



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
APIC824008: MONTEGRANARO ISC

Scuole associate al codice principale:

APAA824004: MONTEGRANARO ISC

APAA824026: CAPOLUOGO

APAA824037: S. MARIA

APAA824048: S. LIBORIO

APEE82402B: CAPOLUOGO

APEE82403C: S.MARIA

APEE82404D: S. LIBORIO

APMM824019: MONTEGRANARO



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 11	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 13	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 14	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 16	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 17	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti ammessi all'anno successivo in generale sono superiori ai dati nazionali. Il tasso di abbandono è inesistente e i trasferimenti in uscita sono limitati. L'Istituto si caratterizza come scuola accogliente. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'esame di stato è inferiore alla media provinciale e leggermente superiore alle percentuali di riferimento regionali e nazionali. Le fasce di valutazione 9-10 vanno potenziate.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio di Italiano e Matematica dell'Istituto alle prove INVALSI è molto positivo alla Scuola Primaria e nella Secondaria di I Grado, tuttavia l'Inglese Listening è inferiore a tutte le medie di riferimento. La variabilità tra ed entro le classi è maggiore in Italiano nelle classi quinte della Scuola Primaria e terze della Secondaria di I Grado, ma anche nell'Inglese listening nelle classi quinte Primaria. La quota di studenti collocata nella categoria 1 in Italiano e in Matematica è inferiore alle medie di riferimento nella Scuola Primaria, mentre nella Scuola Secondaria di primo grado il punteggio del livello 1 in Italiano e Matematica è in linea o inferiore alle medie del centro e dell'Italia.



Competenze chiave europee

Punti di forza

Nell'istituto sono attuati progetti in continuità sull'educazione alla cittadinanza e sulla promozione della lettura. La scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori) e adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle stesse. Gli studenti hanno raggiunto buone abilità nello sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione). La scuola adotta forme di certificazione delle competenze e altri sistemi di valutazione (Ket, Dele) e i livelli di padronanza degli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria) sono positivi. Le competenze digitali sono migliorate grazie all'ampliamento dell'offerta formativa. Inoltre, l'adesione alla piattaforma eTwinning e il successivo riconoscimento della Certificazione di Scuola eTwinning, ha contribuito a sviluppare l'abilità di collaborare a distanza con altri studenti attraverso la rete di gemellaggio informatico. La partecipazione ai Giochi matematici del Mediterraneo resa verticale fra le quinte Primaria e le classi della Secondaria di I grado ha migliorato le competenze in Matematica. L'uso del nuovo Laboratorio STEM ha potenziato le competenze in Scienza e

Punti di debolezza

Alcuni alunni vedono nello strumento informatico soltanto un mezzo ludico, mentre una piccola percentuale non ha a disposizione a casa le tecnologie (PC, tablet) per cui le competenze digitali risultano poco pertinenti. Una ristretta fascia di studenti non ha ancora acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.). Da migliorare la competenza nella Lingua Inglese Listening a livello di Scuola Sec. di I Grado.



tecnologia. La realizzazione di diverse esperienze teatrali ha contribuito a migliorare la competenza di consapevolezza ed espressione culturale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è più che buono. La scuola adotta criteri di valutazione comuni attraverso compiti di realtà e osservazioni sistematiche e occasionali seguendo degli indicatori condivisi e prestabiliti. La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, invece una ristretta fascia di studenti non utilizza strategie adatte a ricercare autonomamente informazioni, ma ha acquisito le competenze di comunicazione/collaborazione a distanza con gli altri in seno alla Certificazione di Scuola e-Twinning. Nelle lingue Inglese e Spagnolo sono state ottenute quattro certificazioni di qualità europea e-Twinning. In Matematica uno studente ha raggiunto la qualificazione nazionale ai Giochi Matematici del Mediterraneo. Lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità sono emersi grazie all'iniziativa "Camminata per la solidarietà" che ha visto gli alunni dei tre ordini di scuola diventare imprenditori di sé stessi. L'inaugurazione del nuovo laboratorio STEM e il suo impiego in moduli PON e progetti interdisciplinari ha condotto ad un incremento della competenza in scienza e tecnologia degli allievi. Le esperienze di rappresentazione teatrale hanno contribuito a migliorare la competenza di consapevolezza ed espressione culturale.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono positivi in Matematica e generalmente soddisfacenti in Italiano ma in Inglese Listening devono migliorare. Nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria in generale gli studenti presentano alcune difficoltà.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Il curricolo risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto. La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero acquisire nei diversi anni. Le competenze trasversali vengono valutate negli anni ponte attraverso il modello di certificazione ministeriale. Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro e le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa sono progettate in raccordo con lo stesso, individuando in modo chiaro obiettivi e abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola vi sono strutture di riferimento per la progettazione didattica, effettuata dai docenti in modo comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene nei consigli di classe e di interclasse, nelle riunioni dipartimentali e nel Collegio Docenti. Tutti gli aspetti del curricolo sono valutati e si adottano criteri comuni. I docenti condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). La Scuola Primaria utilizza prove strutturate/compiti autentici bimestrali per classi parallele costruite dagli insegnanti in tutte le discipline e in tutte le classi e adotta criteri comuni per la correzione. Nella Scuola Secondaria di Primo Grado, invece, ci sono prove strutturate con criteri comuni di correzione per le prove d'ingresso, intermedie e finali. Nella Secondaria si approntano prove di valutazione autentiche; nell'istituto si organizzano corsi di recupero e attività afferenti al Piano di Miglioramento.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Essendo prevista un'opera di ricostruzione delle strutture per un progetto di miglioramento sismico, gli spazi non sono pienamente corrispondenti alle esigenze di apprendimento e, l'alto numero di alunni, in alcune classi non sempre permette una didattica laboratoriale per piccoli gruppi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si realizzano anche attività di apprendimento basate su compiti autentici. Negli anni è stato promosso l'arricchimento di strumenti tecnologici. Il clima relazionale è generalmente positivo, non si sono riscontrati episodi negativi significativi e i conflitti sono perlopiù gestiti con la promozione di comportamenti comuni corretti. Le regole disciplinari sono definite e condivise dai docenti con gli alunni e le famiglie.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza attività di inclusione efficaci che hanno lo scopo di promuovere il rispetto delle diversità e delle differenze. Tali attività sono calibrate sugli alunni e sono costantemente monitorate. La scuola redige e aggiorna con regolarità i PDP, dispone attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia, ma non sempre esse riescono a favorire l'inclusione che dipende anche dalla fascia di età e dalla capacità di adattamento degli alunni. Vengono realizzati



percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri, ma il loro successo scolastico necessita, soprattutto alla Scuola Secondaria di Primo Grado, di tempi lunghi per l'acquisizione della lingua dello studio. La scuola predispone attività di recupero in orario curricolare ed extra-curricolare con una certa rispondenza da parte degli alunni, mentre le attività di potenziamento extracurricolari ci sono, ma hanno una durata circoscritta.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione



Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. L'istituto predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli stessi nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Vengono realizzate azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre si propongono attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività didattiche a distanza con alcune scuole limitrofe. Attraverso percorsi rivolti alla conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni e la predisposizione di un consiglio orientativo finale per la famiglia, l'istituto compie un'analisi accurata dell'alunno in ogni sua dimensione, attivando interventi mirati durante il triennio della Scuola Secondaria di I grado, che coinvolgono tutti gli studenti, le famiglie e gli Istituti superiori. Vengono confrontati, inoltre, i report con i voti intermedi dell'ultimo anno del nostro istituto e quelli intermedi del primo anno di scuola superiore. Il monitoraggio delle competenze a distanza degli alunni delle classi di terza secondaria di I grado che tre anni prima erano al V anno di primaria ha avuto esito positivo. Nell'anno scolastico 2022/23 le famiglie che non hanno seguito il consiglio orientativo sono raddoppiate rispetto all'anno precedente.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La missione dell'istituto e le priorità sono definite e condivise con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio attraverso strumenti adeguati. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento degli obiettivi e monitora il loro stato di avanzamento. C'è una suddivisione dei compiti tra il personale con incarichi di responsabilità. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative che rispondono ai bisogni del personale e coniuga i Piani Regionali di Formazione Docenti col proprio Piano di Formazione di Istituto. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro



composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di ottima qualità, conservati nei drive delle classroom dedicate. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto sia con i soggetti presenti nel territorio sia coi genitori per la promozione delle politiche formative. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate, tuttavia la loro partecipazione è, a volte, puramente formale. Si evidenzia una maggiore presenza ai vari incontri formativi/informativi nella Scuola dell'Infanzia e Primaria.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle eccellenze e del livello alto degli alunni della Scuola Secondaria di I grado.

TRAGUARDO

Aumentare il numero degli alunni della Scuola Secondaria di I grado con esito eccellente (voto 10 e 10 e lode) e alto (voto 9).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Innovare i processi di insegnamento/apprendimento attraverso corsi di ricerca - azione in funzione del curricolo per competenze.
- 2. Ambiente di apprendimento**
Ripensare l'ambiente di apprendimento attraverso l'implementazione della dotazione hardware e software per una didattica laboratoriale in classe.
- 3. Ambiente di apprendimento**
Promuovere attività di problem solving come strategia d'insegnamento.
- 4. Inclusione e differenziazione**
Proporre attività di recupero, consolidamento e potenziamento in Italiano, Matematica e Inglese con attenzione alle articolazioni dei livelli di apprendimento.
- 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziare la formazione sulla didattica di Italiano, Matematica e Inglese da rivolgere ai docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Mantenere la media regionale nei risultati delle Prove Standardizzate. Avere la media nazionale nei risultati delle Prove Invalsi Inglese Listening alla Scuola Secondaria di I Grado.

TRAGUARDO

Confermare la media regionale nei risultati delle Prove Standardizzate. Raggiungere la media nazionale nei risultati delle Prove Invalsi Inglese Listening alla Scuola Secondaria di I Grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Innovare i processi di insegnamento/apprendimento attraverso corsi di ricerca - azione in funzione del curricolo per competenze.
2. **Ambiente di apprendimento**
Ripensare l'ambiente di apprendimento attraverso l'implementazione della dotazione hardware e software per una didattica laboratoriale in classe.
3. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere attività di problem solving come strategia d'insegnamento.
4. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere il gioco come strategia di apprendimento.
5. **Inclusione e differenziazione**
Proporre attività di recupero, consolidamento e potenziamento in Italiano, Matematica e Inglese con attenzione alle articolazioni dei livelli di apprendimento.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Attuare la valutazione curricolare per competenze alla Scuola secondaria di I grado.

TRAGUARDO

Pianificare e realizzare tre momenti di valutazione per competenze (iniziale, intermedio, finale) alla Scuola secondaria di I grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Innovare i processi di insegnamento/apprendimento attraverso corsi di ricerca - azione in funzione del curricolo per competenze.
2. **Ambiente di apprendimento**
Ripensare l'ambiente di apprendimento attraverso l'implementazione della dotazione hardware e software per una didattica laboratoriale in classe.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziare la formazione sulla didattica di Italiano, Matematica e Inglese da rivolgere ai docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Potenziare la continuità tra ordini di scuola.

TRAGUARDO

-Consolidare un sistema di monitoraggio dei risultati tra i vari ordini di scuola. -Confrontare i risultati di competenza fra Primaria e Secondaria di I grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Innovare i processi di insegnamento/apprendimento attraverso corsi di ricerca - azione in funzione del curricolo per competenze.
2. **Continuità e orientamento**
Potenziare la progettazione a cavallo dei tre ordini di scuola entro l'Istituto Comprensivo.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziare la formazione sulla didattica di Italiano, Matematica e Inglese da rivolgere ai docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'organizzazione e la partecipazione ai percorsi di formazione sulla didattica di Italiano, Matematica e Inglese, rivolti ai docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria, favoriscono l'attuazione del curricolo verticale. Alla Scuola Secondaria di I grado le attività di pianificazione e realizzazione di momenti di valutazione delle competenze creeranno una maggiore sintonia con la valutazione alla Scuola Primaria, dove questa pratica è usuale. Attività di recupero e potenziamento per piccoli gruppi di livello saranno finalizzate a dare tempi e modi adeguati ai diversi stili di apprendimento, ai diversi stadi di sviluppo personale e a colmare le differenze di risultato, in una prospettiva di personalizzazione e/o individualizzazione. L'uso di strategie didattiche condivise, la predisposizione di compiti di realtà e di attività di problem-solving e di gioco didattico anche per classi aperte in parallelo e/o in verticale e l'attività di ricerca-azione per gli insegnanti contribuiscono a migliorare il rendimento di ciascun alunno/studente. L'implementazione di strumenti a livello di aula renderà più agevole la didattica laboratoriale.