



Istituto Comprensivo Fabriano Est "Aldo Moro"

"Questo Paese non si salverà, la stagione dei diritti e delle libertà si rivelerà effimera, se in Italia non nascerà un nuovo senso del dovere"

- Aldo Moro -

Educazione Civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che

[...l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona...]





Istituto Comprensivo Fabriano Est "Aldo Moro"

Diritto all' istruzione

Tre nuclei tematici

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE -Agenda ONU 2030-
3. CITTADINANZA DIGITALE

Sviluppo sostenibile									
	Scuola dell' infanzia			Scuola primaria			Sec di primo grado		
	area	obiettivo	traguardo	ambito	obiettivi di apprendimento	traguardo	disciplina	abilità	competenza
Emergenza sanitaria / rispetto della persona	IL SÉ E L' ALTRO	*Riconoscere l' importanza delle regole per la tutela personale e collettiva *Giocare per applicare le regole	*Rispetto della regola di vita comunitaria imposta da un' emergenza sanitaria collettiva	AMBITO SCIENTIFICO	*Comprendere l' importanza del concetto di cura nei confronti della comunità *Conoscere il valore del rispetto delle regole nello sport, quale paradigma delle regole nella vita sociale	*Applicazione di giuste regole di vita sociale *Conoscere il valore del rispetto delle regole nello sport, quale paradigma delle regole nella vita sociale	SCIENZE GEOGRAFI A	*Conoscenza scientifica di un virus e dei suoi risvolti sulla vita sociale e globale *Educare ad un "sano"	*Saper rispettare norme e regole socialmente condivise quali elementi fondamentali per la tutela personale, collettiva e per la convivenza civile. *Valorizzare la conoscenza degli



Istituto Comprensivo Fabriano Est "Aldo Moro"



		del rispetto e della tutela della persona				MOTORIE	stile di vita alimentare *Conoscere il valore del rispetto delle regole nello sport quale paradigma delle regole nella vita sociale.	alimenti e delle tradizioni alimentari come espressioni culturali, di natura etica, sociale ed etnica.
				AMBITO ANTROPOLOGICO	*Riconoscere l' importanza delle regole per la tutela personale e collettiva	*Rispetto della regola di vita comunitaria imposta da un' emergenza sanitaria collettiva		
Cura dell'ambiente	LA CONOSCENZA DEL MONDO	*Conoscere e rispettare l' ambiente di vita	*Tutelare l' ambiente di vita	AMBITO SCIENTIFICO	*Conoscere gli ambienti e le sue pecularità (natura – prodotti)	*Rispettare, tutelare e difendere l' ambiente di vita	SCIENZE	*Conoscere gli ambienti e le loro caratteristiche *Rispettare, tutelare e difendere il Pianeta Terra



Istituto Comprensivo Fabriano Est "Aldo Moro"

			<i>AMBITO ANTROPOLOGICO</i>	*Conoscere gli ambienti naturali ed antropici (spazi architettonici – popoli – costumi – tradizioni)	*Rispettare gli ambienti e le loro culture	<i>GEOGRAFIA</i> <i>ARTE</i>	*Conoscere gli ambienti naturali ed antropici (spazi architettonici – popoli – costumi – cultura)	*Rispettare gli ambienti, i popoli e le loro tradizioni
--	--	--	-----------------------------	--	--	-------------------------------------	---	---

"La mia libertà finisce dove comincia la tua"

Costituzione	Scuola dell' infanzia			Scuola primaria			Sec di primo grado		
	area	obiettivo	traguardo	ambito	obiettivo di apprendimento	traguardo	disciplina	abilità	competenza
	<i>LINGUAGGI</i>	*Conoscere il significato del concetto di regola *Conoscere l' importanza delle regole	*La regola come fondamento di vita comunitaria. Diritto e dovere come	<i>AMBITO LINGUISTICO</i>	*Conoscere il significato e concetto di regola. *Sapere dell' esistenza della Carta	*La regola come fondamento di vita comunitaria. *La consapevolezza	<i>STORIA ITALIANO RELIGIONE</i>	*Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana, nei suoi principi e nel valore per	*Acquisire comportamenti civilmente e socialmente responsabili nel rispetto dell' identità di



Istituto Comprensivo Fabriano Est "Aldo Moro"

		<p>dei giochi di gruppo, quale paradigma delle regole sociali.</p>	<p>aspetti della vita nell' età del gioco. *Rispetto dell' altro attraverso l' ascolto e la cooperazione.</p>	<p>Costituzionale. *Conoscere la storia e i punti fondanti della Costituzione Italiana.</p>	<p>di avere dei diritti e dei doveri. *Rispetto dell' identità personale e altrui, in un clima di dialogo e solidarietà.</p>	<p>la vita civile. *Sviluppare la consapevolezza di essere cittadini di una Patria, dell' Europa e del Mondo pensando ad un' idea di cittadinanza che superi i confini non solo geografici. *Educare alla legalità e allo sviluppo di un'etica della responsabilità.</p>	<p>ciascuno, in un clima di dialogo e solidarietà. *Promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita: tutela della salute, prevenzione del disagio giovanile</p>
--	--	--	---	---	--	--	--



Istituto Comprensivo Fabriano Est "Aldo Moro"

"Nel futuro vedo un computer su ogni scrivania e in ogni casa"

Bill Gates – 1975 -

Cittadinanza digitale	Scuola dell' infanzia			Scuola primaria			Sec di primo grado		
	area	obiettivo	traguardo	ambito	Obiettivo di apprendimento	traguardo	disciplina	abilità	competenza
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> *Conoscere la possibilità della comunicazione digitale *Usare lo strumento digitale per semplici funzioni comunicative e conoscitive *Educare all'uso corretto dello strumento 	<ul style="list-style-type: none"> *comunicare in maniera corretta con il canale digitale 	LOGICO - MATEMATICO	<ul style="list-style-type: none"> *Conoscere la possibilità della comunicazione digitale *Usare lo strumento digitale per semplici funzioni comunicative e conoscitive *Educare all'uso corretto e responsabile dello strumento 	<ul style="list-style-type: none"> *Comunicare in maniera corretta ed efficace con il canale digitale *Utilizzare lo strumento per arricchire le proprie conoscenze *Saper scegliere i giusti canali d'informazione 	TECNOLOGIA E ARTE	<ul style="list-style-type: none"> *Conoscere le modalità di comunicazione digitale *Utilizzare consapevolmente e con responsabilità i mezzi di comunicazione virtuali *Sviluppare la capacità critica per un uso positivo del web difendendosi dai rischi e dalle insidie che l'ambiente digitale comporta 	<ul style="list-style-type: none"> *Comunicare in modo efficace, consapevole e responsabile attraverso la rete *Orientarsi nel mondo digitale con spirito critico e di discernimento



MODALITÀ PROGRAMMATICHE

SCUOLE DELL' INFANZIA E PRIMARIE

- ✓ Ad ogni nucleo tematico si attribuirà un monte ore pari a 11h, per un totale di 33h annuali dedicati all' insegnamento dell' educazione civica.
- ✓ I docenti di sezione e di classe, all' inizio dell' anno scolastico predisporranno un' UDA di educazione civica che comprenda tutto l' intero a.s., con quota oraria, minima, settimanale di 1h.
- ✓ Scuola dell' infanzia: da ogni attività si potranno rilevare delle evidenze funzionali alla verifica del percorso attuato.
- ✓ Scuola primaria: per ogni attività si dovrà predisporre una verifica utile per la valutazione.
- ✓ La voce Educazione Civica sarà inserita nel registro di tutti i docenti curricolari.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- ✓ Le attività di educazione civica saranno distribuite con la seguente quota oraria minima tra le discipline:

Italiano	4h
Scienze	4h
Storia	4h



Istituto Comprensivo Fabriano Est "Aldo Moro"

Geografia 4h

Tecnologia 4h

Arte 4h

Musica 3h

Lingue Straniere 3h

Scienze motorie 2h

Religione Cattolica 1h

ARC

- ✓ Ogni attività didattica che rientra nel curricolo di educazione civica sarà valutata con una prova di verifica a cura del singolo docente.
- ✓ Sarà possibile creare delle UDA che abbraccino due o più discipline e che portino avanti l' insegnamento dell' educazione civica in maniera trasversale e collaborativa tra i docenti.

Le quote orarie ed il monte annuale previsto sono da considerarsi come quote minime ma estendibili.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

Raccomandazioni del Parlamento europeo 22/05/2018 Competenze chiave	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Discipline di riferimento:	Tutte	
Riferimenti		
Legge 92/2019		
Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica del 22 giugno 2020		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
COSTITUZIONE (diritti e doveri, legalità e solidarietà)		
Le competenze di cittadinanza presuppongono il conseguimento di competenze personali e sociali improntate alla collaborazione e al rispetto di sé, degli altri, del bene comune. Tali competenze devono essere supportate dalla conoscenza e dalla comprensione delle regole e delle norme, degli ordinamenti, della Costituzione e della sua costante contestualizzazione nella quotidianità. Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (es. codice della strada, regolamenti scolastici, circoli ricreativi, ...);	Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. Riflettere sulla convivenza democratica, la sostenibilità, la solidarietà, la legalità. Realizzare forme di rappresentanza democratica dentro la classe e la scuola per la gestione di compiti, situazioni, incarichi. Comprendere significati e funzioni della regola nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana (scuola, casa, strada, luoghi di aggregazione).	Riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione, da considerare sia come diritti sia come doveri. Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regessione, rispetto/violazione dei diritti umani, giustizia/ingiustizia. Attuare atteggiamenti di solidarietà, impegnandosi personalmente in iniziative di solidarietà all'interno della classe o all'esterno, attraverso proposte adatte all'età. Osservare i fondamentali principi per la prevenzione e la sicurezza. Conoscere le norme di educazione stradale come pedoni e come ciclisti. Partecipare alla redazione di regolamenti di classe, della scuola e spiegarli ai compagni. Partecipare ad attività di

		educazione e sensibilizzazione al dono, alla protezione civile, al volontariato.
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
SVILUPPO SOSTENIBILE(educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, benessere fisico e salute della persona)		
Consapevolezza delle questioni relative allo sviluppo sostenibile. Orientare le proprie scelte in modo consapevole. Riconoscersi come persona, studente, cittadino. Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della Collettività.	Agenda 2030 per lo sviluppo Sostenibile. Educazione ambientale Educazione alla salute (educazione alimentare, educazione allo sport, principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita) . Elementi sulla prevenzione dei rischi e alla tutela della propria persona e dell'ambiente circostante. Conoscenza di elementi inerenti la sicurezza e la protezione civile Conoscere i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare. Conoscere elementi di igiene personale. Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi. Conoscere le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita. Praticare forme di utilizzo e	Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale: Salute e benessere -riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale. - favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. Salute e alimentazione -favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari. -favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola. -conoscere la piramide alimentare Salute, igiene e sicurezza -favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute. Salute ed ambiente -promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. -favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. -valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze dell'ordine nel nostro tempo. -collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all' economia,

	riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.	al territorio, alla cultura, alla storia.
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
CITTADINANZA DIGITALE (responsabilità e consapevolezza nell'uso dei mezzi di comunicazione virtuali)		
Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.	Conoscere semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento. Conoscere i principali dispositivi informatici di input e output, i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. Conoscere semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. Riconoscere i rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici. Riconoscere i rischi nell'utilizzo della rete. Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore. Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat). Saper esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove. Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.	Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento alle apparecchiature digitali domestiche. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e saper assumere alcuni comportamenti preventivi e correttivi. Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA “ITALO CARLONI”

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO
LA COSTITUZIONE	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente nei diversi contesti.	L'alunno adotta sempre e con consapevolezza comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente nei diversi contesti.	AVANZATO
		L'alunno adotta frequentemente e con consapevolezza comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente nei diversi contesti. .	INTERMEDIO
		L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente nei diversi contesti.	
		L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente nei diversi contesti .	BASE
		L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente nei diversi contesti..	
	L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente, seppur sollecitato dagli insegnanti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno riconosce pienamente e consapevolmente i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.	AVANZATO
		L'alunno riconosce pienamente i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.	INTERMEDIO
		L'alunno riconosce generalmente i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.	
		L'alunno riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.	BASE
		L'alunno riconosce in maniera essenziale i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.	
		L'alunno riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana, solo se guidato dall'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

LO SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e ne apprezza il patrimonio artistico.	L'alunno conosce, ama e rispetta con piena coscienza l'ambiente in cui vive.	AVANZATO
		L'alunno conosce, ama e rispetta consapevolmente l'ambiente in cui vive.	INTERMEDIO
		L'alunno conosce, ama e rispetta in modo apprezzabile l'ambiente in cui vive.	
		L'alunno conosce, ama e rispetta l'ambiente in cui vive.	BASE
		L'alunno conosce, ama e rispetta sufficientemente l'ambiente in cui vive.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	L'alunno adotta comportamenti pienamente responsabili di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.	AVANZATO
		L'alunno adotta comportamenti responsabili di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.	INTERMEDIO
		L'alunno adotta regolarmente comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.	
		L'alunno generalmente adotta comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.	BASE
		L'alunno saltuariamente adotta comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.	L'alunno è pienamente consapevole dell'importanza delle risorse del pianeta Terra; sa differenziare i rifiuti; sa utilizzare con notevole creatività i materiali di recupero.	AVANZATO
		L'alunno è consapevole dell'importanza delle risorse del pianeta Terra; sa differenziare i rifiuti; sa utilizzare con creatività i materiali di recupero.	INTERMEDIO
		L'alunno comprende l'importanza delle risorse del pianeta Terra; sa	

		differenziare i rifiuti; utilizza con creatività i materiali di recupero.	
		L'alunno comprende globalmente l'importanza delle risorse del pianeta Terra ; differenzia i rifiuti e utilizza i materiali di recupero.	BASE
		L'alunno comprende in maniera essenziale l'importanza delle risorse del pianeta Terra; differenzia e utilizza parzialmente i materiali di recupero.	
		L'alunno comprende in maniera essenziale l'importanza delle risorse del pianeta Terra e utilizza parzialmente i materiali di recupero.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno è in grado di distinguere i diversi dispositivi elettronici e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	L'alunno padroneggia l'utilizzo di dispositivi elettronici di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce con sicurezza le potenzialità e i rischi del web e ne rispetta appieno le regole.	AVANZATO
		L'alunno utilizza abilmente dispositivi elettronici di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce in maniera esaustiva le potenzialità e i rischi del web e ne rispetta appieno le regole.	INTERMEDIO
		L'alunno utilizza dispositivi elettronici di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce le potenzialità e i rischi del web e ne rispetta le regole.	
		L'alunno utilizza con discreta abilità dispositivi elettronici di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce le potenzialità e i rischi del web e solitamente ne rispetta le regole.	BASE
		L'alunno, guidato da un insegnante, utilizza dispositivi elettronici di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce parzialmente i rischi del web e ne rispetta le regole.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno, pur guidato da un insegnante, mostra incertezze nell'utilizzo di dispositivi elettronici di diverso tipo; ha poca coscienza dei rischi del web e non sempre ne rispetta le regole.	

