



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

AQIC84700G: ISTITUTO COMPRENSIVO G. MAZZINI

Scuole associate al codice principale:

AQAA84700B: ISTITUTO COMPRENSIVO G. MAZZINI

AQAA84701C: LAQUILA PILE

AQAA84702D: LAQUILA - PILE I MAGGIO

AQAA84703E: LAQUILA (QUART. S. BARBARA)

AQAA84704G: LAQUILA S.SISTO

AQAA84705L: SCUOLA INFANZIA GIOVANNI XXIII

AQEE84701N: SCUOLA VIALE GIOVANNI XXIII

AQEE84702P: PILE

AQEE84703Q: S.BARBARA

AQEE84704R: S.SISTO

AQMM84701L: SCUOLA MEDIA G.MAZZINI



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6	Competenze chiave europee
pag 7	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 9	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 10	Ambiente di apprendimento
pag 11	Inclusione e differenziazione
pag 12	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 13	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 14	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 15	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 16	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Punti di forza

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se e' superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. per quanto riguarda la secondaria di primo grado La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (per la votazione riferita al 6 e' inferiore ai riferimenti nazionali, per il 7 risulta superiore ai livelli Nazionali) . La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato è così distribuita: per la votazione riferita all'8 è superiore ai livelli Nazionali, per 9 e 10 inferiore, stessa cosa accade per la Lode (scuole II ciclo).

Punti di debolezza

si evidenzia la necessità di uniformare le programmazioni disciplinari delle scuole primarie con quelle della scuola secondaria di primo grado, creando un ponte metodologico condiviso e proficuo tra i due livelli di scuola ed accrescere ed allineare la valutazione tra ordini di scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se e' superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. per quanto riguarda la secondaria di primo grado La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (per la votazione riferita al 6 e' inferiore ai riferimenti nazionali, per il 7 risulta superiore ai livelli Nazionali) . La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato e' cosi' distribuita: per la votazione riferita all'8 e' superiore ai livelli Nazionali, per 9 e 10 inferiore, stessa cosa accade per la Lode (scuole II ciclo).



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza

Dall'analisi dei dati si evince che, nel complesso, si raggiungono risultati medio-alti nelle prove standardizzate Nazionali. per quanto riguarda le competenze in lingua inglese, la scuola primaria registra il 99% degli studenti con il livello A1, media positiva rispetto al dato Regionale, delle Regioni del Sud e Nazionale (reading). 87,2% degli studenti ha conseguito il livellom A1, il 12,8 il livello pre-A1, punteggio superiore alle medie Nazionale, del Sud e Regionali (listening). per quanto riguardas la scuola secondaria di primo grado, i nostri alunni si collocano per il 79,9% nel livello A2 (14% in più rispetto alla media regionale), pwe il 17, 4% nel livello A1 e solo il 2,8% nel livello pre-A1(reading); per la categoria Listening i nostri alunni si collocano per il 69, 5 % nella livello A2, 16 punti in più rispetto alla media Regionale, il 28,4% nel livello A1 e il 2,1% nel livello pre-A1.

Punti di debolezza

Nelle prove di matematica della scuola primaria si registra una presenza consistente pari al 19,6% di alunni in fascia 1 e limitata presenza nelle fasce intermedie. per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, 4 classi su 7 si attestano al di sotto della media regionale e Nazionale nelle prove standardizzate di matematica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Dall'analisi dei dati si evince che, nel complesso, si raggiungono risultati medio-alti nelle prove standardizzate Nazionali. per quanto riguarda le competenze in lingua inglese, la scuola primaria registra il 99% degli studenti con il livello A1, media positiva rispetto al dato Regionale, delle Regioni del Sud e Nazionale (reading). 87,2% degli studenti ha conseguito il livellom A1, il 12,8 il livello pre-A1, punteggio superiore alle medie Nazionale, del Sud e Regionali (listening). per quanto riguardas la scuola secondaria di primo grado, i nostri alunni si collocano per il 79,9% nel livello A2 (14% in piu' rispetto alla media regionale), pwe il 17, 4% nel livello A1 e solo il 2,8% nel livello pre-A1(reading); per la categoria Listening i nostri alunni si collocano per il 69, 5 % nella livello A2, 16 punti in piu' rispetto alla media Regionale, il 28,4% nel livello A1 e il 2,1% nel livello pre-A1.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Punti di forza

In base a informazioni dedotte in via generale dai dati in nostro possesso, si evince che gli alunni del nostro Istituto ottengono risultati positivi e in particolare risulta che per i ragazzi in uscita dal primo ciclo d'istruzione la scelta della scuola sia adeguata alle peculiarità degli studenti, evidenziando caratteristiche proficue relative ai percorsi di orientamento attivati.

Punti di debolezza

La scuola non monitora ancora in modo preciso e sistematico i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio, ne' tiene conto in modo metodico dei risultati che gli studenti avevano conseguito negli anni precedenti. In particolare ci si pone l'obiettivo di rendere regolari e strutturati i rapporti diretti tra colleghi di tutti gli ordini di scuola in modo da ottenere feedback precisi che permettano di attivare percorsi specifici di potenziamento didattico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.
(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.



(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio. Si rileva una mancanza di raccordo con la secondaria di secondo grado circa la raccolta di informazioni degli esiti degli alunni che hanno terminato il percorso degli studi di secondaria di primo grado in vista di una verticalità tra gli ordini di scuola. Un'altra criticità riguarda la mancanza di fondi relativi al materiale di facile consumo per realizzare i progetti di continuità.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

Ogni plesso del nuovo Istituto, pur nella sua diversità e identità, ha da sempre attuato attività condivise e ben evidenziate nel PTOF d'Istituto. Si rileva una maggiore disponibilità finanziaria per l'ampliamento dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

TRAGUARDO

Sviluppo e potenziamento delle competenze di base

Innalzare di 1 punto percentuale la votazione del 9 che al risulta pari al 15,3% rispetto alla media Nazionale del 20,6 (dato relativo all'anno scolastico 2019/20)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere progetti di carattere trasversale a tutte le discipline che stimolino il pensiero scientifico e logico-matematico e di problem solving.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere una formazione professionale del personale volta a promuovere progetti di carattere trasversale a tutte le discipline che stimolino il pensiero scientifico e logico-matematico e di problem solving.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

aumentare le prestazioni degli alunni di classe 3 di Secondaria di Primo Grado nelle prove standardizzate di matematica

TRAGUARDO

Portare il punteggio relativo alle prove standardizzate di matematica della scuola Secondaria di Primo Grado verso la categoria 2, ovvero con un punteggio compreso tra il 75% e il 95% della media Nazionale (vedi "variabilità risultati nelle prove standardizzate nazionali")



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere progetti di carattere trasversale a tutte le discipline che stimolino il pensiero scientifico e logico-matematico e di problem solving.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere una formazione professionale del personale volta a promuovere progetti di carattere trasversale a tutte le discipline che stimolino il pensiero scientifico e logico-matematico e di problem solving.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali da parte degli alunni. Migliorare la competenze digitali degli insegnanti. Ampliare competenze già in possesso volte a creare reti, a livello nazionale, tra scuole.

TRAGUARDO

Incremento degli alunni che utilizzano piattaforme digitali con consapevolezza. Sviluppo delle competenze digitali, sia per il miglioramento della comunicazione e mediazione didattica, sia per fare rete tra colleghi a livello Nazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Promuovere una formazione professionale del personale volta a promuovere progetti di carattere trasversale a tutte le discipline che stimolino il pensiero scientifico e logico-matematico e di problem solving.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Acquisizione dei risultati a distanza degli esiti degli studenti nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado. Aiutare gli alunni nel raggiungere una sempre maggiore consapevolezza ai fini dell'orientamento scolastico

TRAGUARDO

ottenere feedback sui risultati scolastici degli studenti in uscita dalla scuola primaria e iscritti alla nostra scuola secondaria di primo grado. avviare azioni volte a valorizzare e/o identificare le potenzialità del singolo studente.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere progetti di carattere trasversale a tutte le discipline che stimolino il pensiero scientifico e logico-matematico e di problem solving.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere una formazione professionale del personale volta a promuovere progetti di carattere trasversale a tutte le discipline che stimolino il pensiero scientifico e logico-matematico e di problem solving.

