



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

ANIS00900Q

CORRIDONI - CAMPANA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ANIS00900Q	liceo classico	0,0	0,0	33,3	53,3	13,3	0,0
- Benchmark*							
ANCONA		0,9	5,8	22,1	39,4	14,6	17,3
MARCHE		1,0	7,5	22,9	38,2	12,7	17,7
ITALIA		1,5	8,9	23,2	34,5	16,2	15,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ANIS00900Q	liceo linguistico	7,4	18,5	51,9	22,2	0,0	0,0
- Benchmark*							
ANCONA		4,1	22,0	32,6	31,3	6,7	3,4
MARCHE		5,5	21,2	33,5	29,0	6,3	4,5
ITALIA		5,8	21,2	32,7	27,5	7,9	4,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ANIS00900Q	liceo scientifico	2,1	2,1	18,8	64,6	8,3	4,2
- Benchmark*							
ANCONA		2,5	12,5	27,9	36,3	9,7	11,0
MARCHE		2,4	13,3	30,0	33,9	10,1	10,4
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ANIS00900Q	istituto tecnico	7,8	27,5	37,3	25,5	0,0	2,0
- Benchmark*							
ANCONA		23,8	40,3	25,3	8,8	1,1	0,7
MARCHE		24,9	39,5	25,3	8,2	1,4	0,7
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

Opportunità	Vincoli
Distribuzione degli studenti in ingresso migliore dei riferimenti ai licei classico e scientifico e al tecnico.	Non vi sono vincoli significativi.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
Peculiarità del territorio: vario e sviluppato il settore dei servizi e del commercio che offre numerose opportunità occupazionali. Opportunità: diffusa presenza di piccole o medie imprese che, nonostante la flessione degli ultimi anni, continua offrire possibilità lavorative. Presenza capillare sul territorio marchigiano di atenei e facoltà che consentono una vasta scelta per il proseguimento degli studi anche ai diplomati cui le famiglie non possono garantire il soggiorno fuori casa.	Vincoli non presenti.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	1,8	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	76,2	60,1	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	100,0	98,6	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	90,3	75,4	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	100,0	81,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	11,4	9,8	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola ANIS00900Q
Con collegamento a Internet	17
Chimica	2
Disegno	3
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	2
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	4
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	3

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola ANIS00900Q
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola ANIS00900Q
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	2
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola ANIS00900Q
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola ANIS00900Q
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	27,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola ANIS00900Q
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
Buona disponibilità dei privati (famiglie e imprese) a sostenere economicamente l'Istituto. Ottima raggiungibilità delle due sedi, sia con mezzo privato	Assente il sostegno economico di Comune e Regione. Ancora insufficiente la disponibilità di LIM nelle varie aule. Piuttosto limitata la dotazione

sia con mezzi pubblici. Certificate e di qualità le strutture edilizie che rispettano le norme di sicurezza e quelle sul superamento delle barriere architettoniche. Pregevoli la biblioteca e il museo scientifico della sede liceale. Buona la qualità delle palestre e dei laboratori. Buone e recentemente incrementate le dotazioni informatiche e multimediali.

informatica a disposizione dei docenti.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ANCONA	64	89,0	1	1,0	7	10,0	-	0,0
MARCHE	209	89,0	3	1,0	22	9,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	2,7	1,8
Da più di 3 a 5 anni		8,3	5,3	16,5
Più di 5 anni	X	91,7	92,0	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,2	8,0	15,1
Da più di 1 a 3 anni		41,7	32,0	20,2
Da più di 3 a 5 anni		12,5	17,3	24,9
Più di 5 anni	X	41,7	42,7	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	87,5	74,7	73,3
Reggente		4,2	13,3	5,2
A.A. facente funzione		8,3	12,0	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	3,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		17,9	6,8	7,8
Da più di 3 a 5 anni		3,6	5,7	4,9
Più di 5 anni	X	78,6	84,1	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	21,4	19,3	19,3
Da più di 1 a 3 anni		17,9	22,7	17,2
Da più di 3 a 5 anni		3,6	8,0	10,7
Più di 5 anni		57,1	50,0	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:ANIS00900Q - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
ANIS00900Q	77	69,4	34	30,6	100,0
- Benchmark*					
ANCONA	6.498	67,4	3.147	32,6	100,0
MARCHE	21.345	71,2	8.620	28,8	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:ANIS00900Q - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
ANIS00900Q	-	0,0	14	18,7	28	37,3	33	44,0	100,0
- Benchmark*									
ANCONA	223	3,8	1.256	21,6	2.144	36,8	2.201	37,8	100,0
MARCHE	672	3,5	4.036	21,2	7.065	37,1	7.275	38,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola ANIS00900Q		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	1,4	9,7	9,9	9,4
Da più di 1 a 3 anni	1	1,4	17,1	16,6	16,7
Da più di 3 a 5 anni	7	9,5	13,2	12,4	11,8
Più di 5 anni	65	87,8	60,0	61,1	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
ANIS00900Q	6	5	8
- Benchmark*			
MARCHE	6	5	4
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ANIS00900Q		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	14,3	20,3	16,7	17,1
Da più di 1 a 3 anni	1	14,3	16,3	13,6	12,8
Da più di 3 a 5 anni	1	14,3	10,5	8,5	7,4
Più di 5 anni	4	57,1	52,9	61,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ANIS00900Q		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
--	---------------------------------------	--	-----------------------------------	---------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	11,6	9,8	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,9	11,4	11,0
Da più di 3 a 5 anni	1	6,2	8,5	8,3	8,6
Più di 5 anni	15	93,8	70,1	70,4	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ANIS00900Q		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	2,7	6,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,1	10,5	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,9	9,1	7,9
Più di 5 anni	7	100,0	84,3	73,9	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
ANIS00900Q	9	0	5
- Benchmark*			
MARCHE	13	2	10
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
Dirigenza (DSGA e DS) con incarico effettivo. Corpo insegnante stabile, con percentuale di docenti a tempo indeterminato molto al di sopra dei riferimenti. Personale ATA con lunga esperienza di servizio nell' Istituto.	Nessun particolare vincolo.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: ANIS00900Q	100,0	100,0	100,0	96,3	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
ANCONA	95,6	100,0	99,5	99,1	100,0	100,0	100,0	100,0
MARCHE	96,5	98,6	99,7	99,5	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	95,3	97,2	97,2	98,6	99,2	99,2	99,1	99,1

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: ANIS00900Q	92,5	88,2	96,4	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
ANCONA	89,5	92,9	96,5	98,0	100,0	100,0	100,0	100,0
MARCHE	92,8	96,5	96,8	98,5	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	90,1	94,3	94,4	96,8	98,6	98,5	98,6	98,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: ANIS00900Q	96,6	100,0	98,4	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
ANCONA	97,1	98,0	97,9	97,7	100,0	100,0	100,0	100,0
MARCHE	96,7	97,9	98,0	98,1	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	94,0	96,5	96,2	97,5	98,7	98,6	98,6	98,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: ANIS00900Q	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	98,0	100,0
- Benchmark*								
ANCONA	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	94,8	90,7
MARCHE	n/d	n/d	n/d	n/d	99,1	99,4	94,9	94,8
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	94,6	95,3	89,8	88,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: ANIS00900Q	93,1	94,8	93,2	98,3	-	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
ANCONA	84,2	89,8	88,4	93,9	100,0	100,0	95,8	96,0
MARCHE	86,3	91,5	89,8	94,7	100,0	100,0	97,7	97,6
Italia	79,6	87,8	87,7	91,6	97,1	96,9	92,9	91,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: ANIS00900Q	9,1	5,0	13,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
ANCONA	12,7	13,4	8,3	3,1	0,0	0,0	0,0	0,0
MARCHE	19,3	20,9	13,2	5,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	17,0	17,3	15,2	11,4	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: ANIS00900Q	40,0	0,0	14,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
ANCONA	20,3	14,8	11,8	10,9	0,0	0,0	0,0	0,0
MARCHE	18,7	17,3	15,3	12,8	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	20,0	19,0	18,2	14,8	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: ANIS00900Q	10,3	16,4	10,9	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
ANCONA	15,7	18,1	12,9	9,0	0,0	0,0	0,0	0,0
MARCHE	16,3	17,5	15,5	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	18,3	17,8	17,5	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: ANIS00900Q	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
ANCONA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
MARCHE	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: ANIS00900Q	18,6	10,3	26,7	19,7	-	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
ANCONA	25,1	25,1	27,3	22,7	0,0	0,0	0,0	0,0
MARCHE	26,8	27,9	28,2	24,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	25,1	26,5	26,7	25,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: ANIS00900Q	0,0	13,0	26,1	34,8	17,4	8,7	0,0	3,8	15,4	30,8	34,6	15,4
- Benchmark*												
ANCONA	1,2	12,8	25,0	23,2	30,5	7,3	0,0	8,4	17,8	27,7	35,1	11,0
MARCHE	0,7	10,1	22,8	23,5	35,5	7,4	0,3	4,6	14,7	25,4	44,6	10,3
ITALIA	1,8	15,9	26,0	21,7	29,1	5,4	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: ANIS00900Q	4,8	25,8	27,4	12,9	22,6	6,5	0,0	7,5	16,4	37,3	34,3	4,5
- Benchmark*												
ANCONA	2,4	21,5	30,3	18,5	22,7	4,6	0,6	9,1	18,0	29,0	35,7	7,7
MARCHE	4,1	23,2	28,2	18,0	22,5	4,0	1,4	12,3	21,8	23,9	34,2	6,4
ITALIA	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: ANIS00900 Q	2,6	12,8	37,2	19,2	25,6	2,6	25,0	12,5	0,0	25,0	37,5	0,0
- Benchmark*												
ANCONA	5,2	29,5	29,6	15,7	18,2	1,8	7,3	22,1	26,5	18,0	24,3	1,9
MARCHE	7,2	32,7	27,8	13,8	16,7	1,8	6,0	24,8	23,6	19,2	24,4	2,0
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: ANIS00900 Q	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	22,2	38,9	38,9	0,0
- Benchmark*												
ANCONA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	2,8	11,8	23,3	25,8	33,4	2,8
MARCHE	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	2,3	11,3	22,9	23,5	35,4	4,5
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico: ANIS00900 Q	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	23,5	23,5	21,6	31,4	0,0
- Benchmark*												
ANCONA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	2,9	24,5	25,8	18,2	24,7	3,9
MARCHE	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	5,3	23,2	24,7	21,2	22,3	3,4
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: ANIS00900Q	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
MARCHE	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: ANIS00900Q	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
MARCHE	0,0	0,0	0,2	0,2	0,3
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: ANIS00900Q	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	0,0	0,0	0,0	0,2	0,2
MARCHE	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1
Italia	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: ANIS00900Q	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	0,4	0,0	0,0	0,0	1,2
MARCHE	0,3	0,2	0,4	0,4	1,1
Italia	0,7	0,6	0,9	0,9	0,9

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: ANIS00900Q	-	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	0,9	0,4	0,2	0,3	0,3
MARCHE	0,4	0,2	0,4	0,3	0,2
Italia	0,4	0,4	0,6	0,6	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: ANIS00900Q	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0
MARCHE	1,4	0,7	0,3	1,0	0,8
Italia	2,7	1,5	1,6	1,1	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: ANIS00900Q	0,0	2,6	3,2	1,9	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	1,5	1,6	1,3	1,2	0,3
MARCHE	2,3	1,3	1,3	0,6	0,5
Italia	3,3	1,6	1,2	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: ANIS00900Q	0,0	1,9	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	1,4	0,2	1,6	0,8	2,0
MARCHE	2,0	0,9	1,2	0,8	1,2
Italia	2,7	1,5	1,7	1,1	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: ANIS00900Q	1,8	1,3	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	4,6	1,5	3,7	1,4	0,8
MARCHE	5,6	3,6	3,3	1,2	1,3
Italia	6,5	3,7	2,9	1,4	1,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: ANIS00900Q	-	7,7	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	3,8	3,0	2,1	0,5	0,1
MARCHE	4,3	3,3	2,3	0,7	0,4
Italia	4,4	2,8	2,3	0,9	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: ANIS00900Q	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	2,9	0,5	1,3	0,5	0,0
MARCHE	3,6	1,5	1,2	1,4	0,1
Italia	5,0	3,1	2,5	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: ANIS00900Q	3,3	2,4	0,0	1,8	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	2,6	2,1	2,8	1,2	0,0
MARCHE	3,7	2,3	2,5	0,7	0,0
Italia	4,5	2,8	2,1	1,1	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: ANIS00900Q	0,0	1,8	3,6	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	2,3	2,1	3,1	0,8	1,0
MARCHE	3,5	4,0	2,8	1,0	0,9
Italia	4,4	3,2	2,8	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: ANIS00900Q	0,0	2,4	3,9	2,6	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	5,1	2,2	2,4	1,6	1,7
MARCHE	4,0	2,4	2,1	1,3	1,4
Italia	4,7	2,7	2,3	1,5	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: ANIS00900Q	-	6,7	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	3,6	3,0	2,0	0,5	0,1
MARCHE	5,1	3,7	2,4	0,6	0,2
Italia	5,1	2,9	2,4	1,2	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
Eccellenti i risultati all'esame di stato al Classico e allo Scientifico, sia rispetto a quelli del precedente anno, sia rispetto alle medie territoriali. Al Linguistico e all'Economico, ove non sono disponibili serie storiche, i risultati risultano ottimi rispetto ai valori territoriali di confronto. Al Tecnologico aumenta sensibilmente la percentuale dei diplomati con votazione maggiore di 80/100.	Percentuale dei diplomati con 60/100 all'indirizzo Tecnologico al di sopra delle medie territoriali di confronto.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami

	finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I risultati scolastici in esame sono l'esito di un anno scolastico - l'a.s. 19/20 - del tutto anomalo per l'eccezionalità del suo svolgimento e della sua conclusione. Si opera dunque la scelta di mantenere la valutazione attribuita nella precedente edizione del Rapporto, perché basata su una messe di dati più completa e significativa.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: ANIS00900Q - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		237,0	226,6	226,5	
Licei scientifici e classici	243,3	↑	↑	↑	20,5
ANPS009016 - 2 AS	236,0	↔	↑	↑	12,0
ANPS009016 - 2 BS	241,9	↔	↑	↑	30,2
ANPS009016 - 2 CS	243,4	↑	↑	↑	19,5
Riferimenti		212,9	207,0	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	229,4	↑	↑	↑	27,8
ANPS009016 - 2 AC	252,5	↑	↑	↑	29,5
ANPS009016 - 2 AL	229,4	↑	↑	↑	27,6
Riferimenti		203,8	192,8	194,7	
Istituti Tecnici	198,7	↓	↑	↑	13,2
ANTD009012 - 2 AA	199,1	↔	↑	↑	13,1
ANTD009012 - 2 BA	200,9	↔	↑	↑	9,7
ANTD009012 - 2 CA	221,1	↑	↑	↑	25,4
ANTD009012 - 2 CA	163,6	↓	↓	↓	-14,2
Riferimenti		236,6	224,2	224,0	
Licei scientifici e classici	239,8	↔	↑	↑	16,6
ANPS009016 - 5 AS	232,6	↔	↑	↑	9,5
ANPS009016 - 5 BS	237,3	↔	↑	↑	15,6
ANPS009016 - 5 CS	239,6	↔	↑	↑	17,5
Riferimenti		206,5	201,2	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	n.d.				n.d.
ANPS009016 - 5 AC	248,8	↑	↑	↑	21,8
Riferimenti		201,3	191,3	191,6	
Istituti Tecnici	205,2	↔	↑	↑	20,5
ANTD009012 - 5 AA	193,6	↓	↔	↔	-1,9
ANTD009012 - 5 AA	206,4	↑	↑	↑	31,4
ANTD009012 - 5 BR	210,7	↑	↑	↑	13,8
ANTD009012 - 5 CR	216,1	↑	↑	↑	30,6
ANTD009012 - 5 CR	199,4	↔	↑	↑	14,7

Istituto: ANIS00900Q - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		248,7	233,7	234,6	
Licei scientifici e classici	255,6	↔	↑	↑	23,2
ANPS009016 - 2 AS	249,3	↔	↑	↑	14,3
ANPS009016 - 2 BS	261,4	↑	↑	↑	41,0
ANPS009016 - 2 CS	257,2	↑	↑	↑	22,0
Riferimenti		203,7	195,7	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	219,2	↑	↑	↑	23,9
ANPS009016 - 2 AC	243,4	↑	↑	↑	40,4
ANPS009016 - 2 AL	204,6	↔	↑	↑	16,3
Riferimenti		213,8	199,4	199,4	
Istituti Tecnici	205,6	↓	↑	↑	15,8
ANTD009012 - 2 AA	200,3	↓	↔	↔	9,2
ANTD009012 - 2 BA	199,0	↓	↔	↔	0,1
ANTD009012 - 2 CA	227,6	↑	↑	↑	23,1
ANTD009012 - 2 CA	200,5	↓	↔	↔	17,9
Riferimenti		250,1	232,7	232,2	
Licei scientifici e classici	243,4	↔	↑	↑	13,3
ANPS009016 - 5 AS	235,4	↓	↔	↔	0,1
ANPS009016 - 5 BS	248,0	↔	↑	↑	13,4
ANPS009016 - 5 CS	247,1	↔	↑	↑	13,3
Riferimenti		194,8	189,2	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	229,3	↑	↑	↑	28,6
ANPS009016 - 5 AC	229,3	↑	↑	↑	26,4
Riferimenti		207,0	199,6	199,7	
Istituti Tecnici	215,5	↔	↑	↑	21,8
ANTD009012 - 5 AA	215,6	↔	↑	↑	10,6
ANTD009012 - 5 AA	217,7	↑	↑	↑	30,9
ANTD009012 - 5 BR	211,2	↔	↑	↑	0,4
ANTD009012 - 5 CR	211,2	↔	↑	↑	15,4
ANTD009012 - 5 CR	228,1	↑	↑	↑	32,8

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANPS009016 - 2 AS	0,0	4,6	13,6	50,0	31,8
ANPS009016 - 2 BS	0,0	0,0	27,8	27,8	44,4
ANPS009016 - 2 CS	0,0	4,8	14,3	42,9	38,1
Licei scientifici e classici	0,0	2,5	14,8	42,0	40,7
Marche	0,7	3,6	19,4	40,5	35,8
Centro	1,5	8,3	25,5	37,0	27,7
Italia	1,9	8,6	25,0	36,1	28,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANPS009016 - 2 AS	0,0	0,0	4,6	31,8	63,6
ANPS009016 - 2 BS	0,0	0,0	0,0	16,7	83,3
ANPS009016 - 2 CS	0,0	0,0	14,3	0,0	85,7
Licei scientifici	0,0	0,0	6,6	16,4	77,0
Marche	0,0	3,7	10,7	23,0	62,6
Centro	1,7	6,7	18,5	27,6	45,6
Italia	2,4	7,6	17,3	24,9	47,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANPS009016 - 2 AC	0,0	0,0	5,0	45,0	50,0
ANPS009016 - 2 AL	0,0	3,0	27,3	48,5	21,2
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,0	3,0	27,3	48,5	21,2
Marche	3,5	14,9	34,7	31,6	15,4
Centro	5,5	17,4	35,9	30,2	11,0
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANPS009016 - 2 AC	0,0	0,0	0,0	45,0	55,0
ANPS009016 - 2 AL	9,1	21,2	39,4	12,1	18,2
Altri licei (diversi da scientifici)	5,7	13,2	24,5	24,5	32,1
Marche	9,0	23,8	32,1	20,6	14,4
Centro	13,6	29,5	29,7	17,5	9,7
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANTD009012 - 2 AA	10,5	21,0	47,4	10,5	10,5
ANTD009012 - 2 BA	5,6	22,2	44,4	16,7	11,1
ANTD009012 - 2 CA	0,0	8,3	25,0	58,3	8,3
ANTD009012 - 2 CB	44,4	33,3	22,2	0,0	0,0
Istituti Tecnici	12,1	20,7	37,9	20,7	8,6
Marche	6,6	20,6	34,6	29,3	8,9
Centro	11,6	26,5	36,7	20,7	4,5
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANTD009012 - 2 AA	5,3	26,3	36,8	26,3	5,3
ANTD009012 - 2 BA	11,1	27,8	33,3	22,2	5,6
ANTD009012 - 2 CA	0,0	8,3	16,7	33,3	41,7
ANTD009012 - 2 CB	11,1	33,3	22,2	11,1	22,2
Istituti Tecnici	6,9	24,1	29,3	24,1	15,5
Marche	5,3	15,3	29,7	27,3	22,4
Centro	11,9	25,2	31,3	19,7	11,9
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANPS009016 - 5 AS	0,0	4,8	19,0	42,9	33,3
ANPS009016 - 5 BS	0,0	0,0	26,3	42,1	31,6
ANPS009016 - 5 CS	0,0	4,6	22,7	27,3	45,4
Licei scientifici e classici	0,0	2,4	20,0	37,6	40,0
Marche	0,6	3,0	22,1	36,9	37,4
Centro	2,2	9,6	27,0	35,5	25,7
Italia	2,6	9,5	26,5	35,3	26,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANPS009016 - 5 AS	0,0	9,5	14,3	23,8	52,4
ANPS009016 - 5 BS	0,0	0,0	10,5	15,8	73,7
ANPS009016 - 5 CS	0,0	0,0	9,1	22,7	68,2
Licei scientifici	0,0	3,2	11,3	21,0	64,5
Marche	0,2	3,8	8,8	16,1	71,1
Centro	3,9	8,5	16,0	21,8	49,9
Italia	3,7	8,8	16,6	21,2	49,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
ANPS009016 - 5 AS	0,0	47,6	52,4
ANPS009016 - 5 BS	5,3	31,6	63,2
ANPS009016 - 5 CS	0,0	45,4	54,6
Licei scientifici e classici	1,2	31,8	67,1
Marche	1,4	27,0	71,7
Centro	6,2	37,0	56,7
Italia	8,4	38,1	53,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ANPS009016 - 5 AS	0,0	9,5	90,5
ANPS009016 - 5 BS	0,0	10,5	89,5
ANPS009016 - 5 CS	0,0	13,6	86,4
Licei scientifici e classici	0,0	8,2	91,8
Marche	0,4	10,5	89,1
Centro	2,2	22,0	75,8
Italia	2,1	22,7	75,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANPS009016 - 5 AC	0,0	0,0	13,0	39,1	47,8
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-	-	-
Marche	7,4	17,5	34,1	30,7	10,4
Centro	8,2	21,0	36,1	25,9	8,9
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANPS009016 - 5 AC	0,0	8,7	8,7	43,5	39,1
Altri licei (diversi da scientifici)	0,0	8,7	8,7	43,5	39,1
Marche	17,0	24,0	29,4	18,7	10,9
Centro	23,8	28,0	24,1	14,3	9,8
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
ANPS009016 - 5 AC	0,0	4,4	95,6
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-
Marche	15,2	43,8	41,0
Centro	15,6	42,5	41,8
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ANPS009016 - 5 AC	0,0	0,0	100,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-
Marche	5,7	36,3	58,1
Centro	6,4	37,3	56,4
Italia	6,5	34,1	59,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANTD009012 - 5 AA	0,0	33,3	44,4	22,2	0,0
ANTD009012 - 5 AA	0,0	28,6	28,6	28,6	14,3
ANTD009012 - 5 BR	0,0	12,5	46,9	37,5	3,1
ANTD009012 - 5 CR	0,0	30,8	38,5	30,8	0,0
ANTD009012 - 5 CR	0,0	0,0	66,7	33,3	0,0
Istituti Tecnici	0,0	20,2	45,6	31,6	2,5
Marche	6,8	23,6	37,2	24,4	8,1
Centro	13,3	28,3	34,0	19,7	4,8
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANTD009012 - 5 AA	0,0	11,1	38,9	33,3	16,7
ANTD009012 - 5 AA	0,0	14,3	14,3	28,6	42,9
ANTD009012 - 5 BR	0,0	18,8	34,4	31,2	15,6
ANTD009012 - 5 CR	0,0	7,7	30,8	23,1	38,5
ANTD009012 - 5 CR	0,0	11,1	33,3	44,4	11,1
Istituti Tecnici	0,0	13,9	32,9	31,6	21,5
Marche	9,4	19,7	25,7	23,2	22,0
Centro	15,3	21,7	28,3	19,4	15,2
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
ANTD009012 - 5 AA	5,6	50,0	44,4
ANTD009012 - 5 AA	0,0	42,9	57,1
ANTD009012 - 5 BR	0,0	59,4	40,6
ANTD009012 - 5 CR	0,0	61,5	38,5
ANTD009012 - 5 CR	0,0	44,4	55,6
Istituti Tecnici	1,3	54,4	44,3
Marche	20,0	50,4	29,6
Centro	27,5	48,2	24,3
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ANTD009012 - 5 AA	0,0	33,3	66,7
ANTD009012 - 5 AA	0,0	0,0	100,0
ANTD009012 - 5 BR	0,0	9,4	90,6
ANTD009012 - 5 CR	0,0	0,0	100,0
ANTD009012 - 5 CR	0,0	0,0	100,0
Istituti Tecnici	0,0	11,4	88,6
Marche	8,6	41,1	50,2
Centro	9,2	48,6	42,2
Italia	10,8	45,4	43,8

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	X				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
Risultati INVALSI: pari o superiori alle medie di riferimento nazionali sia per le classi seconde che per le classi quinte di tutti gli indirizzi dell'Istituto.	Lievemente negativo l'effetto scuola nelle classi seconde CAT.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Questa sezione del Rapporto resta aggiornata all'a.s. 18/19 in quanto nell'a.s.19/20 non si sono svolte prove INVALSI.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Competenze digitali: sviluppate e potenziate oltre che nelle discipline curricolari anche attraverso corsi o progetti specifici e, su base volontarie, mediante ECDL; in tal caso sono certificate dall'ente esterno accreditato. Competenze linguistiche: potenziate attraverso corsi extracurricolari, certificazioni internazionali, scambi culturali, soggiorni di studio all'estero e mediante le certificazioni internazionali. Competenze sociali e civiche: sviluppate e potenziate dalla programmazione di classe, valutate con continuità nel quinquennio attraverso l'osservazione dei comportamenti e registrate attraverso il voto di condotta attribuito secondo i criteri uniformi approvati dal CdD. Dall'esame dei voti di condotta si evidenzia il buon livello raggiunto in merito dalla maggioranza degli studenti, come si evince dai dati riportati nell'indicatore "competenze sociali e civiche".</p> <p>Competenze trasversali sviluppate del percorso triennale PCTO: dall'esame delle schede di valutazione compilate al termine del percorso, risulta che la grande maggioranza degli studenti ha conseguito risultati buoni o ottimi sia per quanto riguarda le competenze di comunicazione sia quelle di intraprendenza. Si vedano in merito i dati riportati nell'indicatore "competenze trasversali".</p>	<p>Non si evidenziano particolari punti di debolezza.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Questa sezione del Rapporto resta aggiornata all'a.s. 18/19, perché l'a.s. 19/20, data l'anomalia del suo svolgimento e della sua conclusione, non offre all'analisi una base di dati abbastanza completa e significativa.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				205,37	199,78	200,00	
ANIS00900Q	ANPS009016	AC	247,23	↑	↑	↑	82,76
ANIS00900Q	ANPS009016	AS	235,01	↑	↑	↑	90,91
ANIS00900Q	ANPS009016	BS	237,30	↑	↑	↑	77,27
ANIS00900Q	ANPS009016	CS	236,84	↑	↑	↑	86,21
ANIS00900Q	ANTD009012	AA	207,94	↔	↑	↑	96,43
ANIS00900Q	ANTD009012	BA	211,38	↔	↑	↑	88,46

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				205,14	198,72	200,00	
ANIS00900Q	ANPS009016	AC	227,26	↑	↑	↑	82,76
ANIS00900Q	ANPS009016	AS	237,81	↑	↑	↑	90,91
ANIS00900Q	ANPS009016	BS	244,32	↑	↑	↑	77,27
ANIS00900Q	ANPS009016	CS	246,08	↑	↑	↑	86,21
ANIS00900Q	ANTD009012	AA	214,25	↑	↑	↑	96,43
ANIS00900Q	ANTD009012	BA	215,66	↑	↑	↑	88,46

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				204,59	202,01	200,00	
ANIS00900Q	ANPS009016	AC	249,53	↑	↑	↑	82,76
ANIS00900Q	ANPS009016	AS	224,61	↑	↑	↑	90,91
ANIS00900Q	ANPS009016	BS	224,36	↑	↑	↑	77,27
ANIS00900Q	ANPS009016	CS	222,31	↑	↑	↑	86,21
ANIS00900Q	ANTD009012	AA	212,47	↑	↑	↑	96,43
ANIS00900Q	ANTD009012	BA	219,92	↑	↑	↑	88,46

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				202,74	200,20	200,00	
ANIS00900Q	ANPS009016	AC	243,70	↑	↑	↑	82,76
ANIS00900Q	ANPS009016	AS	227,98	↑	↑	↑	90,91
ANIS00900Q	ANPS009016	BS	238,20	↑	↑	↑	77,27
ANIS00900Q	ANPS009016	CS	228,42	↑	↑	↑	86,21
ANIS00900Q	ANTD009012	AA	232,21	↑	↑	↑	96,43
ANIS00900Q	ANTD009012	BA	226,17	↑	↑	↑	88,46

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
ANIS00900Q	77,6	72,8
ANCONA	42,2	46,0
MARCHE	43,8	46,9
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
ANIS00900Q	1,63
- Benchmark*	
ANCONA	2,68
MARCHE	2,28
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
ANIS00900Q	3,25
- Benchmark*	
ANCONA	3,57
MARCHE	3,53
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
ANIS00900Q	4,88
- Benchmark*	
ANCONA	2,85
MARCHE	2,04
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
ANIS00900Q	24,39
- Benchmark*	
ANCONA	15,60
MARCHE	13,69
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
ANIS00900Q	5,69
- Benchmark*	
ANCONA	5,05
MARCHE	5,84
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
ANIS00900Q	1,63
- Benchmark*	
ANCONA	1,42
MARCHE	1,93
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
ANIS00900Q	15,45
- Benchmark*	
ANCONA	14,44
MARCHE	13,02
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
ANIS00900Q	4,88
- Benchmark*	
ANCONA	6,55
MARCHE	6,60
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
ANIS00900Q	4,88
- Benchmark*	
ANCONA	4,67
MARCHE	5,00
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
ANIS00900Q	2,44
- Benchmark*	
ANCONA	6,68
MARCHE	8,25
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
ANIS00900Q	12,20
- Benchmark*	
ANCONA	10,77
MARCHE	10,03
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
ANIS00900Q	5,69
- Benchmark*	
ANCONA	6,79
MARCHE	6,49
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
ANIS00900Q	11,38
- Benchmark*	
ANCONA	13,77
MARCHE	14,97
ITALIA	13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
ANIS00900Q	1,63
- Benchmark*	
ANCONA	2,71
MARCHE	2,89
ITALIA	2,60

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
ANIS00900Q	75,0	25,0	0,0	61,2	24,5	14,3	84,4	6,7	8,9	88,0	8,0	4,0
- Benchmark*												
ANCONA	80,7	16,2	3,1	57,1	23,7	19,1	74,4	13,0	12,7	80,0	12,0	8,0
MARCHE	74,4	20,8	4,8	58,1	24,3	17,6	74,5	15,8	9,7	76,7	14,5	8,8
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
ANIS00900Q	75,0	25,0	0,0	65,3	14,3	20,4	66,7	22,2	11,1	80,0	16,0	4,0
- Benchmark*												
ANCONA	80,3	14,9	4,8	67,2	14,9	17,9	70,8	13,1	16,0	80,3	7,5	12,3
MARCHE	76,7	14,1	9,3	68,7	14,7	16,6	71,6	14,7	13,7	78,8	8,2	13,0
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	ANIS00900Q	Regione	Italia
2015	21,6	20,6	19,3
2016	20,4	28,2	23,0
2017	26,1	28,9	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	ANIS00900Q	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	12,5	10,6	17,9
	Tempo determinato	35,0	32,4	34,5
	Apprendistato	20,0	30,1	21,5
	Collaborazione	0,0	0,2	0,3
	Tirocinio	12,5	10,6	13,1
	Altro	20,0	16,1	12,7
2016	Tempo indeterminato	0,0	4,0	9,9
	Tempo determinato	22,0	31,0	36,5
	Apprendistato	30,0	28,7	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	4,0	11,0	11,6
	Altro	44,0	25,3	19,1
2017	Tempo indeterminato	2,1	4,2	9,8
	Tempo determinato	20,8	30,1	35,9
	Apprendistato	35,4	32,7	25,0
	Collaborazione	0,0	0,9	2,5
	Tirocinio	16,7	8,0	10,0
	Altro	25,0	24,1	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	ANIS00900Q	Regione	Italia
2015	Agricoltura	2,5	6,2	5,2
	Industria	27,5	30,1	23,4
	Servizi	70,0	63,7	71,3
2016	Agricoltura	2,0	4,4	4,4
	Industria	34,0	28,3	21,7
	Servizi	64,0	67,3	73,9
2017	Agricoltura	2,1	4,6	4,6
	Industria	31,2	27,5	21,6
	Servizi	66,7	67,9	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	ANIS00900Q	Regione	Italia
2015	Alta	5,0	7,5	10,1
	Media	60,0	47,5	54,8
	Bassa	35,0	45,0	35,1
2016	Alta	4,0	7,9	9,5
	Media	64,0	52,9	56,9
	Bassa	32,0	39,2	33,6
2017	Alta	4,2	7,1	10,1
	Media	72,9	57,0	60,0
	Bassa	22,9	35,9	29,9

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>Percentuale di diplomati che si immatricolano: molto superiore alla media regionale. Percentuale di studenti che conseguono più della metà dei crediti nel primo anno di università: superiore alla media regionale, in tutte le aree di studi. Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro, nel primo anno dopo il diploma: superiore alla media regionale e in aumento rispetto all'anno precedente. Superiore alle medie di riferimento, e in aumento rispetto all'anno precedente, la percentuale di inserimenti nel mondo del lavoro con qualifica medio-alta.</p>	<p>Non si segnalano particolari vincoli.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	60,0	74,0	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	55,0	60,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	70,0	70,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	35,0	46,0	35,1
Altro	No	10,0	16,0	16,7
Tecnico	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	58,8	79,6	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	64,7	69,4	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	76,5	87,8	81,4

È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	82,4	59,2	32,9
Altro	No	0,0	4,1	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	80,0	84,0	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	85,0	92,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	65,0	70,0	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	65,0	62,0	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	85,0	94,0	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	60,0	58,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	85,0	86,0	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	35,0	48,0	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	45,0	52,0	62,3
Altro	No	5,0	8,0	10,5
Tecnico	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	88,2	83,7	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	94,1	95,9	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	64,7	67,3	71,3
Programmazione per classi parallele	Sì	76,5	69,4	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	94,1	98,0	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	58,8	63,3	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	82,4	87,8	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	47,1	63,3	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	52,9	63,3	60,1
Altro	No	0,0	4,1	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	75,0	74,0	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	45,0	50,0	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	55,0	46,0	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	20,0	14,0	13,9
Tecnico	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	64,7	71,4	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	41,2	59,2	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	52,9	53,1	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	29,4	18,4	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Curricolo di scuola: è presente, declinato, adattato e ampliato a partire dai documenti ministeriali di riferimento in modo da rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese del contesto locale (nella tabella 3.1.a.1 è stato erroneamente indicato "no"). Traguardi formativi generali: individuati dal CdD e indicati nel PTOF. Traguardi formativi disciplinari: individuati dai dipartimenti e indicati nella progettazione disciplinare, elaborata per classi parallele e in continuità verticale. Competenze chiave: individuate dai CdC e indicate, in forma di "obiettivi trasversali", nella programmazione di classe. Ampliamento dell'offerta formativa: realizzato attraverso i progetti proposti ed approvati dal CdD, in accordo con le finalità del curricolo e con le esigenze del contesto. Valutazione disciplinare: effettuata secondo griglie e criteri comuni. Valutazione delle competenze civiche: effettuata attraverso l'osservazione dei comportamenti, espressa dal voto di condotta, assegnato secondo i criteri comuni approvati dal CdD.</p>	<p>Valutazione e certificazione delle competenze chiave: da implementare.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto,

	progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	75,0	88,0	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	80,0	80,0	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	18,0	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	15,0	24,0	21,9
Non sono previste	No	20,0	8,0	1,0
Tecnico	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	88,2	85,7	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,2	77,6	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	17,6	24,5	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	35,3	24,5	19,4
Non sono previste	No	5,9	2,0	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
-------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	ANIS00900Q	ANCONA	MARCHE	
In orario extracurricolare	Si	85,0	88,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	90,0	90,0	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,0	20,0	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	10,0	10,3
Non sono previsti	No	10,0	4,0	0,3
Tecnico	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	94,1	87,8	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	88,2	85,7	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	35,3	28,6	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,9	10,2	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	85,0	88,0	92,3
Classi aperte	No	45,0	48,0	38,7
Gruppi di livello	Si	30,0	50,0	59,2
Flipped classroom	Si	65,0	62,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	20,0	18,0	9,5
Metodo ABA	Si	10,0	8,0	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,0	2,9
Altro	Si	65,0	48,0	37,8
Tecnico	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	88,2	87,8	91,1
Classi aperte	No	52,9	57,1	33,6
Gruppi di livello	Si	47,1	57,1	60,6
Flipped classroom	Si	58,8	65,3	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	11,8	10,2	9,7
Metodo ABA	Si	5,9	8,2	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,0	2,6
Altro	Si	35,3	26,5	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,0	6,0	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	45,0	60,0	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	2,0	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	55,0	60,0	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	65,0	64,0	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	45,0	48,0	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	25,0	24,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	25,0	38,0	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	15,0	16,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	5,0	10,0	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	10,0	14,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	15,0	14,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,0	7,0
Altro	No	10,0	4,0	0,5
Tecnico	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	2,0	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	47,1	55,1	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,0	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	52,9	51,0	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	64,7	69,4	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	52,9	55,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	29,4	18,4	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	35,3	46,9	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	29,4	18,4	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	5,9	6,1	14,6

Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	58,8	44,9	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	17,6	20,4	23,1
Lavori socialmente utili	No	5,9	4,1	9,8
Altro	No	0,0	0,0	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Tempi: scansione oraria rispondente alle esigenze didattiche, alle necessità dell'utenza e alla disponibilità dei trasporti. Spazi: laboratori, aule speciali, attrezzature fruibili con pari opportunità da tutti gli studenti. Metodologie: tradizionali o innovative, scaturite dalla iniziativa individuale dei docenti oppure proposte definite e discusse in sede di CdD e articolazioni o in sede di CdC. Ambiente relazionale: positivo, sia per quanto riguarda le relazioni tra gli studenti o i tra questi e gli insegnanti, sia per quanto riguarda i rapporti tra la scuola e famiglie; ambiente favorevole alla prevenzione di episodi problematici, che risultano rari e comunque gestiti con modalità proprie ed efficaci.</p>	<p>Non si segnalano particolari punti di debolezza.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	73,7	79,6	81,2

Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	57,9	65,3	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	68,4	69,4	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	47,4	67,3	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	36,8	49,0	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	26,3	34,7	32,4
Tecnico	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	64,7	77,6	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	82,4	75,5	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	82,4	77,6	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	52,9	67,3	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	47,1	55,1	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	35,3	40,8	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	72,2	87,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	77,8	89,1	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	38,9	56,5	53,7
Tecnico	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	86,7	92,9	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	93,3	83,3	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	60,0	69,0	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
--------------	-------------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------

		ANCONA		
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	64,7	64,4	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	58,8	75,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	17,6	51,1	41,9
Utilizzo di software compensativi	Sì	76,5	71,1	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	23,5	48,9	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	70,6	75,6	64,4
Tecnico	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	46,7	72,1	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	80,0	83,7	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	40,0	58,1	42,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	60,0	60,5	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	40,0	65,1	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	86,7	83,7	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	45,0	56,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	35,0	32,0	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	70,0	74,0	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	85,0	88,0	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	25,0	22,0	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	25,0	38,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	20,0	22,0	29,8
Altro	Sì	40,0	38,0	20,7
Tecnico	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	ANIS00900Q	ANCONA	MARCHE	
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	58,8	69,4	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	35,3	30,6	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	64,7	67,3	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	88,2	93,9	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	35,3	30,6	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	29,4	55,1	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	29,4	30,6	27,4
Altro	Sì	29,4	20,4	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
ANPS009016	5	63
ANTD009012	5	95
Totale Istituto	10	158
ANCONA	6,8	60,9
MARCHE	6,4	56,6
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	35,0	42,0	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	26,0	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	55,0	60,0	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	70,0	82,0	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	25,0	42,0	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	40,0	64,0	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	75,0	88,0	91,6
Altro	No	5,0	24,0	14,5
Tecnico	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	ANIS00900Q	ANCONA	MARCHE	
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	47,1	53,1	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	23,5	28,6	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	41,2	69,4	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	76,5	81,6	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	29,4	51,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	76,5	71,4	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	88,2	89,8	86,7
Altro	No	0,0	12,2	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Inclusione: realizzazione di specifiche attività di piccolo gruppo per tutta la durata dell'a. s.; realizzazione di progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva; interazione con gli enti del territorio sia pubblici sia privati; costante coinvolgimento delle famiglie; formulazione di specifici PEI e i PDP e loro periodico monitoraggio; attivazione di corsi di italiano per studenti stranieri. Differenziazione: realizzazione di interventi di recupero di varia tipologia. Numero di ore di recupero extracurricolare erogate nello scorso a.s. molto superiore a valori di riferimento. Realizzazione di vari PON per il potenziamento delle competenze. Partecipazione a gare o competizioni per il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze.</p>	<p>Ristrettezza delle risorse che limita il numero di ore di recupero-potenziamento e di altre attività di inclusione o differenziazione da svolgere in orario extracurricolare.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	35,0	38,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	40,0	42,0	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	85,0	94,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	60,0	66,0	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	55,0	58,0	55,7
Altro	Sì	15,0	26,0	19,9
Tecnico	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	23,5	40,8	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	29,4	44,9	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	94,1	98,0	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	70,6	67,3	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	64,7	57,1	51,1
Altro	Sì	17,6	16,3	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	70,0	66,0	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	65,0	66,0	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	55,0	52,0	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	80,0	88,0	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	40,0	42,0	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	70,0	60,0	58,7

Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	5,0	2,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	70,0	68,0	76,5
Altro	No	15,0	24,0	20,7
Tecnico	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	58,8	59,2	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	82,4	83,7	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	47,1	49,0	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	88,2	93,9	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	29,4	38,8	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	41,2	53,1	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	94,1	83,7	85,7
Altro	No	17,6	14,3	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
ANIS00900Q	55,6	44,4
ANCONA	59,1	40,9
MARCHE	59,4	40,6
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
ANIS00900Q	100,0	100,0
- Benchmark*		
ANCONA	99,5	99,1
MARCHE	99,7	99,5
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	85,0	90,0	95,3
Impresa formativa simulata	No	25,0	32,0	34,8
Attività estiva	No	60,0	60,0	54,2
Attività all'estero	No	45,0	70,0	63,9
Attività mista	Sì	50,0	42,0	48,3
Altro	Sì	25,0	20,0	17,7
Tecnico	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	94,1	87,8	94,8
Impresa formativa simulata	No	11,8	24,5	48,6
Attività estiva	No	82,4	63,3	55,6
Attività all'estero	No	58,8	69,4	58,7
Attività mista	Sì	41,2	44,9	40,6
Altro	Sì	11,8	16,3	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	83,3	85,1	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	55,6	55,3	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	66,7	61,7	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	94,4	95,7	96,6
Tecnico	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	97,9	94,7
Associazioni di rappresentanza	Sì	75,0	61,7	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	87,5	76,6	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	93,8	89,4	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
Continuità: consolidate e ben strutturate attività di raccordo con le scuole secondarie di primo grado e di orientamento in entrata. Orientamento in uscita: regolari attività di orientamento verso gli atenei del territorio; attività di orientamento realizzate mediante conferenze di esponenti del mondo lavorativo ; partecipazione a iniziative quali "Job-Orienta" . Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: percorsi di alternanza personalizzati e diversificati e stipula di convenzioni con imprese, associazioni, enti o altri soggetti operanti sul territorio.	Non si rilevano particolari punti di debolezza.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di		11,8	4,5	1,3

monitoraggio delle attività				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,9	6,8	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	29,4	38,6	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		52,9	50,0	38,1
Tecnico	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		13,3	9,8	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	26,7	39,0	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		60,0	51,2	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		11,8	4,5	0,3
1% - 25%		11,8	25,0	23,7
>25% - 50%		23,5	38,6	41,9
>50% - 75%	X	41,2	22,7	22,7
>75% - 100%		11,8	9,1	11,5
Tecnico	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%		20,0	23,8	28,6
>25% - 50%		26,7	38,1	40,9
>50% - 75%	X	40,0	26,2	20,1
>75% - 100%		13,3	11,9	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	12	19,4	21,0	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	34.590,6	15.072,0	11.118,8	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	445,9	362,9	280,2	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	25,0	20,5	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	8,3	9,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	12,5	12,3	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	8,3	20,5	31,9
Lingue straniere	Si	50,0	47,9	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	12,5	19,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	20,8	19,2	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	25,0	15,1	20,5
Sport	No	8,3	8,2	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	50,0	52,1	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	37,5	34,2	27,5
Altri argomenti	Si	41,7	38,4	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Missione e visione: definite, condivise all'interno della comunità scolastica e rese note attraverso il PTOF e le attività di orientamento. Organizzazione risorse umane: organigramma definito con chiara divisione di compiti e responsabilità e con grado di partecipazione medio-alto. Gestione risorse economiche: coerente con il PTOF; progetti prioritari: 1) Scambi con l'estero 2) Visite e viaggi di</p>	<p>Monitoraggio delle attività periodico ma non sempre strutturato. Non previste forme di rendicontazione esterna.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,2	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		46,4	45,9	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		25,0	30,6	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	28,6	18,8	24,6
Altro		0,0	3,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,8	4,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ANIS00900Q		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Lingue straniere	0	0,0	9,8	11,1	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	100,0	12,8	16,1	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	4,5	6,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	6,0	4,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,8	7,3	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	20,3	15,9	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,0	5,3	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	11,3	12,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,8	7,1	6,8
Altro	0	0,0	15,8	13,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS00900Q		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	39,8	39,0	36,6
Rete di ambito	0	0,0	20,3	27,0	32,8
Rete di scopo	0	0,0	5,3	6,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	12,0	11,1	8,1
Università	0	0,0	0,8	0,8	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	21,8	15,4	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS00900Q		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0	35,3	33,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	19,5	26,7	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	5,3	6,5	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	15,0	11,3	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	9,8	6,5	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	15,0	15,9	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ANIS00900Q		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			9,3	10,4	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	50,0	100,0	12,2	16,3	17,6
Scuola e lavoro			4,0	3,5	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			5,0	3,2	4,0
Valutazione e miglioramento			1,8	3,0	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			25,3	21,8	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,2	4,0	3,5
Inclusione e disabilità			12,5	12,8	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,3	5,2	5,5
Altro			25,1	18,9	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	10	4,2	3,9	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS00900Q		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,4	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	2	20,0	16,2	16,5	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	2,0	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	2	20,0	18,2	16,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,0	5,7	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,0	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	10,0	12,1	10,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,0	3,2	3,0

Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,0	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,0	2,2	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,7	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,1	6,5	8,4
Relazioni sindacali	2	20,0	2,0	1,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	8,1	6,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	2	20,0	5,1	3,2	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,0	2,2	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,0	6,5	4,8
Altro	1	10,0	13,1	10,4	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS00900Q		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	10,0	24,2	26,2	38,6
Rete di ambito	0	0,0	5,1	14,0	12,4
Rete di scopo	0	0,0	4,0	6,8	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	25,3	23,7	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	9	90,0	41,4	29,4	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	75,0	67,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	35,7	41,2	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	25,0	24,7	34,5
Accoglienza	Sì	92,9	90,6	82,7

Orientamento	Sì	96,4	90,6	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	75,0	68,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	96,4	95,3	94,5
Temi disciplinari	Sì	50,0	48,2	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	46,4	41,2	44,6
Continuità	No	53,6	42,4	46,4
Inclusione	Sì	92,9	90,6	92,8
Altro	Sì	28,6	27,1	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	22,7	22,4	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	16.8	8,3	11,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	2,0	2,6	4,1
Accoglienza	16.8	8,8	8,1	8,0
Orientamento	16.8	11,6	10,6	9,8
Raccordo con il territorio	0.9	4,6	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	1.9	3,7	5,1	5,5
Temi disciplinari	5.6	17,6	14,9	13,3
Temi multidisciplinari	9.3	8,2	6,5	8,1
Continuità	0.0	2,5	2,7	3,3
Inclusione	11.2	7,2	6,6	8,5
Altro	20.6	2,8	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Valorizzazione delle competenze del personale: sistematica raccolta dei curricula e loro utilizzo per una migliore gestione delle risorse umane.</p> <p>Collaborazione tra docenti: presenti e attivi dipartimenti, commissioni e gruppi spontanei che producono materiali o esiti utili alla scuola.</p> <p>Condivisione dell'esperienza didattica tra i docenti: effettuata prevalentemente in maniera informale ma continua e produttiva. Formazione: promosse negli ultimi tempi azioni d'aggiornamento sui temi della didattica per competenze e della digitalizzazione.</p>	<p>Formazione: la scuola raccoglie solo in maniera informale le esigenze formative del personale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi

	di qualita' e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualita' e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualita'. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		17,9	5,9	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	0,0	9,4	14,4
5-6 reti		0,0	1,2	3,3
7 o più reti		82,1	83,5	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	50,0	49,4	56,4
Capofila per una rete		21,4	28,2	24,9
Capofila per più reti		28,6	22,4	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	76,8	82,8	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Stato	1	27,8	27,3	32,3
Regione	0	6,6	9,3	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	9,3	13,5	11,7
Unione Europea	0	7,9	8,4	5,3
Contributi da privati	0	2,0	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	4	46,4	39,0	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,3	7,3	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,6	3,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	64,2	62,7	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	9,9	10,2	3,7
Altro	0	13,9	16,4	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	3	23,2	17,5	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0	4,0	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	16,6	19,5	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,6	7,8	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	11,9	10,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,0	4,9	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,7	2,0	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	2,0	5,3	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,3	0,9	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,6	3,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,6	2,9	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o	0	4,0	6,0	8,5

iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,3	3,5	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3	3,1	2,3
Altro	0	9,9	8,4	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	67,9	61,2	53,0
Università	Sì	78,6	84,7	77,6
Enti di ricerca	No	28,6	32,9	32,6
Enti di formazione accreditati	No	64,3	64,7	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	75,0	72,9	72,1
Associazioni sportive	No	60,7	65,9	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	67,9	68,2	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	75,0	75,3	69,1
ASL	No	53,6	61,2	56,8
Altri soggetti	No	28,6	35,3	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	67,9	66,3	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	57,1	57,8	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	71,4	73,5	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	46,4	54,2	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	42,9	48,2	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	82,1	79,5	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	28,6	36,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	46,4	51,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	25,0	28,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi,	No	28,6	18,1	16,1

amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)				
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	28,6	31,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	67,9	73,5	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	39,3	50,6	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	25,0	34,9	27,4
Altro	Sì	14,3	18,1	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	4,1	8,5	9,8	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	96,7	68,0	66,6	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	79,3	61,5	50,7	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola ANIS00900Q	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	85,7	90,7	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	85,7	95,3	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	78,6	83,7	82,1

Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	50,0	48,8	44,6
Eventi e manifestazioni	No	78,6	86,0	86,4
Altro	No	25,0	23,3	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
Reti e convenzioni: partecipazione a reti con lo scopo prevalente di migliorare le pratiche didattiche ed educative o l'inclusione; stipula di numerose convenzioni con vari soggetti del territorio ai fini dell'orientamento, dell'alternanza, dell'inserimento nel mondo del lavoro o dell'ampliamento dell'offerta formativa. Partecipazione dei genitori: strumenti on line per la comunicazione con le famiglie oltre a colloqui diretti, continui e tempestivi, in itinere. Forte il sostegno delle famiglie attraverso il versamento del contributo volontario.	Partecipazione dei genitori: bassa la partecipazione dei genitori alle elezioni del Consiglio d'Istituto.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Consolidare e potenziare il conseguimento delle competenze di base nel primo biennio, migliorando in tal modo gli esiti degli studenti nei primi due anni di corso di tutti gli indirizzi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva e diminuire quella dei sospesi, nel primo biennio di ogni indirizzo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Introduzione di metodi di valutazione di tipo formativo da affiancare alla tradizionale valutazione sommativa.

2. Ambiente di apprendimento

Miglioramento dell'ambiente di apprendimento, sia in senso fisico (riqualificazione degli spazi architettonici ed implementazione delle dotazioni digitali) sia in senso immateriale (innovazione didattica).

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione e autoformazione dei docenti sulla didattica digitale integrata.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Non avendo riscontrato particolari criticità per quanto riguarda gli esiti degli studenti che risultano, nel complesso, soddisfacenti in tutti i settori - risultati scolastici, risultati nelle prove standardizzate, competenze chiave europee, risultati a distanza - si è scelto come priorità strategica di lungo termine il potenziamento delle competenze di base nel biennio con conseguente consolidamento e miglioramento dei risultati scolastici nei primi due anni di corso di tutti gli indirizzi. Infatti a tale obiettivo si riconosce un valore formativo generale e un valore propedeutico al successo scolastico nel percorso di studi successivo.