

## Educazione Civica

Integrazione del curricolo ai sensi dell'art. 3 della Legge n. 92 del 20 agosto 2019.

l'insegnamento dell'educazione civica richiama il principio della trasversalità per la pluralità degli obiettivi di apprendimento e per le competenze da acquisire. Queste, infatti, non sono ascrivibili ad una singola disciplina. Come ribadito dalle linee guida, il curricolo di educazione civica non deve essere un contenitore rigido, ma una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

All'insegnamento dell'educazione civica viene riservato un monte ore complessivo annuale non inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso. In via ordinaria l'insegnamento dell'educazione civica è svolto, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da più docenti del Consiglio di classe. Viene Individuato un COORDINATORE tra gli insegnanti dell'asse storico-giuridico-antropologico che curerà il raccordo di tutti gli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Il docente coordinatore, in sede di scrutinio finale, formulerà la proposta di voto, acquisendo elementi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento di educazione civica.

### VALUTAZIONE

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione che possono essere applicate ai percorsi interdisciplinari. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe si potrà tenere conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica. Il voto di questa nuova disciplina concorre all'ammissione alla classe successiva e per le classi terze, quarte e quinte anche all'attribuzione del credito.

### METODOLOGIE E STRUMENTI

Sarà privilegiato un percorso di tipo induttivo che prenderà avvio dall'esperienza, da situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale, politico o giuridico che permettano un aggancio non artificioso ai temi di Educazione civica. Verranno privilegiati gli strumenti didattici e le tutte le metodologie utili al fine di evidenziare l'esperienza dei discenti come cittadini e possibili protagonisti della vita della società alla quale appartengono. Sarà favorito l'incontro diretto con le istituzioni e con i protagonisti della vita del territorio locale.

### CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

Classe prima			
	Contenuti	Finalità	Obiettivi

Principi fondamentali delle Costituzione	La Costituzione: Formazione e ruolo. Il valore di alcune libertà fondamentali: di pensiero, di espressione, di religione: loro evoluzione storica e nella società contemporanea	Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui. Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri. Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione. Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri.	Essere in grado di comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino consapevole.
Elementi costitutivi dello Stato	Parlamento Governo Presidente della Repubblica	Esercitare in modo consapevole il diritto dovere al voto e promuove il desiderio di una partecipazione attiva alla vita politica.	Comprendere il ruolo delle istituzioni dello Stato e l'importanza della divisione dei poteri
<b>Classe seconda</b>			
	<b>Contenuti</b>	<b>Finalità</b>	<b>Obiettivi</b>
Gli organi Europei ed internazionali	Le principali istituzioni europee E internazionali (ONU, FAO, NATO UFUCEF l' UNCR, UNESCO e OMS )	Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.	Distinguere e analizzare le funzioni delle istituzioni europee. Comprendere il ruolo e gli obiettivi dei principali organismi internazionali.
<b>Classe terza</b>			
	<b>Contenuti</b>	<b>Finalità</b>	<b>Obiettivi</b>

La cittadinanza digitale	rischi e insidie dell'ambiente digitale; adescamento on line; cyberbullismo; dipendenze on line; il fenomeno dello zoombombing; le fake news; il no hate speech; privacy tra i banchi di scuola; relazioni on line; sexting.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	<p>Analizzare criticamente la credibilità e l'affidabilità dei contenuti digitali; interagire attraverso le varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati;</p> <p>ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</p> <p>conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;</p> <p>creare e gestire l'identità digitale; essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire, tutelare e rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;</p> <p>conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza;</p> <p>utilizzare in modo consapevole le tecnologie digitali tutelando il proprio benessere fisico e psicologico con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>
<b>Classe quarta e quinta</b>			
	<b>Contenuti</b>	<b>Finalità</b>	<b>Obiettivi</b>

Diritto del lavoro	Il lavoro come valore costituzionale; lo sfruttamento del lavoro; l'organizzazione sindacale e la partecipazione nei luoghi di lavoro.	Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana. Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori.	Riconoscere le caratteristiche essenziali del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio; Essere in grado di comprendere i principali elementi di un contratto di lavoro.
legalità e contrasto alle mafie	La confisca dei beni ai mafiosi ed il riutilizzo sociale dei beni confiscati (L. 109/96); - Fenomeni di criminalità economica (corruzione, evasione, estorsione, usura, riciclaggio...) Ecomafia, agromafia e archeomafia Art. 416 bis del codice penale	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Essere in grado di diffondere e attuare quotidianamente comportamenti sensibili alla legalità; Sviluppare il senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti dell'illegalità.
La Sostenibilità	La disciplina dei rapporti economici nella Costituzione; Il progresso scientifico e tecnologico dal punto di vista storico-sociale; l'utilizzo consapevole delle tecnologie il suo impatto sulla società e sull'ambiente; caratteristiche, funzioni, potenzialità e limiti delle monete reali in un'ottica di sostenibilità economica e sociale; i principi dell'economia circolare.	Promuovere la consapevolezza dell'importanza di un modello economico sostenibile in grado di coniugare creazione di valore economico, sostenibilità sociale e ambientale.	Essere in grado di comprendere il ruolo dello Stato nei rapporti economici; comprendere l'impatto virtuoso delle tecnologie nella transizione verso un modello economico sostenibile; comprendere le caratteristiche e funzioni delle diverse monete reali e virtuali; comprendere i principi dell'economia circolare
Diritti umani	Cosa sono i diritti umani; La dichiarazione universale dei diritti umani; La Corte europea dei diritti umani; Amnesty international e i diritti negati	Essere consapevole dei diritti inviolabili propri e altrui e comprendere il percorso di conquista degli stessi nel tempo.	Riflettere, dialogare ed esprimere opinioni riguardo le varie tematiche inerenti i diritti umani.

