CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

A.S. 2022/2023

Il camminare presuppone che a ogni passo
il mondo cambi in qualche suo aspetto
e pure che qualcosa cambi in noi

(I. Calvino, *I mille giardini,* da *Collezione di sabbia*)

INDICE
DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

LETTERE – STORIA - LATINO	*PAG. 3*
FILOSOFIA - STORIA - STORIA DELL'ARTE - RELIGIONE	*PAG.28*
LINGUE STRANIERE	*PAG.73*
MATEMATICA E FISICA	*PAG.91*
SCIENZE NATURALI- CHIMICA- GEOGRAFIA- ECONOMICA	*PAG.102*
ECONOMIA AZIENDALE	*PAG.106*
SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	*PAG.116*
INFORMATICA	*PAG.129*
SCIENZE MOTORIE	*PAG.138*
SOSTEGNO	*PAG.141*

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

Istituto Tecnico del settore Economico e Liceo linguistico << Augusto Capriotti >>

SAN BENEDETTO DEL TRONTO

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

a.s. 2022/2023

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE: LETTERE, STORIA, LATINO
COORDINATORE: Prof. Francesco Maria Anzivino

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

INDIRIZZO: LICEO LINGUISTICO

Il docente di "Lingua e letteratura italiana" concorre a far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita; saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline; saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui; acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni; essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione; padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti; saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue; saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare; conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini; conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

PRIMO BIENNIO

Conoscenze	*Abilità*	*Competenze*
Le strutture della lingua italiana (ai diversi livelli del sistema: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico). *Riflessione sulla coerenza logico-argomentativa del discorso.* *Gli elementi della comunicazione e le funzioni linguistiche connesse.* *Ampliamento del lessico di base.*	*Applicare la conoscenza delle strutture della lingua italiana.* *Controllare la tenuta logica e argomentativa del discorso.* *Produrre testi orali e scritti per informare, dare istruzioni, descrivere, narrare, persuadere.*	*Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.*
Il testo narrativo: struttura (forme e generi; personaggi, spazio e tempo, stile, tema, messaggio, figure retoriche) e contestualizzazione, attraverso la lettura di romanzi e racconti considerati esemplari nella nostra tradizione culturale *L'epica classica (Iliade, Odissea, Eneide).* *Il testo poetico: struttura (forme e generi; il linguaggio figurato; cenni di metrica) e contestualizzazione attraverso la lettura di testi significativi nella nostra tradizione. Eventualmente si leggeranno anche testi teatrali.* *I Promessi Sposi.* *Prime espressioni letterarie*	*Riconoscere i generi letterari e le loro caratteristiche peculiari.* *Analizzare un testo dal punto di vista linguistico, argomentativo e stilistico.*	*Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.*

italiane: il volgare, la letteratura religiosa, i siciliani, i siculo-toscani.		
Le caratteristiche del riassunto. *Le caratteristiche della parafrasi.* *Le caratteristiche del testo descrittivo.* *Le caratteristiche del testo informativo-espositivo.* *Le caratteristiche del testo argomentativo.* *I principali connettivi.*	*Riassumere il contenuto informativo di un testo.* *Parafrasare un testo poetico.* *Progettare un testo orale o scritto e organizzare l'esposizione tenendo conto del tema, della situazione comunicativa, del destinatario.* *Esporre in una forma comprensibile e corretta grammaticalmente.* *Usare in modo appropriato i connettivi (preposizioni, congiunzioni, avverbi e segnali di strutturazione del testo) e l'interpunzione.* *Usare un lessico chiaro e preciso.* *Controllare la costruzione del discorso secondo una progressione coerente.*	*Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.*
Obiettivi minimi *Saper utilizzare sufficientemente gli strumenti espressivi ed argomentativi fondamentali per gestire l'interazione comunicativa verbale in situazioni note.* *Leggere, comprendere nel loro contenuto essenziale e interpretare con semplicità testi scritti di vario tipo di moderata complessità.* *Produrre testi semplici di vario tipo in relazione a scopi comunicativi noti.*		

SECONDO BIENNIO

Conoscenze	*Abilità*	*Competenze*
Storia della letteratura italiana dalle origini (raccordo con quanto svolto alla fine del primo biennio) alla metà dell'Ottocento con scelte antologiche funzionali alla trattazione dei temi individuati, arricchite con la contestualizzazione degli autori e con l'analisi delle principali correnti letterarie. *Dante, Inferno e Purgatorio: lettura, analisi e commento di canti scelti.*	*Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari più rilevanti.* *Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario.* *Comprendere e analizzare testi letterari sotto il punto di vista linguistico, stilistico, retorico.* *Riconoscere il carattere innovativo di autori e opere in virtù di peculiarità contenutistiche, stilistiche, del rapporto con il contesto socioculturale e politico e con la tradizione e il sistema dei generi letterari.*	*Acquisire la consapevolezza della specificità e complessità del fenomeno letterario e della sua connessione con le altre manifestazioni artistiche e con gli avvenimenti storici.* *Analizzare e interpretare un testo letterario.*
Tipologie di scrittura della prima prova scritta dell'Esame di Stato: *Tipologia A - Analisi e commento di un testo letterario italiano;* *Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo;* *Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.*	*Saper comprendere e analizzare testi letterari in prosa e poesia (Tipologia A).* *Saper interpretare un brano letterario (Tipologia A).* *Saper comprendere e analizzare testi argomentativi di vario ambito (Tipologia B)* *Saper pianificare e scrivere testi argomentativi e argomentativo-espositivi. (Tipologia B e C).* *Saper adottare prospettive interdisciplinari e pluridisciplinari nell'analisi di testi.*	*Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.*
Valutazione del registro e gestione della correttezza,	*Saper esporre oralmente i contenuti di studio in maniera*	*Padroneggiare gli strumenti*

coesione e coerenza del discorso. *Linguaggio specifico.*	*corretta, coesa, coerente.* *Saper ragionare sui contenuti di studio disciplinari, in modo da saperli confrontare e mettere in relazione tra loro.* *Saper adottare prospettive interdisciplinari e pluridisciplinari nell'analisi di testi.*	*dell'espressione orale.*

Obiettivi minimi classe terza

Riconoscere la connessione con le altre manifestazioni artistiche e inserire l'opera e l'autore nel contesto storico di riferimento.

Essere in grado di analizzare e interpretare in maniera essenziale un testo letterario, dimostrando di possedere i metodi e gli strumenti fondamentali per tali operazioni.

Esprimersi nel colloquio in forma grammaticalmente corretta.

Produrre testi scritti sufficientemente coesi e coerenti nelle tipologie previste dall'Esame di Stato.

Obiettivi minimi classe quarta

Acquisire la consapevolezza della specificità del fenomeno letterario e della sua connessione con le altre manifestazioni artistiche e con gli avvenimenti storici.

Essere in grado di analizzare, interpretare e contestualizzare un testo letterario, dimostrando di possedere i metodi e gli strumenti fondamentali per tali operazioni; di elaborare riflessioni personali e di esprimere una sintetica valutazione critica.

Esprimersi nel colloquio in forma corretta e chiara.

Produrre testi scritti di diverso tipo, dimostrando capacità logiche, uso corretto dello strumento linguistico-espressivo, considerazioni personali pertinenti.

MONOENNIO

Conoscenze	*Abilità*	*Competenze*
Storia della letteratura italiana dalla mettà dell'Ottocento al secondo Novecento con scelte antologiche funzionali alla trattazione dei temi individuati, arricchite con la contestualizzazione degli autori e con l'analisi delle principali correnti letterarie. *Dante, Paradiso: lettura, analisi e commento di canti scelti.*	*Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari più rilevanti.* *Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario.* *Comprendere e analizzare testi letterari sotto il punto di vista linguistico, stilistico, retorico.* *Riconoscere il carattere innovativo di autori e opere in virtù di peculiarità contenutistiche, stilistiche, del rapporto con il contesto socioculturale e politico e con la tradizione e il sistema dei generi letterari.*	*Acquisire la consapevolezza della specificità e complessità del fenomeno letterario e della sua connessione con le altre manifestazioni artistiche e con gli avvenimenti storici.* *Analizzare e interpretare un testo letterario.*
Tipologie di scrittura della prima prova scritta dell'Esame di Stato: *Tipologia A - Analisi e commento di un testo letterario italiano;* *Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo;* *Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.*	*Saper comprendere e analizzare testi letterari in prosa e poesia (Tipologia A).* *Saper interpretare un brano letterario (Tipologia A).* *Saper comprendere e analizzare testi argomentativi di vario ambito (Tipologia B)* *Saper pianificare e scrivere testi argomentativi e argomentativo-espositivi. (Tipologia B e C).*	*Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.*
Valutazione del registro e gestione della correttezza, coesione e coerenza del discorso.	*Saper esporre oralmente i contenuti di studio in maniera corretta, coesa, coerente ed efficace.*	*Padroneggiare gli strumenti dell'espressione orale.*

Linguaggio specifico. *La pluridisciplinarità come risorsa per costruire percorsi a partire da un testo dato.*	*Saper confrontare e mettere in relazione i contenuti disciplinari.* *Saper adottare prospettive interdisciplinari e pluridisciplinari.*	

Obiettivi minimi

Dimostrare di conoscere la specificità e la complessità del fenomeno letterario, della sua connessione con le altre manifestazioni artistiche e con gli avvenimenti storici.

Essere in grado di analizzare, interpretare, contestualizzare e valutare in modo personale un testo letterario, dimostrando di possedere i metodi e gli strumenti fondamentali per tali operazioni e le capacità per approfondire in maniera sufficiente le conoscenze acquisite.

Esprimersi, nella comunicazione orale, in forma corretta e adeguata.

Produrre testi scritti di diverse tipologie previste dall'Esame di Stato, dimostrando di possedere adeguate tecniche compositive, capacità logiche e sufficiente padronanza del mezzo espressivo.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

Istituto Tecnico del settore Economico e Liceo linguistico << Augusto Capriotti >>

SAN BENEDETTO DEL TRONTO

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

a.s. 2022/2023

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE: LETTERE, STORIA, LATINO

DISCIPLINA: LINGUA LATINA

INDIRIZZO: LICEO LINGUISTICO

Il docente di "Lingua latina" concorre a far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita; saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline; acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni; saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche; conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini; conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

PRIMO BIENNIO

Conoscenze	*Abilità*	*Competenze*
Elementi morfologici (nome, verbo e aggettivo) e sintattici (costrutti più notevoli: funzioni del participio e ablativo assoluto, sintassi delle infinitive, valori delle congiunzioni cum e ut) e lessicali (con particolare	*Analizzare frase semplice e complessa sulla base delle conoscenze morfosintattiche acquisite.* *Comprendere il senso generale di un testo.*	*Tradurre testi d'autore non troppo impegnativi e debitamente annotati.* *Riconoscere affinità e divergenze tra latino, italiano e altre lingue romanze e non romanze, con particolare*

riferimento ai campi lessicali che individuano i legami famigliari, il linguaggio del diritto, della politica e della sfera cultuale e religiosa) della lingua latina.		*riguardo a quelle studiate.* *Orientarsi su alcuni aspetti della società e della cultura di Roma antica, muovendo sempre dai fattori linguistici.*
Obiettivi minimi *Conoscere e individuare le strutture morfo-sintattiche fondamentali.* *Comprendere il senso generale di un testo proposto.* *Tradurre in maniera sufficientemente corretta in Italiano.*		

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

Istituto Tecnico del settore Economico e Liceo linguistico << Augusto Capriotti >>

SAN BENEDETTO DEL TRONTO

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

a.s. 2022/2023

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE: LETTERE, STORIA, LATINO

DISCIPLINA: STORIA E GEOGRAFIA

INDIRIZZO: LICEO LINGUISTICO

Il docente di "Storia e geografia" concorre a far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita; saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline; acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni; essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione; conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini; conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri; utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea; collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

Conoscenze	*Abilità*	*Competenze*
Le civiltà antiche; la civiltà altomedievale: *- le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente;* *- la civiltà giudaica;* *- la civiltà greca;* *- la civiltà romana;* *- l'avvento del Cristianesimo;* *- l'Europa romano-barbarica;* *- società ed economia nell'Europa* *altomedioevale;* *- la Chiesa nell'Europa altomedievale;* *- la nascita e la diffusione dell'Islam;* *- Impero e regni nell'altomedioevo;* *- il particolarismo signorile e feudale.* *Le fonti nello studio della storia antica e medievale e le discipline a supporto (archeologia, epigrafia e paleografia)* *Gli aspetti ambientali, demografici, politico-economici* *e culturali del pianeta contemporaneo: il paesaggio,* *l'urbanizzazione, la globalizzazione e le sue conseguenze, le diversità*	*Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento* *Confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.* *Riflettere sulla natura delle fonti utilizzate nello studio della storia antica e sul contributo di discipline come l'archeologia, l'epigrafia e la paleografia.* *Saper leggere le carte geografiche e storiche.* *Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.* *Riconoscere gli aspetti ambientali, demografici, politico-economici e culturali del pianeta contemporaneo.* *Riconoscere il ruolo delle Istituzioni nazionali e comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente.*	*Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.* *Cogliere le connessioni tra gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale e i fenomeni sociali ed economici.*

culturali (lingue, religioni), le migrazioni, la popolazione e la questione demografica, la relazione tra economia, ambiente e società, gli squilibri fra regioni del mondo, lo sviluppo sostenibile (energia, risorse idriche, cambiamento climatico, alimentazione e biodiversità), la geopolitica, l'Unione europea, l'Italia, l'Europa e i suoi Stati principali, i continenti e i loro Stati più rilevanti.		

Obiettivi minimi

Comprendere essenzialmente il cambiamento e la diversità dei tempi storici, in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
Effettuare i collegamenti fondamentali tra l'esperienza personale e un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

Istituto Tecnico del settore Economico e Liceo linguistico << Augusto Capriotti >>

SAN BENEDETTO DEL TRONTO

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

a.s. 2022/2023

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE: LETTERE, STORIA, LATINO

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

INDIRIZZO: ISTITUTO TECNICO DEL SETTORE ECONOMICO

Il docente di "Lingua e letteratura italiana" concorre a far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

PRIMO BIENNIO

Conoscenze	*Abilità*	*Competenze*
Le strutture della lingua italiana (ai diversi livelli del sistema: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico). *Riflessione sulla coerenza logico-argomentativa del discorso.*	*Applicare la conoscenza delle strutture della lingua italiana.* *Controllare la tenuta logica e argomentativa del discorso.* *Produrre testi orali e scritti per informare, dare istruzioni, descrivere, narrare, persuadere.*	*Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.*

Gli elementi della comunicazione e le funzioni linguistiche connesse. *Ampliamento del lessico di base.*		
Il testo narrativo: struttura (forme e generi; personaggi, spazio e tempo, stile, tema, messaggio, figure retoriche) e contestualizzazione, attraverso la lettura di romanzi e racconti considerati esemplari nella nostra tradizione culturale. *Il testo poetico: struttura (forme e generi; il linguaggio figurato; cenni di metrica) e contestualizzazione attraverso la lettura di testi significativi nella nostra tradizione. Eventualmente si leggeranno anche testi teatrali.*	*Riconoscere i generi letterari e le loro caratteristiche peculiari.* *Analizzare un testo dal punto di vista linguistico, argomentativo e stilistico.*	*Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.*
Le caratteristiche del riassunto. *Le caratteristiche della parafrasi.* *Le caratteristiche del testo descrittivo.* *Le caratteristiche del testo informativo-espositivo.* *Le caratteristiche del testo argomentativo.* *I principali connettivi.*	*Riassumere il contenuto informativo di un testo.* *Parafrasare un testo poetico.* *Progettare un testo orale o scritto e organizzare l'esposizione tenendo conto del tema, della situazione comunicativa, del destinatario.* *Esporre in una forma comprensibile e corretta grammaticalmente.* *Usare in modo appropriato i connettivi (preposizioni, congiunzioni, avverbi e segnali di strutturazione del testo) e l'interpunzione.*	*Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.*

	Usare un lessico chiaro e preciso. *Controllare la costruzione del discorso secondo una progressione coerente.*	
Obiettivi minimi *Saper utilizzare sufficientemente gli strumenti espressivi ed argomentativi fondamentali per gestire l'interazione comunicativa verbale in situazioni note.* *Leggere, comprendere nel loro contenuto essenziale e interpretare con semplicità testi scritti di vario tipo di moderata complessità.* *Produrre testi semplici di vario tipo in relazione a scopi comunicativi noti.*		

SECONDO BIENNIO

Conoscenze	*Abilità*	*Competenze*
Storia della letteratura italiana dalle origini (raccordo con quanto svolto alla fine del primo biennio) alla metà dell'Ottocento con scelte antologiche funzionali alla trattazione dei temi individuati, arricchite con la contestualizzazione degli autori e con l'analisi delle principali correnti letterarie. *Dante, Inferno, Purgatorio e Paradiso: lettura, analisi e commento di canti scelti.*	*Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari più rilevanti.* *Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario.* *Comprendere e analizzare testi letterari sotto il punto di vista linguistico, stilistico, retorico.* *Riconoscere il carattere innovativo di autori e opere in virtù di peculiarità contenutistiche, stilistiche, del rapporto con il contesto socioculturale e politico e con la tradizione e il sistema dei generi letterari.*	*Acquisire la consapevolezza della specificità e complessità del fenomeno letterario e della sua connessione con le altre manifestazioni artistiche e con gli avvenimenti storici.* *Analizzare e interpretare un testo letterario.*
Tipologie di scrittura della prima prova scritta dell'Esame di Stato: *Tipologia A - Analisi e commento di un testo letterario italiano;* *Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo;* *Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.*	*Saper comprendere e analizzare testi letterari in prosa e poesia (Tipologia A).* *Saper interpretare un brano letterario (Tipologia A).* *Saper comprendere e analizzare testi argomentativi di vario ambito (Tipologia B)* *Saper pianificare e scrivere testi argomentativi e argomentativo-espositivi. (Tipologia B e C).* *Saper adottare prospettive interdisciplinari e pluridisciplinari nell'analisi di testi.*	*Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.*
Valutazione del registro e gestione della correttezza,	*Saper esporre oralmente i contenuti di studio in maniera*	*Padroneggiare gli strumenti*

coesione e coerenza del discorso. *Linguaggio specifico.*	*corretta, coesa, coerente.* *Saper ragionare sui contenuti di studio disciplinari, in modo da saperli confrontare e mettere in relazione tra loro.* *Saper adottare prospettive interdisciplinari e pluridisciplinari nell'analisi di testi.*	*dell'espressione orale.*

Obiettivi minimi classe terza

Riconoscere la connessione con le altre manifestazioni artistiche e inserire l'opera e l'autore nel contesto storico di riferimento.

Essere in grado di analizzare e interpretare in maniera essenziale un testo letterario, dimostrando di possedere i metodi e gli strumenti fondamentali per tali operazioni.

Esprimersi nel colloquio in forma grammaticalmente corretta.

Produrre testi scritti sufficientemente coesi e coerenti nelle tipologie previste dall'Esame di Stato.

Obiettivi minimi classe quarta

Acquisire la consapevolezza della specificità del fenomeno letterario e della sua connessione con le altre manifestazioni artistiche e con gli avvenimenti storici.

Essere in grado di analizzare, interpretare e contestualizzare un testo letterario, dimostrando di possedere i metodi e gli strumenti fondamentali per tali operazioni; di elaborare riflessioni personali e di esprimere una sintetica valutazione critica.

Esprimersi nel colloquio in forma corretta e chiara.

Produrre testi scritti di diverso tipo, dimostrando capacità logiche, uso corretto dello strumento linguistico-espressivo, considerazioni personali pertinenti.

Conoscenze	*Abilità*	*Competenze*
Storia della letteratura italiana dalla mettà dell'Ottocento al secondo Novecento con scelte antologiche funzionali alla trattazione dei temi individuati, arricchite con la contestualizzazione degli autori e con l'analisi delle principali correnti letterarie.	*Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari più rilevanti.* *Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario.* *Comprendere e analizzare testi letterari sotto il punto di vista linguistico, stilistico, retorico.* *Riconoscere il carattere innovativo di autori e opere in virtù di peculiarità contenutistiche, stilistiche, del rapporto con il contesto socioculturale e politico e con la tradizione e il sistema dei generi letterari.*	*Acquisire la consapevolezza della specificità e complessità del fenomeno letterario e della sua connessione con le altre manifestazioni artistiche e con gli avvenimenti storici.* *Analizzare e interpretare un testo letterario.*
Tipologie di scrittura della prima prova scritta dell'Esame di Stato: *Tipologia A - Analisi e commento di un testo letterario italiano;* *Tipologia B - Analisi e produzione di un testo argomentativo;* *Tipologia C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.*	*Saper comprendere e analizzare testi letterari in prosa e poesia (Tipologia A).* *Saper interpretare un brano letterario (Tipologia A).* *Saper comprendere e analizzare testi argomentativi di vario ambito (Tipologia B)* *Saper pianificare e scrivere testi argomentativi e argomentativo-espositivi. (Tipologia B e C).*	*Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.*
Valutazione del registro e gestione della correttezza, coesione e coerenza del discorso.	*Saper esporre oralmente i contenuti di studio in maniera corretta, coesa, coerente ed efficace.*	*Padroneggiare gli strumenti dell'espressione orale.*

Linguaggio specifico. *La pluridisciplinarità come risorsa per costruire percorsi a partire da un testo dato.*	*Saper confrontare e mettere in relazione i contenuti disciplinari.* *Saper adottare prospettive interdisciplinari e pluridisciplinari.*	

Obiettivi minimi

Dimostrare di conoscere la specificità e la complessità del fenomeno letterario, della sua connessione con le altre manifestazioni artistiche e con gli avvenimenti storici.

Essere in grado di analizzare, interpretare, contestualizzare e valutare in modo personale un testo letterario, dimostrando di possedere i metodi e gli strumenti fondamentali per tali operazioni e le capacità per approfondire in maniera sufficiente le conoscenze acquisite.

Esprimersi, nella comunicazione orale, in forma corretta e adeguata.

Produrre testi scritti di diverse tipologie previste dall'Esame di Stato, dimostrando di possedere adeguate tecniche compositive, capacità logiche e sufficiente padronanza del mezzo espressivo.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

Istituto Tecnico del settore Economico e Liceo linguistico << Augusto Capriotti >>

SAN BENEDETTO DEL TRONTO

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

a.s. 2022/2023

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE: LETTERE, STORIA, LATINO

DISCIPLINA: STORIA

INDIRIZZO: ISTITUTO TECNICO DEL SETTORE ECONOMICO

Il docente di "Storia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

PRIMO BIENNIO

Conoscenze	*Abilità*	*Competenze*
La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. *Le civiltà antiche e alto-*	*Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.* *Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o*	*Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il*

medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale. *Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.* *Lessico di base della storiografia.* *Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.*	*fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.* *Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.* *Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.* *Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.* *Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.* *Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.*	*confronto fra aree geografiche e culturali.* *Cogliere le connessioni tra gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale e i fenomeni sociali ed economici.* *Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente*

Obiettivi minimi

Comprendere essenzialmente il cambiamento e la diversità dei tempi storici, in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
Effettuare i collegamenti fondamentali tra l'esperienza personale e un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

SECONDO BIENNIO

Conoscenze	*Abilità*	*Competenze*
Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo. *Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.* *Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico.* *Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.* *Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico.* *Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.* *Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni).* *Lessico delle scienze storico-sociali.* *Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).* *Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e*	*Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.* *Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.* *Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).* *Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.* *Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.* *Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.* *Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.* *Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.* *Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti*	*Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.* *Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.*

grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web).	*della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.* *Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.*	

Obiettivi minimi classe terza

Ripercorrere lo sviluppo degli eventi e delle situazioni oggetto di studio.
Esprimersi in forma corretta e con terminologia propria.
Effettuare collegamenti fondamentali fra le vicende politiche, economiche, sociali e culturali.

Obiettivi minimi classe quarta

Ricostruire la complessità di un evento storico, ripercorrendo nelle diverse fasi lo sviluppo di processi e fatti esemplari, cogliendo le interazioni tra soggetti singoli e collettività, le connessioni tra vicende politiche, economiche, sociali, culturali e religiose.
Saper utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologia, documenti, atlante storico, monografie e opere storiografiche.
Esprimersi in forma corretta, esponendo concetti chiari con lessico sufficientemente adeguato al contesto specifico.
Acquisire l'attitudine a problematizzare, a muoversi in tempi e spazi diversi, adottando prospettive diacroniche e sincroniche.

Conoscenze	*Abilità*	*Competenze*
Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo. *Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).* *Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.* *Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali.* *Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.* *Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.* *Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).* *Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito*	*Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.* *Analizzare problematiche significative del periodo considerato.* *Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.* *Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.* *Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.* *Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.* *Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.* *Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo*	*Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.* *Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.*

sulla Costituzione europea. *Carte internazionali dei diritti.* *Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.*	*storico di riferimento.* *Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.* *Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.* *Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.* *Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.* *Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.*	

Obiettivi minimi

Ricostruire la complessità di un evento storico, delineandone sinteticamente le fasi, cogliendo le interazioni fondamentali tra singoli e collettività, tra vicende politiche, economiche, sociali, culturali e religiose.
Saper utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologia, documenti, atlante storico, monografie ed opere storiografiche.
Esprimersi in forma adeguata, adoperando e selezionando concetti e termini storici attinenti ai contenuti specifici.
Migliorare l'attitudine a problematizzare, adottando prospettive diacroniche e sincroniche.
Interpretare e rielaborare personalmente i momenti salienti della realtà storica, nella

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

Istituto Tecnico del settore Economico e Liceo linguistico << Augusto Capriotti >>

SAN BENEDETTO DEL TRONTO

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

COORDINATORE: Prof. Alessandro Metta

a.s. 2022/2023

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE : ***Filosofia, Storia, Storia dell'Arte, Religione***

INDIRIZZO: Liceo Linguistico

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dello studente liceale si può definire tramite la seguente definizione:

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei…").

In dettaglio il liceo linguistico si caratterizza specificatamente come un percorso:

" indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guidalo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (art. 6 comma 1)

Le discipline della storia, della Filosofia, della Storia, della Storia dell'Arte e della Religione, appartengono pienamente all'area storico-umanistica e storico-sociale.
Le aree storico umanistica e storico sociale si strutturano sui seguenti macro-obiettivi portanti:

- *Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.*
- *Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e geopolitici, e alle figure umane più determinanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.*
- *sviluppare la capacità di cogliere le connessioni tra gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale e i fenomeni sociali ed economici.*
- *promuovere la partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.*
- *stimolare lo studente a comprendere il percorso dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra dimensioni geografiche e culturali.*
- *Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale)concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.*
- *Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.*
- *Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.*
- *Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.*
- *Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.*
- *Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.*

LINEE GENERALI E COMPETENZE TRASVERSALI DI AREA DISCIPLINARE

Nella prospettiva dell'interdisciplinarietà trasversale delle discipline coinvolte (Filosofia, Storia, Religione,. Arte) e in riferimento agli obiettivi di Educazione Civica il Dipartimento struttura la sua attività sulle seguenti competenze generali:

Agire in modo autonomo e responsabile

Gli studenti sono chiamati a svolgere con sistematicità i propri doveri scolastici, rispettare le consegne, non effettuare assenze ingiustificate o strategiche, assumere un atteggiamento collaborativo, tollerante e rispettoso sia nei confronti dei propri pari che degli adulti (insegnanti, collaboratori scolastici, personale della scuola); a sviluppare l'attitudine a confrontarsi con le opinioni altrui accettando di ascoltare con rispetto e argomentando le proprie idee.

Comunicare

Capacità degli studenti di confrontarsi con messaggi di tipo diverso e di diversa complessità attraverso il costante riferimento ai testi della tradizione filosofica, alle fonti storiche, ad articoli, a riviste specialistiche, alla saggistica, al materiale reperibile sul web; si richiede inoltre di imparare ad utilizzare linguaggi simbolici diversi, anche a carattere pluridisciplinare; di saper comunicare i propri progetti in maniera efficace (oralmente, attraverso materiale cartaceo o multimediale originalmente prodotto).

Collaborare e partecipare

Gli studenti sono chiamati ad organizzare attività di studio, ricerca e approfondimento con i compagni mettendo reciprocamente a disposizione le proprie abilità specifiche; ad apprendere a scambiarsi informazioni per la realizzazione di compiti collettivi e a saper gestire situazioni di potenziale conflittualità. E' richiesta la collaborazione degli studenti anche al fine di stabilire un rapporto trasparente con gli insegnanti, sia per quanto riguarda le problematiche dei singoli sia per questioni legate al lavoro di classe o alle relazioni interpersonali.

Imparare ad imparare

Si richiede agli studenti di organizzare il proprio lavoro individuando i mezzi più adeguati al proprio metodo di apprendimento e di utilizzare strategie differenziate per la ricerca di informazioni attraverso fonti (dispense, manuali, testi degli autori, testi critici, materiale reperibile in rete e quant'altro indicato dal docente). L'acquisizione di un metodo di studio adeguato e individualizzato troverà applicazione nelle varie discipline e attività, oltre che negli studi futuri.

Progettare

Le competenze di carattere progettuale riguardano le capacità di stabilire obiettivi e strategie riguardanti attività di ricerca singole o di gruppo e di individuare le conoscenze già apprese per utilizzarle per porsi obiettivi realistici e concretamente realizzabili, valutando anche i vincoli di disponibilità di fonti nonché i limiti di tempo.

Risolvere problemi

Si richiede agli studenti di individuare, attraverso i testi e le fonti a disposizione, il percorso più idoneo al raggiungimento dell'obiettivo prefisso in termini di conoscenze o abilità; di utilizzare i metodi delle diverse discipline per raccogliere e valutare i dati necessari; di individuare la radice del problema (didattico, conoscitivo, culturale, psicologico o relazionale) per trovare la soluzione più idonea; di utilizzare in modo efficace le metodologie proprie delle diverse delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni

Gli studenti sono chiamati ad operare collegamenti fra eventi distanti nello spazio e nel tempo, a mettere in relazione fenomeni, problematiche e concetti individuando analogie e differenze; ad applicare le conoscenze e abilità acquisite in ambito pluridisciplinare.

Acquisire ed interpretare le informazioni

Si richiede agli studenti di apprendere a valutare l'attendibilità delle fonti e delle informazioni in proprio possesso; di imparare a distinguere tra fatti e opinioni, anche attraverso il confronto di fonti di provenienza diversificata come ad esempio articoli di giornale o testi di attualità.

FILOSOFIA

TERZO ANNO

Conoscenze

La genesi della filosofia: coordinate storiche e culturali. I legami col mito, con la tradizione orale e l'orfismo. Glossario terminologico filosofico.
I naturalisti e la filosofia dell'archè: Talete, Anassimandro, Anassimene. Eraclito: il divenire e l'armonia dei contrari. La scuola pitagorica.
L'ontologia eleatica: Senofane e Parmenide: il poema sull'essere, le caratteristiche dell'essere, la via della verità e la doxa. Zenone e i paradossi.
I fisici pluralisti: Empedocle e i quattro elementi. Gli atomisti.
La sofistica: caratterizzazione storica, origini e finalità, il relativismo, retorica e politica. Il contributo della sofistica: dalla natura all'uomo.
Socrate: la fondazione dell'etica occidentale, la dottrina del demone. Dialettica, maieutica e ironia. Il messaggio e la missione di Socrate.
Platone. I dialoghi e centralità delle dottrine non scritte, il linguaggio simbolico e mitico, temi del platonismo.
La scoperta della metafisica: la struttura della dimensione ideale, i principi supremi (Uno e diade), il demiurgo, il mondo sensibile, la divinità in Platone. La teoria della conoscenza.
L'eros platonico: la teoria dell'amore nel Simposio.
La critica all'arte e alla retorica. La concezione dell'uomo: l'immortalità dell'anima, il mito la metempsicosi.
La Repubblica e il pensiero politico: i nessi tra metafisica, filosofia e politica, Stato ed educazione, il Politico e Le Leggi. Il mito della caverna. Esiti del platonismo. L'Accademia platonica.
Aristotele: La struttura classificatoria del sapere.
La Metafisica: le quattro definizioni, la scienza delle cause prime, l'ontologia, la sostanza, il motore immobile. La cosmologia aristotelica.
Psicologia: la tripartizione dell'anima.

Etica e Politica: dalla definizione della felicità alla distinzione tra virtù etiche e dianoetiche. La riflessione sullo stato e il cittadino. La Poetica: la poesia, la tragedia, la catarsi.
Dalla cultura ellenica all'ellenismo: tratti storici e culturali.
L'Epicureismo: aspetti principali del pensiero, il piacere catastematico e il quadrifarmaco, l'ideale del saggio. Lo Stoicismo: materialismo monistico e panteismo, l'uomo e l'etica della Stoà, la concezione stoica dell'apatia. La fortuna dello stoicismo a Roma: approfondimenti su Epitteto, Seneca, Marco Aurelio.
Dal neoplatonismo alla filosofia medievale cristiana: gli ultimi bagliori della civiltà greco romana: Plotino e il neoplatonismo, l'emanazionismo, caratteri e forme del pensiero plotiniano. L'estasi e la teurgia.
L'avvento del cristianesimo: problematiche, caratteri, diversità tra fede e ragione. La patristica. La gnosi, le eresie, il manicheismo.
Agostino: ragione e fede, il problema del male, la Città di Dio.
La Scolastica: periodizzazione e forme della filosofia cristiana medievale.
Anselmo di Aosta: le prove dell'esistenza di Dio. L'aristotelismo mediato dagli arabi: Avicenna e Averroè. Gli universali.
Tommaso d'Aquino: metafisica, ontologia, etica.

Abilità

Riconoscere i problemi che sono all'origine della filosofia: l'origine del mondo e il suo ordine. Delineare il senso della ricerca filosofica. Riconoscere le ragioni della nascita della filosofia nel contesto politico-culturale della Grecia classica. Conoscere e usare appropriatamente i seguenti termini: mythos, arché, logos, cosmo e caos, nous, dualismo, essere, physis e dialettica.
Identificare i motivi di affinità e di differenza tra il pensiero dei sofisti e quello di Socrate. Conoscere e usare appropriatamente i seguenti termini: relativismo, ironia, maieutica, razionalismo etico.
Riconoscere differenze e continuità tra Socrate e Platone. Comprendere il rapporto tra le diverse dottrine platoniche, il nesso tra linguaggio filosofico e linguaggio mitologico, esporre i capisaldi dello Stato platonico, contestualizzati storicamente. Padroneggiare appropriatamente i seguenti termini: metafisica, ontologia, dualismo ontologico e gnoseologico, iperuranio, reminiscenza, metempsicosi, anima.
Confrontare il pensiero di Aristotele rispetto a quello di Platone. Comprendere l'impostazione dell'aristotelismo, nel quadro della Metafisica, dell'Etica, della logica, della psicologia, della politica. Riconoscere i principi logici che fondano il discorso razionale, usare appropriatamente i seguenti termini: sostanza, accidente, sinolo, universale e particolare, metafisica, logica.
Caratterizzare il passaggio all'ellenismo e il tramonto dell'esperienza politica della polis. Riconoscere le linee portanti delle filosofie ellenistiche nella loro genesi storica e nei

propositi. Tracciare il quadro culturale della filosofia nella Romanitas e del neoplatonismo. Conoscere e usare appropriatamente i seguenti termini: panteismo, necessità, atarassia, apatìa, ipostasi, emanazioni, teurgia.
Riconoscere le novità del creazionismo cristiano e degli esiti filosofici della religione cristiana.
Riconoscere il carattere del dibattito tra fede e ragione e gli aspetti principali del pensiero medievale.

Competenze

Saper usare il lessico e le categorie specifiche della disciplina.
Saper esporre i contenuti, in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio. Individuare il linguaggio di un testo filosofico, ricostruendone articolazioni e argomentazioni.
Saper distinguere i diversi aspetti (storici, culturali ,teorici) di un autore/tema filosofico. Saper effettuare analisi e sintesi e stabilire relazioni tra autori e tra le varie tematiche. Saper confrontare contestualizzare le differenti posizioni filosofiche sui problemi fondamentali.
Saper esporre in modo coerente e ragionato le proprie tesi, verificandone la validità.
Saper utilizzare correttamente le nozioni e la terminologia storico-filosofica in una delle lingue europee, in base ai percorsi attivati tramite la metodologia CLIL.

QUARTO ANNO

Conoscenze

La stagione del Rinascimento: le coordinate storiche, la centralità del ritorno ai classici, la concezione dell'uomo, arte e bellezza al centro della ricerca. Il Corpus Hermeticum e il suo influsso sulla cultura rinascimentale. La ripresa del platonismo: temi e autori.
Cusano: la " coincidentia oppositorum", la Dotta Ignoranza.
Il pensiero politico tra realismo e utopismo: Machiavelli. Il Principe, Discorsi sopra la prima deca di Tito Livio. Il giusnaturalismo.
Giordano Bruno: l'Infinito nelle sue valenze antropologiche, cosmologiche. Filosofia naturale e magia, gli esiti del neoplatonismo bruniano.

La rivoluzione scientifica: teoria eliocentrica. La riforma del metodo induttivo.
Bacone: l'esigenza quantitativa e scientifica. La riorganizzazione del sapere, il metodo, la definizione di scienza. Galileo e il delinearsi del metodo scientifico moderno: esperienza biografica, autonomia della scienza e metodo quantitativo, filosofia e scienza.
Cartesio: il metodo, dal dubbio metodico al cogito, la rifondazione della metafisica. Il meccanicismo, etica e antropologia.
Il dibattito sul cartesianesimo: Pascal e i limiti del razionalismo scientista. La condizione umana, spirito di finezza e spirito di geometria.
Leibniz: la metafisica leibniziana. La concezione della natura, monadologia, la difesa dell'istanza metafisica.
La speculazione filosofico-politica: i grandi sistemi teorici dello Stato moderno.
Thomas Hobbes: il pensiero politico, caratterizzazione delle opere, il convenzionalismo e il contrattualismo. Il materialismo metodologico. La centralità della dottrina dello stato: lo stato di natura e il patto sociale. Le fondamenta della sovranità. La rilevanza delle tesi del Leviatano.
Spinoza: biografia, opere, la matrice razionalista. Dio e il mondo, la sostanza, attributi e modi, le definizioni di Natura. Caratteri del monismo spinoziano, critica al creazionismo e al finalismo.
L'indagine morale: Ethica Ordine Geometrico Demonstrata e il Tractatus. L'Amor Dei Intellectualis. La tolleranza secondo Spinoza.
Locke. Contesto storico. Struttura e limiti della conoscenza, critica all'innatismo. Il metodo empirista. Il liberalismo e il tema della tolleranza. Lo scedtticismo inglese di Hume.
L'illuminismo dalle sue premesse al criticismo kantiano. Caratteri generali dell'Illuminismo francese ed europeo: caratterizzazione storico-culturale e aspetti critici.
La critica ai sistemi metafisici, religiosi, politici, antitradizionalismo, ottimismo storico e fiducia assoluta nel progresso e nelle possibilità ella ragione, l'antistoricismo. Montesquieu, Lo Spirito delle Leggi. Rousseau: il contratto sociale. Le figure dell'illuminismo europeo: filosofia del diritto.
Kant: la seconda rivoluzione copernicana, La critica della ragion pura, la critica della ragion pratica, La critica del giudizio. La svolta del criticismo kantiano nel pensiero occidentale.
Introduzione all'Idealismo. Il contesto storico e il Romanticismo.
I temi principali dei sistemi idealistici, quadro terminologico : Io, Assoluto, Natura, Arte. Fichte: idealismo etico. Schelling: l'idealismo estetico. Unità di Spirito e Natura, la filosofia della natura e dell'arte. L'assoluto come Identità di Spirito e Natura

Abilità

Collocare storicamente la cultura rinascimentale. Riconoscere gli elementi moderni e premoderni della concezione rinascimentale dell'uomo e della natura.
Conoscere e usare appropriatamente i seguenti termini: magia, microcosmo e macrocosmo, panteismo, filosofia naturale, tradizione ermetica.
Identificare i fattori sociali e culturali che favorirono la nascita della scienza moderna e quelli che ne determinarono gli ostacoli: riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra scienza e magia, identificare la fisica galileiana come il fondamento della scienza moderna, problematizzare il nesso scienza-tecnica, usare appropriatamente i seguenti termini: geocentrismo, eliocentrismo, induzione, deduzione, metodo, ipotesi, verifica.
Tracciare la continuità del razionalismo con la rivoluzione scientifica anche nei suoi apparati terminologici: intuizione, , evidenza, analisi, sintesi, dubbio metodico, idee innate, meccanicismo, finalismo, determinismo, comprendere gli effetti e le conseguenze della nuova concezione dell'universo sull'umanità e le forme culturali.
Delineare la soluzione empirista al problema della conoscenza: Conoscere e usare appropriatamente i seguenti termini: esperienza, causa ed effetto.
Riconoscere i presupposti storici della nascita delle nuove teorie di filosofia politica: Identificare gli elementi di modernità contenuti nelle nuove teorie politiche, conoscere e usare appropriatamente i seguenti termini: stato di natura, società civile, tolleranza, diritti di natura, diritti positivi, volontà generale, contratto sociale.
Comprendere i presupposti e le conseguenze storiche dell'affermarsi dell'Illuminismo: identificare la continuità con il razionalismo e l'empirismo, problematizzare e attualizzare il pensiero illuministico, conoscere e usare appropriatamente i seguenti termini: progresso, ragione, divisione dei poteri.
Riconoscere il nesso tra il criticismo kantiano e la rivoluzione scientifica. Identificare le domande fondamentali che stanno alla base delle tre critiche kantiane Comprendere gli elementi di continuità tra teoria della conoscenza, dottrina morale e dottrina estetica Attualizzare e problematizzare l'etica kantiana dell'intenzione: Conoscere e usare appropriatamente i seguenti termini: trascendentale, a priori e a posteriori, fenomeno e noumeno, cosa in sé, giudizio, categoria, rappresentazione, coscienza, io penso, imperativo ipotetico e categorico, libertà, postulato, sublime, teleologia. Contestualizzare storicamente l'Idealismo tra la Rivoluzione francese e la Restaurazione. Cogliere gli elementi filosofici del Romanticismo.

Competenze

Saper usare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e comprenderne la loro trasformazione storico filosofica.
Saper esporre i contenuti, in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio.
Saper individuare il significato di un testo filosofico, ricostruendone articolazioni e argomentazioni.
Saper distinguere i diversi aspetti (storici, culturali, teorici e logici, ecc.) di un autore/tema filosofico.
Saper effettuare analisi e sintesi e stabilire relazioni tra autori e tra le varie tematiche. l Saper confrontare e contestualizzare le differenti posizioni filosofiche sui problemi fondamentali.
Saper esporre in modo coerente e ragionato le proprie tesi, verificandone la validità.
Saper utilizzare correttamente le nozioni e la terminologia storico-filosofica in una delle lingue europee, in base ai percorsi attivati tramite la metodologia CLIL.

Obiettivi minimi del secondo biennio

Conoscenze

Filosofia presocratica e caratteri generali della Sofistica.
Socrate, Platone e Aristotele: linee generali e capisaldi del pensiero.
Aspetti essenziali delle filosofie dell'età ellenistica del neoplatonismo. I cardini della filosofia cristiana medievale.
Rinascimento e filosofia: platonismo Ficino a Bruno.
Età Moderna. Rivoluzione scientifica e Galilei.Il problema del metodo e il problema della conoscenza: Cartesio, Locke, , Kant.
Il pensiero politico moderno: Hobbes, Spinoza, Locke, Rousseau. Il Criticismo: Kant .

Competenze

Competenze logiche-dialogiche (domandare, criticare, esprimere): sviluppare essenziali capacità di riflessione personale su argomenti di carattere filosofico o culturale; saper argomentare criticamente, saper analizzare, confrontare punti di vista diversi dal proprio.
Competenza organizzativo-sistematica: essenziali capacità di contestualizzare un discorso, acquisendo consapevolezza della specificità dei concetti e delle teorie utilizzate nelle argomentazioni.
Competenza critico-riflessiva: basilari capacità di confrontare criticamente ed elaborare in modo personale il proprio vissuto e le proprie conoscenze in relazione a contesti storico-culturali diversi.
Individuare autori e destinatari, in particolare dei testi filosofici; interpretare i testi filosofici, sia in termini filosofici essenziali, sia in termini di una minima e corretta contestualizzazione storica e culturale; cogliere l'essenziale coerenza lineare argomentativa del testo; conoscere/analizzare alcune delle fondamentali interpretazioni dei filosofi.

Abilità

Comprendere e porre domande di carattere filosofico.
Saper esporre le proprie tesi in maniera efficace e coerente, comprendere ed utilizzare un essenziale lessico specifico disciplinare.
Comprendere ed utilizzare i termini e le categorie specifiche della disciplina.

Quinto anno

Conoscenze

Hegel: L'idealismo assoluto. L'idealismo al suo livello compiuto. I capisaldi del sistema hegeliano. La Fenomenologia dello Spirito: concetti principali. La dialettica triadica, il dispiegamento dell'Assoluto. Spirito, soggettivo, oggettivo, assoluto. Lo spirito oggettivo: diritto, moralità eticità (famiglia, società civile, Stato) Spirito Assoluto: Arte, Religione, Filosofia. Conclusioni e influsso di Hegel sul pensiero successivo, destra e sinistra hegeliana.

Karl Marx e il materialismo storico. I nuclei centrali del pensiero: la filosofia come prassi orientata alla trasformazione politica e sociale, l'economia come paradigma interpretativo. L'economia capitalistica e il suo ciclo. Struttura e sovrastruttura L'alienazione. La critica alla religione, la critica dei falsi socialismi. Aspetti critici di storia contemporanea legati al marxismo. Le reazioni all'hegelismo:

Arthur Schopenhauer e Kierkegaard. Schopenhauer: le radici culturali del sistema e la reazione all'Idealismo. Rapporti col criticismo. L'influsso delle filosofie orientali. Il mondo della rappresentazione e l'interpretazione schopenhaueriana della cosa in sé. Il velo di Maya. La Voluntas: definizione e caratteristiche. L'amore e la voluntas, aspetti metafisici. Schopenhauer e Leopardi: teoria del piacere, rifiuto di ogni prospettiva ottimistica- razionalistica, la sofferenza universale. Le vie di liberazione: l'arte, la pietas, l'ascesi. Influssi dello schopenhauerismo nella cultura occidentale.

Kierkegaard: I termini della speculazione di Kierkegaard: la possibilità, l'angoscia, la fede. La fede come paradosso e scandalo. Gli stadi dell'esistenza: vita estetica, vita etica, vita religiosa.Gli esiti religiosi del pensiero. Kierkegaard anticipatore dell'esistenzialismo.

Il positivismo: scienza e filosofia nella seconda metà dell'800. La sociologia di Comte e l'evoluzionismo di Darwin.

Friedrich Nietzsche: biografia e opere, i temi principali del pensiero nietzschiano. Rapporti con Schopenhauer. La ripresa della cultura ellenica e del paganesimo. La concezione tragica: apollineo e dionisiaco. Il ritorno al mito e alla conoscenza simbolica. La trasvalutazione dei valori: etica aristocratica guerriera e morale dei servi. Il risentimento e la morale antivitale. La fedeltà alla terra e la rifondazione dei nuovi valori. L'ubermensch come esito della morte di Dio. Problematiche del nichilismo. Nichilismo attivo e nichilismo passivo. La questione dei Frammenti Postumi e della "Volontà di potenza". L'eterno ritorno dell'Uguale, la circolarità dell'Essere, il ritorno a Dioniso.

Freud: la tripartizione della psiche umana: Io, Super-Io, Es. L'inconscio e le sue definizioni. Esiti e sviluppi della psicologia freudiana sul pensiero e la cultura contemporanea.

La particolarizzazione del sapere filosofico nel Novecento. La frammentazione epistemologica degli ambiti e delle discipline. Analisi generale delle correnti principali, prospettive e definizioni. L'Esistenzialismo di Heidegger: l'ontologia, la problematicità dell'uomo, la critica alle tecnocrazie di Heidegger, Lettera sull'umanismo.

La caratterizzazione del pensiero del Novecento continuerà poi con almeno due autori o problemi della filosofia del Novecento, indicativi di ambiti concettuali diversi scelti tra i seguenti: lo spiritualismo, Bergson, il neopositivismo e la filosofia della scienza (Popper, Kuhn, Wittgrenstein, Circolo di Vienna), filosofia analitica e del linguaggio, la fenomenologia di Husserl, la scuola di Francoforte, il neo-idealismo italiano, l'ermeneutica, lo storicismo (Dilthey, Weber, Spengler), Sartre.

Abilità

Comprendere la struttura interna del sistema hegeliano. Attualizzare e problematizzare la concezione hegeliana della storia. Conoscere e usare appropriatamente i seguenti termini: infinito, assoluto, ragione, dialettica, spirito del mondo, spirito del tempo, sistema, in sé e per sé, negazione, sintesi, autocoscienza, eticità, Stato etico.

Contestualizzare storicamente il marxismo nei suoi presupposti e nelle sue conseguenze. Comprendere la specificità del metodo di analisi della storia del materialismo storico. Conoscere e usare appropriatamente i seguenti termini: alienazione, ideologia, struttura e sovrastruttura, materialismo storico, forze di produzione, rapporti di produzione, lotta di classe, capitalismo, socialismo, comunismo, merce, plusvalore.

Comprendere le cause della reazione al sistema hegeliano : caratterizzare le affinità tra la visione di Schopenhauer e quello di Leopardi, identificare gli elementi esistenzialistici della riflessione kierkegaardiana. Conoscere e usare appropriatamente i seguenti termini: voluntas, pessimismo, ascesi, esistenza, singolo, angoscia, vita estetica e vita etica.

Contestualizzare storicamente la concezione della storia e del progresso del positivismo in relazione alla società industriale: identificare la novità del concetto di evoluzione della specie, conoscere e usare appropriatamente i seguenti termini: positivo, progresso, sociologia, evoluzione.

Collocare storicamente la figura di Nietzsche in relazione alla storia europea, in chiave interdisciplinare: comprendere i temi portanti del pensiero nietzschiano, in relazione all'arte e alla letteratura. Conoscere il significato dei seguenti termini: apollineo e dionisiaco, genealogia, superuomo, eterno ritorno, risentimento, volontà di potenza, nichilismo.

Riconoscere le implicazioni filosofiche della scoperta freudiana dell'inconscio: stabilire i nessi tra le teorie freudiane e l letteratura italiana. Conoscere e usare appropriatamente i seguenti termini: inconscio, subconscio, es, io, super io, principio del piacere, principio del dovere, libido principio di realtà.
Comprendere la specificità e la particolarizzazione delle filosofie del 900: collocare il fenomeno esistenzialista nella crisi dell'Europa post-bellica, in riferimento ad Heidegger e ai movimenti esistenzialisti europei. Conoscere e usare appropriatamente i seguenti termini: esserci , progetto, esistenziale, essere-nel-mondo, essere-gettato, cura.
Riconoscere la presenza delle grandi questioni filosofiche del 900 nella cultura contemporanea in relazione al dibattito scientifico ed epistemologico: bioetica, filosofia della scienza, storicismo, filosofia del diritto, antropologia.

Competenze

Mettere in relazione i concetti e i problemi propri della tradizione filosofica, e dei contenuti e delle categorie della filosofia dell'Ottocento e del Novecento.
Conoscenza e comprensione del testo filosofico nelle sue diverse tipologie e degli strumenti dell'analisi testuale.
Capacità di argomentare ordinando logicamente gli enunciati ed esibendo proprietà nell'uso del lessico specifico e autonomia di giudizio.
Capacità di contestualizzare un autore o una scuola di pensiero, individuando i rapporti con il periodo storico e i diversi c ampi conoscitivi.
Capacità di valutare e mettere a confronto le diverse posizioni riguardanti una stessa problematica filosofica.
Aver acquisito una conoscenza organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato il legame col contesto storico-culturale;
Sapersi orientare sui problemi fondamentali della filosofia e sui rapporti tra la filosofia e le altre orme del sapere, in prospettiva marcatamente interdisciplinare.
Saper riflettere criticamente, problematizzare e contestualizzare conoscenze, idee e credenze, dialogare, discutere razionalmente e argomentare in modo coerente e autonomo
Saper utilizzare correttamente le nozioni e la terminologia storico-filosofica in una delle lingue europee, in base ai percorsi attivati tramite la metodologia CLIL.

Obiettivi minimi del quinto

anno Conoscenze

Le linee fondanti di Hegel, Schopenhauer, Kierkegaard, Marx, Nietzsche .
Almeno due temi principali del Novecento, selezionati tra le conoscenze e i contenuti stabiliti nel curricolo.

Abilità

Comprendere e porre domande di carattere filosofico, saper esporre le proprie tesi in maniera efficace e coerente, comprendere ed utilizzare un essenziale lessico specifico disciplinare nei suoi punti basilari e cruciali; comprendere ed utilizzare categorie specifiche della disciplina in chiave interdisciplinare.
interpretare i testi filosofici, sia in termini filosofici essenziali, sia in termini di una minima e corretta contestualizzazione storica e culturale; cogliere l'essenziale coerenza lineare argomentativa del testo; conoscere/analizzare alcune delle fondamentali interpretazioni dei filosofi.

Competenze

Saper manifestare il proprio punto di vista ed affrontare un confronto critico ed interagire con gli altri.
Competenze logiche-dialogiche (domandare, criticare, esprimere): sviluppare essenziali capacità di riflessione personale su argomenti di carattere filosofico; saper argomentare il proprio punto di vista in forme che risultino chiare e sistematiche in forma orale e scritta e saper analizzare, confrontare, accettare ragionamenti, punti di vista diversi dal proprio.
interpretare i diversi aspetti della realtà in situazioni di esperienza e di studio, interrogare in termini filosofici la realtà presente e del passato, interrogare in termini filosofici testi di diverso tipo (letterari, scientifici, religiosi).
Competenza organizzativo-sistematica: essenziali capacità di contestualizzare un discorso, acquisendo consapevolezza minima sul senso dei concetti e delle teorie utilizzate nelle argomentazioni, in relazione allo sviluppo storico del pensiero filosofico e alle relative tematiche: ontologia, teologia, epistemologia, etica, politica, logica, estetica.
Competenza critico-riflessiva: essenziali capacità di confrontare criticamente ed elaborare in modo personale il proprio vissuto e le proprie conoscenze in relazione a contesti storico-culturali diversi

STORIA

TERZO ANNO

Conoscenze

Lo spazio europeo dopo la fine dell'Impero Romano al VIII secolo. I vichinghi: le invasioni, la fase dello stanziamento, mitologia norrena. Dall'impero carolingio alle dinastie dei Capetingi e di Sassonia. Il feudalesimo: la legislazione feudale. L'economia curtense. La cavalleria e aristocrazia guerriera. Simboli e forme sacre della tradizione cavalleresca La Renovatio Imperii degli Ottoni. La lotta per le investiture e lo scontro tra Impero e Papato. Le monarchie feudali e i Normanni. L'Europa Meridionale e Bisanzio. Lo scisma religioso del 1054. La diversità della legittimità imperiale a Occidente (germanica) e Oriente (bizantina). La crescita demografica e dell'agricoltura, le città e l'economia urbana, l'emergere della monetizzazione. L'emergere della dimensione mercantile: i comuni e le repubbliche marinare. Analisi delle istituzioni comunali rappresentative.

Le crociate. Gli ordini cavallereschi cristiani: i Templari, i Cavalieri Teutonici. Gli stati crociati in Terrasanta. Le persecuzione contro Ebrei, eretici e pagani .Gli ordini predicatori. L'Italia dei comuni tra Impero e Papato. Società e potere nel XII e XIII secolo. L'ecumenismo imperiale degli Hohenstaufen: la dinastia sveva da Federico I Barbarossa a Federico II " Stupor Mundi". Forme e caratteri del ghibellinismo.

I mutamenti della legittimità politica. Dall'Impero cristiano all'Impero Tedesco. La sede papale da Roma ad Avignone. Le nascenti monarchie nazionali: la Francia di Filippo il Bello e l'Inghilterra della Magna Charta. Dalle repubbliche cittadine alle signorie e principati in Italia. Il XIV secolo: crisi e trasformazioni. La peste in Europa e lo spopolamento. La creazione di nuove vie commerciali. La crisi politica, sociale e religiosa. La guerra dei Cent'anni e affermazioni delle monarchie nazionali. Rivolte rurali e urbane. Peculiarità dell'Impero bizantino: da Bisanzio a Mosca " Terza Roma".

Le monarchie ereditarie e la geopolitica europea. I caratteri e le strutture dello stato moderno. La trasformazione degli eserciti, la finanza, l'apparato burocratico. L'affermazione del sistema bancario e del mercantilismo. La crescita della borghesia. La stagione del Rinascimento: la ripresa della classicità e la nuova visione dell'uomo. Innovazioni tecniche, scientifiche, militari. L'Italia

della politica dell'equilibrio. Il sistema delle Signorie. La spedizione di Carlo VIII e la fragilità delle istituzioni in Italia. Lo scontro con gli Ottomani dalla caduta di Costantinopoli alla battaglia di Lepanto.

La scoperta di nuovi mondi: portoghesi e spagnoli alla conquista delle rotte marittime. L'impresa di Colombo. La conoscenza e lo scontro con le civiltà dell'America Meridionale. La colonizzazione religiosa delle Americhe. L'economia nel 500: crescita demografica e sviluppo dell'urbanizzazione e dei mercati, i sistemi finanziari e la rivoluzione dei prezzi. L'Impero di Carlo V. Lutero e la Riforma Protestante: vicende, eventi e sviluppi sui scala europea della Riforma. Calvino e gli altri movimenti riformatori. La Controriforma e le guerre religiose. Il Concilio di Trento. L'Europa insanguinata dall'intolleranza religiosa. Filippo II di Spagna e la lotta per l'egemonia religiosa e politica nel Mediterraneo e in Europa. L'Inghilterra elisabettiana: tratti dell'età di Elisabetta I Tudor.

La crisi del Seicento: caratterizzazione sociale ed economica. Le epidemie e l'involuzione demografica. La guerra dei Trent'anni. La Francia di Richelieu. Gli Asburgo e la rivoluzione boema. Cultura e società nel Seicento. Il processo di atlantizzazione. Panorama geopolitico dell'Europa del XVII secolo. La dominazione spagnola in Italia. L'assetto determinato dalla pace di Westfalia.

Abilità

Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità tra Alto e Basso Medioevo. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici del Basso Medioevo. Individuare i nessi tra i sistemi politico-economici e le variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni ed eventi. Conoscere ed usare appropriatamente i seguenti termini: rivoluzione agricola, sviluppo demografico, rinascita urbana, sistema finanziario e creditizio, impero e papato, potere spirituale e potere temporale, impero bizantino.

Riconoscere i momenti di continuità e di discontinuità del passaggio dal Medioevo all'età moderna e decifrarli all'interno di un adeguato sistema di connessioni causali. Attualizzare i principali processi della storia moderna mediante l'individuazione della loro continuità col presente, soprattutto in relazione all'origine dell'organizzazione politica e istituzionale dell'Italia e dell'Europa odierne; analizzare le ragioni del primato economico e culturale dell'Italia in epoca rinascimentale. Interpretare le cartine storiche. Conoscere e usare appropriatamente i seguenti termini: monarchia nazionale, stato moderno, costituzione, signoria, principato, stato regionale, politica dell'equilibrio, rivalutazione dell'uomo e riscoperta dei classici, corte, conquista, colonizzazione, civiltà precolombiane, Terza Roma.

Saper spiegare le conseguenze della Riforma protestante sulla storia della cultura e della società e in Europa. Individuare gli elementi di continuità e di rottura nella storia della Chiesa nell'età della Controriforma. Cogliere nell'epoca dei conflitti religiosi le ragioni della nascita del principio di tolleranza religiosa. Tradurre le conoscenze acquisite in un linguaggio adeguato alla disciplina ed

esprimerle per mezzo di un'argomentazione coerente e documentata. Conoscere ed usare appropriatamente i seguenti termini: riforma e controriforma, protestantesimo, calvinismo, anglicanesimo, repressione, tolleranza, intolleranza, guerre di religione, capitali e prestiti.

Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità tra Cinquecento e Seicento. Riconoscere i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali del Seicento. Analizzare contesti culturali, fattori economico-sociali e politici che hanno determinato l'affermarsi delle monarchie assolute. Conoscere e usare appropriatamente i seguenti termini: stato moderno, antico regime, sovranità politica.

Competenze

Individuare le relazioni intrinseche culturali, ambientali, economiche e sociali.

Collocare gli eventi nella categoria di"storicità", cogliendoli nell'appropriata dimensione spazio- temporale e culturale.

Utilizzazione delle competenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi oggetti (inventare, creare).

Capacità di analisi, comprensione, esposizione della disciplina col linguaggio appropriato.

Capacità di creare connessioni tematiche di carattere interdisciplinare.

Essere capace di mettere in relazione il presente con gli eventi passati. Saper cogliere la complessità della dimensione storica della realtà e i rapporti tra la storia e le altre discipline.

Quarto anno

Conoscenze

La nuova configurazione degli stati Europei nell'era delle monarchie assolute.

La rivoluzione inglese. La Francia di Luigi XIV: caratteri dell'assolutismo del Re Sole, in relazione al teatro geopolitico delle potenze europee.

La destabilizzazione degli assetti politici tradizionali in Europa. L'ascesa della Russia, La Prussia. L'età dei lumi e l'ascesa della borghesia. L'assolutismo illuminato. L'età delle riforme. La decadenza dell'impero ottomano.

L'età delle Rivoluzioni: La rivoluzione americana: eventi e protagonisti. La costituzione degli Stati Uniti.

La rivoluzione francese: cause ed eventi. Dalla costituzione del 1791 al Terrore. Il Governo del Direttorio. La dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino. L'insurrezione vandeana. L'espansione giacobina in Europa, le repubbliche giacobine.

Dalla costituzione all'ascesa di Napoleone. Le campagne napoleoniche. Il cosmopolitismo napoleonico. Dal consolato all'impero. Aspetti giuridici dell'ordinamento napoleonico. L'insurrezione della Spagna e le insorgenze in Italia. Il blocco continentale. La disfatta di Napoleone: campagna di Russia e Waterloo.

La rivoluzione industriale: le trasformazioni causate dalla tecnica e dalla scienza. La questione sociale. La condizione lavorativa delle donne, il proletariato. Agricoltura e demografia.

Restaurazione e movimenti nazionali. Assetto geopolitico del Congresso di Vienna. La cultura e la politica dell'età romantica. Le rivoluzioni nazionali, i moti liberali, le società segrete, Mazzini, i moti del 1820 e del 1848. Lo sfondo economico e culturale. L'indipendenza dell'America Latina.

Il dibattito risorgimentale e le tappe dell'unificazione italiana: il panorama geopolitico italiano. Il Piemonte liberale di Cavour e la politica del connubio, la guerra di Crimea e l'alleanza italo-francese. La seconda guerra di indipendenza. La spedizione dei Mille. La questione del " brigantaggio", problematiche legate alla legge Pica. I problemi profondi dell'Italia unificata. Il governo della destra storica, la terza guerra d'indipendenza, la questione romana e la posizione della Chiesa verso il Regno d'Italia, immigrazione e questione meridionale.

Abilità

Riconoscere i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali del Seicento. Analizzare contesti culturali, fattori economico-sociali e politici che hanno determinato lo scoppio della prima rivoluzione inglese Individuare gli strumenti attraverso i quali viene strutturato in Francia lo stato assoluto e gli ostacoli che a tale processo si oppongono .
Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.
Conoscere e usare appropriatamente i seguenti termini: stato assoluto, parlamentarismo, guerra civile, rivoluzione.
Analizzare contesti culturali, fattori economico-sociali e politici che hanno determinato lo scoppio della prima rivoluzione inglese.
Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dell'Illuminismo, individuandone l'intreccio con alcune variabili ambientali, sociali, politiche e culturali.
Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti.
Conoscere e usare appropriatamente i seguenti termini: illuminismo, progresso, dispotismo, riforme politiche, divisione dei poteri, democrazia, repubblica, diritti.
Individuare analogie e differenze tra la Rivoluzione americana e quella francese.
Valutare l'incidenza dell'età napoleonica sui processi di trasformazione allora in atto nei diversi Paesi europei.
Attualizzare i principali processi delle rivoluzioni del Settecento mediante l'individuazione della loro continuità col presente, soprattutto in relazione all'origine dell'organizzazione politica e istituzionale del mondo contemporaneo.
Conoscere e usare appropriatamente i seguenti termini: rivoluzione urbana, borghesia e proletariato, utilitarismo, liberismo, liberalismo, indipendenza, repubblica, rappresentanza politica, costituzione, stati generali, giacobinismo, insorgenze.
Individuare le linee portanti dell'età napoleonica e della Restaurazione. Tracciare le cause e gli esiti del Risorgimento italiano.
Riconoscere le relazioni tra le trasformazioni culturali ed economiche dell'Ottocento e i contesti socio-politici.
Conoscere e usare appropriatamente i seguenti termini: restaurazione, legittimità, insurrezione, indipendenza, nazione, risorgimento, romanticismo, industrializzazione, plebiscito, questione romana, brigantaggio.

Competenze

Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia europea e globale.

Avere acquisito la consapevolezza che i fatti del presente sono connessi a processi intrinseci identificabili nel passato.

Essere capace di interrogare la storia con l'ausilio del sapere storiografico, con la consapevolezza che le ricostruzioni e le interpretazioni storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa e nel confronto fra diversi orientamenti scientifici e ideali.

Interpretare la geografia e i spazi degli eventi storici tramite la lettura delle cartine.

Saper esporre fatti, idee, eventi umani e contenuti di carattere storico in una delle lingue europee, in base ai percorsi attivati tramite la metodologia CLIL.

Saper cogliere la complessità della dimensione storica della realtà e i rapporti tra la storia e le altre discipline.

Obiettivi minimi (secondo biennio)

Le tappe del processo di formazione dell'Europa e del suo aprirsi a una dimensione globale, dall'alto Medioevo alla fine dell'Ottocento.

Periodizzazione del medioevo.

I poteri universali (Papato e Impero), comuni e monarchie.

Società ed economia nell'Europa medievale, passaggio dall'economia curtense al capitalismo. La crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie nazionali.

Rinascimento e Signorie.

La costruzione degli stati moderni e l'assolutismo;

Lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale.

Le rivoluzioni del Seicento e Settecento (inglese, americana, francese); L'età napoleonica e la Restaurazione;

Il problema della nazionalità nell'Ottocento, il Risorgimento italiano e l'Italia unita.

Abilità

Comprendere un evento storico o un testo storiografico con prospettiva critica.

Saper esporre contenuti di carattere storico in maniera efficace e pertinente utilizzando correttamente il lessico specifico della disciplina.

Distinguere le diverse componenti di un evento storico complesso: politiche, sociali, culturali, economiche.

Saper individuare le tematiche storiche comprendendone cause ed esiti principali.

Competenze

Conoscenza degli eventi principali e delle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e d'Italia, dal medioevo a fine Ottocento.

Capacità di collocare correttamente gli eventi nelle coordinate spazio-temporali.

Uso appropriato del lessico e delle categorie della disciplina.

Manifestare il proprio punto di vista ed affrontare un confronto critico ed interagire con gli altri. Capacità di conoscere e relazionare le diverse civiltà.

Quinto anno Conoscenze

L'Europa tra 800 e 900: Gli assetti geopolitici mondiali: la società di massa, la terza rivoluzione industriale e la grande finanza. Colonialismo e imperialismo.

I problemi profondi dell'Italia unificata. Dalla destra storica alla sinistra: Depretis, Crispi, Giolitti. Caratteri dell'età giolittiana: il decollo industriale, il trasformismo, la fase terminale a ridosso del primo conflitto mondiale. La cultura italiana ai primi del 900.

L'unificazione tedesca nei suoi caratteri e nelle sue fasi cruciali e la figura di Otto Von Bismarck. Gli junker e gli Hohenzollern. La guerra franco-prussiana e l' ascesa della potenza germanica nel teatro europeo continentale. Le diversità tra unificazione germanica e italiana. La Francia della Terza Repubblica. L'assetto internazionale bismarckiano, dallo stato sociale prussiano alla Weltpolitik.

L'Europa delle grandi potenze: nazionalismo e imperialismo. La spartizione dell'Africa e dell' Asia. Il Giappone dai Trattati Ineguali alla restaurazione Meji, la Cina e le guerre dell'oppio. L'ascesa costante degli Stati Uniti: dal genodicio degli Indiani d'America all'espansionismo commerciale illimitato, la guerra civile americana, dalla dottrina Monroe all'egemonia sull'America Latina. La Russia tra 800 e 900. L'implosione dell'impero ottomano .La belle epoque: progressi nella scienza, innovazioni tecnologiche e correnti di pensiero. Il panorama culturale. La società di massa. Il trionfo della borghesia come classe sociale, il movimento operaio e l'Internazionale dei lavoratori. Leone XIII e la Rerum Novarum.

La crisi degli imperialismi e i suoi esiti. La prima guerra mondiale e la rivoluzione sovietica. La prima guerra mondiale: premesse, cause, alleanze, eventi, l'interventismo e l'entrata dell'Italia nel conflitto, da guerra di movimento a guerra di posizione e logoramento, l'intreccio delle complesse dinamiche geopolitiche. La guerra di trincea. La figura del combattente nell'immaginario della Prima Guerra Mondiale: Manfred Von Richtofen e Francesco Baracca, l'Arditismo, D'Annunzio e Marinetti, le Stosstruppen. Le grandi battaglie del conflitto e gli eserciti di massa, l'impatto dei nuovi mezzi tecnologici. Caporetto. L'intervento degli Stati Uniti, la svolta del 1917, la sconfitta

degli Imperi Centrali. La carta geopolitica dell'Europa trasformata. La politica punitiva del trattato di Versailles. La vicenda dio Fiume. La Società delle Nazioni.

La Russia zarista dai primi del 900 alla rivoluzione di febbraio: da Stolypin a Kerensky. La Rivoluzione Bolscevica: il bolscevismo e Lenin, le tesi di aprile, il partito militarizzato e insurrezionale, la presa del potere, la dittatura rivoluzionaria, il trattato di Brest-Litovsk, la guerra civile russa. Dal comunismo di guerra alla Nep. La Terza Internazionale e lo stato sovietico tra Lenin e Stalin. Aspetti del totalitarismo sovietico.

Il dopoguerra in Europa e il quadro internazionale. La grande crisi del 1929. L'età dei fascismi. il fascismo e il nazionalsocialismo. L'Urss di Stalin.

Il fallimento della Repubblica di Weimar: Il tentativo insurrezionale comunista e la reazione dei Freikorps. Fascismo: Il biennio rosso in Italia. L'emergere del movimento fascista. Mussolini e i fasci di combattimento, definizione di fascismo, il fenomeno dello squadrismo. La Marcia su Roma. L'allontanamento di Mussolini dal fascismo rivoluzionario. Il manifesto degli intellettuali fascisti e quello degli antifascisti. Il fascismo al potere nelle sue forme istituzionali, il consolidamento dell'apparato repressivo, le leggi fascistissime, la riforma Gentile. Patti Lateranensi. Definizione di totalitarismo imperfetto. La propaganda. Politica economica, autarchia, corporativismo. Il consenso degli anni 30, l'imperialismo fascista e la guerra d'Etiopia, i crimini di guerra di Badoglio. L'avvicinamento alla Germania nazista, l'Asse Roma-Berlino. Le leggi razziali. La guerra civile spagnola: l'aiuto dell'Asse a Franco. Le brigate internazionali.

Quadro economico generale degli anni 30: la crisi del 1929 e gli effetti sull'economia globale degli anni 30. Roosevelt e il New Deal. L'economia keynesiana.

Il nazionalsocialismo: caratterizzazione dell'ideologia nazista, il tema fondamentale del trattato di Versailles, l'antisemitismo, il mito della razza, della terra, del sangue, la dottrina del Lebensraum. L'ascesa rapida di Hitler nello scenario politico tedesco. Politica interna, estera, politica economica-sociale. Le tappe dell'espansionismo hitleriano: Anschluss, occupazione della Cecoslovacchia, la politica dell'appeasement. L'imperialismo giapponese degli anni 30. Lo stalinismo: l'industrializzazione collettivizzata forzata, caratteri del totalitarismo staliniano e culto della personalità, i gulag e la repressione. Il socialismo in un solo paese.

La Seconda Guerra Mondiale. Introduzione: il patto tedesco-sovietico dell'agosto 1939, origini, responsabilità. Dal 1939 al 1942: gli eventi del maggio 1940: la conquista della Francia, la Battaglia d'Inghilterra. La supremazia tecnologica tedesca: la Blitzkrieg come modalità della guerra contemporanea, la guerra nell'Atlantico. La conquista di Balcani e Creta. Operazione Barbarossa: caratteristiche del conflitto del fronte orientale, l'imbarbarimento della guerra, guerra ideologica e di annientamento. L'intervento italiano in Francia e guerra in Africa. Il Giappone e il fronte del Pacifico. L'intervento degli Usa. Il collaborazionismo. Dal 1942 al 1943: l'arretramento dell'Asse. Le battaglie cruciali. Stalingrado, El Alamein, Midway, Kursk. Conferenza di Casablanca e sbarco in Sicilia. Crollo del fascismo: 8 settembre 1943. L'esercito allo sbando, la reazione tedesca, L'Italia divisa in due, il fronte italiano. La Repubblica Sociale Italiana. La Resistenza, il CLN, le rappresaglie. La svolta di Salerno. Guerra e crimini contro l'umanità: l'Olocausto, le rappresaglie in Italia e le violenze degli Einsatzgruppen, i bombardamenti in Germania, il caso di Dresda, le foibe e i crimini

in Europa Orientale, le atrocità del corpo di spedizione coloniale in Italia, i crimini giapponesi in Cina e Corea.Le fasi conclusive. Il tentativo di rovesciare il nazismo da parte degli ufficiali tedeschi: Operazione Valchiria. Sbarco in Normandia, battaglia delle Ardenne. Conferenza di Yalta. La resa in Italia e Germania. Le bombe atomiche e la resa nipponica.

Dal bipolarismo della guerra fredda all'affermazione della globalizzazione. La situazione in Europa e nel mondo nella fase successiva al conflitto. La contrapposizione in blocchi ideologici, la guerra fredda. Gli Stati Uniti di Truman e l'Urss di Stalin. La corsa alle armi nucleari. La divisione della Germania ad opera delle potenze vincitrici. L'Europa Occidentale e il Mercato Comune, la Cee, e il Trattato di Roma. L'Onu. Lo stato di Israele.Il Piano Marshall e gli aiuti economici all'Europa devastata, la formazione della Nato, il patto di Varsavia e i paesi satelliti del blocco sovietico orientale, la Jugoslavia di Tito, le tensioni nelle nazioni sotto il blocco sovietico. La rivoluzione cinese e Mao.L'Italia Repubblicana dal dopoguerra fino al miracolo economico. Le tensioni politiche e sociali degli anni 60 e 70. Le problematiche di un paese sconfitto: la frattura tra Nord Italia e Sud Italia. La politica nel dopoguerra: la Costituzione Repubblicana e le sue basi fondamentali, istituzionali e politiche. Le elezioni del 1948. I partiti, i sindacati, l'allineamento dell'Italia al modello occidentale e l'adesione alla Nato. Caratteristiche del miracolo economico 1950-1963: i fattori scatenanti, l'industrializzazione della nazione, le trasformazioni sociali, l'avvento della società dei consumi. La contestazione del 1968: motivazioni politiche e culturali e gli anni del terrorismo. L'Unione Sovietica della destalinizzazione. Contesto storico e ideologico. La guerra di Corea. Guerra del Vietnam. Gli aspetti della decolonizzazione: il divario Nord-Sud nel mondo, cenni sull'America latina tra dittature militari e rivoluzione cubana. Il partito Baath nel mondo arabo. La guerra russo-afghana tra anni 70 e 80. Il crollo dell'Urss: problematiche e aspetti strategici e geopolitici. L'Unione Europea: formazione, principi ideali e giuridici.

Abilità

Individuare i rapporti tra le motivazioni economiche e le coperture ideologiche del colonialismo ottocentesco. Valutare le spinte di carattere politico e di natura economica del fenomeno imperialistico. Utilizzare le carte geografiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione gli eventi della seconda rivoluzione industriale e i fenomeni del colonialismo e dell'imperialismo. Conoscere e usare appropriatamente i seguenti termini: rivoluzione industriale, progresso, modernizzazione, società di massa, socialismo marxista e movimento operaio, monopolismo, colonialismo e imperialismo, nazione e nazionalismo, trasformismo, questione romana, rapporti stato-chiesa, questione meridionale, economia e finanza.

Riconoscere i momenti di continuità e di discontinuità delle vicende del Primo Novecento e iscriverli all'interno di un adeguato sistema di connessioni causali. Individuare le differenze specifiche tra lo sviluppo economico e sociale italiano e quello degli altri paesi europei. Comprendere le cause e le tensioni che hanno preceduto il primo conflitto mondiale. Comprendere le ragioni per cui la prima guerra mondiale è stato un evento epocale che ha profondamente segnato la vita degli Europei. Conoscere gli aspetti politici e sociali della Russia che portarono allo scoppio della rivoluzione. Conoscere e usare appropriatamente i seguenti termini: società di massa, progresso, lotte sindacali e sociali, nazionalismo, imperialismo, interventismo,

neutralismo, guerra totale, fronte interno, guerra di posizione, comunismo, bolscevico e menscevico, leninismo, soviet.

Saper individuare gli aspetti specifici dei regimi totalitari nelle loro analogie e nelle loro differenze. Esprimere con un linguaggio appropriato l'incompatibilità tra i sistemi totalitari e i principi del liberalismo e della democrazia. Considerare le posizioni di stati e popoli nel corso di un evento bellico. Attualizzare i principali processi della storia del Novecento mediante l'individuazione della loro continuità col presente. Conoscere e usare appropriatamente i seguenti termini: crisi economica, inflazione, deflazione, politiche protezionistiche, disoccupazione, conflittualità sociale, rappresentanza e partiti di massa, fascismo, autoritarismo, regime, dittatura, autarchia, leggi razziali, corporativismo, totalitarismo, nazismo, persecuzione, olocausto, stalinismo, economia pianificata, gulag, guerra lampo, guerra totale, resistenza, armi di distruzione di massa, guerra di liberazione, resistenza.

Descrivere la disomogeneità nello sviluppo della società italiana in tutti i suoi aspetti. Individuare analogie e differenze tra i diversi percorsi di affrancamento dal colonialismo. Analizzare le differenze fondamentali tra un sistema economico pianificato e un sistema basato sul mercato. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare situazioni e problemi della società contemporanea. Conoscere e usare appropriatamente i seguenti termini: partiti di massa, assemblea costituente, democrazia parlamentare, costituzione italiana, laicità dello stato. guerra fredda, guerra bipolare, piano Marshall, Nato, il muro di Berlino, superpotenze, corsa al riarmo, strategia della tensione, consumismo, Welfare State, primo, secondo e terzo mondo, neocolonialismo e decolonizzazione integrazione europea.

Individuare le questioni ideologiche emerse dal crollo del bipolarismo postbellico. Cogliere svantaggi e vantaggi della globalizzazione in corso. Rilevare le aree di crisi planetarie all'inizio del Terzo millennio. Identificare i processi della decolonizzazione. Utilizzare procedimenti di spiegazione di fatti storiografici complessi. Effettuare confronti tra diversi modelli culturali in un'ottica interculturale. Conoscere e usare appropriatamente i seguenti termini: perestrojka e glasnost, la caduta del muro di Berlino, riunificazione della Germania, crisi economica e trasformazione del sistema produttivo, neoliberismo, decentramento produttivo e delocalizzazione, inflazione, innovazione tecnologica e terziarizzazione, fondamentalismo islamico, Jihad, conflitto arabo-israeliano , Unione europea, l'Asia delle potenze emergenti.

Competenze

Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo.

Saper cogliere la complessità della dimensione storica della realtà e i rapporti tra la storia e le altre discipline.

Esercitare i diritti e i doveri di cittadinanza (italiana ed europea).

Saper sostenere una propria tesi e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

Saper leggere e interpretare criticamente la realtà e i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Identificare le linee di sviluppo, i caratteri strutturali e culturali delle istituzioni politiche, giuridiche e sociali italiane ed europee.

Conoscere i principi fondativi e il senso della Costituzione della Repubblica italiana.

Identificare gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà del paese di cui si studia la lingua e comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà differenti.

Saper esporre fatti, idee, eventi umani e contenuti di carattere storico in una delle lingue europee, in base ai percorsi attivati tramite la metodologia CLIL.

Obiettivi minimi del quinto anno

Conoscenze

La questione sociale e il movimento

operaio. L'imperialismo e il nazionalismo.

Lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine

dell'Ottocento. L'inizio della società di massa in Occidente

La prima guerra mondiale

La rivoluzione sovietica e

l'URSS. Fascismo e Nazismo

L'Olocausto e gli altri genocidi del XX

secolo La seconda guerra mondiale

Dalla Resistenza alle tappe di costruzione della democrazia repubblicana. La Costituzione.

Dalla "guerra fredda" alle svolte di fine del Novecento, linee generali dei processi di decolonizzazione.

Abilità

Saper esporre contenuti di carattere storico in maniera efficace e pertinente utilizzando correttamente il lessico specifico della disciplina.

Comprendere un testo storico o storiografico

Saper esporre contenuti di argomento storico in senso critico,

Collegare eventi e processi storici in chiave interdisciplinare, cogliendo i nessi in comune e i legami intrinseci.

Competenze

Conoscenza degli eventi principali e delle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e d'Italia, dalla fine dell'Ottocento ad oggi.

Capacità di collocare correttamente gli eventi nelle coordinate spazio-

temporali. Uso appropriato del lessico e delle categorie della disciplina.

Capacità di analizzare, comprendere, confrontare e valutare le fonti

storiche. Capacità di conoscere e confrontare le diverse civiltà.

Sufficiente conoscenza dell'ordinamento costituzionale e delle istituzioni europee.

Saper esporre sufficientemente contenuti di carattere storico in una lingua straniera tra quelle appartenenti al percorso curricolare.

STORIA DELL'ARTE

Indirizzo: Liceo Linguistico (secondo biennio e quinto anno)
Come da regolamento "Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento per i percorsi liceali" – Art. 10 del D.P.R. 15 marzo 2010, n.89, numero ore annuali della disciplina: 66.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESI ALLA FINE DEL QUINQUENNIO
In conformità con il regolamento "Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento per i percorsi liceali" – Art. 10 del D.P.R. 15 marzo 2010, n.89, le competenze disciplinari attese al termine del percorso liceale sono le seguenti:

Chiara consapevolezza del rapporto esistente tra le opere d'arte ed il contesto storico nel quale sono state prodotte;
Chiara consapevolezza del legame esistente tra le opere d'arte e la letteratura, il pensiero filosofico e scientifico, la situazione politica e la religione del contesto storico nel quale sono state prodotte;
Acquisizione del linguaggio e della terminologia specifici delle arti figurative (pittura, scultura e architettura);
Acquisizione della capacità di cogliere e apprezzare i valori estetici di un'opera d'arte;
Aver acquisito la capacità di riconoscere gli aspetti iconografici e simbolici di un'opera, i suoi caratteri stilistici, i materiali e le tecniche utilizzati;
Avere consapevolezza del valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano;
Conoscere le problematiche essenziali relative alla tutela, conservazione e restauro del patrimonio artistico – ambientale.

CONOSCENZE

È opportuno fare una premessa all'esemplificazione delle conoscenze che segue, come previsto dalle "Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento per i percorsi liceali", infatti, "…In considerazione dell'esteso arco temporale e del monte ore disponibile, occorre da parte dell'insegnante una programmazione che realisticamente preveda anzitutto alcuni contenuti irrinunciabili (artisti, opere, movimenti) in ragione della decisiva importanza che hanno avuto in determinati contesti storici, limitando per quanto possibile trattazioni di tipo monografico ed enucleando di volta in volta i temi più significativi e le chiavi di lettura più appropriate." Per questo motivo, le docenti si riservano la facoltà di apportare correttivi e riduzioni ai contenuti sottoelencati, ritenuti completi ed esaustivi, in funzione delle caratteristiche specifiche dei discenti o di altre esigenze specifiche, che di volta in volta dovessero emergere.

Terzo anno Conoscenze

Le origini: arte preistorica, mesopotamica ed egizia
Arte Minoica e Arte Micenea
Arte Greca:

- *Periodo di formazione, lo stile geometrico, l'età arcaica*
- *Architettura: la città greca (acropoli, agorà, àsty)*
- *Gli ordini architettonici: dorico, ionico e corinzio*
- *Il tempio greco: tipologie e nomenclatura degli elementi costitutivi*
- *La scultura arcaica*
- *Lo stile severo*
- *La scultura e l'architettura dell'età Classica*
- *Il tardo classicismo*
- *L'arte del periodo ellenistico*

Arte Italica ed Etrusca in particolare
Arte Romana:

- *Le strutture tipiche dell'architettura romana: l'arco, la volta, la cupola e le tipologie dei paramenti murari*
- *La città romana e il foro*
- *Le infrastrutture: strade, ponti, acquedotti*
- *Architetture celebrative: l'arco di trionfo e la colonna onoraria*
- *Le abitazioni: le insulae, la villa e la domus*
- *Età Repubblicana: esempi di architetture e sculture*
- *Età Imperiale: esempi di architetture e sculture*
- *Età tardo imperiale: esempi di architetture e sculture*

Arte Paleocristiana e ravennate
Arte Romanica:

- *La cattedrale romanica, aspetti tecnico costruttivi*
- *Esempi di architetture romaniche italiane*
- *La scultura romanica*
- *La pittura romanica*

Abilità

Conoscere le linee portanti del periodo storico-artistico dagli esordi dell'antichità fino all'arte romanica.
Saper organizzare in modo adeguato i dati di studio, comprendere il messaggio contenuto in un testo e cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti entro schemi, sintesi e testi brevi.
Individuare la natura, la funzione e i principali scopi di un testo specifico (fonti ,descrizioni, analisi interpretativa, ecc.)
Riconoscere e descrivere le caratteristiche tecniche (materiali , procedimenti, ecc.), strutturali (peso, formato), formali (linea, spazio,luce, colore) di opere pittoriche, scultorie e architettoniche. Riconoscere le opere d' arte come patrimonio sociale e del singolo.
Accrescere il senso di responsabilità verso il patrimonio e la sua salvaguardia per il bene comune. Saper utilizzare oltre il libro di testo, manuali diversi come risorsa personale per ricercare notizie,dati tecnici , ecc.
Capacità di realizzare approfondimenti disciplinari anche con produzioni multimediali. Individuare nel patrimonio artistico i fondamenti della propria identità culturale.
Individuare nel proprio territorio i più importanti esempi di patrimonio protetto o da proteggere (
art. 9)

Competenze

Comprendere il rapporto esistente tra le opere d'arte e il contesto storico nel quale sono state prodotte.
Acquisire gli strumenti fondamentali del linguaggio specifico delle arti figurative.
Imparare a cogliere il valore estetico di un'opera d'arte.
Saper leggere le opere artistiche e architettoniche riconoscendo i loro aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, i materiali e le tecniche utilizzati.
Imparare a cogliere il valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano per poter divenire consapevoli del valore culturale della tutela.
Operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi della vita reale.
Utilizzare e produrre testi mediali.

OBIETTIVI MINIMI
(Livello base di competenza disciplinare)

Conoscere i contenuti trattati nei loro aspetti fondamentali.
Saper individuare gli elementi principali che costituiscono un'opera d'arte al fine di comprenderne e apprezzarne il valore.

Acquisire gli strumenti linguistici di base per poter analizzare un'opera d'arte.
Individuare le relazioni più semplici tra le opere d'arte e la situazione storica in cui sono state prodotte.

Quarto anno

Conoscenze

CONTENUTI DISCIPLINARI - QUARTO ANNO

Arte Gotica:
L'architettura gotica, tecniche costruttive
La scultura gotica
La pittura gotica
Il tardo gotico
La pittura italiana del Trecento: la scuola di Siena, Giotto

Il Rinascimento:
Caratteri generali: prospettiva e teoria delle proporzioni
La città rinascimentale e le ristrutturazioni urbanistiche
Filippo Brunelleschi
Donatello
Masaccio
Piero della Francesca
Sandro Botticelli
Altri artisti a scelta del docente

Il Rinascimento Maturo:
Leonardo da Vinci
Michelangelo Buonarroti
Raffaello Sanzio

Il Barocco:
Pittura barocca: Michelangelo Merisi da Caravaggio, Annibale e Ludovico Carracci
Architettura barocca: Gian Lorenzo Bernini, Francesco Borromini
Scultura barocca: Gian Lorenzo Bernini

Il Rococò:
Architettura: Filippo Juvarra, Luigi Vanvitelli
Pittura: Giovan Battista Tiepolo, Canaletto (il vedutismo)

Abilità

Conoscere le linee portanti del periodo storico-artistico dal Medioevo al Seicento.
Saper organizzare in modo adeguato i dati di studio, comprendere il messaggio contenuto in un testo e cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti entro schemi, sintesi e testi brevi.
Individuare la natura, la funzione e i principali scopi di un testo specifico (fonti ,descrizioni, analisi interpretativa, ecc.)
Riconoscere e descrivere le caratteristiche tecniche (materiali , procedimenti, ecc.),strutturali (peso, formato), formali (linea, spazio, luce, colore) di opere pittoriche, scultorie e architettoniche. Riconoscere ed apprezzare le opere d' arte.
Riconoscere le opere d' arte come patrimonio sociale e del singolo.

Competenze

Essere capaci di cogliere i rapporti esistenti tra le opere d'arte e il contesto storico nel quale sono state prodotte e della relazione con la contemporaneità.

Potenziare e ampliare il linguaggio e la terminologia specifici delle arti figurative (pittura, scultura e architettura).
Essere consapevoli dei valori estetici di un'opera d'arte.
Saper riconoscere gli aspetti iconografici e simbolici dell'opera, i suoi caratteri stilistici, i materiali e le tecniche utilizzati.
Imparare a cogliere il valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano conoscendo le problematiche relative alla tutela, conservazione e restauro.
Operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi della vita reale.
Utilizzare e produrre testi mediali.

OBIETTIVI MINIMI
(Livello base di competenza disciplinare)

Conoscere i contenuti trattati nei loro aspetti fondamentali.
Saper individuare gli elementi principali che costituiscono un'opera d'arte al fine di comprenderne e apprezzarne il valore.
Acquisire gli strumenti linguistici di base per poter analizzare un'opera d'arte.
Individuare le relazioni più semplici tra le opere d'arte e la situazione storica in cui sono state prodotte.

QUINTO ANNO

Conoscenze

Il Neoclassicismo:

Nuove scoperte archeologiche di (Ercolano e Pompei), la nascita dell'archeologia. Le problematiche inerenti la conservazione, la tutela e il restauro dei beni artistici e ambientali

Gli aspetti teorici del Neoclassicismo, la figura di Winckelmann
Pittura neoclassica: Jacques Louis David, Francisco Goya
Scultura neoclassica: Antonio Canova
Architettura neoclassica: l'architettura utopica di Etienne Louis Boullée e Claude Nicolas Ledoux, le architetture visionarie di Giovanni Battista Piranesi

Il Romanticismo, la pittura:

Caspar David Friedrich
J.M. William Turner e John Constable
Théodore Géricault e Eugène Delacroix
Francesco Hayez

Il Realismo
La nascita della fotografia
L'Impressionismo:

Edouard Manet
Claude Monet
Edgar Degas
Pierre Auguste Renoir

Il Postimpressionismo:

Georges Seurat (il puntinismo)
Paul Cézanne
Paul Gauguin
Vincent Van Gogh

L'architettura e l'urbanistica nella seconda metà dell'Ottocento
Il Simbolismo
Il Divisionismo in Italia
Le Secessioni e l'Art Nouveau:

Gustav Klimt

L'Espressionismo:

Edvard Munch
I Fauves ed Henri Matisse
Die Brücke e l'Espressionismo austriaco

Il Novecento e le sue avanguardie
Cubismo:

Pablo Picasso
Georges Braque

Futurismo
:

Umberto Boccioni
Giacomo Balla
Antonio Sant'Elia

Astrattismo:

Vasilij Kandinskij

Dadaismo
Metafisica
Surrealismo
Modernismo in architettura: il Bauhaus, cenni sul Razionalismo
Verso l'arte contemporanea (la trattazione di questi argomenti sarà effettuata compatibilmente con le tempistiche dell'anno scolastico):

Arte Informale
Espressionismo Astratto (Action Painting e Color Field Painting)
Pop Art
Arte concettuale
Arte povera
Land Art
Iperrealismo

Abilità

Conoscere le linee portanti del periodo storico-artistico dal Settecento al Novecento.
Individuare correttamente nelle opere studiate lo stato di conservazione e gli eventuali interventi di restauro.
Riconoscere e descrivere le caratteristiche tecniche (materiali , procedimenti, ecc.),strutturali (peso, formato), formali (linea, spazio, luce, colore) di opere pittoriche, scultorie e architettoniche. Riconoscere ed apprezzare le opere d' arte.
Riconoscere le opere d' arte come patrimonio sociale e del singolo.
Individuare nel patrimonio artistico i fondamenti della propria identità culturale.
Individuare nel proprio territorio i più importanti esempi di patrimonio protetto o da proteggere. Utilizzare criticamente le conoscenze relative al patrimonio archeologico, architettonico e artistico per valorizzarlo, tutelarlo e conservarlo in quanto espressione del vissuto storico, culturale ed emotivo di una collettività.

Competenze

Avere confidenza con i linguaggi espressivi specifici, padroneggiando gli strumenti di indagine e di lettura dell'opera d'arte.
Essere capaci di cogliere in modo autonomo e critico il rapporto esistente tra le opere d'arte ed il contesto storico nel quale sono state prodotte e della relazione con la contemporaneità.

Essere consapevoli del legame esistente tra le opere d'arte e la letteratura, il pensiero filosofico e scientifico, la situazione politica e la religione del contesto storico nel quale sono state prodotte.
Aver acquisito la capacità di cogliere e apprezzare i valori estetici di un'opera d'arte;
Aver acquisito la capacità di riconoscere gli aspetti iconografici e simbolici di un'opera, i suoi caratteri stilistici, i materiali e le tecniche utilizzati;
Essere consapevoli del valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano.
Operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi della vita reale.
Utilizzare e produrre testi mediali.

OBIETTIVI MINIMI
(Livello base di competenza disciplinare)

Conoscere i contenuti trattati nei loro aspetti fondamentali.
Saper individuare gli elementi principali che costituiscono un'opera d'arte.
Acquisire gli strumenti linguistici di base per poter analizzare un'opera d'arte.
Comprendere il valore simbolico dell'opera d'arte anche in relazione alla propria vita.
Acquisire la consapevolezza del valore culturale e dell'importanza della salvaguardia del patrimonio artistico.

RELIGIONE

LINEE GENERALI E COMPETENZE

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. L'Irc, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica.
Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di se', degli altri e della vita. A questo scopo l'Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato. L'Irc, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.
I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze e abilità, come previsto per l'istruzione generale superiore nei licei, suddivise in primo biennio, secondo biennio e quinto anno.
E' responsabilità del docente di religione cattolica declinare queste indicazioni in adeguati percorsi di apprendimento, anche attraverso possibili raccordi interdisciplinari, valorizzando le particolari sensibilità e le peculiari opportunità di approfondimento legate ai diversi percorsi liceali: artistico, classico, linguistico, musicale e coreutico, scientifico e delle scienze umane.

COMPETENZE

Al termine del primo biennio, che coincide con la conclusione dell'obbligo di istruzione e quindi assume un valore paradigmatico per la formazione personale e l'esercizio di una cittadinanza consapevole, lo studente sarà in grado di:

- *costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i*

contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;

- *valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;*
- *valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano. Al termine dell'intero percorso di studio, l'Irc metterà lo studente in condizione di:*
- *sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;*
- *cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;*
- *utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.*

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi specifici di apprendimento, come le stesse competenze, nello spirito delle indicazioni e dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, sono essenziali e non esaustivi; sono declinati in conoscenze e abilità, non necessariamente in corrispondenza tra loro, riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico-esistenziale; storico-fenomenologica; biblico-teologica.

PRIMO BIENNIO

Classe Prima
Insegnamento IRC nella Scuola

- *Motivazioni dell'IRC nella Scuola;*
- *La cultura, la religione e l'insegnamento della religione.*

Modulo n°1
Titolo: IL SENSO RELIGIOSO

- *Caratteristiche e origine del fenomeno religioso;*
- *Religione naturale e religione rivelata;*
- *I tratti universali dell'esperienza religiosa;*
- *Gli atteggiamenti dell'uomo di fronte al problema religioso;*
- *Il racconto mitico.*

Modulo n°2
Titolo: LA RICERCA RELIGIOSA

- *La religione nasce dalla meraviglia:*
- *La ricerca di senso nelle religioni;*
- *Le antiche tracce della religione;*
- *Le domande dell'uomo.*

Modulo n°3
Titolo: LE DOMANDE DEI GIOVANI

- *Il mistero dell'esistenza*
- *Chi sono io? Il bisogno di risposte*
- *La coscienza di sé*

- *Dare un senso alla vita: il Cristianesimo e il senso della vita*
- *Lo stupore di esistere e il problema della morte*
- *I giovani e il problema religioso*
- *L'adolescenza e la difficoltà di crescere.*

Modulo n°4
Titolo: IL LIBRO NELLE RELIGIONI - DOMANDE SULLA BIBBIA

- *La Bibbia: Dio si rivela*
- *Che cos'è la Bibbia*
- *Composizione della Bibbia e canone biblico*
- *La formazione del testo biblico*
- *La Bibbia, un libro per due religioni.*

Modulo n°5
Titolo: LE GRANDI RELIGIONI MONOTEISTE: Ebraismo

- *Elementi fondamentali della storia della religione ebraica e del popolo di Israele:*

a. Le origini
b. La fede di Abramo
c. La rivelazione del nome di Dio
d. La liberazione e l'Alleanza al Sinai
e. Lo stanziamento e la monarchia
f. La caduta dei due regni
g. La diaspora

- *Elementi fondamentali della fede ebraica:*

a. Teologia ed escatologia ebraica
b. Profetismo
c. Festività, tradizioni e luoghi sacri

- *Dialogo tra Ebrei e Cristiani.*

Modulo n°6
Titolo: LE GRANDI RELIGIONI MONOTEISTE: Cristianesimo

- *La terra e il popolo di Gesù di Nazareth;*
- *Gesù e l'ambiente ebraico: l'identità di Gesù;*
- *La storicità di Gesù di Nazareth;*
- *Gesù uomo;*
- *Il Gesù della fede;*
- *Il centro del messaggio cristiano.*

Modulo n°7
Titolo: LE GRANDI RELIGIONI MONOTEISTE: Islamismo

- *Islam:*

a. Vita di Maometto;
b. Idea di Dio ed elementi essenziali della fede islamica;
c. I cinque capisaldi della fede islamica;
d. I testi sacri;
e. Festività, tradizioni e luoghi sacri;

- *Confronto fra Islam e Cristianesimo.*

Classe Seconda
Modulo n ° 1
Titolo: UN TEMPO PER CRESCERE

- *Un tempo per crescere: l'adolescenza*
- *L'accettazione di sé;*
- *I riti di passaggio;*
- *Le relazioni: l'amicizia;*
- *La maturazione affettiva;*
- *Le scelte e i valori.*

Modulo n ° 2
Titolo: LE DOMANDE DEI GIOVANI

- *Gli interrogativi dei giovani*
- *Chi sono io?*
- *Perché nascondersi ?*
- *Come essere felici?*
- *Quando la solitudine fa paura;*
- *Rispettare i tempi.*

Modulo n°3
Titolo: PERSONE E CITTADINI: CHE COSA VUOL DIRE CRESCERE?

- *Le tappe della maturità*
- *L'arte di ascoltare*
- *Le relazioni*
- *Liberi di dire "SI" e "NO"*

Modulo n°4
Titolo: GESU' DI NAZARETH

- *Maria e la dignità' della donna;*
- *Gli interrogativi sul Gesù storico;*
- *I vangeli: la buona notizia di Gesù;*
- *L'efficacia connotativa delle parabole di Gesù;*
- *I miracoli come segni del regno di dio.*
- *Itinerario artistico cristiano:*

a. la simbologia cristiana primitiva;
b. le catacombe e l'arte funeraria cristiana.
c. la struttura delle prime basiliche cristiane.

Modulo n°5
Titolo: LA CHIESA NEL PRIMO MILLENNIO

- *Chi sono i cristiani: Lettera a Diogneto;*
- *La prima comunità cristiana: la comunità che celebra;*
- *La conversione di Paolo di Tarso, le persecuzioni e i martiri;*
- *Il primato di Pietro*
- *L'impero diventa cristiano;*
- *Che cosa caratterizza il cattolicesimo? Il credo della Chiesa;*
- *Il Cristianesimo alle origini dell'Europa;*
- *la caduta dell'Impero romano;*
- *L'attività missionaria alla base dell'unità europea;*
- *Il movimento ecumenico.*

Modulo n°6
Titolo: LE RELIGIONI ORIENTALI
INDUISMO

- *Idea di Dio ed elementi essenziali della fede induista;*
- *Visione dell'uomo nella religione induista;*

- *I testi sacri*
- *Riti, culto e spiritualità;*
- *Confronto fra Induismo e Cristianesimo*

BUDDISMO

- *Vita di Buddha*
- *Idea di Dio ed elementi essenziali della fede buddista.*

In occasione delle feste cristiane più importanti e nelle ricorrenze verranno trattati i seguenti argomenti:

L'Avvento nella cultura odierna - I dogmi mariani - Il vero significato del Natale: Gesù é il dono del Padre per l'umanità- La Giornata della Memoria e del Ricordo - La resurrezione: evento che sorprende la razionalità dell'uomo
L'inclusione e l'accettazione della diversità e l'immigrazione.

In relazione alle competenze sopra descritte e in continuità con il primo ciclo di istruzione, lo studente:

- *riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni;*
- *si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea;*
- *individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano- cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato;*
- *accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso;*
- *approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, cosi' come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;*
- *ripercorre gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio e coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;*
- *riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.*

Abilità

Lo studente:

- *riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana;*
- *riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo;*

- *dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco;*
- *individua criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche;*
- *riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità;*
- *legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose;*
- *coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.*

SECONDO BIENNIO

Conoscenze

SECONDO BIENNO

Classe Terza

Modulo n ° 1
Titolo: LA RICERCA DI SENSO
- *Il mistero dell'esistenza: lo stupore e la meraviglia;*
- *Il significato della vita: un progetto straordinario;*
- *La rinuncia al significato della vita;*
- *Il problema della morte*
- *Il desiderio di immortalità: in bilico fra religione e magia;*
- *La persona e le sue dimensioni;*
- *La vita come dono: essere e avere;*
- *Il discorso della montagna;*
- *Il bene e il male;*
- *Progettare il futuro: il lavoro per l'uomo e non l'uomo per il lavoro.*

Modulo n ° 2
Titolo: COMUNIONE E COMUNITA'
- *La relazione amicale;*
- *La convivialità delle differenze;*
- *La persona umana: maschio e femmina;*
- *La Koinonia e la diakonia nella Chiesa;*
- *La comunicazione,*
- *La chiesa e il dialogo ecumenico;*
- *Le religioni monoteiste in dialogo;*
- *La Chiesa e il dialogo interreligioso;*
- *La libertà religiosa*
- *Fede e ragione: rapporto fra religione e cultura.*

Modulo n ° 3
Titolo: LA CHIESA E I CRISTIANI

- *Il Monachesimo e Francescanesimo*
- *Il rinnovamento della Chiesa;*
- *L'eredità civile e spirituale del monachesimo e la formazione dell'Europa;*
- *Il valore della povertà;*
- *La Chiesa cristiana ortodossa:*
  - *a. lo Scisma d'Oriente;*
  - *b. elementi di teologia ortodossa;*
- *Il rinnovamento della Chiesa nei secoli XI-XII;*
- *Le riforme del XVI secolo:*
  - *a. Lutero e la riforma protestante*
  - *b. linee portanti della riforma cattolica*
  - *c. distinzioni e similitudini dottrinali e morali fra le confessioni cristiane.*
- *Confronto con la Chiesa di oggi aperta al mondo contemporaneo, che non ha paura di ascoltare voci e richieste delle persone e dei giovani in particolare, là dove si trovano, in un processo di dialogo continuo.*

Modulo n°4

Titolo: L'ETICA DELLA VITA

- *Il grande enigma della morte;*
- *Le religioni a confronto con la morte*
  - *a. la dottrina del Samsara nell'Induismo e nel Buddismo;*
  - *b. il giudizio finale nell'Islamismo*
- *La Risurrezione dalla morte;*
- *La speranza.*

Classe quarta

Modulo n°1

Titolo: RELIGIONE E CULTURA

- *Rapporto fra religione e cultura;*
- *L'incidenza del cristianesimo nella cultura contemporanea.*

Modulo n°2

Titolo: IL MISTERO DELLA VITA – LIBERTA' E RESPONSABILITA'

- *Chi è l'uomo: la persona e le sue dimensioni;*
- *Essere e avere;*
- *La dignità della persona umana;*
- *Il discorso della montagna;*
- *La libertà come dono: "liberi da", "liberi di" e "liberi per";*
- *La coscienza;*
- *Il bene e il male;*
- *Dare e ricevere perdono.*

Modulo n°3

Titolo: LA CHIESA E I CRISTIANI

- *La Chiesa nell'età moderna;*
- *L'illuminismo ed il razionalismo;*
- *Fede e scienza: il "caso" Galileo.*

Modulo n°4
Titolo: LE SFIDE DEL TERZO MILLENNIO
Unità Didattica n°1: Dio controverso

- *La ricerca di Dio,*
- *La ragione e la fede;*
- *La negazione di Dio: la questione dell'ateismo*
- *Il pluralismo religioso.*

Modulo n°5
Titolo: LE SFIDE DEL TERZO MILLENNIO
Unità Didattica n°2: Innamoramento e amore

- *La parola amore;*
- *L'amore tra uomo e donna;*
- *Il sacramento dell'amore;*
- *Un corpo per amare;*
- *L'amore che si fa servizio.*

Modulo n°6
Titolo: LE SFIDE DEL TERZO MILLENNIO
Unità Didattica n°3: L'etica della pace

- *La pace nella Bibbia;*
- *La Chiesa e la pace;*
- *Le parole della pace;*
- *La dignità della persona;*
- *Il volontariato*
- *Il razzismo;*
- *La sfida della povertà;*
- *L'economia solidale;*
- *La difesa dell'ambiente.*

<u>In occasione delle feste cristiane più importanti e nelle ricorrenze verranno trattati i seguenti argomenti:</u>
L'Avvento nella cultura odierna - I dogmi mariani - Il vero significato del Natale: Gesù é il dono del Padre per l'umanità- La Giornata della Memoria e del Ricordo - La resurrezione: evento che sorprende la razionalità dell'uomo
L'inclusione e l'accettazione della diversità e l'immigrazione.

Come approfondimento delle conoscenze e abilità già acquisite, lo studente:

- *approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita;*
- *studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico;*
- *rileva, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento;*
- *conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;*
- *arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna, riconoscendo*

il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo;

- *conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità;*
- *conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.*

Abilità

Lo studente:

- *confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;*
- *collega, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo;*
- *legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione;*
- *descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali;*
- *riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico;*
- *rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa;*
- *opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.*

QUINTO ANNO

Conoscenze

Nella fase conclusiva del percorso di studi, lo studente:

- *riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;*
- *conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;*
- *studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;*
- *conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.*

Abilità
Lo studente:

- *motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;*

- *si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;*
- *individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;*
- *distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.*

OBIETTIVI TRASVERSALI

Obiettivi trasversali comportamentali:

- *porsi in relazione con gli altri in modo corretto, collaborativo e proficuo;*
- *saper lavorare in gruppo;*
- *rispettare le regole fissate all'interno della vita scolastica;*
- *essere flessibili;*
- *migliorare progressivamente l'autonomia nel lavoro scolastico.*

Obiettivi trasversali cognitivi:

- *sapersi esprimere in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico della disciplina;*
- *saper comprendere testi di varia tipologia, saperne individuare i nuclei concettuali ed esporne sinteticamente i contenuti;*
- *saper individuare logiche coerenti all'interno della risoluzione di problemi di varia natura;*
- *saper applicare regole e principi;*
- *saper collegare conoscenze su argomenti relativi ad una stessa disciplina o a discipline diverse, ponendoli in relazione tra loro;*
- *saper interpretare in modo coerente i dati informativi e gli elementi contenutistici delle discipline di studio;*
- *saper interpretare fatti e fenomeni, esprimendo giudizi ponderati e critiche personali; saper decodificare linguaggi rappresentativi di tipo simbolico ed iconico.*

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE IIS AUGUSTO CAPRIOTTI – A.S. 2022/2023

DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

COORDINATRICE: PROF.SSA LUCIA CAPRIOTTI

Programmazione generale di lingue straniere

Premessa

1. *Lo studio di una o più lingue straniere ha una importante valenza formativa per:*

   la formazione umana ed interculturale mediante il contatto con altre realtà

   educazione al cambiamento dei propri schemi

   potenziamento della flessibilità delle strutture cognitive attraverso il confronto con i diversi modi di organizzare la realtà che sono propri di altri sistemi linguistici e culturali

   ampliamento della riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture.

2. *L'apprendimento della lingua straniera si fonda contemporaneamente sull'acquisizione di una competenza linguistico-comunicativa di carattere operativo, sullo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento e sull'uso consapevole di strategie comunicative efficaci che scaturiscono da una opportuna riflessione sul sistema linguistico.*

3. *I docenti di lingua straniera di questo istituto concordano gli obiettivi del presente documento che presuppone un insegnamento/apprendimento della L1, L2 e L3 secondo le indicazioni del Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue Straniere (a cui si rimanda in calce) con i profili in uscita sotto riportati. Tali abilità e competenze sono riprese anche dalle Linee Guida per i nuovi ordinamenti della scuola superiore del MPI.*

4. *Nel rispetto di quanto espresso nei punti 1, 2, 3 della presente premessa, ciascun docente, nella sua attività di insegnamento, è libero di utilizzare le metodologie che ritiene più opportune sulla base delle caratteristiche peculiari delle classi (numero e attitudine degli alunni, livello di preconoscenza ecc.) per raggiungere gli obiettivi qui di seguito fissati, mettendo in atto tutto ciò che ritiene utile per conseguire lo scopo di apprendimento prefissato. Le indicazioni generali elencate vengono poi declinate e concretizzate dai singoli docenti nei Piani di Lavoro Individuali, previo confronto e accordo in seno al dipartimento di Lingua Straniera e agli specifici Dipartimenti di lingua, al fine di stabilire altresì gli obiettivi minimi da raggiungere per classi parallele.*

5. *Ruolo dell'insegnante specialista di lingua straniera del Liceo Linguistico: L'insegnante specialista di lingua straniera condivide la programmazione generale scaturita dal confronto tra tutti i docenti di lingua, individua i percorsi di apprendimento da esercitare, fissare ed approfondire finalizzati al raggiungimento di specifiche competenze linguistiche e culturali, prestando particolare attenzione agli aspetti della civiltà del proprio Paese di origine, sempre in un'ottica di dibattito costruttivo e di confronto culturale. Le osservazioni costanti del suddetto docente, le prove somministrate e le relative valutazioni vengono concordate "nella tipologia e nei criteri di*

valutazione" con l'insegnante curricolare e forniscono una significativa indicazione sul processo di

apprendimento e sugli obiettivi raggiunti, contribuendo alla valutazione sommativa di ogni singolo studente.

6. Tale programmazione, utile ai docenti per la costruzione dei propri percorsi didattici, tiene conto degli Obiettivi Specifici di Apprendimento, che rappresentano la declinazione disciplinare del profilo educativo, culturale e professionale (PECUP), degli studenti a conclusione dei percorsi scolastici.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE

Alla luce dei riferimenti normativi sopra citati, il Dipartimento di Lingue Straniere di entrambi gli indirizzi dell'Istituto Capriotti, ha inteso stilare una programmazione esaustiva e il più possibile aderente alle indicazioni ministeriali, nel rispetto dei livelli di apprendimento da raggiungere e sulla base di criteri di unitarietà e verticalità, coerenti con i processi di progressiva acquisizione, sviluppo e approfondimento di conoscenze, competenze e capacità, in sinergia e trasversalmente alle altre aree disciplinari.

Livello Pre-intermedio B1 (Threshold): il candidato è in grado di tenere unaonversazione su argomenti riguardanti il lavoro, la scuola, il tempo libero . È in grado di muoversi con disinvoltura nel Paese di lingua straniera oggetto di studio, palesando una buona padronanza della lingua e di elaborare un testo scritto relativo ad argomenti familiari e di interesse personale.

Livello Intermedio B2 (Vantage): il candidato è in grado dicomprendere testi (sia scritti che orali) più complessi , riguardati argomenti concreti e astratti; riesce ad instaurare una conversazione con i parlanti nativi senza particolari difficoltà di comprensione per questi ultimi ed è in grado di produrre un testo sufficientemente complesso su vari argomenti, esprimendo il proprio punto di vista.

Profilo generale
Il percorso formativo dello studio della Lingua e della Cultura Straniera, in base alla vigente normativa, prevede la divisione del quinquennio, in due bienni ed un quinto anno di studio.
Suddetto percorso si snoda lungo degli assi formativi portanti:

1. lo sviluppo della competenza linguistico-comunicativa
finalizzata al raggiungimento del Livello B1 per la terza lingua e del Livello B1-B2 per la prima e seconda lingua straniera del Liceo Linguistico e dell'Indirizzo Tecnico. Relativamente all'indirizzo tecnico, i livelli delle competenze linguistico-comunicative da raggiungere si assestano tra i livelli B1 e B2 sulla base dello specifico indirizzo.

2. lo sviluppo delle otto Competenze Chiave Europee:
competenza alfabetica funzionale;

competenza multilinguistica;

- *competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;*
- *competenza digitale;*
- *competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;*
- *competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;*
- *competenza imprenditoriale;*
- *competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*

3. Le competenze chiave di cittadinanza: declinate negli ASSI CULTURALI

- *Per il conseguimento delle competenze di cittadinanza saranno attivate le seguenti strategie: programmazione interdisciplinareper alcune attività•valorizzazione della componente sociale dell'apprendere (la classe come comunità educativa di apprendimento, di scambio e di ricerca), riconoscimento e valorizzazione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenzesociali di cittadinanza (anche ai fini della valutazione del comportamento), potenziamento di didattiche centrate sull'azione: lezione partecipata, laboratoriale, coinvolgimento, sviluppo di compitidi realtà, di progetti.*
- *Imparare ad imparare - Capacità dello studente di organizzazione il proprio apprendimento che si manifesta nell'abilità di individuare, scegliere, utilizzare, fonti informative di varia natura (formale e non formale) e nel gestire il suo metodo di studio*
- *Progettare - Capacità dello studente di elaborare e realizzare progetti legati alle proprie attività di studio, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi, realistici, valutando vincoli e possibilità, definendo strategie d'azione e verifiche dei risultati*
- *Comunicare - Capacità dello studente di comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico e scientifico), nella lingua madre e in straniera (L2), di diversa complessità, trasmessi usando linguaggi diversi (verbale, matematico, simbolico) e mediante diversi supporti (cartaceo, informatico e multimediale). Di rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo utilizzando linguaggi diversi, italiano e inglese mediante diversi supporti.*
- *Collaborare e partecipare - Capacità dello studente di interagire in gruppo, comprendere i diversi punti di vista, valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestire la conflittualità, contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.*
- *Agire in modo autonomo e responsabile - Capacità dello studente di sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, i limiti, le regole, le responsabilità*
- *Risolvere problemi -Capacità dello studente di affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando fonti e risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline*
- *Individuare collegamenti e relazioni - Capacità dello studente di individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.*
- *Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità dello studente di acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutare l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.*

FINALITA' GENERALI

L'insegnamento della lingua straniera si pone l'obiettivo di:

- *contribuire alla formazione globale degli alunni nella loro dimensione cognitiva, affettiva, sociale e culturale*
- *sviluppare le competenze comunicative in una o più lingue diverse dalla propria*
- *sviluppare la comprensione interculturale*
- *favorire la presa di coscienza da parte degli alunni del percorso di apprendimento a loro più idoneo e dei diversi stili cognitivi affinché i discenti possano mettere in atto le strategie più*

efficaci per costruire il loro sapere e il loro saper fare

- *favorire il confronto dei diversi sistemi linguistici integrando il più possibile questo lavoro con quello degli altri colleghi nella prospettiva di una più ampia "educazione linguistica".*

OBIETTIVI TRASVERSALI

- *Acquisire un comportamento corretto e responsabile verso gli altri e verso l'ambiente scolastico;*
- *Acquisire interesse e motivazione allo studio;*
- *Acquisire capacità espositive sempre più ricche e corrette;*
- *Acquisire maggiore autonomia nell'affrontare problemi e nel proporre soluzioni;*
- *Imparare a utilizzare in modo critico materiali proposti dai docenti e da internet;*
- *Acquisire maggiore consapevolezza delle proprie conoscenze e competenze al fine di una corretta autovalutazione.*

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO – AFM, SIA, RIM – 1° E 2° LINGUA STRANIERA

PRIMO BIENNIO comune

COMPETENZE di base attese al termine dell'obbligo d'istruzione:

- *utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi*
- *produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi*

Tali competenze sono riconducibili, in linea generale, al livello A2-B1 del QCER :
("l'alunno è in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o di suo interesse. E' in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.").
Al fine di assicurare l'acquisizione delle competenze di base, il percorso di apprendimento prevede lo sviluppo delle seguenti conoscenze ed abilità nell'arco del biennio:

CONOSCENZE:
Aspetti comunicativi, sociolinguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.

Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo ed intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.
Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e

multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale e d'attualità.
Lessico e fraseologia idiomatica frequenti e relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale e d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.
Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. Aspetti socio-culturali dei paesi di cui si studia la lingua.

ABILITA'
Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale e d'attualità.
Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione di punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale e d'attualità.
Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.
Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.
Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o d'attualità.
Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale e d'attualità.
Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.
Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alla varietà geografica.

Standard minimi per il conseguimento del livello di base

Comprendere, acquisire ed usare le espressioni di uso quotidiano tese a soddisfare bisogni semplici ma concreti. Conoscere le principali e più semplici strutture grammaticali, morfosintattiche e fonetiche della lingua. Saper presentare se stessi e gli altri. Saper interagire in modo semplice con i compagni e l'insegnante. Essere in grado di comprendere un discorso orale inerente la sfera personale e quella della quotidianità. Conoscere le principali nozioni di cultura dei paesi di lingua spagnola.

SECONDO BIENNIO (A.F.M., R.I.M.) PRIMA E SECONDA LINGUA

COMPETENZE

- *padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)*
- *redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali*
- *individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.*

CONOSCENZE
Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.
Strategie compensative nell'interazione orale.
Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo.

Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.
Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso.
Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro.
Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.
Aspetti socio-culturali delle lingue straniere e dei Paesi in cui si parlano.

ABILITA'
Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.
Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.
Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.
Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.
Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.
Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.
Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.
Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

Standard minimi per il conseguimento del livello di base

Comprendere, acquisire ed usare le espressioni di uso quotidiano tese a soddisfare bisogni di tipo concreto anche quelli inerenti il mondo lavorativo. Conoscere le principali strutture grammaticali, morfosintattiche e fonetiche della lingua. Essere in grado di comprendere un discorso orale inerente la sfera personale, quella della quotidianità ma anche relativo al mondo del lavoro Saper scrivere il proprio CV, con una lettera di presentazione. Conoscere le principali nozioni di storia, geografia politica e fisica dei paesi di lingua straniera.

SECONDO BIENNIO (S.I.A.)

COMPETENZE

· padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
· redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
· individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
· utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico-scientifico. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro gli studenti utilizzano anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

CONOSCENZE

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.
Strategie compensative nell'interazione orale. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale e sociale, l'attualità , il lavoro o il settore di indirizzo. Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro. Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.

ABILITA'

Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative.
Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.
Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro;
Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.
Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.
Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana

Standard minimi per il conseguimento del livello di base

Comprendere, acquisire ed usare le espressioni di uso quotidiano tese a soddisfare bisogni di tipo concreto anche quelli inerenti il mondo lavorativo. Conoscere le principali strutture grammaticali, morfosintattiche e fonetiche della lingua. Essere in grado di comprendere un discorso orale inerente la sfera personale, quella della quotidianità ma anche relativo al mondo del lavoro Saper scrivere il proprio CV, con una lettera di presentazione. Conoscere le principali nozioni di storia, geografia politica e fisica dei paesi di lingua straniera.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - RIM - TERZA LINGUA (a partire dal terzo anno)

SECONDO BIENNIO

Relativamente alle conoscenze, competenze e abilità si fa riferimento agli obiettivi del primo biennio

QUINTO ANNO (AFM-RIM) PRIMA E SECONDA LINGUA

COMPETENZE

- *padroneggiare la lingua inglese e, le altre lingue comunitarie, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1-B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)*
- *redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali*
- *individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.*
- *Utilizzare i sistemi formativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per*

realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro gli studenti utilizzano anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale

CONOSCENZE
Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.
Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.
Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.
Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.
Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
Lessico di settore codificato da organismi internazionali.
Aspetti socio-culturali della lingua straniera e del linguaggio settoriale
Aspetti socio-culturali dei Paesi in cui la lingua viene parlata, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.
Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.

ABILITA'
Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.
Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.
Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.
Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.
Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.
Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in lingua straniera relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.
Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale

QUINTO ANNO (S.I.A.)

COMPETENZE

- *padroneggiare la lingua inglese e, le altre lingue comunitarie, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1-B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)*
- *redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali*
- *individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.*
- *utilizzare i sistemi formativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavorogli studenti utilizzano anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale*

CONOSCENZE
Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.
Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.
Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.
Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.
Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
Lessico di settore codificato da organismi internazionali.
Aspetti socio-culturali della lingua straniera e del linguaggio settoriale
Aspetti socio-culturali dei Paesi in cui la lingua viene parlata, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.
Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.

ABILITA'
Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.
Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.
Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.
Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.
Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.
Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.
Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale

Dal momento che è necessario valutare la competenza comunicativa complessiva dello studente e non tanto la conoscenza di determinati contenuti, appare opportuno misurare tale competenza con prove specifiche nelle varie abilità. Essa viene misurata con le griglie qui allegate o con quelle a punteggio indicate nelle singole prove.
Lo studente raggiunge perciò gli obiettivi minimi quando consegue nelle 4 abilità sopra indicate la soglia della sufficienza, che viene misurata con griglie a descrittori o a punteggio.
Per le prove a punteggio tale soglia si stabilisce tra il 60 e il 70% a seconda del tipo di prova. Per le altre prove la soglia di sufficienza coincide con la valutazione intermedia dei vari descrittori.

QUINTO ANNO (R.I.M.)TERZA LINGUA

COMPETENZE

- *padroneggiare la lingua inglese e, le altre lingue comunitarie, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)*
- *redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali*
- *individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.*
- *utilizzare i sistemi formativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavorogli studenti utilizzano anche gli strumenti della comuicazione multimediale e digitale*

CONOSCENZE
Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.
Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.
Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.
Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.
Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.
Lessico di settore codificato da organismi internazionali.
Aspetti socio-culturali della lingua straniera e del linguaggio settoriale
Aspetti socio-culturali dei Paesi in cui la lingua viene parlata, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.
Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.

ABILITA'
Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.
Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti

argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.
Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.
Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.
Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.
Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.
Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale

Standard minimi per il conseguimento del livello di base

Dal momento che è necessario valutare la competenza comunicativa complessiva dello studente e non tanto la conoscenza di determinati contenuti, appare opportuno misurare tale competenza con prove specifiche nelle varie abilità. Essa viene misurata con le griglie qui allegate o con quelle a punteggio indicate nelle singole prove.
Lo studente raggiunge perciò gli obiettivi minimi quando consegue nelle 4 abilità sopra indicate la soglia della sufficienza, che viene misurata con griglie a descrittori o a punteggio.
Per le prove a punteggio tale soglia si stabilisce tra il 60 e il 70% a seconda del tipo di prova. Per le altre prove la soglia di sufficienza coincide con la valutazione intermedia dei vari descrittori.

N.B. nel corso del 5° anno dei diversi indirizzi dell'Istituto Tecnico, viene attuato ***l'insegnamento di una disciplina non linguistica in Ligua Straniera. Si r****invia alla programmazione dei consigli di classe.*

LICEO LINGUISTICO – 1° , 2° e 3° LINGUA STRANIERA

OBIETTIVI SPECIFICI

PRIMO BIENNIO

COMPETENZE di base attese al termine dell'obbligo d'istruzione:

- *utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi*
- *produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi*

Tali competenze sono riconducibili, in linea generale, al livello A2-B1 del QCER :
("l'alunno è in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o di suo interesse. E' in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.").
Al fine di assicurare l'acquisizione delle competenze di base, il percorso di apprendimento prevede lo sviluppo delle seguenti conoscenze ed abilità nell'arco del biennio:

CONOSCENZE:
Aspetti comunicativi, sociolinguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.
Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo ed intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.
Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale e d'attualità.
Lessico e fraseologia idiomatica frequenti e relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale e d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.
Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.
Aspetti socio-culturali dei paesi di cui si studia la lingua.

ABILITA'
Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale e d'attualità.
Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione di punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale e d'attualità.
Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.
Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.
Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o d'attualità.
Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale e d'attualità.
Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.
Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alla varietà geografiche.

SECONDO BIENNIO

COMPETENZE
Nell'ambito della competenza linguistico-comunicativa, lo studente comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; produce testi orali e scritti lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali; partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, registri, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; utilizza lessico e forme testuali adeguate per lo studio e l'apprendimento di altre discipline; utilizza nello studio della lingua abilità e strategie di apprendimento acquisite studiando altre lingue straniere.

CONOSCENZE
Curare l'approfondimento linguistico delle abilità ricettive e produttive. Dare risalto all'abilità di lettura anche attraverso l'uso di materiali autentici. Curare l'abilità di scrittura tramite la produzione di varie tipologie di testo, stimolando la capacità di sintesi e di rielaborazione. Potenziare la comprensione di testi orali diversificati per difficoltà, registro, contesto . Sviluppare la produzione di testi orali adeguati a contesti diversi, con particolare attenzione alla fluency e ad un uso del lessico

pertinente e progressivamente più ampio. Avviare allo studio sistematico del testo letterario, avendo come fine non solo la conoscenza della storia della letteratura e dell'ambiente socio-culturale cui fanno riferimento le opere, ma anche quello di sviluppare l'interesse e la curiosità degli allievi per la lettura e di far loro acquisire la consapevolezza dell'interdipendenza fra testo e contesto.

ABILITA'
Lingua 1: livello di padronanza tra B1

Obiettivi per abilità linguistiche:

1. *comprensione orale:*

   lo studente comprende in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali su argomenti diversificati e attinenti al percorso liceale scelto.
2. *comprensione scritta:*

   lo studente comprende in modo globale, selettivo e dettagliato testi scritti su argomenti vari e attinenti al percorso liceale scelto.
3. *produzione orale:*

   lo studente produce testi orali ben strutturati su temi di attualità, letteratura, cinema, arte ecc. per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni e sostenere opinioni. Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.
4. *produzione scritta:*

   lo studente produce testi scritti strutturati e coesi di diverse tipologie e generi su temi di attualità, letteratura, cinema, arte ecc. per riferire fatti, fenomeni e situazioni. Dimostra di saper sostenere opinioni con opportune argomentazioni.

Riflessione sulla lingua
Lo studente dimostra di saper riflettere adeguatamente sul sistema linguistico e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, aspetti pragmatici ecc.). E' in grado di comparare consapevolmente la L1 con la propria lingua e di trasferire abilità, conoscenze e strategie acquisite nella lingua straniera ad altre lingue.
Cultura
Lo studente comprende aspetti della cultura relativi ai paesi in cui si parla la lingua studiata con particolare riferimento agli ambiti caratterizzanti il percorso liceale. Comprende e contestualizza testi letterari di epoche diverse, analizza e confronta testi letterari e produzioni artistiche provenienti da lingue e culture diverse. Utilizza altresì le nuove tecnologie per approfondire argomenti di studio, inoltre lo studente legge, analizza e interpreta testi letterari di diversi generi come il racconto, il romanzo, la poesia, il teatro relativi ad autori particolarmente rappresentativi della tradizione letteraria del paese di cui studia la lingua.

QUINTO ANNO

COMPETENZE
Lo studente dovrà sviluppare capacità di: comprensione di testi orali e scritti su argomenti comuni relativi alla vita quotidiana; produzione di testi orali e scritti per riferire fatti e descrivere situazioni, esprimere il proprio pensiero in semplici sequenze lineari su argomenti anche astratti (culturali, quali film, libri, musica ecc.); interazione nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; analisi di aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento a tematiche comuni alle altre lingue studiate, agli ambiti sociale, letterario e artistico, anche nella loro dimensione storica e trasversalmente ad altre discipline. Il valore aggiunto sarà costituito dall'esercizio di tali competenze attraverso l'uso consapevole di strategie comunicative e

della riflessione sul sistema e sugli usi linguistici, nonché sui fatti culturali. Contestualizzazione ed eventuale comparazione con la letteratura italiana contemporanea e di altri paesi, come pure di diverse epoche storiche.

CONOSCENZE

- *Capacità di interagire in modo efficace, anche se non totalmente accurato, in lingua inglese su qualsiasi argomento non specialistico. - Conoscenza delle strutture fondamentali del testo poetico e del romanzo e capacità di utilizzarle in modo critico. - Conoscenza delle principali caratteristiche storiche e culturali dei periodi studiati, di norma diciannovesimo e ventesimo secolo. - Conoscenza delle principali tematiche degli autori studiati e capacità di operare confronti e collegamenti. - Capacità di comprendere e analizzare un testo specifico e di saper relazionare su di esso. - Capacità di produrre testi sia scritti che orali e di operare il collegamento tra i contenuti e i nodi concettuali.*
- *Ulteriore approfondimento delle conoscenze strettamente linguistiche, con particolare attenzione all'arricchimento lessicale e al miglioramento delle capacità di produzione e organizzazione di testi sia scritti che orali. Verrà operata una scelta degli autori più rappresentativi del periodo compreso fra l'epoca romantica e l'età contemporanea, di cui verranno letti e analizzati i testi più significativi, tenendo conto di una visione diacronica e/o tematica.*

ABILITA'

<u>Lingua 1 e lingua 2: livello di padronanza B1+-B2</u>

<u>Obiettivi per abilità linguistiche:</u>
consolidamento delle competenze linguistico-comunicative nelle 4 abilità corrispondenti almeno al raggiungimento del livello B1-B2 del quadro comune europeo di riferimento. in particolare l'alunno è in grado di riferire, descrivere e argomentare tramite testi orali e scritti.

<u>Cultura</u>
lo studente approfondisce gli aspetti culturali della lingua di studio secondo le modalità indicate per il 2° biennio, riferendosi alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea, comprendendo e interpretando prodotti culturali di diverse tipologie e generi su temi di attualità, cinema, musica, arte anche con il ricorso alle nuove tecnologie; utilizza la lingua straniera per lo studio e l'apprendimento di argomenti inerenti le discipline non linguistiche.

<u>Lingua 3: livello di padronanza B1</u>

<u>Obiettivi per abilità linguistiche:</u>
consolidamento delle competenze linguistico-comunicative nelle 4 abilità(vd. 2° biennio) corrispondenti almeno al raggiungimento del livello B1(B2 per Esabac) del quadro comune europeo di riferimento. in particolare l'alunno è in grado di riferire, descrivere e argomentare tramite testi orali e scritti.
<u>Cultura</u>
lo studente approfondisce gli aspetti culturali della lingua di studio secondo le modalità indicate per il 2° biennio, comprendendo e analizzando testi letterari e prodotti culturali di diverse tipologie e generi su temi di attualità, cinema, musica, arte.

N.B. A partire dal 3° anno viene attuato ne ***l liceo linguistico l'insegnamento di una disciplina non linguistica nella L1; nel corso del 4° e 5° anno viene attuato l'insegnamento di una seconda*** *disciplina non linguistica nella L2 o L3. Si rinvia alla programmazione dei consigli di classe.*

Standard minimi per il conseguimento del livello di base

Dal momento che è necessario valutare la competenza comunicativa complessiva dello studente e non tanto la conoscenza di determinati contenuti, appare opportuno misurare tale competenza con prove specifiche nelle varie abilità. Essa viene misurata con le griglie qui allegate o con quelle a punteggio indicate nelle singole prove.
Lo studente raggiunge perciò gli obiettivi minimi quando consegue nelle 4 abilità sopra indicate la soglia della sufficienza, che viene misurata con griglie a descrittori o a punteggio.
Per le prove a punteggio tale soglia si stabilisce tra il 60 e il 70% a seconda del tipo di prova.

Programma di lingua e letteratura italiana e francese per il rilascio del doppio diploma

ESABAC (Esame di Stato e baccalauréat)

Il percorso di formazione integrata previsto per il doppio rilascio dell'Esame di Stato e del baccalauréat si colloca nella continuità della formazione generale, nell'ottica di un arricchimento reciproco fra i due Paesi, di dimensione europea.
Il progetto di formazione binazionale intende sviluppare una competenza comunicativa basata sui saperi e i saper fare linguistici e favorire l'apertura alla cultura dell'altro attraverso l'approfondimento della civiltà del paese partner, in particolare nelle sue manifestazioni letterarie ed artistiche.
La dimensione interculturale che viene così a realizzarsi contribuisce a valorizzare le radici comuni e, nel contempo, ad apprezzare la diversità.
Per permettere l'acquisizione di questa competenza così complessa, il percorso di formazione integrata stabilisce le relazioni fra la cultura francese e quella italiana facendo leva, in particolare, sullo studio delle opere letterarie poste a confronto. In quest'ottica vengono presi in considerazione i testi fondanti delle due letterature, patrimonio essenziale per poter formare un lettore esperto, consapevole delle radici comuni delle culture europee.
I contenuti si articolano in due versanti tra di loro strettamente correlati, quello linguistico e quello letterario.

Versante linguistico

Finalità
Lo studio della lingua Francese/Italiana, nella prospettiva del rilascio del doppio diploma, è volto a formare dei cittadini che siano in grado di comunicare al livello di competenza di " utilizzatore indipendente" in questa lingua (livello B2 del QCER) e di comprenderne l'universo culturale, che si è costruito nel tempo.
Obiettivi
In relazione al QCER (Quadro comune europeo di riferimento per le lingue), il livello di competenza linguistica richiesto per gli alunni che vorranno ottenere il rilascio del doppio diploma ESABAC alla fine del percorso di formazione integrata è: B2.
Competenza linguistico-comunicativa di livello B2:
L'allievo è in grado di comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. E' in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità tanto che l'interazione con un parlante nativo avviene senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento di attualità, esprimendo i pro e i contro delle diverse opzioni.

Competenze interculturali:
L'allievo è in grado di:
- stabilire relazioni fra la cultura di partenza e quella del Paese partner;
- riconoscere le diversità culturali e mettere in atto le strategie adeguate per avere contatti con persone di altre culture;
- riconoscere gli stereotipi ed evitare comportamenti stereotipati;
- orientarsi nel patrimonio culturale relativo alla DNL e padroneggiarne le nozioni essenziali.
In considerazione delle esigenze sopra elencate, è auspicabile che l'allievo, in entrata nella classe di seconda in Francia e nel secondo biennio in Italia (inizio del percorso di formazione integrata), abbia raggiunto almeno il livello B1 del QCER .

Versante letterario

Finalità
Il percorso di formazione integrata persegue lo scopo di formare un lettore autonomo in grado di porre in relazione le letterature dei due Paesi, in una prospettiva europea e internazionale.
Tale percorso sviluppa la conoscenza delle opere letterarie più rappresentative del paese partner, attraverso la loro lettura e l'analisi critica.
Il docente sviluppa percorsi di studio di dimensione interculturale per mettere in luce gli apporti reciproci fra le due lingue e le due culture.
Inoltre, il docente lavora in modo interdisciplinare, in particolare con il docente d'italiano e della disciplina non linguistica (storia).
Obiettivi
Lo studente, al termine del percorso di formazione integrata, è in grado di:
- padroneggiare la lettura di differenti tipi di testi;
- produrre testi scritti di vario tipo, padroneggiando i registri linguistici;
- condurre un'analisi del testo articolata sui quattro assi essenziali: retorico, poetico, stilistico, ermeneutico.
Il docente nello sviluppo del percorso di formazione integrata si pone come obiettivo di:
- sviluppare in modo equilibrato le competenze orali e scritte, attraverso l'esercizio regolare e sistematico delle attività linguistiche di ricezione, produzione e interazione;
- prevedere una progressione e una programmazione degli apprendimenti in un'ottica unitaria e di continuità nel corso del triennio;

- diversificare al massimo le attività (dibattiti, relazioni, utilizzo delle TIC per la ricerca, la documentazione e la produzione, analisi del testo, etc.)
- proporre itinerari letterari costruiti intorno a un tema comune alle due letterature, collegando le differenti epoche, mettendo in evidenza gli aspetti di continuità, frattura, ripresa e facendo emergere l'intertestualità;
- sviluppare l'analisi dei testi inquadrandoli nel contesto storico, sociale, culturale e cogliendone il rapporto con la letteratura del paese partner;

- *evidenziare il rapporto fra la letteratura e le altre arti, comprese le nuove manifestazioni artistiche.*

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
Istituto Tecnico del settore Economico e Liceo linguistico << Augusto Capriotti >>
SAN BENEDETTO DEL TRONTO

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

a.s. 2022/2023

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE: Matematica e Fisica

INDIRIZZO: LICEO LINGUISTICO - TECNICO ECONOMICO AFM- SIA- RIM

Coordinatrice: Prof.ssa Maria Donata Cecere

INDIRIZZO:LICEO LINGUISTICO
MATEMATICA

1. *Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)*

Alla fine di un percorso liceale lo studente possiederà gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà in modo da porsi, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi. Lo studente avrà acquisito conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

In particolare il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

Per quanto riguarda l'insegnamento della matematica sarà sempre finalizzato a:

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica;

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

Modellizzare le situazioni reali.

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

2. *Risultati di apprendimento per il primo biennio, secondo biennio e monoennio con indicazione del livello base di competenza disciplinare(obiettivo minimo):*

PRIMO BIENNIO

Primo anno

A. Conoscenze (indicazione dei macrocontenuti)

Aritmetica e algebra: I numeri naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e loro proprietà. Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni. Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi. Metodi di scomposizione di un polinomio.
Geometria: Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano. Le principali figure del piano. Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenze di figure, poligoni e loro proprietà.
Relazioni e funzioni: Il linguaggio degli insiemi, delle relazioni e delle funzioni. Principi di equivalenza per equazioni. Proporzionalità diretta e inversa.
Dati e previsioni: Raccolta dati, tabulazione, principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità: media aritmetica, mediana, moda.
Elementi di informatica:Utilizzo del programma GEOGEBRA per verificare proprietà geometriche. Foglio elettronico EXCEL per tabulazione dei dati e costruzione grafici. Costruzione di semplici algoritmi.

B. Abilità

Aritmetica e algebra: Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze.
Geometria: Riconoscere le figure geometriche fondamentali. Riconoscere la congruenza tra due triangoli. Determinare la lunghezza di un segmento e l'ampiezza di un angolo. Distinguere con esattezza ipotesi e tesi in ogni teorema.
Relazioni e funzioni: Risolvere equazioni di primo grado.
Dati e previsioni: Saper raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Saper calcolare valori medi e indici di variabilità.
Elementi di informatica: Saper utilizzare gli strumenti informatici, al fine di rappresentare e manipolare oggetti matematici. Saper rappresentare dei dati elementari testuali e multimediali.

C. Competenze

Acquisire la consapevolezza delle relazioni di inclusione tra i vari insiemi numerici;
Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio.
Dimostrare semplici proprietà delle figure geometriche. Saper risolvere problemi con le principali figure geometriche utilizzando le loro proprietà o le proprietà isometriche studiate.
Risolvere problemi che implicano l'uso di equazioni.
Risolvere algoritmi nel caso di problemi semplici e di facile modellizzazione.

OBIETTIVI MINIMI

Aritmetica e algebra: Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico per calcolare espressioni aritmetiche; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze. Eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio.
Geometria: Riconoscere le figure geometriche fondamentali. Riconoscere la congruenza tra due triangoli. Determinare la lunghezza di un segmento e l'ampiezza di un angolo. Distinguere con esattezza ipotesi e tesi in ogni teorema. Riconoscere i le proprietà geometriche studiate in semplici applicazioni.
Relazioni e funzioni: Risolvere equazioni di primo grado

Secondo anno

A. Conoscenze (indicazione dei macrocontenuti)

Algebra: Frazioni algebriche. Operazioni con le frazioni algebriche. Semplici espressioni con le frazioni algebriche.
Radice algebrica di un numero reale e radicale quadratico. Operazioni con i radicali. Razionalizzazione del denominatore di una frazione. Potenze con esponente frazionario
Geometria: Poligoni equiscomponibili, figure e loro proprietà. Teoremi di Pitagora e di Euclide. Il teorema di Talete e la similitudine. Le principali isometrie e le loro proprietà.
Relazioni e funzioni: Equazioni di 1° grado frazionarie. Sistemi di equazioni numeriche intere di primo grado.

Criteri di risoluzione dei sistemi di primo grado in due incognite. Disequazioni e sistemi di disequazioni di1° grado.
Equazioni di secondo grado: pure, spurie e complete intere e frazionarie. Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Retta nel piano cartesiano.
Dati e previsioni: Raccolta dati, tabulazione, principali rappresentazioni grafiche. Probabilità e valori medi: media aritmetica, mediana, moda.
Elementi di informatica: Utilizzo del programma GEOGEBRA per verificare proprietà geometriche. Foglio elettronico EXCEL per tabulazione dei dati e costruzione grafici

B. ***ABILITA'***

Aritmetica e algebra: Individuare l'insieme di esistenza di una frazione algebrica. Ridurre una frazione algebrica . Saper operare con le frazioni algebriche. Conoscenza delle principali proprietà dei radicali. Saper risolvere semplici esercizi con i radicali.
Geometria
Acquisizioni delle principali proprietà dei poligoni. Conoscenza ed applicazione dei teoremi di Pitagora e di Euclide. Applicare le relazioni tra lati, perimetri e aree di poligoni simili.
Relazioni e funzioni
Saper risolvere le equazioni di primo grado frazionarie. Riconoscere un sistema determinato, indeterminato, impossibile. Saper risolvere sistemi lineari con vari metodi. Saper risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni di primo grado. Saper risolvere le equazioni di secondo grado.
Dati e previsioni
Rappresentare e analizzare in diversi modi un insieme di dati, scegliendo le rappresentazioni più idonee. Distinguere tra caratteri qualitativi, quantitativi discreti e caratteri continui, operare con distribuzioni di frequenze e rappresentarle.
Conoscere la nozione di probabilità, con esempi tratti da contesti classici e con l'introduzione di nozioni di statistica.
Elementi di informatica
Utilizzare Excel Geogebra.

C. *Competenze*

Risolvere ed analizzare problemi di geometria mediante l'utilizzo di equazioni e teoremi di Pitagora e di Euclide.
Impostare il modello algebrico di risoluzione di problemi.
In conformità con Il Modello di Certificazione dei saperi e delle competenze acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione per le classi seconde approvato dal Collegio dei Docenti, alla fine del primo biennio dovranno essere accertate le seguenti competenze di base:
COMPETENZE DI BASE AL TERMINE DELL'A. S. 2020-2021 NELL' ASSE MATEMATICO

- *sviluppare la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti;*

- *promuovere conoscenze e applicazioni pratiche di tipo informatico.*

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE: Fisica
INDIRIZZO:LICEO LINGUISTICO

3. Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)

Alla fine di un percorso liceale lo studente possiederà gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà in modo da porsi, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi. Lo studente avrà acquisito conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

In particolare il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

Per quanto riguarda l'insegnamento della Fisica, al termine del percorso liceale lo studente avrà appreso i concetti fondamentali della disciplina, acquisendo consapevolezza del suo valore culturale e della sua evoluzione storica ed epistemologica. In particolare, lo studente avrà acquisito le seguenti competenze: osservare e identificare fenomeni; affrontare e risolvere semplici problemi di fisica usando gli strumenti matematici adeguati al suo percorso didattico; avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento e inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli; comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive. La libertà, la competenza e la sensibilità dell'insegnante – che valuterà di volta in volta il percorso didattico più adeguato alla singola classe all'interno della quale si trova ad operare svolgeranno un ruolo fondamentale nel trovare un raccordo con altri insegnamenti (in particolare con quelli di matematica, scienze naturali, storia e filosofia). L'insegnamento della fisica sarà finalizzato al conseguimento dei seguenti obiettivi generali:

Conoscere i contenuti previsti per ciascuna classe sia a livello teorico che applicativo
Esporre le conoscenze in modo chiaro e corretto e con buona padronanza del linguaggio tecnico- scientifico
Impostare e risolvere i problemi
Modellizzare le situazioni reali
Utilizzare grafici e diagrammi
Confrontare ed analizzare fenomeni fisici, individuando analogie e differenze
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche
Saper utilizzare procedimenti logici di analisi e di sintesi
Saper distinguere procedimenti deduttivi da quelli induttivi
Saper individuare collegamenti, analogie e differenze tra i vari argomenti trattati e tra gli argomenti specifici della fisica e quelli di altre discipline affini.

4. Risultati di apprendimento per il primo biennio, secondo biennio e monoennio con indicazione del livello base di competenza disciplinare(obiettivo minimo):

SECONDO BIENNIO

Terzo anno

A. Conoscenze (indicazione dei macrocontenuti)

Misure; Strumenti di misura; Errori; Vettori; Moto rettilineo uniforme; Moto uniformemente accelerato, Moto dei gravi; Lancio verticale; Moto circolare uniforme; Moto armonico; Moto parabolico; Forze ed equilibrio; Leggi della dinamica; Energia cinetica; Energia potenziale; Lavoro di una forza.

B. Abilità

Saper risolvere problemi relativi a ciascun argomento. Saper esporre i concetti studiati sia oralmente, sia per iscritto, usando modalità espositive corrette, pertinenti, efficaci, personali e che costantemente si avvalgano di un linguaggio adeguato, ovvero del linguaggio specifico della disciplina.

C. Competenze

Saper rielaborare criticamente gli argomenti evidenziandone analogie e differenze, cause ed effetti. Saper individuare le interconnessioni tra i contenuti della fisica e quelli di altre discipline studiate.

OBIETTIVI MINIMI

Conoscere le principali grandezze fisiche. Conoscere gli strumenti di misura e l'incertezza di una misura diretta. Saper distinguere una grandezza scalare da una vettoriale. Conoscere le caratteristiche di una grandezza vettoriale e saper fare le operazioni principali fra i vettori. Conoscere le caratteristiche di un moto rettilineo uniforme e uniformemente accelerato. Conoscere il concetto di forza peso, forza d' attrito e forza elastica, saper applicare l'equilibrio delle forze. Conoscere i principi della Dinamica. Conoscere il concetto di energia e lavoro.

Quarto anno

A. Conoscenze (indicazione dei macrocontenuti)

Leggi di Keplero; Fluidi; Calorimetria; Termodinamica; Onde; Ottica.

*B. **ABILITA'***

Saper risolvere problemi relativi a ciascun argomento. Saper esporre i concetti studiati sia oralmente, sia per iscritto, usando modalità espositive corrette, pertinenti, efficaci, personali e che costantemente si avvalgano di un linguaggio adeguato, ovvero del linguaggio specifico della disciplina.

C. Competenze

Saper rielaborare criticamente gli argomenti evidenziandone analogie e differenze, cause ed effetti. Saper individuare le interconnessioni tra i contenuti della fisica e quelli di altre discipline studiate.

OBIETTIVI MINIMI

Acquisire il concetto di gravitazione universale, di massa inerziale e gravitazionale; conoscere le leggi di Keplero. Acquisire il concetto di pressione e di pressione atmosferica; conoscere le leggi di Pascal, Stevino e Archimede. Acquisire il concetto di calore e temperatura. Saper descrivere i principali fenomeni legati alla temperatura, volume e pressione. Acquisire i principi della termodinamica. Acquisire le caratteristiche di un'onda. Saper descrivere i principali fenomeni del suono e della luce.

MONOENNIO

Quinto anno

A. Conoscenze (indicazione dei macrocontenuti)

Elettricità; Magnetismo.

B. Abilità

Saper risolvere problemi relativi a ciascun argomento. Saper esporre i concetti studiati sia oralmente, sia per iscritto, usando modalità espositive corrette, pertinenti, efficaci, personali e che costantemente si avvalgano di un linguaggio adeguato, ovvero del linguaggio specifico della disciplina.

C. Competenze

Saper rielaborare criticamente gli argomenti evidenziandone analogie e differenze, cause ed effetti. Saper

individuare le interconnessioni tra i contenuti della fisica e quelli di altre discipline studiate.

OBIETTIVI MINIMI

Acquisire e saper operare con le leggi dell'elettrostatica. Acquisire il concetto di corrente elettrica continua, i circuiti elettrici e le leggi di Ohm. Acquisire il concetto di campo magnetico e le leggi dell'elettromagnetismo.

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE: Matematica
INDIRIZZO:Tecnico Economico: AFM- SIA- RIM

5. *Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)*

L'Istituto Tecnico offre una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico favorendo lo sviluppo di competenze che permettono un immediato inserimento nel mondo del lavoro. Con il diploma di Istituto tecnico, è possibile proseguire gli studi all'università, soprattutto nei corsi di laurea scientifici tecnologici ed economici, o specializzarsi ulteriormente presso gli Istituti tecnici superiori.
Si valorizza il binomio scienza e tecnologia per favorire la crescita della cultura dell'innovazione. Con il diploma di Istituto tecnico i giovani imparano a capire il mondo e sviluppano il piacere di partecipare alla sua trasformazione.
Il programma di studio utilizza metodologie didattiche innovative: grazie alla didattica laboratoriale e all'alternanza scuola lavoro, gli studenti acquisiscono le competenze per capire il mondo aziendale, assicurativo e finanziario: le attività delle aziende, come gestire la produzione, come promuovere i prodotti.
Per quanto riguarda l'insegnamento della matematica sarà sempre finalizzato a:

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica;
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
Modellizzare le situazioni reali.

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Risultati di apprendimento per il primo biennio, secondo biennio e monoennio con indicazione del livello base di competenza disciplinare(obiettivo minimo):

PRIMO BIENNIO
Primo anno

D. Conoscenze (indicazione dei macrocontenuti)

Aritmetica e algebra: I numeri naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e loro proprietà. Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni. Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi. Scomposizioni di polinomi. Frazioni algebriche. Operazioni con le frazioni algebriche. Semplici espressioni con le frazioni algebriche.
Geometria: Nozioni fondamentali di geometria del piano. Le principali figure del piano. Il piano euclideo:

relazioni tra rette, congruenze di figure, poligoni e loro proprietà.
Relazioni e funzioni: Equazioni e disequazioni di primo grado. Sistemi di disequazioni di primo grado. Il metodo delle coordinate e il piano cartesiano.

E. Abilità

Aritmetica e algebra: Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze. Saper risolvere semplici espressioni con le frazioni algebriche.
Geometria: Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area delle principali figure geometriche del piano.
Relazioni e funzioni: Risolvere equazioni e disequazioni di primo grado; risolvere sistemi di disequazioni di primo grado.

F. Competenze

Acquisire la consapevolezza delle relazioni di inclusione tra i vari insiemi numerici;
Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio.
Porre, analizzare e risolvere problemi del piano utilizzando le proprietà delle figure geometriche.
Risolvere problemi che implicano l'uso di equazioni.

OBIETTIVI MINIMI

Aritmetica e algebra: Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze. Eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio. Saper risolvere semplici espressioni con le frazioni algebriche.
Geometria: Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area delle principali figure geometriche del piano.
Relazioni e funzioni: Risolvere equazioni e disequazioni di primo grado; risolvere sistemi di disequazioni di primo grado. Risolvere semplici problemi che implicano l'uso di equazioni

Secondo anno

D. Conoscenze (indicazione dei macrocontenuti)

Algebra:Sistemi di primo grado con i relativi metodi di risoluzione. I numeri reali. I radicali e le relative operazioni. Equazioni di secondo grado e relative applicazioni. Sistemi di secondo grado. Disequazioni di 2° grado e sistemi di disequazioni di secondo grado.
Geometria::Teoremi di Pitagora e Euclide
Geometria Analitica:La retta e al parabola
Statistica:Probabilità classica. Valori medi. Dati e rappresentazioni grafiche

*E. **ABILITA'***

Algebra: Risolvere i sistemi di primo grado applicando i metodi di risoluzione. Calcolare semplici espressioni con i radicali. Risolvere equazioni e disequazioni. Risolvere sistemi di equazioni e disequazioni di secondo grado
Geometria Analitica: Rappresentare nel piano cartesiano la retta e la parabola
Statistica:Raccogliere e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi.

F. Competenze

Risolvere e analizzare problemi di Geometria con applicazione dei teoremi di Pitagora e Euclide
Calcolare la probabilità di eventi elementari
In conformità con Il Modello di Certificazione dei saperi e delle competenze acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione per le classi seconde approvato dal Collegio dei Docenti, alla fine del primo biennio dovranno essere accertate le seguenti competenze di base:
*COMPETENZE DI BASE AL TERMINE D**ELL'A. S. 2020-2021 NELL' ASSE MATEMATICO***

- *sviluppare la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti;*

- *promuovere conoscenze e applicazioni pratiche di tipo informatico.*

OBIETTIVI MINIMI

Algebra: Risolvere un sistema di primo grado. Calcolare semplici espressioni con i radicali. Risolvere equazioni e disequazioni. Risolvere sistemi di equazioni e disequazioni di secondo grado
Geometria: Applicare i teoremi di Pitagora e Euclide in semplici problemi.
Geometria Analitica: Rappresentare nel piano cartesiano la retta e la parabola
Statistica: Raccogliere e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi. Calcolare la probabilità di eventi elementari

SECONDO BIENNIO

Terzo anno

D. Conoscenze (indicazione dei macrocontenuti)

Geometria Analitica: La retta e le coniche
Algebra: Disequazioni di secondo grado intere e frazionarie, sistemi di disequazioni, disequazioni in modulo e irrazionali. Potenza nel campo reale e logaritmi. La funzione esponenziale e logaritmica. Equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche.
Matematica Finanziaria: Capitalizzazione e sconto, le rendite e gli ammortamenti.

E. Abilità

Aritmetica e algebra: Saper risolvere equazioni e disequazioni di secondo grado intere e frazionarie, sistemi di disequazioni, disequazioni in modulo e irrazionali, esponenziali e logaritmiche
Geometria Analitica: Saper determinare le equazioni delle coniche studiate.
Relazioni e funzioni: Saper applicare le nozioni di capitalizzazione, sconto, rendite e ammortamenti in situazioni reali.

F.

G. Competenze

Essere in grado di determinare il modello matematico per risolvere un problema reale.
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

OBIETTIVI MINIMI

Conoscenza dei macrocontenuti fondamentali sopra riportati e semplice applicazione degli stessi.

Quarto anno

D. Conoscenze (indicazione dei macrocontenuti)

Analisi Matematica: Definizione di funzione matematica e suo dominio. Limiti e derivate Studio completo di funzioni
Probabilità e Statistica: Calcolo combinatorio e delle probabilità. Probabilità totale, condizionata, Formula di Bayes. Variabili casuali Statistica descrittiva.

*E. **ABILITA'***

Analisi Matematica: Saper studiare semplici funzioni e disegnarne il grafico
Probabilità e Statistica: Saper utilizzare le regole del calcolo combinatorio e delle probabilità

F. Competenze

Risolvere e analizzare problemi di realtà modellizzandoli tramite il calcolo combinatorio e delle probabilità

OBIETTIVI MINIMI

Studio di semplici funzioni algebriche. Conoscenza e applicazione dei fondamentali contenuti di statistica

MONOENNIO

Quinto anno

D. Conoscenze (indicazione dei macrocontenuti)

Analisi Matematica: Definizione di una funzione reale a due variabili reali e relativo dominio. Derivate parziali. Massimi e minimi relativi liberi con il metodo delle derivate parziali. Massimi e minimi di una funzione con vincoli lineari e mediante linee di livello.
Ricerca Operativa: Problemi e modelli di programmazione lineare. Ricerca Operativa e problemi di scelta.
Probabilità e Statistica: Piano di rilevazione e analisi dei dati statistici. Campionamento casuale semplice e

inferenza induttiva sulla media e sulla probabilità.

E. Abilità

Analisi Matematica: Saper studiare semplici funzioni reali a due variabili reali. Saper calcolare massimi e minimi di una funzione in due variabili.
Ricerca Operativa: Saper risolvere problemi di programmazione lineare e problemi di scelta.
Probabilità e Statistica: Saper applicare le nozioni studiate

F. Competenze

Essere in grado di determinare il modello matematico per risolvere un problema reale.
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

OBIETTIVI MINIMI
Conoscenza e applicazione dei macrocontenuti previsti in casi semplici
OBIETTIVI MINIMI

Aritmetica e algebra: Individuare l'insieme di esistenza di una frazione algebrica. Ridurre una frazione algebrica . Risolvere semplici espressioni con le frazioni algebriche. Saper risolvere semplici esercizi con i radicali.
Geometria: Acquisizioni delle principali proprietà dei poligoni. Conoscenza ed applicazione dei teoremi di Pitagora e di Euclide in semplici problemi di primo e secondo grado.
Relazioni e funzioni: Saper risolvere le equazioni di primo grado frazionarie. Riconoscere un sistema determinato, indeterminato, impossibile. Saper risolvere sistemi lineari. Saper risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni di primo grado. Saper risolvere le equazioni di secondo grado.

SECONDO BIENNIO

Terzo anno

H. Conoscenze (indicazione dei macrocontenuti)

Algebra: Divisione tra polinomi: divisione con resto, regola di Ruffini. Introduzione del numero trascendente π *con approfondimento della conoscenza dei numeri reali.*
Geometria: Circonferenza: definizione e proprietà. Poligoni inscritti e circoscritti. Sezioni coniche. Luoghi geometrici: definizione. Curve nel piano. Intersezione tra curve. Traslazione degli assi cartesiani. La retta nel piano cartesiano: distanza punto retta. La circonferenza nel piano cartesiano: definizione, determinazione dell'equazione di una circonferenza, rette tangenti ed esercizi relativi. La parabola: definizione, determinazione dell'equazione di una parabola, rette tangenti ed esercizi relativi.
Relazioni e funzioni: Equazioni di grado superiore al secondo risolubili con la legge dell'annullamento del prodotto. Equazioni trinomie. Disequazioni di secondo grado. Sistemi di equazioni e disequazioni di 2° grado. Equazioni e disequazioni irrazionali. Equazioni e disequazioni con il valore assoluto.

I. Abilità

Aritmetica e algebra: Saper applicare la regola di Ruffini. Saper fare la divisione tra 2 polinomi.
Geometria: Riconoscere le proprietà fondamentali della circonferenza. Saper determinare l'equazione di una parabola e di una circonferenza.
Relazioni e funzioni: Saper risolvere disequazioni di 2° grado. Riconoscere un sistema determinato, indeterminato, impossibile. Saper risolvere sistemi di 2° grado.

J. Competenze

Risolvere ed analizzare problemi di geometria analitica con rette e coniche.
Essere in grado di determinare il modello matematico per risolvere un problema reale.
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

OBIETTIVI MINIMI
Saper risolvere sistemi di equazioni di 2° grado, disequazioni e sistemi di disequazioni di 2° grado; Saper determinare l'equazione di una parabola e di una circonferenza.

Quarto anno

G. Conoscenze (indicazione dei macrocontenuti)

Algebra: Introduzione del numero trascendente e *con approfondimento della conoscenza dei numeri reali.*
Geometria: Circonferenza: proprietà della circonferenza e del cerchio e il problema della determinazione dell'area del cerchio. Risoluzione dei triangoli rettangoli e dei triangoli qualunque. Relazioni elementari delle

funzioni circolari.
Relazioni e funzioni: Equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche. Equazioni e disequazioni goniometriche. Funzioni elementari dell'analisi e loro grafici: le funzioni polinomiali, razionali, circolari, esponenziale e logaritmica.
Dati e previsioni: Raccolta dati, tabulazione, principali rappresentazioni grafiche. Probabilità e valori medi: media aritmetica, mediana, moda. Le disposizioni, le permutazioni, le combinazioni, i coefficienti binomiali.

*H. **ABILITA'***

Aritmetica e algebra: Approfondire la conoscenza dei numeri reali tramite il numero trascendente e *e* π
Saper risolvere semplici esercizi sulla definizione di logaritmo e di esponenziale.
Geometria: Riconoscere le proprietà fondamentali della circonferenza. Saper risolvere un triangolo rettangolo e qualunque.
Relazioni e funzioni: Saper risolvere semplici equazioni e disequazioni trigonometriche. Saper risolvere semplici equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche. Saper riconoscere il tipo di funzioni elementari, il loro dominio e saperne studiare il segno.
Dati e previsioni: Rappresentare e analizzare in diversi modi un insieme di dati, scegliendo le rappresentazioni più idonee. Distinguere tra caratteri qualitativi, quantitativi discreti e caratteri continui, operare con distribuzioni di frequenze e rappresentarle.
Conoscere la nozione di probabilità, con esempi tratti da contesti classici e con l'introduzione di nozioni di statistica.

I. Competenze

Analizzare le principali proprietà delle funzioni trascendenti studiate e i loro grafici.
Risolvere e analizzare problemi di realtà modellizzandoli tramite le funzioni trascendenti

OBIETTIVI MINIMI
Conoscere e saper operare con le funzioni circolari. Saper risolvere semplici equazioni e disequazioni trigonometriche, esponenziali e logaritmiche.

MONOENNIO

Quinto anno

G. Conoscenze (indicazione dei macrocontenuti)

Geometria: Primi elementi di geometria analitica dello spazio e rappresentazione analitica di rette, piani e sfere.
Relazioni e funzioni: Grafico probabile di funzioni algebriche e trascendenti (dominio, intersezione assi, simmetrie rispetto all'asse delle y e rispetto all'origine, positività). Successioni e progressioni. Il principio di induzione. Limite di una successione e di una funzione. Continuità di una funzione e punti di discontinuità. Asintoti di una funzione. Definizione di derivata e regole di calcolo. Massimi, minimi e flessi di una funzione Studio e rappresentazione grafica di funzioni algebriche e trascendenti. Primitiva di una funzione e suo calcolo in casi semplici. Integrale definito per il calcolo di semplici aree e volumi.
Dati e previsioni: La nozione di probabilità, con esempi tratti da contesti classici e con l'introduzione di nozioni di statistica.

H. Abilità

Geometria: Saper riconoscere nello spazio rette, piani e sfere dalle loro equazioni.
Relazioni e funzioni: Saper applicare i metodi di calcolo dei limiti di una funzione. Saper applicare i metodi di derivazione di una funzione. Saper rappresentare semplici funzioni. Saper calcolare semplici aree e volumi.
Non sarà richiesto un particolare addestramento alle tecniche del calcolo, che si limiterà alla capacità di derivare le funzioni già studiate, semplici prodotti, quozienti e composizioni di funzioni, le funzioni razionali e alla capacità di integrare funzioni polinomiali intere e altre funzioni elementari, nonché a determinare aree e volumi in casi semplici.
Dati e previsioni: Conoscere la nozione di probabilità, con esempi tratti da contesti classici e con l'introduzione di nozioni di statistica.

I. Competenze

Analizzare le proprietà di una funzione algebrica o trascendente e dedurne il suo grafico.
Riconoscere le proprietà di una funzione a partire dal suo grafico
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

OBIETTIVI MINIMI
Saper studiare le funzioni fondamentali dell'analisi. Saper calcolare il limite di una funzione. Saper riconoscere

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE: Fisica

INDIRIZZO:Tecnico Economico: AFM- SIA- RIM

6. *Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)*

7. *L'Istituto Tecnico offre una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico favorendo lo sviluppo di competenze che permettono un immediato inserimento nel mondo del lavoro. Con il diploma di Istituto tecnico, è possibile proseguire gli studi all'università, soprattutto nei corsi di laurea scientifici tecnologici ed economici, oppure specializzarsi ulteriormente presso gli Istituti tecnici superiori.*

Si valorizza il binomio scienza e tecnologia per favorire la crescita della cultura dell'innovazione. Con il diploma di Istituto tecnico i giovani imparano a capire il mondo e sviluppano il piacere di partecipare alla sua trasformazione.

Il programma di studio utilizza metodologie didattiche innovative: grazie alla didattica laboratoriale e all'alternanza scuola lavoro, gli studenti acquisiscono le competenze per capire il mondo aziendale, assicurativo e finanziario: le attività delle aziende, come gestire la produzione, come promuovere i prodotti.

Per quanto riguarda l'insegnamento della Fisica sarà sempre finalizzato a:

Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

8. Risultati di apprendimento per il primo biennio, secondo biennio e monoennio con indicazione del livello base di competenza disciplinare(obiettivo minimo):

PRIMO BIENNIO

Primo anno

G. Conoscenze (indicazione dei macrocontenuti)

Principali grandezze fisiche e loro unità di misura. Il S.I. delle unità di misura. Notazione esponenziale. Misure di massa e volume, la densità dei corpi, diagrammi cartesiani. Calore e temperatura. Scale termometriche. Stati di aggregazione della materia, passaggi di stato. La dilatazione termica. Le forze, caratteristiche di una forza, grandezze scalari e vettoriali. La forza peso. L'equilibrio dei corpi, il baricentro. Il moto dei corpi, la velocità e l'accelerazione, il moto rettilineo uniforme, il moto uniformemente accelerato. La pressione, pressione atmosferica, pressione idrostatica. Il principio di Archimede e il galleggiamento. Lo stato gassoso e le leggi dei gas.
Fenomeni elettrostatici, le cariche elettriche, il campo elettrico (CENNI). Conduttori e isolanti (CENNI).

H. Abilità

acquisire il concetto di misura di una grandezza, degli strumenti di misura e dell'unità di misura;
eseguire le equivalenze tra le diverse unità di misura di una grandezza;
acquisire la differenza tra calore e temperatura ed interpretare i passaggi di stato;
comprendere i concetti di massa, volume e densità;
applicare il principio di Archimede a semplici problemi sul galleggiamento.

I. Competenze

costruire tabelle e grafici cartesiani e saperli interpretare;
comprendere le caratteristiche di una forza e i concetti di grandezze scalari e vettoriali;

OBIETTIVI MINIMI

Gli obiettivi minimi consistono nella conoscenza delle principali leggi fisiche che caratterizzano ciascuno dei suddetti argomenti con svolgimento di semplici problemi applicativi.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
Istituto Tecnico del settore Economico e Liceo linguistico << Augusto Capriotti >>
SAN BENEDETTO DEL TRONTO

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

a.s. 2022/2023

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE : Scienze Naturali, Chimica, Geografia Economica
INDIRIZZO: Liceo linguistico, Istituto Economico

Coordinatrice Prof.ssa Federica Di Sabatino

1. *Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)*

In termini metodologici, lo studente deve essere in grado di passare da un approccio iniziale di tipo prevalentemente fenomenologico e descrittivo ad un approccio che ponga l'attenzione sui principi, sui modelli, sulla formalizzazione, sulle relazioni tra i vari fattori coinvolti in uno stesso fenomeno o tra fenomeni diversi.
Lo studente, al termine del biennio, dovrà quindi essere in grado di:

- *avere adeguati comportamenti in ordine al vivere sociale, alla responsabilità personale, alla cooperazione e alla solidarietà;*
- *avere appreso un adeguato metodo di studio;*
- *aver sviluppato capacità di osservazione ed analisi;*
- *avere acquisito le conoscenze di base;*
- *avviarsi alla sintesi e allo sviluppo del senso critico;*
- *porsi domande significative e ricercarne le risposte;*
- *collocarsi consapevolmente nell'ambito di una problematica scientifica;*
- *sapere comunicare, esponendo in modo chiaro e corretto con padronanza del linguaggio scientifico specifico;*
- *sapere impostare e risolvere problemi;*
- *acquisire ed interpretare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni tra le stesse.*

Al termine del percorso quinquennale lo studente avrà invece acquisito le seguenti competenze:
- sapere effettuare connessioni logiche, riconoscere o stabilire relazioni, classificare;
- saper formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti;
- saper risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici;
- saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di attualità di carattere scientifico e tecnologico della società moderna;
- saper acquisire ed interpretare le informazioni, individuare collegamenti e relazioni tra le stesse.

2. *Risultati di apprendimento per il primo biennio, secondo biennio e monoennio con indicazione del livello base di competenza disciplinare (obiettivo minimo), declinati in:*

A. *Conoscenze (indicazione dei macrocontenuti)*
B. *Abilità*
C. *Competenze*

SCIENZE NATURALI: Scienze della terra e Biologia (AFM)

Competenze e abilità disciplinari che devono risultare acquisite al termine del biennio in Scienze Naturali: Biologia e Scienze della terra (sulla base delle indicazioni ministeriali e per la certificazione ex DM 139/2007):

Lo studente al termine del primo biennio dovrà:

- *usare il linguaggio scientifico attinente alla disciplina in modo corretto;*
- *descrivere ed interpretare un fenomeno in modo chiaro e logico;*
- *porsi domande significative e ricercarne le risposte;*
- *applicare la metodologia acquisita a problemi e situazioni nuove;*
- *osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale;*
- *conoscere le interrelazioni tra organismi viventi e tra viventi ed ambiente, nonché quelli delle leggi della natura e dei problemi ambientali;*
- *conoscere l'organizzazione generale del proprio organismo per comprendere le tematiche collegate alla salute dell'uomo;*
- *essere consapevoli della unitarietà della vita ai vari livelli nelle manifestazioni della biodiversità;*
- *conoscere e comprendere gli aspetti geologici e geofisici che si riflettono direttamente sulla vita dell'uomo, oltre alla corretta individuazione dei rapporti tra mondo biotico ed abiotico.*

Contenuti disciplinari di Scienze naturali per classi prime e seconde Indirizzo AFM (nuovo ordinamento):

La Terra e i suoi moti, la Luna.
Elementi basilari di Astronomia, Universo e Sistema solare.
Dinamica esogena, Atmosfera e Idrosfera, climi e loro influenza sull'ambiente.
Dinamica endogena, Energia interna, Vulcani e Terremoti.
Organismi e ambiente: componenti biotiche ed abiotiche; l'origine della vita e l'esperimento di Miller, le molecole della vita: acqua e polimeri organici.
La cellula: morfologia e fisiologia; meccanismi di moltiplicazione cellulare e cenni di genetica.
Fondamenti di anatomia e fisiologia umana: digestione e principi di corretta nutrizione; immunità e vaccini; sistemi di controllo ed integrazione, sangue e sistema endocrino; i processi riproduttivi; sistemi deputati al mantenimento dell'omeostasi.
Approfondimenti di educazione ambientale ed educazione alla salute.

SCIENZE NATURALI - LICEO LINGUISTICO (nuovo ordinamento)

Finalità educative e competenze:
Al termine del percorso quinquennale lo studente avrà acquisito le seguenti competenze:
- sapere effettuare connessioni logiche, riconoscere o stabilire relazioni, classificare;
- saper formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti;
- saper risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici;
- saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di attualità di carattere scientifico e tecnologico della società moderna;
- saper acquisire ed interpretare le informazioni, individuare collegamenti e relazioni tra le stesse.

Contenuti disciplinari
Primo biennio:
Scienze della Terra: la Terra nello spazio, i moti della Terra, studio geomorfologico delle strutture che costituiscono la superficie terrestre. Atmosfera. Idrosfera
Biologia: studio degli organismi viventi, la cellula e le biodiversità, l'evoluzione e la classificazione dei viventi, i rapporti con l'ambiente, la genetica mendeliana e la struttura del DNA.
Chimica: osservazione e descrizione di fenomeni e di reazioni semplici, stati di aggregazione della materia e trasformazioni, le leggi fondamentali e i modelli atomici, prima classificazione degli elementi chimici e sistema periodico di Mendeleev.

Secondo biennio:
Biologia: complessità dei sistemi e dei fenomeni biologici, fisiologia della cellula, approfondimenti sulla struttura e funzioni del DNA, sintesi delle proteine, codice genetico, regolazione genica nella cellula procariote ed eucariote, metabolismo cellulare.
Anatomia e fisiologia del corpo umano, educazione alla salute.

Chimica: classificazione e nomenclatura dei principali composti inorganici, relazioni tra struttura e materia, aspetti quantitativi delle trasformazioni e stechiometria, struttura e modelli atomici, il sistema periodico, i legami chimici, concetti basilari della chimica organica, fondamenti degli aspetti termodinamici e cinetici delle trasformazioni chimiche, equilibri e reazioni acido-base.
Scienze della terra: cenni di mineralogia e petrologia.

Quinto anno
Chimica e Biologia: nel quinto anno il percorso di chimica e quello di biologia si intrecciano nella biochimica, relativamente alla struttura e alla funzione di molecole di interesse biologico, ponendo l'accento sui processi biologici/biochimici nelle situazioni della realtà odierna e in relazione a temi di attualità, in particolare quelli legati all'ingegneria genetica e alle sue applicazioni.
Scienze della Terra: si studiano i complessi fenomeni meteorologici e i modelli della tettonica globale, con particolare attenzione all'identificazione di interrelazioni tra i fenomeni che avvengono a livello di litosfera, atmosfera e idrosfera.

CHIMICA (classi seconde AFM)
Obiettivi di apprendimento, competenze e abilità che devono risultare acquisite al termine del secondo anno in CHIMICA (nuovo ordinamento – indirizzo AFM) sulla base delle indicazioni ministeriali:

- *distinguere sostanze pure, composti, elementi e miscugli;*
- *interpretare la classificazione degli elementi sulla base delle periodicità delle proprietà chimiche;*
- *conoscere le formule di semplici composti inorganici;*
- *cogliere il significato delle reazioni chimiche e delle leggi che le governano ed eseguire semplici calcoli sulle reazioni chimiche;*
- *descrivere le interazioni tra gli atomi in termini di legami forti (covalente e ionico) e tra molecole, in termini di legami deboli;*
- *calcolare il pH di una soluzione e misurarlo sperimentalmente mediante cartine e pHmetro.*

Contenuti disciplinari:

- *La materia: sostanze semplici e composte, gli elementi e i composti, simboli degli elementi.*
- *Miscugli e sostanze pure, miscugli omogenei ed eterogenei, separazione dei componenti di un miscuglio, la filtrazione e la distillazione.*
- *Soluzioni, concentrazioni delle soluzioni, % e g/l.*
- *Struttura della materia, modelli atomici di Dalton, Thomson, Rutherford e Bhor.*
- *Numero atomico, numero di massa, isotopi, massa atomica e molecolare.*
- *Configurazione elettronica degli elementi.*
- *La classificazione degli elementi e la tavola periodica, i gruppi di elementi e la regola dell'ottetto.*
- *I legami chimici: covalente, ionico, legami tra molecole.*
- *Reazioni chimiche, legge di Lavoisier di conservazione di massa, legge di Proust, la mole, calcoli.*
- *Nomenclatura e formule dei composti inorganici: ossidi, anidridi, acidi, basi e sali.*
- *La dissociazione elettrolitica di acidi, basi e sali.*
- *Dissociazione dell'acqua e il pH. Misura del pH e calcoli.*

GEOGRAFIA ECONOMICA (classi prime e seconde AFM)

Competenze che devono risultare acquisite al termine del biennio in Geografia economica (nuovo ordinamento – indirizzo AFM) sulla base delle indicazioni ministeriali:

- *riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;*
- *riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;*
- *stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;*
- *riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.*

Abilità relative al biennio

- *Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.*
- *Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia*
- *Individuare i diversi ambiti spaziali sia di attività sia di insediamento e identificare le risorse di un territorio.*
- *Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.*
- *Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio.*
- *Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della bio–diversità.*
- *Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti.*
- *Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo all'ambiente.*
- *Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali.*
- *Avere consolidato adeguati e corretti comportamenti in ordine al vivere sociale, alla responsabilità personale, alla cooperazione e alla solidarietà.*
- *Possedere metodo di studio e sicurezza nel comunicare le conoscenze acquisite.*
- *Avere sviluppato capacità di autovalutazione.*
- *Avere padronanza degli strumenti di interpretazione di qualsiasi testo.*
- *Sapere usare i più comuni strumenti di laboratorio.*
- *Avere acquisito adeguate conoscenze di base in funzione anche multidisciplinare.*

Contenuti disciplinari di Geografia

- *Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici*
- *Beni culturali e ambientali*
- *Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici*
- *Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte*
- *Sistemi informativi geografici e fonti oggettive dei dati geografici*
- *I lineamenti dell'ambiente naturale, antropico ed economico dell'Italia, del continente europeo e dei principali Paesi (in particolare di quelli dei quali si studia la lingua); lettura di carte e grafici, utilizzo dei principali indicatori socio - economici per valutare l'evoluzione socio-economica dei Paesi trattati; le principali dinamiche interne dell'Europa comunitaria.*
- *I lineamenti dell'ambiente fisico ed antropico delle realtà continentali extraeuropee; l'organizzazione politica e socio - economica dei principali Paesi economicamente sviluppati, dei Paesi in via di sviluppo e dei Paesi emergenti.*
- *I grandi blocchi tematici: sistema mondo e globalizzazione, sottosviluppo, popolazione, risorse, ecologia e organizzazione produttiva del territorio; analisi del settore terziario (ad esempio trasporti e commercio) capacità di cogliere i problemi su scala planetaria, pur partendo da analisi settoriali, e di ricondurli in una corretta collocazione storica ed economica.*

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

Istituto Tecnico del settore Economico e Liceo linguistico << Augusto Capriotti >>

SAN BENEDETTO DEL TRONTO

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

a.s. 2022/2023

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE: ECONOMIA AZIENDALE

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

Coordinatrice: Prof.ssa Maria Pia Ruggieri

INDIRIZZO: TECNICO ECONOMICO

PECUP (profilo educativo, culturale e professionale) – Economia Aziendale

Il docente di "Economia aziendale" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale del corso base Amministrazione, finanza e marketing, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.

Il docente di "Economia aziendale e geo-politica" nell'articolazione RIM concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.

Il docente di "Economia aziendale" nell'articolazione SIA concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing l'allievo, alla fine del 1° anno scolastico, l'alunno dovrà:

Conoscenze:

- *Conoscere e comprendere i fondamenti dell'attività economica in un ambiente profondamente dinamico e le attività svolte dai soggetti economici identificandone i collegamenti;*
- *Conoscere il sistema azienda, gli elementi che lo compongono, le diverse tipologie di aziende, la loro localizzazione e le caratteristiche della loro organizzazione;*
- *Mostrare il possesso di una visione generale della gestione; delle rilevazioni e degli schemi di bilancio;*
- *Conoscere i fondamentali aspetti giuridici, tecnici e fiscali della compravendita.*

Abilità:

- ***Saper utilizzare strumenti di calcolo quali rapporti, proporzioni, percentuali, riparti applicandoli ai problemi di carattere economico;***
- ***Saper applicare correttamente i procedimenti di calcolo relativi all'IVA e compilare documenti commerciali.***

Competenze:

- *utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo matematico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;*
- *interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese;*
- *riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;*
- *individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.*

Al termine del 2° anno lo studente dovrà:

Conoscenze:
- *aver acquisito le conoscenze necessarie per esaminare, interpretare e utilizzare in modo autonomo e organico documenti di varia natura e saperli riferire a precise situazioni, nel rispetto degli adempimenti giuridici e fiscali;*
- *conoscere i problemi legati al fabbisogno finanziario dei soggetti economici e le modalità di calcolo riguardanti le operazioni economico-finanziarie;*
- *aver compreso i concetti di interesse, sconto, valore attuale, montante, scadenza adeguata e scadenza comune;*
- *conoscere e individuare le caratteristiche e il contenuto dei titoli di credito (cambiali e assegni), comprendere la funzione dei diversi mezzi di pagamento sapendoli collegare a precise situazioni;*
- *individuare i collegamenti tra mezzi di pagamento e le operazioni bancarie; leggere e interpretare i principali documenti redatti dalle banche.*

Abilità:
- *utilizzare in modo corretto i procedimenti di calcolo relativi all'interesse, al montante, allo sconto mercantile e commerciale, al valore attuale ed alle loro particolari applicazioni;*
- *compilare cambiali e assegni con le relative girate;*
- *mostrare il possesso di una visione generale della gestione e degli schemi di bilancio.*

Competenze:
- *analizzare la realtà e i fatti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che consente di spiegare i comportamenti individuali e collettivi sotto l'aspetto economico;*
- *individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi;*
- *interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese;*
- *individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.*

Nel triennio, relativamente all'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, si individuano le seguenti competenze:

riconoscere e interpretare:
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse

umane
gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati

inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato

orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

Nell'organizzare i percorsi di apprendimento il docente contestualizza la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali. L'articolazione dell'insegnamento di "Economia aziendale" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Secondo

biennio

Conoscenze

Strumenti e modalità di rappresentazione e comunicazione dei fenomeni economici Strategie aziendali di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione dell'azienda.
Correlazioni, calcolo, analisi relative al fabbisogno finanziario e alle connesse fonti di finanziamento nelle diverse forme giuridiche d'impresa.
Funzione, struttura e contenuto dei preventivi di impianto.
Teoria e principi di organizzazione aziendale.
Modelli organizzativi aziendali.
Strumenti di rappresentazione, descrizione e documentazione delle procedure e dei flussi informativi.
Caratteristiche del mercato del lavoro.
Struttura, contenuto e aspetti economici dei contratti di lavoro. Politiche, strategie, amministrazione nella gestione delle risorse umane.
Tecniche di selezione del personale e curriculum europeo.
Principi contabili.
Regole e tecniche di contabilità generale.
Aspetti finanziari ed economici delle diverse aree della gestione aziendale.
Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda.
Programmi applicativi di contabilità integrata Principi, teoria e tecniche marketing Analisi e politiche di mercato.
Leve di marketing e loro utilizzo nella politica organizzativa e gestionale della rete di vendita.
Struttura del piano di marketing.
Soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema finanziario Calcoli connessi ai principali contratti finanziari e relativi problemi di scelta.
Caratteristiche gestionali delle imprese dell'area finanza.
Aspetti tecnici, economici, giuridici, fiscali e contabili delle operazioni di intermediazione finanziaria bancaria e relativa documentazione.
Finalità, concetti e tipologie della comunicazione d'impresa.
Architettura del sistema informativo aziendale.
Modelli, strumenti e forme di comunicazione aziendale integrata.
Principi di responsabilità sociale dell'impresa.
Bilancio sociale d'impresa.
Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese

Abilità

Reperire, rappresentare e commentare dati economici in funzione di specifiche esigenze conoscitive.
Riconoscere le interdipendenze fra sistemi economici e le strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione.
Individuare le possibili fonti di finanziamento in relazione alla forma giuridica d'impresa.
Correlare e comparare finanziamenti e impieghi.
Produrre e commentare preventivi di impianto.
Identificare i processi e le dinamiche organizzative in funzione di strategie aziendali date.

Rappresentare e documentare procedure e flussi informativi.

Riconoscere l'assetto strutturale di un'impresa attraverso l'analisi dei suoi organigrammi e funzionigrammi.
Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale.
Calcolare la remunerazione del lavoro in relazione alla tipologia contrattuale e redigere i connessi documenti amministrativi.
Redigere il curriculum vitae europeo e simulare colloqui di selezione anche in lingua straniera.
Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili.
Redigere la contabilità utilizzando programmi applicativi integrati.
Individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali.
Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio.
Ricercare e descrivere le caratteristiche di mercati di beni o servizi.
Costruire strumenti di indagine, raccogliere dati, elaborarli, interpretarli per individuare in un dato contesto il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti.
Elaborare piani di marketing in relazione alle politiche di mercato aziendali.
Riconoscere l'evoluzione delle strategie di marketing Riconoscere soggetti, caratteristiche gestionali e regole dei mercati finanziari regolamentati e non.
Individuare e descrivere prodotti dei mercati finanziari in relazione al loro diverso impiego.
Effettuare calcoli relativi alle operazioni finanziarie e bancarie anche per comparare offerte di investimento.
Riconoscere e analizzare i principali documenti di sintesi della gestione delle banche.
Utilizzare codici e tecniche di comunicazione funzionali a contesti interni ed esterni all'azienda.
Riconoscere e rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale.
Elaborare piani di comunicazione integrata rivolti ai differenti soggetti interessati.
Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comuni.
Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.

Quinto anno (articolazione conoscenze ed abilità)

Conoscenze

Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali:

A. *Analisi di bilancio per indici e per flussi*
   Norme e procedure di revisione e controllo dei Bilanci Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa
B. *Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione Business plan*
C. *Politiche di mercato e piani di marketing aziendali*
D. *Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa*
E. *Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico*
F. *Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa*

Abilità

Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di Bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.

Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione.
Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa.
Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.
Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.
Costruire business plan.
Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda.
Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie.
Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari, anche in lingua straniera.
Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati.

Nel triennio, relativamente all'indirizzo A.F.M. – Articolazione S.I.A. si individuano le seguenti competenze:

riconoscere e interpretare:le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

Nell'organizzare i percorsi di apprendimento il docente contestualizza la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali. L'articolazione dell'insegnamento di "Economia aziendale" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

SECONDO BIENNIO
CONOSCENZE
Correlazioni, calcolo, analisi del fabbisogno finanziario.
Fonti di finanziamento nelle diverse forme giuridiche d'impresa.
Funzione, struttura e contenuto dei preventivi di impianto.
Teoria e principi di organizzazione aziendale.
Modelli organizzativi aziendali
Strumenti di rappresentazione, descrizione e documentazione delle procedure e dei flussi informativi.
Caratteristiche del mercato del lavoro e dei rapporti contrattuali.
Politiche, strategie, amministrazione nella gestione delle risorse umane.

Tecniche di selezione del personale e curriculum europeo.
Principi contabili.
Regole e tecniche di contabilità generale.
Aspetti finanziari ed economici delle diverse aree della gestione aziendale.
Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda.
Principi, teoria e tecniche del marketing.
Analisi e politiche di mercato.
Leve di marketing e loro utilizzo nella politica organizzativa e gestionale della rete di vendita.
Struttura del piano di marketing.
Soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema finanziario.
Caratteristiche gestionali delle imprese dell'area finanza.
Calcoli connessi ai principali contratti finanziari e relativi problemi di scelta.
Finalità, concetti e tipologie della comunicazione d'impresa.
Architettura del sistema informativo aziendale.
Modelli e forme di comunicazione aziendale integrata.
Programmi applicativi di contabilità integrata.

Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.

Abilità

Individuare fonti di finanziamento in relazione alla forma giuridica d'impresa.
Correlare e comparare finanziamenti e impieghi.
Produrre e commentare preventivi di impianto.
Riconoscere l'assetto strutturale di un'impresa attraverso l'analisi dei suoi organigrammi e funzionigrammi.
Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale.
Calcolare la remunerazione del lavoro in relazione alla tipologia contrattuale e redigere i connessi documenti amministrativi.
Redigere il curriculum vitae europeo e simulare colloqui di selezione anche in lingua straniera.
Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili.
Redigere la contabilità utilizzando programmi applicativi integrati.
Individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali.
Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio.
Ricercare e descrivere le caratteristiche di mercati di beni o servizi.
Costruire strumenti di indagine, raccogliere dati, elaborarli, interpretarli per individuare in un dato contesto il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti.
Elaborare piani di marketing con riferimento alle politiche di mercato aziendali.
Riconoscere le l'evoluzione delle strategie di marketing.
Riconoscere soggetti, caratteristiche gestionali e regole dei mercati finanziari regolamentati e non.
Individuare e descrivere prodotti dei mercati finanziari in relazione al loro diverso impiego.
Effettuare calcoli relativi alle operazioni finanziarie e bancarie anche per comparare offerte di investimento.
Riconoscere e analizzare i principali documenti di sintesi della gestione delle banche.
Utilizzare codici e tecniche di comunicazione funzionali a contesti interni ed esterni all'azienda.
Riconoscere e rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale.
Elaborare piani di comunicazione integrata rivolti ai differenti soggetti interessati.
Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.

Quinto anno (articolazione conoscenze ed abilità)

Conoscenze

Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali:

A. *Analisi di bilancio per indici e per flussi*
   Norme e procedure di revisione e controllo dei

Bilanci Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa

B. *Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione Business plan*
C. *Politiche di mercato e piani di marketing aziendali*
D. *Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa*
E. *Tecniche di reporting*

Abilità

Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di Bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.
Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione.
Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa.
Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.
Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.
Costruire business plan.
Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda.
Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie.

Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari, anche in lingua straniera.

Nel triennio, relativamente all'indirizzo A.F.M. – Articolazione R.I.M. si individuano le seguenti competenze:

riconoscere e interpretare:
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Nell'organizzare i percorsi di apprendimento il docente contestualizza la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali. L'articolazione dell'insegnamento di "Economia aziendale" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di

Secondo

BIENNIO

Conoscenze

Correlazioni, calcolo, analisi del fabbisogno finanziario e alle connesse fonti di finanziamento nelle diverse forme giuridiche d'impresa.
Teoria e principi di organizzazione aziendale.
Modelli organizzativi aziendali che operano nei mercati nazionali e internazionali
Caratteristiche del mercato del lavoro.
Struttura, contenuto e aspetti economici dei contratti di lavoro.
Politiche, strategie, amministrazione nella gestione delle risorse umane.
Tecniche di selezione del personale e curriculum europeo.
Principi contabili.
Regole e tecniche di contabilità generale.
Aspetti finanziari ed economici delle diverse aree della gestione aziendale.
Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio.
Principi, teoria e tecniche del marketing internazionale.
Analisi e politiche di mercato nazionale ed internazionale.
Leve di marketing.
Struttura del piano di marketing.
Norme, documentazione e aziende ed enti a supporto degli importatori e degli esportatori nel commercio interno ed estero
Analisi dei rischi e criteri di copertura delle operazioni commerciali nazionale e internazionali
Aspetti tecnici, economici, giuridici e contabili dei Regolamenti internazionali.
Finalità, concetti e tipologie della comunicazione d'impresa.

Architettura del sistema informativo aziendale.

Modelli e forme di comunicazione aziendale integrata.
Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.

Abilità

Individuare le possibili fonti di finanziamento nazionali ed internazionali in relazione alla forma giuridica d'impresa.
Correlare e comparare finanziamenti e impieghi.
Identificare i diversi processi e le dinamiche organizzative in funzione di strategie aziendali date.
Riconoscere l'assetto strutturale di un'impresa attraverso l'analisi dei suoi organigrammi e funzionigrammi.
Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro nazionali ed internazionali e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale.
Calcolare la remunerazione del lavoro in relazione alla tipologia contrattuale e redigere i connessi documenti amministrativi.
Redigere il curriculum vitae europeo e simulare colloqui di selezione anche in lingua straniera.
Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili.
Redigere la contabilità utilizzando programmi applicativi integrati.
Individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali.
Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio.
Ricercare e descrivere le caratteristiche di mercati di beni o servizi.
Costruire strumenti di indagine, raccogliere dati, elaborarli, interpretarli per individuare in un dato contesto il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti.
Riconoscere l'evoluzione delle strategie di marketing.
Elaborare piani di marketing con riferimento alle politiche di mercato nazionale ed internazionale.

Riconoscere e analizzare i diversi elementi che caratterizzano gli scambi interni ed internazionali, i principali documenti commerciali e bancari in ambito nazionale e internazionale.
Riconoscere gli strumenti e la copertura dei rischi derivanti dall'operatività internazionale.
Riconoscere il ruolo delle aziende di servizi e degli enti a sopporto degli importatori e degli esportatori.
Effettuare calcoli relativi alle operazioni commerciali, finanziarie e bancarie per comparare scelte di convenienza economica.
Utilizzare codici e tecniche di comunicazione funzionali a contesti interni ed esterni all'azienda.
Riconoscere e rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale.
Elaborare piani di comunicazione integrata rivolti ai differenti soggetti interessati.
Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.

Quinto anno (articolazione conoscenze ed abilità)

Conoscenze
Casi di diversa complessità, focalizzati su:

A. *Analisi di bilancio per indici e per flussi*
B. *Dalla pianificazione strategica al controllo Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione*
   Business plan di imprese che operano nel mercato interno ed estero
C. *Operazioni di import e di export*
D. *Politiche di mercato e piani di marketing nazionali e internazionali Ruolo delle imprese multinazionali nei flussi commerciali tra paesi*
E. *Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico*

Abilità

Interpretare la realtà aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.
Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo specie in imprese che operano anche nei mercati internazionali.
Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.
Costruire un business plan.
Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie.
Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato negli scambi con l'estero.

Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari, anche in lingua straniera.

Per quanto riguarda la determinazione degli obiettivi minimi per una valutazione sufficiente, il Gruppo disciplinare li individua nelle conoscenze, abilità e competenze che un alunno deve possedere per conseguire una valutazione sufficiente nella griglia di valutazione.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

Istituto Tecnico del settore Economico e Liceo linguistico << Augusto Capriotti >>

SAN BENEDETTO DEL TRONTO

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

a.s. 2022/2023

COORDINATORE PROF. VALERIO CAVICCHIA

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE: Scienze giuridiche ed economiche

INDIRIZZO A.F.M. PRIMO BIENNIO

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)

L'insegnamento delle Discipline Giuridiche ed Economiche nella Scuola Secondaria Superiore, si propone la formazione civile e professionale degli allievi in vista del loro inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro. In particolare, nel biennio Iniziale, nel quadro della Riforma degli Istituti Professionali, l'insegnamento del Diritto e dell'Economia mira a sviluppare nell'allievo il senso dell'appartenenza, alimentato dalla consapevolezza di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri e concorre alla sua educazione alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza. Infatti, la partecipazione responsabile dello studente, come persona e cittadino, alla vita sociale, permette di ampliare i suoi orizzonti culturali nella difesa dell'identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione. Inoltre, risulta importante fornire gli strumenti per la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio, delle regole del mercato del lavoro, delle possibilità di mobilità, potenziando nei giovani lo spirito di intraprendenza e di imprenditorialità, promuovendo la progettualità individuale e valorizzando le attitudini per le scelte da compiere per la vita adulta.

Risultati di apprendimento per il primo biennio declinati in conoscenze, abilità e competenze

Competenze.

Obiettivo prioritario, nel primo biennio, è di far acquisire allo studente le seguenti competenze:

collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti

garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;

riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;

avvalersi degli strumenti indispensabili per esercitare concretamente forme di partecipazione democratica e di cittadinanza attiva come momenti di crescita personale e di consapevole integrazione nel contesto sociale;

riconoscere, padroneggiare ed utilizzare correttamente il linguaggio economico e giuridico necessario al processo di alfabetizzazione dello studente-cittadino responsabile.

Conoscenze.

Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit); fonti normative e loro gerarchia; Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri; soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico); fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano; mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano; strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo); forme di Stato e forme di governo; lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana; istituzioni locali, nazionali e internazionali; conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni; il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.).

Abilità.

Alla fine dei primi due anni lo studente deve essere in grado di: individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati; individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali e interazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire; distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura; analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica; reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio; riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale; individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione; individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e interazionali; riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio; riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete; redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.

CORSI A.F.M. - S.I.A. SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

DIRITTO

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)

L'insegnamento delle Discipline giuridiche ed economiche concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati di apprendimento per il secondo biennio e quinto anno declinati in conoscenze, abilità e competenze

Competenze secondo biennio e quinto anno

La disciplina del diritto, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:

- *analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;*
- *individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;*
- *individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;*
- *individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;*
- *orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;*
- *analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.*

Conoscenze secondo biennio

Diritti reali: proprietà e usufrutto. Obbligazioni. Contratti tipici e atipici, inerenti l'imprenditore e la sua attività. Imprenditore e azienda. Disciplina della concorrenza. Forme giuridiche d'impresa: costituzione e gestione. Schema di bilancio. Bilancio sociale e ambientale. Caratteristiche giuridiche, economiche del

mercato del lavoro. Struttura, contenuto e aspetto economico dei contratti di lavoro anche in relazione alle situazioni locali. Aspetti giuridici delle operazioni di intermediazione finanziaria, bancarie e non bancarie. Normativa nazionale e comunitaria sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personal (solo per articolazione SIA: con particolare riferimento alla sicurezza informatica e ai reati informatici). Solo per articolazione SIA: tutela della proprietà intellettuale. Tutela della privacy.

Abilità secondo biennio

Alla fine del secondo biennio lo studente deve essere in grado di: reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario; ricercare le norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie; applicare le disposizioni normative a situazioni date; analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali; riconoscere la normativa sul bilancio e la tutela dei diritti dell'impresa e applicarla a casi specifici; individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro con riferimento a specifiche situazioni ambientali e produttive; raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale; riconoscere le caratteristiche giuridiche dei principali prodotti dei mercati finanziari e indicare criteri di scelta in relazione al contesto, alle risorse, agli obiettivi aziendali; riconoscere le modalità con cui l'azienda opera in relazione alla normativa in materia di sicurezza e sul trattamento dei dati personali; descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità.

Conoscenze quinto anno

Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa. Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione. Caratteristiche degli atti amministrativi con particolare riferimento all'attività contrattuale della PA. Caratteristiche delle imprese internazionali e multinazionali negli scenari della globalizzazione. Solo per articolazione SIA: aspetti giuridici relativi all'uso delle nuove tecnologie nella gestione delle imprese e della Pubblica Amministrazione.

Abilità quinto anno

Alla fine del quinto anno lo studente deve essere in grado di: individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale; individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali; individuare e utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente; solo per articolazione SIA: applicare la normativa vigente alle pratiche operative dell'impresa e della PA svolte per via automatica.

CORSO R.I.M. SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO DIRITTO

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)

L'insegnamento delle Discipline giuridiche ed economiche concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Risultati di apprendimento per il secondo biennio e quinto anno declinati in conoscenze, abilità e Competenze

Competenze secondo biennio e quinto anno

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

- *valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;*
- *utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;*
- *analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;*
- *redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;*
- *individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;*
- *individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali*
- *individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane*
- *analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.*

Conoscenze secondo biennio

Stato e Organizzazioni sopranazionali. Fonti normative a livello nazionale ed internazionale. Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa. Diritti reali: proprietà e usufrutto. Obbligazioni. Contratti tipici e atipici, inerenti l'imprenditore e la sua attività. Imprenditore e azienda Disciplina della concorrenza. Disciplina a tutela dei segni distintivi. Forme giuridiche d'impresa: costituzione e gestione Imprese internazionali e multinazionali. Bilancio sociale e ambientale. Caratteristiche giuridiche ed economiche del mercato del lavoro. Struttura, contenuto e aspetto economico dei contratti di lavoro italiani, europei ed internazionali. Aspetti giuridici delle operazioni di intermediazione finanziaria, bancarie e non bancarie. Normativa nazionale e comunitaria sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali.

Abilità secondo biennio

Alla fine del secondo biennio lo studente del corso R.I.M. deve esser in grado di: reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario; ricercare le norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie; applicare le disposizioni normative a situazioni date; individuare le interrelazioni tra i diversi soggetti giuridici nel promuovere lo sviluppo economico, sociale territoriale ed internazionale; analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali Individuare le diverse strutture e tipologie di imprese; individuare le diverse tipologie di contratti applicati agli scambi commerciali; individuare le tipologie di impresa operanti nei mercati; descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità; individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro con riferimento a specifiche situazioni ambientali e produttive nazionali ed internazionali; raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale; riconoscere le modalità con cui l'azienda opera in relazione alla normativa in materia di sicurezza e sul trattamento dei dati personali; riconoscere le caratteristiche giuridiche dei principali prodotti dei mercati finanziari indicare criteri di scelta in relazione al contesto, alle risorse, agli obiettivi aziendali; individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali.

Conoscenze quinto anno

Dimensione internazionale e sovranazionale e la disciplina mondiale del commercio Normativa a tutela dei consumatori. Ruolo della Corte internazionale di giustizia nella risoluzione di controversie in ambito contrattuale. Arbitrato commerciale internazionale.

Abilità quinto anno

Alla fine del quinto anno lo studente del corso R.I.M. dovrà essere in grado di: utilizzare la normativa di diritto privato e internazionale anche in lingua straniera Individuare la normativa applicata per la soluzione di controversie commerciali caratterizzate da elementi di internazionalità; reperire le norme nazionali ed internazionali utili alla tutela del consumatore anche in lingua straniera; esaminare sentenze emesse dalla Corte Internazionale di giustizia in lingua straniera; individuare possibili soluzioni di controversie internazionali in ambito commerciale .

CORSI A.F.M. – S.I.A. SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

ECONOMIA POLITICA

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)

Il docente di "Economia politica" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati di apprendimento per il secondo biennio e quinto anno declinati in conoscenze, abilità e Competenze

Competenze secondo biennio e quinto anno

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

- *riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;*

identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;

redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;

riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;

inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;

orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni; economicamente vantaggiose;

analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Conoscenze secondo biennio

Trasformazioni storiche dei sistemi economici e tendenze attuali. Funzionamento del sistema economico. Sistema economico locale. Principali fonti di informazioni statitistico-economiche, anche in lingua straniera. Strumenti e modalità di rappresentazione e comunicazione delle. informazioni economiche. Strumenti e modalità di comunicazione dei fenomeni. economico-finanziari in ambito aziendale. Forme di mercato e strategie che le caratterizzano. Politiche di intervento dello Stato nell'economia. Soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema finanziario. Scambi internazionali e caratteristiche del mercato globale. Ruolo dell'impresa etica nel sistema economico. Principi di responsabilità sociale dell'impresa. Bilancio sociale e ambientale. Solo articolazione SIA: effetti dell'innovazione tecnologica sul sistema economico mondiale.

Abilità secondo biennio

Tracciare le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali .Reperire la documentazione relativa ad un settore economico e/o al territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifici obiettivi .Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio. Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto. Identificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema azienda. Ricercare e descrivere le caratteristiche di elementi conoscitivi dei mercati di beni o servizi. Individuare il comportamento dei consumatori e dei concorrenti. in un dato contesto. Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati

finanziari e. definirne ruolo, funzioni, patologie. Distinguere le attività di mercati regolamentati e non. Riconoscere le caratteristiche dei prodotti dei mercati finanziari in relazione al contesto, alle risorse, agli obiettivi aziendali. Individuare e commentare i cambiamenti che il mercato globale ha prodotto sulla struttura aziendale e sulla sua operatività. Analizzare le problematiche di localizzazione e delocalizzazione produttiva in riferimento alle situazioni aziendali e al contesto economico internazionale. Individuare e interpretare il ruolo svolto dall'impresa etica. Analizzare la responsabilità sociale dell'impresa soprattutto riguardo all'utilizzo delle risorse umane e naturali e all'impatto dell'attività economica sul territorio. Solo articolazione SIA: rappresentare, commentare e comunicare le informazioni elaborate. Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto.
Individuare e analizzare i cambiamenti che la rivoluzione tecnologica ha prodotto sul sistema economico mondiale .

Conoscenze quinto anno
Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica. Bilancio dello Stato. Sistema tributario italiano (per l'articolazione SIA: con particolare riguardo alla sua automazione). Finanza locale e bilancio degli enti locali. Processo di determinazione del reddito contabile, fiscale e imponibile.

Abilità quinto anno
Ricercare ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di Settore. Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese. Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica. Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.

CORSO R.I.M. SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO RELAZIONI

INTERNAZIONALI

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)
La disciplina "Relazioni internazionali" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle

forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; individuare e analizzare le problematiche del processo di internazionalizzazione delle imprese; analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Risultati di apprendimento per il secondo biennio e quinto anno declinati in conoscenze, abilità e competenze

Competenze secondo biennio e quinto anno

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;

inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;

orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;

analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Conoscenze secondo biennio

Fonti di informazione economica, anche in lingua straniera. Strumenti e modalità di rappresentazione e comunicazione delle informazioni economiche. Funzionamento e trasformazioni storiche del sistema economico. Sistema economico locale, nazionale ed internazionale. Modalità di intervento pubblico nell'economia. Processi di globalizzazione e loro effetti. Soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema commerciale. Politiche di mercato con particolare riferimento al processo di internazionalizzazione delle imprese. Caratteristiche del mercato globale e scambi internazionali. Soggetti, mercati e prodotti del mercato finanziario. Etica e cultura delle imprese che operano nei mercati internazionali. Caratteristiche e cultura dell'impresa etica operante nei mercati internazionali.

Abilità secondo biennio

Reperire la documentazione relativa ad un settore economico e/o al territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifiche esigenze. Tracciare le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali. Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio locale e nazionale. Individuare gli strumenti essenziali per operare nella realtà economica delle imprese, delle organizzazioni e delle istituzioni nazionali. Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto, con particolare riferimento alle strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione. Ricercare e descrivere le caratteristiche di elementi conoscitivi dei mercati di beni e/o servizi Individuare il comportamento dei consumatori e dei concorrenti in un dato contesto. Analizzare le problematiche connesse al processo di internazionalizzazione delle imprese di piccole e grandi dimensioni. Distinguere le attività di mercati regolamentati e non. Individuare le modalità di entrata in un mercato estero in relazione alla specificità del contesto aziendale ed internazionale. Riconoscere le caratteristiche dei prodotti dei mercati finanziari in relazione al contesto, alle risorse, agli obiettivi aziendali. Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari e definirne ruolo, funzioni, patologie. Individuare e interpretare il ruolo svolto dall'impresa etica. Analizzare la responsabilità sociale dell'impresa soprattutto riguardo all'utilizzo delle risorse umane e naturali e all'impatto dell'attività economica sul territorio.

Conoscenze quinto anno

Strumenti e funzioni di politica economica. Fattori chiave per la definizione della struttura economica nazionale/internazionale. Politica doganale e valutaria.

Abilità quinto anno

Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese. Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica. Individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto. Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese. Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale ed internazionale.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

Istituto Tecnico del settore Economico e Liceo linguistico << Augusto Capriotti >>

SAN BENEDETTO DEL TRONTO

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

a.s. 2022/2023

COORDINATRICE PROF.SSA MARIA COLLAZZONI

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE: INFORMATICA

INDIRIZZO:Tecnico Economico:AFM – RIM - SIA

1. *Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)*

Il docente di "Informatica" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

2. *Risultati di apprendimento per il primo biennio, secondo biennio e monoennio con indicazione del livello base di competenza disciplinare(obiettivo minimo):*

PRIMO BIENNIO

Primo anno

A. Conoscenze (*indicazione dei macrocontenuti*)

Conoscere le giuste tecniche per apprendere un corretto metodo di scrittura.
Conoscere le caratteristiche della comunicazione informatica e come vengono codificati informazioni e dati.
Conoscere l'architettura e i componenti di un PC.
Conoscere le caratteristiche del sistema operativo e del software applicativo e quelle del software libero e del software proprietario.
Conoscere gli strumenti di Windows per gestire file e cartelle.
Conoscere i diversi tipi di reti, in particolare Internet, di cui descrivere caratteristiche, requisiti e principali servizi.
Conoscere le principali applicazioni che si appoggiano sul servizio Web.
Conoscere caratteristiche e funzionalità del word processor per copiare, spostare testo, per eseguire il controllo ortografico, controllare il layout in anteprima di stampa e impostare le opzioni di stampa.
Conoscere le diverse modalità operative per la formattazione di base del testo.
Conoscere le modalità per inserire e gestire elementi grafici in un testo.
Conoscere le caratteristiche del foglio elettronico: i concetti di cella, zona, etichetta, valore e formula, le procedure per copiare, ordinare ed eliminare i dati e per impostare i parametri di stampa.
Conoscere la struttura di una formula, gli operatori matematici, la sintassi delle funzioni standard, le proprietà dei diversi formati numerici e le modalità per elaborare il foglio di lavoro.
Conoscere le tecniche per creare ed elaborare grafici.
Conoscere le caratteristiche dei diversi tipi di layout e temi di presentazione, le procedure per inserire oggetti grafici e le opzioni di stampa.

B. Abilità

Raggiungere un corretto dinamismo di scrittura.
Definire come sono codificati i dati nel PC e distinguere le diverse unità di misura delle memorie.
Elencare i componenti hardware e descriverne il funzionamento.
Distinguere le funzioni del sistema operativo e del software applicativo riconoscendo il software libero e quello proprietario.
Interagire con gli elementi dell'ambiente Windows e operare su file e cartelle per strutturare l'archivio.
Riconoscere le diverse tipologie di reti, le caratteristiche di Internet e dei suoi servizi.
Elencare le principali applicazioni che si appoggiano sul servizio Web e conoscerne le caratteristiche.
Elaborare documenti modificando margini, carattere e paragrafo, applicando elenchi puntati e numerati, bordi e sfondi, selezionare, copiare, spostare testo, eseguire il controllo ortografico, controllare il layout in anteprima di stampa, stampare.
Inserire ed elaborare oggetti grafici (immagini, linee, forme).
Gestire un foglio di lavoro utilizzando i comandi appropriati per inserire, copiare, spostare, ordinare ed eliminare dati, le operazioni per impostare la pagina e i parametri di stampa del foglio di lavoro.

Eseguire semplici calcoli ed espressioni con gli operatori matematici; saper utilizzare alcune funzioni matematiche e statistiche applicando riferimenti relativi, assoluti e misti.
Applicare formati numerici, bordi e sfondi alle celle.
Creare ed elaborare grafici a istogramma, a linee e a torta.
Creare presentazioni applicando layout e temi adeguati al contenuto, utilizzando le diverse opzioni per la stampa

C. Competenze

Utilizzare in modo efficace la tastiera con corretto uso dei segni di punteggiatura e dei segni ortografici.
Descrivere come sono codificati i dati nella comunicazione informatica ed eseguire operazioni di conversione trai diversi sistemi di numerazione: binario e decimale.
Descrivere le funzioni dei componenti hardware ed elencare le funzioni del sistema operativo e quelle del software applicativo.
Distinguere il software libero dal software proprietario.
Eseguire operazioni su file e cartelle.
Descrivere i diversi tipi di rete e in particolare Internet, elencandone struttura e caratteristiche e indicandone i principali servizi.
Gestire ed elaborare documenti con operazioni di editing di base.
Arricchire i documenti con elementi grafici.
Gestire un foglio di lavoro con modalità appropriate per intervenire sui dati, elaborare tabelle, modificare le impostazioni di pagina di un foglio di lavoro e stampare.
Eseguire semplici calcoli mediante l'uso di formule matematiche e funzioni base del programma. Indirizzi relativi, assoluti e misti.
Scegliere, creare e formattare grafici per rappresentare i dati in modo chiaro e significativo.
Scegliere layout e temi idonei per creare presentazioni lineari.

OBIETTIVI MINIMI

Raggiungere un discreto dinamismo di scrittura.
Conoscere il concetto di algoritmo.
Convertire un numero da binario a decimale e viceversa.
Elencare i componenti hardware e descriverne il funzionamento di base nel quadro di riferimento dell'architettura di Von Neumann.
Riconoscere le tipologie e descriverne le principali funzionalità di memorie e periferiche.
Distinguere il sistema operativo dal software applicativo.
Descrivere le principali funzionalità di un sistema operativo.
Conoscere il concetto di rete, in particolare di Internet, elencare i principali servizi Internet e quelli che si appoggiano sul Web.
Acquisire le conoscenze e le competenze di base per disporre semplici testi con un layout adeguato, anche con l'inserimento di oggetti grafici.
Inserire i dati in modo appropriato in un foglio di lavoro, eseguire semplici calcoli, applicare le funzioni di base del foglio elettronico, rappresentare i dati con grafici adeguati, elaborare e predisporre un foglio di lavoro per la stampa.
Saper creare semplici presentazioni lineari.

Secondo anno

A. Conoscenze (indicazione dei macrocontenuti)

Conoscere le misure che garantiscono la sicurezza informatica per proteggere il proprio PC.
Conoscere le caratteristiche e le funzionalità del browser in uso e le modalità per eseguire specifiche ricerche.
Conoscere i concetti fondamentali della collaborazione online.
Conoscere le modalità per inserire e gestire in un testo tabelle, tabulazioni e colonne .
Conoscere le fasi per una corretta progettazione di relazioni e ipertesti.
Conoscere le caratteristiche del testo commerciale: struttura formale ed estetica, elementi costitutivi, struttura di un indirizzo, sapere le fasi della stampa unione.
Conoscere le procedure per inserire, rinominare, spostare, copiare, eliminare, nascondere e proteggere fogli di lavoro, le fasi operative per richiedere la stampa di righe e colonne, le modalità per creare modelli di fattura a una o più aliquote.
Conoscere la sintassi delle funzioni logiche, statistiche, matematiche, di ricerca e di riferimento e la procedura per mostrare la sintassi delle formule.
Conoscere l'importanza delle immagini per creare presentazioni efficaci e coinvolgenti.
Distinguere le caratteristiche di presentazioni ipertestuali e di quelle multimediali.

B. Abilità

Distinguere le diverse misure che favoriscono la sicurezza informatica e sapere come tutelare il proprio PC.
Navigare, eseguire ricerche e prelevare consapevolmente risorse dal Web.
Distinguere i diversi strumenti di collaborazione online.
Creare e gestire tabelle in un testo, applicare tabulazioni e formato colonne per incolonnare il testo.
Realizzare un progetto di pagina per presentare relazioni ed ipertesti.
Disporre lettere d'affari: lettere stile blocco, semiblocco, classico e blocco americano e utilizzare la stampa unione.
Utilizzare i comandi appropriati per organizzare i fogli di lavoro (inserire, rinominare, spostare, copiare, eliminare, nascondere).
Utilizzare alcune funzioni logiche, anche annidate (SE, E, O), statistiche, matematiche, di ricerca e di riferimento.
Assegnare regole di formattazione condizionale per visualizzare l'esito di test condizionali; mostrare la sintassi delle formule.
Creare presentazioni ipertestuali con l'applicativo in uso.

C. Competenze

Adottare misure per tutelare la sicurezza dei dati e per proteggere il proprio PC dai malware.
Utilizzare in modo efficace il browser ed eseguire ricerche mirate nel rispetto del copyright.
Creare e gestire un archivio nel cloud.
Progettare e creare relazioni lineari e ipertestuali.
Disporre lettere d'affari con un layout (stile) appropriato; utilizzare la procedura di stampa unione per creare lettere ed etichette.
Organizzare fogli di lavoro .
Creare ed utilizzare funzioni standard del programma e assegnare regole di formattazione condizionale.
Scegliere e creare grafici appropriati ai dati da rappresentare.

Scegliere e strutturare presentazioni d'effetto.
Impostare le opzioni per stampare una presentazione in modo adeguato.
Organizzare e presentare contenuti con efficaci e significative mappe, mentali o concettuali.
Acquisire la terminologia specifica e organizzare in modo autonomo il proprio lavoro.

OBIETTIVI MINIMI

Conoscere le principali tipologie di malware e le principali tecniche di sicurezza informatica.
Saper eseguire semplici ricerche e saper prelevare contenuti dal Web.
Acquisire le conoscenze e le competenze per gestire testi con tabelle e colonne; saper disporre lettere d'affari con lo stile appropriato.
Applicare le funzioni di base del foglio elettronico e rappresentare i dati con grafici adeguati; impostare i parametri di stampa.
Organizzare i fogli di lavoro e creare modelli personalizzati.
Creare semplici presentazioni con l'inserimento di testo e immagini.

SECONDO BIENNIO AFM E RIM

Terzo anno

A. Conoscenze (indicazione dei macrocontenuti)

Fondamenti di Informatica
Utilizzo di software di utilità e software gestionali
il web e l'azienda: siti web, marketing on line, e-commerce
le reti di computer, protocolli internet
tecnologie della comunicazione: firma digitale, PEC e fatturazione elettronica
lo sviluppo di un progetto informatico
sistema informativo e sistema informatico

B. Abilità

Conoscere i fondamenti dell' Informatica e dell'ICT in azienda
saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
Saper utilizzare software di utilità e software gestionali
Saper realizzare pagine web
conoscere il marketing on line e l' e-commerce
conoscere le reti di computer ed i protocolli internet
conoscere le procedure per lo sviluppo di un progetto informatico
conoscere le tecnologie della comunicazione: firma digitale, PEC e fatturazione elettronica

C. Competenze

Padroneggiare le funzioni avanzate dei più comuni strumenti dell'office automation
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per attività di studio, ricerca e approfondimento

OBIETTIVI MINIMI

Conoscere gli elementi di base della reti di computer, saper utilizzare le applicazioni di Internet, saper realizzare semplici pagine web.

Quarto anno

A. Conoscenze (indicazione dei macrocontenuti)

Utilizzo di un software per la gestione di basi di dati
esportare dati in diversi formati
Utilizzo di software di utilità e software gestionali, conoscenza di applicazioni informatiche in rete
Tecnologie della comunicazione: firma digitale, PEC e fatturazione elettronica

*B.**Abilità***

Conoscere gli aspetti fondamentali dell'ICT in azienda
saper utilizzare un gestore di Basi di dati
saper utilizzare software di utilità e software gestionali
conoscere e saper utilizzare le applicazioni informatiche in rete
le reti di computer e protocolli di internet (approfondimenti)
sicurezza informatica
saper collegare un data base ad un sito web
saper esportare i dati di una base di dati in diversi formati e linguaggi
saper utilizzare sw di utilità e sw gestionali

C. Competenze

Interpretare i sistemi aziendali per realizzare procedure di gestione dati

utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

OBIETTIVI MINIMI

Saper realizzare siti web, saper utilizzare le applicazioni di Internet, saper utilizzare software di utilità e software gestionali, saper utilizzare un gestore di basi di dati

SECONDO BIENNIO SIA

T erzo anno

A. Conoscenze (indicazione dei macrocontenuti)

Codifica delle informazioni
Principi della programmazione
La gestione della comunicazione
Pagine web : HTML e fogli di stile CSS, linguaggi di scripting, CMS
Preparazione pe il conseguimento della certificazione ECDL
Sistema informativo e sistema informatico
Lo sviluppo di un progetto informatico

B. ***ABILITA'***

Definire il concetto di codifica delle informazioni: numeri, caratteri, immagini, suoni, filmati
descrivere la struttura di un elaboratore
descrivere le funzioni di un sistema operativo
definire il concetto di algoritmo con le sue proprietà
conoscere i costrutti fondamentali della programmazione
conoscere gli elementi di base del linguaggio C++
analizzare e risolvere alcuni semplici problemi, anche di natura interdisciplinare
conoscere gli elementi di base delle reti di computer
saper realizzare pagine web e utilizzare i fogli di stile
conoscere gli argomenti e saper eseguire test relativi alle certificazioni EUCIP ed ECDL

C. Competenze

Individuare le strategie più appropriate per risolvere problemi e realizzare programmi
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici per attività di studio, ricerca e approfondimento

OBIETTIVI MINIMI

Conoscere la logica di funzionamento dell'elaboratore; usare un linguaggio appropriato; conoscere gli elementi di base del linguaggio C++; essere in grado di impostare semplici esercizi che prevedano l'uso di strutture dati, codificarli mediante algoritmi, tradurli in linguaggio C++ e verificarne la correttezza; conoscere gli elementi di base delle reti di computer, saper utilizzare le applicazioni di Internet, saper realizzare semplici pagine web, conoscere gli elementi di base del linguaggio HTML.

QUARTO anno

A. Conoscenze (*indicazione dei macrocontenuti*)

Programmazione ad oggetti
Pagine web: linguaggi di scripting lato client e lato server
Le reti di computer: protocolli
Le basi di dati, linguaggio SQL
Preparazione pe il conseguimento della certificazione ECDL

B. Abilità

Saper utilizzare la programmazione ad oggetti
saper utilizzare il linguaggio di programmazione Java
saper progettare ed utilizzare interfacce grafiche e programmazione ad eventi
conoscere le caratteristiche generali della problematica e l'uso della documentazione
saper utilizzare un gestore di basi di dati

conoscere gli argomenti e saper eseguire test relativi alla certificazione ECDL

C. Competenze

Interpretare i sistemi aziendali per realizzare procedure di gestione dati
Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date

OBIETTIVI MINIMI

Conoscere i principi della programmazione ad oggetti, saper codificare un semplice programma in linguaggio Java, saper progettare ed utilizzare interfacce grafiche e programmazione ad eventi, conoscere i principali linguaggi di scripting lato client, saper utilizzare gli strumenti di un gestore di basi di dati.

MONOENNIO

Quinto anno

A. Conoscenze (indicazione dei macrocontenuti)

Fondamenti sui sistemi operativi
Le reti di computer: protocolli
Reti client/server e servizi di rete
Linguaggi del web, CMS
Applicazioni web
sviluppo di applicazioni a tre livelli, in rete e mobile
linguaggio SQL e DBMS
progettazione di basi di dati a supporto dei processi aziendali
Sicurezza delle reti, firma digitale, PEC, fatturazione elettronica
Progetti di integrazione dei processi aziendali (ERP)
Realizzazione di progetti interdisciplinari
Preparazione pe il conseguimento della certificazione ECDL

B. Abilità

Conoscere lo sviluppo storico delle architetture dei sistemi di elaborazione
comprendere le funzioni principali di un sistema operativo
approfondire la conoscenza dei sistemi di gestione delle basi di dati
Saper realizzare lavori di carattere multidisciplinare: potenziare le capacità progettuali anche al fine della realizzazione di una procedura applicativa di carattere interdisciplinare
rilevare le implicazioni aziendali che derivano dall'uso delle reti di trasmissione dati
progettare e realizzare siti ed applicazioni web

conoscere gli argomenti e saper eseguire test relativi alla certificazione ECDL ed EUCIP

C. Competenze

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività

OBIETTIVI MINIMI

Conoscere i concetti fondamentali relativi alla struttura di un sistema operativo e delle reti di computer; utilizzare con padronanza le basi di dati, ed esprimere i contenuti mediante un linguaggio tecnico; conoscere gli aspetti fondamentali di un DBMS in ambiente relazionale; essere in grado di affrontare progetti non molto complessi, anche in ambito interdisciplinare, definendo strutture dati, realizzando codifica, test, e producendo idonea documentazione; essere in grado di consultare autonomamente manuali tecnici, progettare e realizzare siti e applicazioni web. Fornire le linee generali sui diversi tipi di sistemi operativi.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
Istituto Tecnico del settore Economico e Liceo linguistico << Augusto Capriotti >>
SAN BENEDETTO DEL TRONTO

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE
a.s. 2022/2023

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE: Scienze Motorie e Sportive
INDIRIZZO: Tecnico del settore Economico e Liceo Linguistico

Coordinatrice Prof.ssa Maria Elena Piccinini

Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni previsti dal PTOF, dovranno attraverso le scienze motorie e sportive e secondo quanto previsto dalle linee generali e competenze del DM 211/2010:

- *avere la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo,*
- *consolidare i valori sociali dello sport,*
- *acquisire una buona preparazione motoria,*
- *maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo,*
- *cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti,*
- *agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione,*
- *analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi,*
- *essere consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e padroneggiare ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che esso trasmette,*
- *confrontarsi e collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune,*
- *possedere una capacità di lettura critica del fenomeno sportivo nelle sue implicazioni storico-sociali, economiche e medico-sportive,*
- *apprendere l'effettivo rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o in ambiente naturale.*

Risultati di apprendimento

Gli studenti al termine del primo biennio dovranno aver acquisito le seguenti

CONOSCENZE:

Terminologia specifica del corpo umano in movimento, basi di anatomia e fisiologia umana

Tecnica e regolamenti di almeno uno sport individuale e uno sport di squadra

Storia dello sport dalle origini al Medioevo

Principi di educazione alimentare

ABILITA':

Saper svolgere compiti motori calibrati in base al proprio livello di capacità

Saper relazionare e argomentare rispetto agli approfondimenti teorici

COMPETENZE:

Saper gestire esperienze motorie e sportive dimostrando competenze tecnico-tattiche; saper rispettare le regole e il ruolo arbitrale; interiorizzare i valori del fair play, attivare relazioni positive rispettando le diversità e le caratteristiche personali nelle scelte strategiche per la realizzazione di un obiettivo comune;

Saper utilizzare gli aspetti comunicativi del movimento;

Condurre uno stile di vita attivo praticando attività motorie funzionali al proprio benessere, adeguate alle proprie caratteristiche;

Applicare i principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute.

Gli studenti al termine del secondo biennio dovranno aver acquisito le seguenti

CONOSCENZE:

Basi di anatomia e fisiologia umana (organi e apparati)

Tecnica e regolamenti di almeno uno sport individuale e uno sport di squadra

Storia dello sport dal Medioevo ai giorni nostri

Principi dell'allenamento

ABILITA':

Saper svolgere compiti motori calibrati in base al proprio livello di capacità

Saper relazionare e argomentare rispetto agli approfondimenti teorici

COMPETENZE:

Saper gestire esperienze motorie e sportive dimostrando competenze tecnico-tattiche; saper rispettare le regole e il ruolo arbitrale; interiorizzare i valori del fair play, attivare relazioni positive rispettando le diversità e le caratteristiche personali nelle scelte strategiche per la realizzazione di un obiettivo comune;

Saper utilizzare gli aspetti comunicativi del movimento;

Condurre uno stile di vita attivo praticando attività motorie funzionali al proprio benessere, adeguate alle proprie caratteristiche;

Applicare i principi fondamentali dell'allenamento,delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute.

Gli studenti al termine del quinto anno dovranno aver acquisito le seguenti

CONOSCENZE:

Anatomia e fisiologia umana

Tecnica e regolamenti di almeno uno sport individuale e uno sport di squadra

Storia dei Giochi Olimpici moderni

ABILITA':

Saper svolgere compiti motori in autonomia calibrandoli in base al proprio livello di capacità

Saper relazionare e argomentare rispetto agli approfondimenti teorici

COMPETENZE:

Saper gestire esperienze motorie e sportive dimostrando competenze tecnico-tattiche; saper rispettare le regole e il ruolo arbitrale; interiorizzare i valori del fair play, attivare relazioni positive rispettando le diversità e le caratteristiche personali nelle scelte strategiche per la realizzazione di un obiettivo comune;

Saper utilizzare gli aspetti comunicativi del movimento;

Condurre uno stile di vita attivo praticando attività motorie funzionali al proprio benessere, adeguate alle proprie caratteristiche;

Applicare i principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
Istituto Tecnico del settore Economico e Liceo linguistico << Augusto Capriotti >>
SAN BENEDETTO DEL TRONTO

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

a.s. 2022/2023

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE : SOSTEGNO

COORDINATRICE PROF.SSA SERAFINA OLMO

Il nostro Istituto, in qualità di comunità educante, accoglie ciascuno studente nell'intento di "fare scuola" favorendo condizioni relazionali e situazioni pedagogiche tali da consentire lo sviluppo della persona. "Fare Scuola", dunque, non solo per sapere ma per crescere, mediante l'acquisizione di competenze e autonomie, sviluppate attraverso interventi specifici ed individualizzati, nel rispetto delle capacità personali.
Nella panoramica dei principi generali individuati nell'ordinamento nazionale e in quello internazionale, si delinea "il modello bio-psico-sociale di disabilità" come interazione tra il deficit di funzionamento della persona e il contesto sociale, carattere dominante per la definizione del Progetto di Vita della persona con disabilità.
In questa nuova ottica, il nostro Istituto individua e propone interventi di integrazione e inclusione nei quali si riconosce la condivisione educativa e formativa di tutto il personale. In quest'ottica, è valorizzata la progettazione individualizzata per lo studente con disabilità, in accordo con le famiglie, gli Enti Locali, le Asl.

PRINCIPI GENERALI
Le scelte educative del nostro Istituto si propongono come obiettivo finale la formazione unitaria del ragazzo nei suoi aspetti di IDENTITA', AUTONOMIA e COMPETENZA, in un clima di accoglienza, apprezzamento del singolo nella sua unicità ed educazione ai valori appresi e vissuti. Il gruppo dei docenti specializzati pone i seguenti obiettivi come prioritari nell'organizzazione del curricolo del dipartimento :

- *Sostenere una cultura scolastica inclusiva basata su principi ugualitari e democratici dove l'integrazione è una pratica da perseguire costantemente;*
- *Valorizzare e sostenere progetti che attivino strategie orientate a potenziare il processo di inclusione e valorizzazione dei talenti;*
- *Intraprendere iniziative e proporre esperienze che sostengano gli apprendimenti e potenzino le autonomie e le capacità comunicative di ciascuno, attraverso l'uso di diversi linguaggi;*
- *Istituire figure di coordinamento delle azioni/attività/iniziative all'interno della Scuola;*
- *Curare il raccordo di rete tra le diverse realtà territoriali, Enti, Scuole di ordine inferiore e superiore;*
- *Attuare attività di orientamento per assicurare la continuità nella presa in carico della persona con disabilità, lungo tutto il corso della vita;*

STRUTTURA DELLE ATTIVITA' DI SOSTEGNO

ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA
La fase di orientamento in entrata nella scuola superiore di secondo grado, rappresenta per il ragazzo con disabilità un momento di cambiamento, con forte impatto emotivo. Si tratta di costruire nuovi percorsi volti a sviluppare il senso di autoefficacia e sentimenti di autostima per il conseguimento delle competenze utili a vivere in diversi contesti di vita.
Un docente di sostegno accoglie e fornisce informazioni alle famiglie e ai ragazzi che intendono iscriversi alla nostra Scuola. A questa prima fase possono seguire una serie di attività in laboratorio affinché i ragazzi possano conoscere la nuova realtà, familiarizzare con gli ambienti, anche fisici, incontrare i futuri docenti e compagni.
Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, a partire dal terzo anno di frequenza, la Scuola si adopera per avviare una serie di esperienze di Alternanza Scuola Lavoro, sul territorio, per accompagnare lo studente verso la conclusione del percorso formativo.
All'elaborazione di questo Progetto di Vita partecipano i docenti del Consiglio di Classe, la famiglia, i partner territoriali.
Questa è una fase delicatissima, proprio perché offre prospettive che vanno "oltre" il periodo scolastico e apre l'orizzonte su un futuro possibile.

CRITERI/AZIONI COMUNI PER TUTTI I DOCENTI DI SOSTEGNO
I docenti di Sostegno appartengono al Dipartimento Inclusione e lavorano in base a criteri comuni e condivisi.
In particolare:

- *promuovono proposte didattico-formative diversificate ed inclusive in favore degli alunni affinché il loro sia un cammino integrato di forze e risorse;*
- *svolgono una funzione di promozione e raccordo nei confronti delle iniziative dei colleghi;*
- *si confrontano periodicamente con i colleghi curricolari e di sostegno per monitorare l'andamento delle diverse attività didattiche;*
- *sono figure di collegamento tra i docenti del Consiglio di Classe e i servizi territoriali che seguono ciascun ragazzo;*
- *promuovono il senso di comunità nelle classi ove prestano servizio;*
- *lavorano in team e si riuniscono periodicamente decidere azioni comuni sia all'interno delle proprie classi che a classi aperte.*

RAPPORTI CON ASL, CENTRI ACCREDITATI E COOPERATIVE
Questi partner intervengono attivamente nella costruzione del Progetto di Vita dello studente. La calendarizzazione degli incontri è fissata nel corso dell'anno in base alle proposte di data provenienti dalle ASL e dai Centri e agli impegni collegiali istituzionali.

PARTECIPAZIONE A VIAGGI DI ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE
Le uscite didattiche e viaggi d'istruzione fanno parte anche del progetto pensato per ogni studente con disabilità, con gli ausili e le risorse necessarie per una partecipazione attiva, reale, autentica.
È necessario che la programmazione delle visite d'istruzione sia attenta e scrupolosa, sia nella scelta delle mete, sia nelle modalità di partecipazione.

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO E PROGETTI IN RETE
L'esperienza di "Alternanza Scuola-Lavoro" adottata per gli alunni con disabilità,

amplia l'offerta formativa dell'Istituto, sempre attento a ogni forma di collaborazione con le realtà locali. Nello specifico sono state avviate convenzioni e collaborazioni con la Fabbrica dei fiori, R.S.A. San Giuseppe, MAE VIAGGI e Utes.

LABORATORI
Anche quest'anno saranno previsti i laboratori e le attività del progetto "Creativamente Insieme". Il progetto si articola in laboratori a classi aperte ed attività a sostegno degli apprendimenti, rivolti ragazzi disabili, compagni di classe e ad altri alunni dell'Istituto. Qui di seguito alcuni dei laboratori previsti che vengono svolti in orario curricolare:
"Un albero di Natale speciale": laboratorio creativo e manipolativo finalizzato alla realizzazione di addobbi natalizi con materiale di recupero;
*"**La gang dell'Arte**": laboratorio artistico che prevede la preparazione di oggetti utilizzando semplici materiali, tappi, colori, cartapesta, foto, ecc;*
"Sportello didattico Potenziamoci": Attività di potenziamento didattico e supporto agli apprendimenti, privilegiando l'utilizzo di approcci multimodali, materiali costruiti ad hoc sui bisogni degli apprendenti, software e hardware specifici, attività di scrittura creativa;
"Oggi pago io!!!": L' obiettivo principale del progetto è permettere ai ragazzi di utilizzare il denaro per poter effettuare acquisti autonomamente;
"Un giardino di sorrisi": Il progetto si basa sulla Garden Therapy e prevede la creazione di un piccolo giardino/orto artigianale con piante che stimolano l'olfatto, la vista, il gusto, l'udito, il tatto;
"I colori della musica": laboratorio musicale in cui i ragazzi vengono coinvolti in attività di ritmo, espressione vocale e rilassamento. All'interno di tale laboratorio, è stato inserito un nuovo percorso "Songs and Canciones" che prevede l'utilizzo delle canzoni per l'insegnamento-apprendimento delle L2: inglese e spagnolo;
"Letture Animate": laboratorio teatrale inclusivo in cui gli alunni sono coinvolti nella messa in scena di un'opera.

Attività previste in caso di emergenza Covid-19

Nel caso di Emergenza Covid-19, verranno attivati, con le opportune modifiche, solo alcuni dei laboratori previsti dal progetto "Creativamente Insieme". Gli stessi verranno svolti nel rispetto della normativa anti-Covid.
Nel caso in cui vengano sospese le attività in presenza della classe, gli alunni con disabilità avranno la possibilità di essere presenti a scuola e di seguire ed intervenire nelle attività di Didattica a Distanza. Verranno predisposti appositi percorsi inclusivi con un piccolo gruppo in presenza o, qualora non si riuscisse o non fosse possibile, anche in modalità a distanza.
In base alle caratteristiche ed interessi dei singoli alunni, potranno essere realizzati percorsi inclusivi condivisi con il piccolo gruppo o l'intera classe che portino alla realizzazione di file audio, lavori multimediali, piccoli corti, presentazioni da condividere nello spazio classe virtuale.