

"Questo Paese non si salverà, la stagione dei diritti e delle libertà si rivelerà effimera, se in Italia non nascerà un nuovo senso del dovere"

- Aldo Moro -

Educazione Civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che

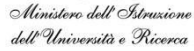
[...l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona...]



| Sviluppo sostenibile | | | | | | | | | |
|--|----------------------|---|--|--------------------|---|--|---|--|--|
| | Scuola dell'infanzia | | | Scuola primaria | | | Sec di primo grado | | |
| | area | obiettivo | traguardo | ambito | obiettivi di apprendimento | traguardo | disciplina | abilità | competenza |
| Emergenza sanitaria / rispetto della persona | IL SÉ E L'ALTRO | *Riconosce l'importanza delle regole per la tutela personale e collettiva | *Rispetto della regola di vita comunitari a imposta da un'emergenza sanitaria collettiva | AMBITO SCIENTIFICO | *Comprendere l'importanza del concetto di cura nei confronti della comunità | *Applicazione di giuste regole di vita sociale | SCIENZE GEOGRAFIA | *Conoscenza scientifica di un virus e dei suoi risvolti sulla vita sociale e globale | *Saper rispettare norme e regole socialmente condivise quali elementi fondamentali per la tutela personale, collettiva e per la convivenza civile. |
| | | *Giocare per applicare le regole | | | | | *Conoscere il valore del rispetto delle regole nello sport, quale paradigma delle regole nella vita sociale | | SCIENZE |



| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------|---|--|---------|---|--|
| | | del rispetto e della tutela della persona | | | | | MOTORIE | stile di vita alimentare *Conoscere il valore del rispetto delle regole nello sport quale paradigma delle regole nella vita sociale. | alimenti e delle tradizioni alimentari come espressioni culturali, di natura etica, sociale ed etnica. |
| | | | | AMBITO ANTROPOLOG ICO | *Riconoscere l' importanza delle regole per la tutela personale e collettiva | *Rispetto della regola di vita comunitaria imposta da un' emergenza sanitaria collettiva | | | |
| Cura dell' ambiente | LA CONOSCEN ZA DEL MONDO | *Conoscer e e rispettare l' ambiente di vita | *Tutelare l' ambiente di vita | AMBITO SCIENTIFICO | *Conoscere gli ambienti e le sue peculiarità (natura – prodotti) | *Rispettare, tutelare e difendere l' ambiente di vita | SCIENZE | *Conoscere gli ambienti e le loro caratteristich e | *Rispettare, tutelare e difendere il Pianeta Terra |

[illegible]

| Costituzione | | | | | | | | | |
|---------------------|----------------------|--|---|--------------------|---|---|---------------------------|--|--|
| | Scuola dell'infanzia | | | Scuola primaria | | | Sec di primo grado | | |
| | area | obiettivo | traguardo | ambito | obiettivo di apprendimento | traguardo | disciplina | abilità | competenza |
| | LINGUAGGI | *Conoscere il significato del concetto di regola *Conoscere l'importanza delle regole | *La regola come fondamento di vita comunitaria. Diritto e dovere come | AMBITO LINGUISTICO | *Conoscere il significato e concetto di regola. *Sapere dell'esistenza della Carta | *La regola come fondamento di vita comunitaria. *La consapevolezza | STORIA ITALIANO RELIGIONE | *Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana, nei suoi principi e nel valore per | *Acquisire comportamenti civilmente e socialmente responsabili nel rispetto dell'identità di |



Istituto Comprensivo Fabriano Est "Aldo Moro"

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|--|---|--|
| | | dei giochi di gruppo, quale paradigma delle regole sociali. | aspetti della vita nell'età del gioco. *Rispetto dell'altro attraverso l'ascolto e la cooperazione. | | Costituzionale. *Conoscere la storia e i punti fondanti della Costituzione Italiana. | di avere dei diritti e dei doveri. *Rispetto dell'identità personale e altrui, in un clima di dialogo e solidarietà. | | la vita civile. *Sviluppare la consapevolezza di essere cittadini di una Patria, dell'Europa e del Mondo pensando ad un'idea di cittadinanza che superi i confini non solo geografici. *Educare alla legalità e allo sviluppo di un'etica della responsabilità. | ciascuno, in un clima di dialogo e solidarietà. *Promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita: tutela della salute, prevenzione del disagio giovanile |
|--|--|---|--|--|---|---|--|---|--|



"Nel futuro vedo un computer su ogni scrivania e in ogni casa"

Bill Gates – 1975 -

| Cittadinanza digitale | Scuola dell'infanzia | | | Scuola primaria | | | Sec di primo grado | | |
|-----------------------|-------------------------|--|--|---------------------|---|--|--------------------|--|--|
| | area | obiettivo | traguardo | ambito | Obiettivo di apprendimento | traguardo | disciplina | abilità | competenza |
| | LA CONOSCENZA DEL MONDO | *Conoscere la possibilità della comunicazione digitale *Usare lo strumento digitale per semplici funzioni comunicative e conoscitive *Educare all'uso corretto dello strumento | *comunicare in maniera corretta con il canale digitale | LOGICO - MATEMATICO | *Conoscere la possibilità della comunicazione digitale *Usare lo strumento digitale per semplici funzioni comunicative e conoscitive *Educare all'uso corretto e responsabile dello strumento | *Comunicare in maniera corretta ed efficace con il canale digitale *Utilizzare lo strumento per arricchire le proprie conoscenze *Saper scegliere i giusti canali d'informazione | TECNOLOGIA E ARTE | *Conoscere le modalità di comunicazione digitale *Utilizzare consapevolmente e con responsabilità i mezzi di comunicazione virtuali *Sviluppare la capacità critica per un uso positivo del web difendendosi dai rischi e dalle insidie che l'ambiente digitale comporta | *Comunicare in modo efficace, consapevole e responsabile attraverso la rete *Orientarsi nel mondo digitale con spirito critico e di discernimento |

MODALITÀ PROGRAMMATICHE

SCUOLE DELL' INFANZIA E PRIMARIE

- ✓ Ad ogni nucleo tematico si attribuirà un monte ore pari a 11h, per un totale di 33h annuali dedicati all' insegnamento dell' educazione civica.
- ✓ I docenti di sezione e di classe, all' inizio dell' anno scolastico predisporranno un' UDA di educazione civica che comprenda tutto l' intero a.s., con quota oraria, minima, settimanale di 1h.
- ✓ Scuola dell' infanzia: da ogni attività si potranno rilevare delle evidenze funzionali alla verifica del percorso attuato.
- ✓ Scuola primaria: per ogni attività si dovrà predisporre una verifica utile per la valutazione.
- ✓ La voce Educazione Civica sarà inserita nel registro di tutti i docenti curricolari.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- ✓ Le attività di educazione civica saranno distribuite con la seguente quota oraria minima tra le discipline:

| | |
|----------|----|
| Italiano | 4h |
| Scienze | 4h |
| Storia | 4h |



Istituto Comprensivo Fabriano Est "Aldo Moro"

| | |
|---------------------|----|
| Geografia | 4h |
| Tecnologia | 4h |
| Arte | 4h |
| Musica | 3h |
| Lingue Straniere | 3h |
| Scienze motorie | 2h |
| Religione Cattolica | 1h |
| ARC | |

- ✓ Ogni attività didattica che rientra nel curriculum di educazione civica sarà valutata con una prova di verifica a cura del singolo docente.
- ✓ Sarà possibile creare delle UDA che abbraccino due o più discipline e che portino avanti l'insegnamento dell'educazione civica in maniera trasversale e collaborativa tra i docenti.

Le quote orarie ed il monte annuale previsto sono da considerarsi come quote minime ma estendibili.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

| | | |
|---|---|--|
| Raccomandazioni del Parlamento europeo 22/05/2018 Competenze chiave | Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia, ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | |
| Discipline di riferimento: | Tutte | |
| Riferimenti Legge 92/2019 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica del 22 giugno 2020 | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
| COSTITUZIONE (diritti e doveri, legalità e solidarietà) | | |
| Le competenze di cittadinanza presuppongono il conseguimento di competenze personali e sociali improntate alla collaborazione e al rispetto di sé, degli altri, del bene comune. Tali competenze devono essere supportate dalla conoscenza e dalla comprensione delle regole e delle norme, degli ordinamenti, della Costituzione e della sua costante contestualizzazione nella quotidianità. Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (es. codice della strada, regolamenti scolastici, circoli ricreativi, ...); | Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. Riflettere sulla convivenza democratica, la sostenibilità, la solidarietà, la legalità. Realizzare forme di rappresentanza democratica dentro la classe e la scuola per la gestione di compiti, situazioni, incarichi. Comprendere significati e funzioni della regola nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana (scuola, casa, strada, luoghi di aggregazione). | Riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione, da considerare sia come diritti sia come doveri. Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, rispetto/violazione dei diritti umani, giustizia/ingiustizia. Attuare atteggiamenti di solidarietà, impegnandosi personalmente in iniziative di solidarietà all'interno della classe o all'esterno, attraverso proposte adatte all'età. Osservare i fondamentali principi per la prevenzione e la sicurezza. Conoscere le norme di educazione stradale come pedoni e come ciclisti. Partecipare alla redazione di regolamenti di classe, della scuola e spiegarli ai compagni. Partecipare ad attività di |

| | | |
|--|---|---|
| | | educazione e sensibilizzazione al dono, alla protezione civile, al volontariato. |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
| SVILUPPO SOSTENIBILE(educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, benessere fisico e salute della persona) | | |
| <p>Consapevolezza delle questioni relative allo sviluppo sostenibile.</p> <p>Orientare le proprie scelte in modo consapevole.</p> <p>Riconoscersi come persona, studente, cittadino.</p> <p>Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della Collettività.</p> | <p>Agenda 2030 per lo sviluppo Sostenibile.</p> <p>Educazione ambientale</p> <p>Educazione alla salute (educazione alimentare, educazione allo sport, principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita) .</p> <p>Elementi sulla prevenzione dei rischi e alla tutela della propria persona e dell'ambiente circostante.</p> <p>Conoscenza di elementi inerenti la sicurezza e la protezione civile</p> <p>Conoscere i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <p>Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.</p> <p>Conoscere elementi di igiene personale.</p> <p>Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi.</p> <p>Conoscere le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e</p> | <p>Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale:</p> <p>Salute e benessere</p> <p>-riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale.</p> <p>- favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Salute e alimentazione</p> <p>-favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari.</p> <p>-favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.</p> <p>-conoscere la piramide alimentare</p> <p>Salute, igiene e sicurezza</p> <p>-favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.</p> <p>Salute ed ambiente</p> <p>-promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>-favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>-valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze dell'ordine nel nostro tempo.</p> <p>-collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all' economia,</p> |

| | riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento. | al territorio, alla cultura, alla storia. |
|--|--|---|
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
| CITTADINANZA DIGITALE (responsabilità e consapevolezza nell'uso dei mezzi di comunicazione virtuali) | | |
| <p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</p> | <p>Conoscere semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento.</p> <p>Conoscere i principali dispositivi informatici di input e output, i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>Conoscere semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Riconoscere i rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</p> <p>Riconoscere i rischi nell'utilizzo della rete.</p> <p>Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore.</p> <p>Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat).</p> <p>Saper esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove.</p> <p>Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.</p> | <p>Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento alle apparecchiature digitali domestiche.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</p> <p>Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e saper assumere alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</p> <p>Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA "ITALO CARLONI"

| NUCLEO TEMATICO | TRAGUARDI PER LE COMPETENZE | DESCRITTORI | LIVELLO |
|-----------------|---|---|------------------------------|
| LA COSTITUZIONE | L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente nei diversi contesti. | L'alunno adotta sempre e con consapevolezza comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente nei diversi contesti. | AVANZATO |
| | | L'alunno adotta frequentemente e con consapevolezza comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente nei diversi contesti. . | INTERMEDIO |
| | | L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente nei diversi contesti. | |
| | | L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente nei diversi contesti. . | BASE |
| | | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente nei diversi contesti. . | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | | L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente, seppur sollecitato dagli insegnanti. | |
| | L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. | L'alunno riconosce pienamente e consapevolmente i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali. | AVANZATO |
| | | L'alunno riconosce pienamente i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali. | INTERMEDIO |
| | | L'alunno riconosce generalmente i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali. | |
| | | L'alunno riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali. | BASE |
| | | L'alunno riconosce in maniera essenziale i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | | L'alunno riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana, solo se guidato dall'insegnante. | |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---------------------------------|
| LO SVILUPPO SOSTENIBILE | L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e ne apprezza il patrimonio artistico. | L'alunno conosce, ama e rispetta con piena coscienza l'ambiente in cui vive. | AVANZATO |
| | | L'alunno conosce, ama e rispetta consapevolmente l'ambiente in cui vive. | INTERMEDIO |
| | | L'alunno conosce, ama e rispetta in modo apprezzabile l'ambiente in cui vive. | |
| | | L'alunno conosce, ama e rispetta l'ambiente in cui vive. | BASE |
| | | L'alunno conosce, ama e rispetta sufficientemente l'ambiente in cui vive. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | | L'alunno conosce e rispetta superficialmente l'ambiente in cui vive. | |
| | L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. | L'alunno adotta comportamenti pienamente responsabili di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici. | AVANZATO |
| | | L'alunno adotta comportamenti responsabili di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici. | INTERMEDIO |
| | | L'alunno adotta regolarmente comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici. | |
| | | L'alunno generalmente adotta comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici. | BASE |
| | | L'alunno saltuariamente adotta comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | | L'alunno adotta di rado comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici. | |
| | L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. | L'alunno è pienamente consapevole dell'importanza delle risorse del pianeta Terra; sa differenziare i rifiuti; sa utilizzare con notevole creatività i materiali di recupero. | AVANZATO |
| | | L'alunno è consapevole dell'importanza delle risorse del pianeta Terra; sa differenziare i rifiuti; sa utilizzare con creatività i materiali di recupero. | INTERMEDIO |
| | | L'alunno comprende l'importanza delle risorse del pianeta Terra; sa | |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------|
| | | differenziare i rifiuti; utilizza con creatività i materiali di recupero. | |
| | | L'alunno comprende globalmente l'importanza delle risorse del pianeta Terra ; differenzia i rifiuti e utilizza i materiali di recupero. | BASE |
| | | L'alunno comprende in maniera essenziale l'importanza delle risorse del pianeta Terra; differenzia e utilizza parzialmente i materiali di recupero. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | | L'alunno comprende in maniera essenziale l'importanza delle risorse del pianeta Terra e utilizza parzialmente i materiali di recupero. | |

| | | | |
|------------------------------|--|---|------------------------------|
| CITTADINANZA DIGITALE | L'alunno è in grado di distinguere i diversi dispositivi elettronici e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. | L'alunno padroneggia l'utilizzo di dispositivi elettronici di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce con sicurezza le potenzialità e i rischi del web e ne rispetta appieno le regole. | AVANZATO |
| | | L'alunno utilizza abilmente dispositivi elettronici di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce in maniera esaustiva le potenzialità e i rischi del web e ne rispetta appieno le regole. | INTERMEDIO |
| | | L'alunno utilizza dispositivi elettronici di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce le potenzialità e i rischi del web e ne rispetta le regole. | |
| | | L'alunno utilizza con discreta abilità dispositivi elettronici di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce le potenzialità e i rischi del web e solitamente ne rispetta le regole. | BASE |
| | | L'alunno, guidato da un insegnante, utilizza dispositivi elettronici di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce parzialmente i rischi del web e ne rispetta le regole. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
| | | L'alunno, pur guidato da un insegnante, mostra incertezze nell'utilizzo di dispositivi elettronici di diverso tipo; ha poca coscienza dei rischi del web e non sempre ne rispetta le regole. | |

