0	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	67,9	80,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	46,4	43,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	71,4	65,3	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	82,1	89,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	50,0	46,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	39,3	46,8	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	85,7	89,5	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	7,1	11,3	13,7
Altro	No	7,1	14,5	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,4	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,4	7,1	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in	X	65,5	52,8	43,0

maniera periodica				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		27,6	38,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,6	0,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,6	7,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	57,1	52,0	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		35,7	39,8	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		31,0	33,9	30,8
>25% - 50%		34,5	43,3	37,8
>50% - 75%	X	24,1	15,0	20,0
>75% - 100%		10,3	7,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		21,4	34,1	31,3
>25% - 50%		46,4	39,0	36,7
>50% - 75%	X	25,0	22,0	21,0
>75% - 100%		7,1	4,9	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	16	10,2	9,7	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.812,5	4.018,9	4.534,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	74,4	70,7	65,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	27,6	26,5	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	13,8	22,2	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	13,8	15,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	20,7	24,8	42,2
Lingue straniere	Sì	37,9	47,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	24,1	23,1	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	58,6	41,0	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,7	19,7	25,4
Sport	Sì	13,8	17,1	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	17,2	15,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	24,1	24,8	19,9
Altri argomenti	No	27,6	20,5	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		64,5	60,0	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative	X	29,0	24,8	26,3

durante appositi incontri				
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		6,5	12,8	22,7
Altro		0,0	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	5,0	4,8	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AQIC82700A		Riferimento Provinciale L'AQUILA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	33,3	9,1	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	33,3	20,1	19,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,3	1,8	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,3	2,7	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	9,1	8,4	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	13,6	19,9	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,5	6,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	33,3	16,9	16,4	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,8	4,5	7,1
Altro	0	0,0	16,2	13,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AQIC82700A		Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	66,7	38,3	36,5	34,3
Rete di ambito	1	33,3	17,5	21,2	33,5
Rete di scopo	0	0,0	11,0	19,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,7	6,9	6,0
Università	0	0,0	0,6	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti	0	0,0	22,7	14,5	17,0

accreditati					
-------------	--	--	--	--	--

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola AQIC82700A		Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	66,7	36,4	30,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	33,3	18,2	25,6	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	9,1	12,4	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	10,4	8,7	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	9,7	10,0	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	16,2	12,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AQIC82700A		Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	5.0	4,6	4,1	4,7	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	43.0	39,8	18,5	18,5	19,6
Scuola e lavoro			5,0	5,0	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,7	2,6	3,3
Valutazione e miglioramento			3,1	3,6	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			20,6	26,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,1	6,5	5,7
Inclusione e disabilità	60.0	55,6	23,8	21,2	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			7,1	5,4	6,8
Altro			38,7	26,1	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	----------------------------

Numero delle attività di formazione	4	3,5	3,6	3,1
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola AQIC82700A		Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,7	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,1	0,7	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	17,9	16,4	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	25,0	12,6	16,9	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	5,3	3,7	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,1	1,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	6,3	5,6	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,1	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,1	2,2	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,1	2,4	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,1	1,0	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	1,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	25,0	10,5	6,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,1	0,7	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	2	50,0	10,5	9,0	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,1	3,4	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,2	5,1	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,2	6,6	5,2
Altro	0	0,0	17,9	13,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AQIC82700A		Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	29,5	32,8	36,7

Rete di ambito	3	75,0	13,7	7,8	13,4
Rete di scopo	0	0,0	13,7	29,6	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	25,0	25,3	16,1	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	17,9	13,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	77,4	79,2	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	80,6	69,6	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	64,5	60,0	57,8
Accoglienza	No	67,7	65,6	74,0
Orientamento	Si	77,4	72,8	77,9
Raccordo con il territorio	Si	71,0	60,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	100,0	95,2	96,2
Temi disciplinari	Si	45,2	34,4	40,3
Temi multidisciplinari	Si	41,9	27,2	37,8
Continuità	Si	83,9	83,2	88,3
Inclusione	Si	93,5	91,2	94,6
Altro	No	19,4	21,6	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	10,7	12,9	16,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	5,9	12,7	16,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	8,3	7,4	7,0	9,1
Accoglienza	0,0	7,5	9,7	8,7
Orientamento	3,6	4,1	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	4,1	6,8	4,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	5,9	8,4	7,3	6,5
Temi disciplinari	11,8	10,7	9,0	10,5
Temi multidisciplinari	10,7	5,4	6,0	7,1

Continuità	15,4	8,8	7,7	8,2
Inclusione	23,7	14,1	10,6	10,3
Altro	0,0	1,0	1,2	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		6,5	3,2	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	3,2	4,0	20,4
5-6 reti		3,2	4,0	3,5
7 o più reti		87,1	88,8	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	71,0	60,0	72,6
Capofila per una rete		12,9	26,4	18,8
Capofila per più reti		16,1	13,6	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	89,2	83,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Stato	4	42,3	37,4	32,4
Regione	0	6,6	8,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,0	7,7	14,5

Unione Europea	0	1,5	2,9	4,0
Contributi da privati	0	1,5	1,2	3,7
Scuole componenti la rete	0	40,1	42,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	14,6	14,4	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,2	7,9	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	64,2	61,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	10,2	6,0	4,6
Altro	1	8,8	10,2	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	9,5	6,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,2	5,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,5	31,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	11,7	13,1	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	6,6	5,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,7	1,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0	1,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	6,6	4,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,7	1,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	11,7	7,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	8,8	5,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,2	8,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,2	1,8	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,0	1,3
Altro	0	3,6	6,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	38,7	40,0	46,3
Università	Sì	71,0	67,2	64,9
Enti di ricerca	No	6,5	13,6	10,8
Enti di formazione accreditati	No	45,2	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	9,7	20,8	32,0
Associazioni sportive	Sì	67,7	69,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	80,6	74,4	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	64,5	64,8	66,2
ASL	No	35,5	36,8	50,1
Altri soggetti	No	19,4	22,4	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	43,3	44,6	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	66,7	57,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	70,0	64,5	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	43,3	43,8	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	23,3	18,2	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	36,7	28,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	26,7	33,1	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	53,3	52,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	23,3	24,0	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	26,7	18,2	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	36,7	33,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	80,0	67,8	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	43,3	42,1	51,4

Valorizzazione delle risorse professionali	No	26,7	21,5	19,0
Altro	No	16,7	16,5	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	32,5	23,0	23,4	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		59,5	41,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		9,8	10,9	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola AQIC82700A	Riferimento Provinciale % L'AQUILA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	101,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	64,5	75,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	83,9	83,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	67,7	64,8	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	96,8	100,0	98,5
Altro	No	25,8	16,0	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate con particolare attenzione alla prova di italiano nelle classi seconde e alla riduzione della variabilità tra le classi.

Traguardo

Elevare l'esito delle prove standardizzate di italiano e di matematica in tutte le classi dei diversi plessi attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Revisionare il curricolo verticale negli ambiti linguistico e logico-matematico ed aggiornarlo con rubriche valutative.

2. Ambiente di apprendimento

Incentivare una didattica laboratoriale con l' utilizzo di metodologie più attive (lavoro di gruppo, tutoring, cooperative Learning etc)

3. Inclusione e differenziazione

Incentivare una didattica inclusiva prestando attenzione alle varie forme di disagio attraverso la personalizzazione dei percorsi di studio e l'uso di tutte le misure e gli strumenti necessari al raggiungimento del successo scolastico degli alunni.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La nostra scuola si impegna per favorire il successo formativo e scolastico di tutti gli studenti attraverso la promozione di un'educazione di qualità ma anche equa ed inclusiva. Ci si adopera per garantire e promuovere la dignità e l'uguaglianza di tutti gli studenti in un'ottica di cittadinanza attiva. Particolare attenzione viene prestata alle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio. Poiché le prove Invalsi testano le competenze in italiano e matematica acquisite dagli alunni si ritiene opportuno che tali competenze siano raggiunte da tutti gli studenti e in maniera equa in tutte le classi, anche in quelle in cui sono presenti diversi alunni con svantaggio socio-economico-culturale.