



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

OSIMO "CAIO GIULIO CESARE"

ANIC842007

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola OSIMO "CAIO GIULIO CESARE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **23/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **15091** del **06/11/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/12/2023** con delibera n. 25*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 37** Traguardi attesi in uscita
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 44** Curricolo di Istituto
- 45** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 48** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 53** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 57** Valutazione degli apprendimenti
- 59** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 63** Modello organizzativo
- 70** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 72** Reti e Convenzioni attivate
- 75** Piano di formazione del personale docente
- 77** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio, dal punto di vista economico, si caratterizza per la presenza di piccole e medie imprese a conduzione familiare e artigianale. Numerose sono anche le attività commerciali, permane un'impronta a carattere agricolo.

Dal punto di vista sociale, rilevante è la presenza di associazioni a carattere culturale, sportivo oltre a centri di aggregazione socio-ricreativa. Sono presenti inoltre servizi a supporto dell'infanzia e dell'adolescenza.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti può essere collocato in una fascia media. Da un'analisi dei dati relativi al dato di disoccupazione dei genitori degli alunni, si evince una percentuale superiore alla media nazionale e regionale per quanto attiene alla disoccupazione.

Nell'istituto vi è una presenza non particolarmente elevata di alunni con cittadinanza non italiana. Va evidenziato come, nell'ultimo anno, la pandemia abbia accentuato le difficoltà socio-economiche di cui sopra, con ricadute su tutti i settori (educativo, turistico, ristorazione, stagionali ...)

Va sottolineato come, nell'attuale situazione sia da parte dell'Ente locale che dello Stato, ci sia stato un impegno finalizzato a soddisfare i bisogni delle istituzioni scolastiche, per quanto concerne le spese di funzionamento, i dispositivi per la sicurezza del personale scolastico, per l'igiene dei locali, per l'adattamento delle aule ai nuovi parametri di sicurezza, infine per tutti le strumentazioni informatiche per attuare la DAD e la DDI.

In merito alla sicurezza degli edifici e al superamento delle barriere architettoniche, la situazione dei plessi dell'istituto è da ritenersi parzialmente adeguata rispetto agli standard stabiliti dalla normativa. Come già sottolineato, in seguito al fenomeno pandemico, quasi tutti gli edifici scolastici sono stati oggetto di investimenti da parte dell'ente locale al fine di adeguare gli spazi ai nuovi parametri di sicurezza imposti dalla pandemia. Per quanto attiene alle strumentazioni informatiche occorre dire che la dotazione dell'Istituto si è notevolmente arricchita al fine di consentire l'attivazione della DAD e della DDI, nei periodi di lockdown o nella situazione di classi in quarantena. Altri acquisti verranno a breve effettuati al fine di rendere ogni scuola autosufficiente da questo punto di vista. Per quanto attiene alle tecnologie informatiche, nella scuola secondaria si registra la presenza di una LIM in ogni aula e di un laboratorio di informatica in ogni plesso oltre ad una buona dotazione di pc portatili.

La parziale inadeguatezza degli edifici scolastici è determinata in particolar modo dal persistere di barriere architettoniche, oltre che da una più generale carenza strutturale, conseguenza della presenza di edifici obsoleti. Per quanto attiene alle palestre occorre dire che rispetto al periodo



precedente la pandemia la situazione è rimasta sostanzialmente immutata tranne che nella scuola primaria "F. Fagioli" dove la palestra è stata adibita ad aula, nell'ambito di quegli interventi di ristrutturazione sopra richiamati. Nella scuola primaria e ancor di più nella scuola dell'infanzia si registra una carenza di strumentazione informatica dovuta anche all'assenza di un'efficace connessione alla rete.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

OSIMO "CAIO GIULIO CESARE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ANIC842007
Indirizzo	PIAZZALE BELLINI 1 OSIMO (AN) 60027 OSIMO
Telefono	0717231305
Email	ANIC842007@istruzione.it
Pec	anic842007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iccaigiuliocesare.edu.it

Plessi

OSIMO "FORNACI FAGIOLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ANAA842014
Indirizzo	VIA S. GENNARO OSIMO 60027 OSIMO

OSIMO "CAMPOCAVALLO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ANAA842025
Indirizzo	VIA COVO, 19 OSIMO 60027 OSIMO



OSIMO "SAN SABINO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ANAA842036
Indirizzo	VIA SAN SABINO, 15 OSIMO 60027 OSIMO

OSIMO BORGO SAN GIACOMO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ANAA842047
Indirizzo	OSIMO 60027 OSIMO

OFFAGNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ANAA842058
Indirizzo	VIA DELL'ARENCO OFFAGNA 60020 OSIMO

OSIMO - FORNACE FAGIOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ANEE842019
Indirizzo	VIA S. GENNARO OSIMO 60027 OSIMO
Numero Classi	15
Totale Alunni	297

OSIMO - CAMPOCAVALLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ANEE84202A
Indirizzo	FRZ. CAMPOCAVALLO FRZ. CAMPOCAVALLO 60027 OSIMO



Numero Classi 7

Totale Alunni 106

OSIMO - BORGO S.GIACOMO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice ANEE84203B

Indirizzo VIA RONCISVALLE, 13/A OSIMO 60027 OSIMO

Numero Classi 5

Totale Alunni 67

OFFAGNA "GIOVANNI XXIII" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice ANEE84204C

Indirizzo OFFAGNA 60020 OFFAGNA

Numero Classi 5

Totale Alunni 102

OSIMO "CAIO GIULIO CESARE" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice ANMM842018

Indirizzo PIAZZALE BELLINI 1 OSIMO (AN) 60027 OSIMO

Numero Classi 35

Totale Alunni 356

OFFAGNA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice ANMM842029



Indirizzo	VIA E. MALACARI - 60020 OFFAGNA
Numero Classi	6
Totale Alunni	91

Approfondimento

Dobbiamo evidenziare due elementi che, a nostro giudizio, hanno contribuito a elevare qualitativamente il nostro Istituto. In primo luogo, vorrei sottolineare l'istituzione nell'a.s. 2016/2017 della Scuola dell'Infanzia statale di Offagna, fatto questo che ha consentito al nostro Istituto di rispondere ai bisogni formativi dei bambini di quel territorio, con percorsi didattici connotati da una metodologia laboratoriale particolarmente innovativa. Vorrei inoltre porre l'accento sull'importanza che ha rivestito per l'Istituto l'attivazione presso le scuole secondarie dell'Indirizzo musicale, con lo studio dello strumento e di musica d'insieme. Questo corso di studi, peraltro attivato soltanto nel nostro Istituto, per quanto attiene ai territori facenti capo ai comuni di Osimo e Offagna, non soltanto ha straordinariamente arricchito l'offerta formativa delle nostre scuole secondarie, ma ha avuto positive ricadute su tutti gli altri ordini di scuola, anche nell'ottica di quella continuità che è senz'altro elemento determinante in un Istituto comprensivo.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Disegno	2
	Musica	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	3
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	10
Servizi	Mensa	

Approfondimento

Per quanto attiene ai laboratori presenti nel nostro Istituto, vorrei evidenziarne sia la rilevante ricchezza relativamente ai materiali didattici in essi presenti, sia la loro fondamentale importanza come ambienti di apprendimento in cui gli alunni possono sviluppare le proprie competenze con percorsi didattici particolarmente coinvolgenti. Occorre, tuttavia, sottolineare che, al fine di realizzare in maniera compiuta il Ptof, sarebbe opportuno realizzare ulteriori ambienti di apprendimento attrezzati con dotazioni informatiche e altri sussidi didattici strutturati.

Da questo punto di vista, ha assunto un rilievo determinante per il nostro istituto il PNRR scuola, in quanto ci ha consentito di intervenire in tutte le nostre scuole, potenziando alcuni ambienti di apprendimento. Va, tuttavia, rilevato come carenze dal punto di vista degli spazi a nostra disposizione abbiano creato condizioni di oggettiva difficoltà, non consentendoci di attuare appieno tutti i percorsi didattici che caratterizzano il Ptof. Si tratta di criticità più volte rappresentate nel corso degli anni all'Ente locale di riferimento, senza che siano intervenuti ancora i miglioramenti sperati.

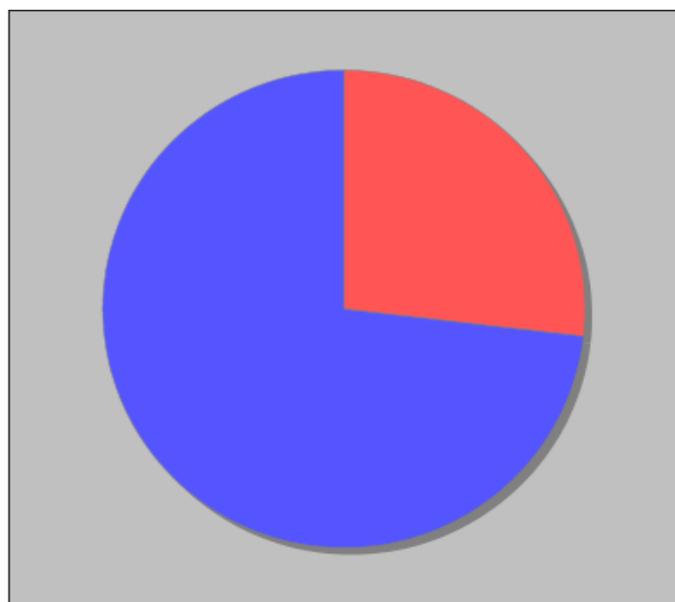


Risorse professionali

Docenti	139
Personale ATA	34

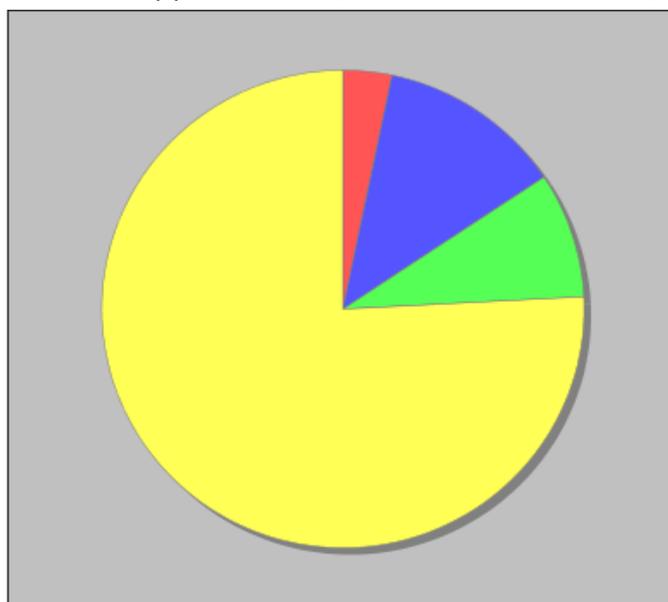
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 55
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 150

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 19
- Da 4 a 5 anni - 13
- Piu' di 5 anni - 116

Approfondimento

Dai grafici sopra riportati emerge chiaramente una netta preponderanza di personale in ruolo, sia per quanto attiene ai docenti che agli ATA. Questo elemento rappresenta certamente un punto di forza per l'Istituto, in quanto garantisce a tutti i livelli quella continuità che è senz'altro fattore determinante per attuare al meglio il Ptof.





Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

ASPETTI GENERALI

LA MISSION dell'Istituto Comprensivo "C .G. Cesare" è quella di una scuola con chiaro intento formativo, dove il rapporto tra istruzione ed educazione si concretizza nell'elaborazione di un percorso a medio - lungo termine che si snoda lungo cinque assi formativi:

INTEGRAZIONE E PREVENZIONE DEL DISAGIO:

- favorire la costruzione di relazioni positive per la prevenzione del disagio;
- integrare la storia di ciascuno con la storia collettiva locale e globale, per pervenire a identità ben strutturate in grado di far parte a pieno titolo di un gruppo che coopera, portando il personale contributo nell'accettazione e nel rispetto degli altri e delle diversità
- valorizzare le esperienze di ciascuno, condizione essenziale per porre in essere processi di crescita e di sviluppo;
- accettare gli altri, anche nelle loro diversità (provenienza, razza, svantaggi, cultura, religione).

AUTONOMIA:

- promuovere la consapevolezza di sé, la conoscenza del contesto socio ambientale, l'acquisizione del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, la capacità di identificare e gestire le emozioni per difendersi dal pericolo della devianza, lo sviluppo del pensiero critico e creativo, la capacità di scelte autonome;
- maturare la capacità di scegliere, prendere decisioni, riflettere, portare a termine incarichi e assumere responsabilità;
- raggiungere l'autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro.



COMPETENZE:

- mediare le esperienze di ciascuno per sistematizzare i saperi informali e valorizzando le competenze spendibili in un mondo in continuo cambiamento.

CONTINUITA':

- ridurre al minimo grado la disarmonia didattico - organizzativa tra i tre ordini di scuola con la costruzione di un curricolo in verticale con la programmazione di momenti di incontro e di raccordo con l'utilizzo di strumenti comuni e della didattica orientativa.

ORIENTAMENTO:

- sfruttare le risorse esistenti sul territorio allo scopo di realizzare un progetto educativo ricco e articolato che aiuti l'alunno a orientarsi nella complessità dell'ambiente che lo circonda e ad integrarsi con esso nella prospettiva di una piena promozione sociale e culturale

PRIORITA' STRATEGICHE

- Esiti degli scrutini. Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame.
- Esiti degli scrutini: aiutare gli alunni con difficoltà di apprendimento determinate da una situazione di svantaggio socio-economico-culturale. Il valore aggiunto della scuola deve incidere maggiormente sull'andamento scolastico degli alunni
- Migliorare i risultati delle classi di scuola primaria e secondaria di I grado nelle prove di italiano e matematica. Ridurre la variazione dei risultati tra e dentro le classi.

TRAGUARDI

- Raggiungere almeno il 2% degli alunni con la lode
- Favorire l'inclusione di tutti gli alunni e contrastare la dispersione scolastica.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

SCUOLA PRIMARIA Migliorare le competenze per quanto attiene alle regole grammaticali (morfologia e sintassi) e alla ricchezza lessicale.

Traguardo

SCUOLA PRIMARIA Gli alunni sanno esprimersi in forma scritta strutturando frasi corrette dal punto di vista morfologico e sintattico. Gli alunni si esprimono, sia verbalmente che per iscritto, con un lessico sufficientemente ricco e appropriato.

Priorità

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Migliorare le competenze per quanto attiene alla ricchezza lessicale, alla comprensione di un testo letto e alla capacità di riassumerlo con parole proprie.

Traguardo

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Gli alunni, sia verbalmente che per iscritto, esprimono con una buona ricchezza lessicale sia contenuti letti o studiati, sia concetti frutto delle proprie esperienze, riflessioni e valutazioni. Gli alunni sanno riassumere per iscritto i contenuti di un testo letto, esprimendosi con buona proprietà lessicale.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Per quanto attiene ai risultati delle prove standardizzate nazionali, diminuire il divario sia fra le classi che all'interno delle classi.

Traguardo

I risultati delle prove standardizzate evidenziano una sostanziale omogeneità fra le classi e all'interno delle classi, a riprova dell'efficacia delle strategie e metodologie didattiche messe in campo.

Priorità

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Migliorare le competenze per quanto attiene alla ricchezza lessicale, alla comprensione di un testo letto e alla capacità di riassumerlo con parole proprie.

Traguardo

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Gli alunni, sia verbalmente che per iscritto, esprimono con una buona ricchezza lessicale sia contenuti letti o studiati, sia concetti frutto delle proprie esperienze, riflessioni e valutazioni. Gli alunni sanno riassumere per iscritto i contenuti di un testo letto, esprimendosi con buona proprietà lessicale.

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale degli alunni per quanto attiene alla lingua italiana, con particolare riferimento alla ricchezza lessicale.

Traguardo

Gli alunni sono in grado di esprimersi verbalmente e per iscritto con un lessico ricco e appropriato. Sono in grado di comprendere testi di varia tipologia, comprendendo il lessico specifico, le informazioni esplicite e implicite, attuando le opportune inferenze.



Priorità

Migliorare le competenze matematiche degli alunni, soprattutto per quanto attiene alla soluzione dei problemi.

Traguardo

Gli alunni sono in grado di risolvere problemi di varia tipologia, riuscendo a comprendere bene il testo sia per quanto attiene ai dati espliciti che alle informazioni implicite, attuando le opportune inferenze.

Priorità

Migliorare negli alunni la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare.

Traguardo

Gli alunni sono in grado di riflettere sul proprio metodo di apprendimento e di autovalutarsi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: PIU' COMPETENTI NELLE STEM: UN TRAGUARDO POSSIBILE**

Il piano di miglioramento è mutuato dal PNRR - Missione 4: istruzione e ricerca - azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche. Il progetto che stiamo strutturando è finalizzato a promuovere le competenze STEM, nella consapevolezza che conseguire tale obiettivo significa rispondere positivamente ai bisogni formativi degli alunni. Per quanto attiene ai percorsi didattici che verranno strutturati e attuati, si rimanda al progetto specifico che diventerà parte e integrante e sostanziale del PTOF.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze matematiche degli alunni, soprattutto per quanto attiene alla soluzione dei problemi.

Traguardo

Gli alunni sono in grado di risolvere problemi di varia tipologia, riuscendo a comprendere bene il testo sia per quanto attiene ai dati espliciti che alle informazioni implicite, attuando le opportune inferenze.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ Ambiente di apprendimento

Formulazione dei dati e loro corretta interpretazione, al fine di utilizzarli per la risoluzione del problema.

Diversificazione dei problemi proposti, curando la loro attinenza a situazioni reali, concrete.

Strutturazione di attività laboratoriali e compiti di realtà, partendo dunque dal concreto per arrivare alle opportune formulazioni concettuali.

Acquisizione da parte degli alunni del lessico specifico delle varie discipline.

Con l'aiuto dei docenti e in collaborazione con i pari, sperimentazione di varie metodologie e tecniche di apprendimento, per comprendere quale di queste sia maggiormente adatta alle proprie competenze e predisposizioni personali.

Strutturazione delle lezioni in forma laboratoriale e interattiva, prevedendo momenti di autovalutazione e riflessione sul proprio metodo di studio, per verificarne l'efficacia o meno in relazione ai risultati ottenuti.

● Percorso n° 2: LA LINGUA MADRE E LE ALTRE LINGUE



EUROPEE: STRUMENTI INDISPENSABILI PER COSTRUIRE IL PROPRIO FUTURO

Il piano di miglioramento è mutuato dal PNRR - Missione 4: istruzione e ricerca - azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche. Il progetto che stiamo strutturando è finalizzato a valorizzare e potenziare le competenze linguistiche degli alunni, con particolare riferimento alla lingua italiana, inglese, francese e spagnola, nella consapevolezza che conseguire tale obiettivo significa rispondere positivamente ai bisogni formativi degli alunni. Per quanto attiene ai percorsi didattici che verranno strutturati e attuati, si rimanda al progetto specifico che diventerà parte e integrante e sostanziale del PTOF.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Migliorare le competenze per quanto attiene alla ricchezza lessicale, alla comprensione di un testo letto e alla capacità di riassumerlo con parole proprie.

Traguardo

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Gli alunni, sia verbalmente che per iscritto, esprimono con una buona ricchezza lessicale sia contenuti letti o studiati, sia concetti frutto delle proprie esperienze, riflessioni e valutazioni. Gli alunni sanno riassumere per iscritto i contenuti di un testo letto, esprimendosi con buona proprietà lessicale.

○ Competenze chiave europee



Priorità

Migliorare la competenza alfabetica funzionale degli alunni per quanto attiene alla lingua italiana, con particolare riferimento alla ricchezza lessicale.

Traguardo

Gli alunni sono in grado di esprimersi verbalmente e per iscritto con un lessico ricco e appropriato. Sono in grado di comprendere testi di varia tipologia, comprendendo il lessico specifico, le informazioni esplicite e implicite, attuando le opportune inferenze.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare percorsi didattici strutturati in forma laboratoriale al fine di migliorare le competenze lessicali degli alunni, anche in continuità con la scuola secondaria di primo grado, così da dare piena attuazione al curricolo verticale che connota il nostro Istituto.

Elaborare percorsi didattici, anche in continuità con la scuola secondaria di primo grado, al fine di migliorare le competenze degli alunni per quanto attiene alle capacità di estrapolare da un testo letto le informazioni principali, riassumendole poi con parole proprie.

Migliorare le competenze degli alunni per quanto attiene al lessico specifico delle varie discipline, strutturando percorsi didattici finalizzati a far comprendere l'importanza del contesto e del cotesto, al fine di cogliere i concetti espliciti e impliciti che connotano il testo stesso.



Elaborazione di percorsi didattici in continuita' con le ultime classi della scuola primaria, sulla base di comuni metodologie, al fine di migliorare le competenze lessicali degli alunni, dando quindi piena attuazione al curricolo verticale.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

I principali elementi di innovazione che la scuola intende realizzare sono quelli di seguito indicati:

pratiche di insegnamento e apprendimento sviluppando processi didattici innovativi finalizzati a dare risposte positive ai bisogni formativi degli alunni;

pratiche di valutazione per elaborare strumenti sempre più efficaci per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze, sempre nell'ottica della valutazione formativa;

integrazione fra la valutazione interna e le rilevazioni esterne (INVALSI), così da avere un quadro chiaro del percorso di apprendimento degli alunni;

contenuti e curricoli, per sviluppare percorsi didattici fondati su metodologie innovative da attuare anche in spazi didattici in cui si realizzi una positiva integrazione delle TIC con metodologie didattiche più tradizionali.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Per quanto attiene all'attività innovativa che si intende realizzare si rimanda al testo del progetto.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Si ritiene indispensabile un confronto approfondito fra i quadri di riferimento



delle prove Invalsi, ii criteri utilizzati per la predisposizione delle prove interne, i relativi risultati e le metodologie di valutazione adottati.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Attuazione del curricolo digitale predisposto dall'Istituzione scolastica in ogni ordine e grado di scuola.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: CLASSI IN MOVIMENTO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'Istituto intende realizzare degli spazi didattici ispirati al makerspace scolastico affinché sia possibile fondere insieme la cultura del making, l'approfondimento delle lingue straniere, il potenziamento della lingua madre insieme al digitale, con lo scopo di sviluppare la competenza alfabetica funzionale, la competenza digitale, la competenza multilinguistica, le competenze scientifiche e tecnologiche, la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali e competenze trasversali quali la capacità di lavorare in gruppo, il pensiero critico, il problem solving, imparare ad imparare. Il progetto prevede la realizzazione di ambienti polifunzionali dedicati a varie discipline: scienze, tecnologia e STEM, arte e immagine, musica, italiano, lingua straniera dove gli studenti, a rotazione, potranno sviluppare e consolidare le abilità cognitive e metacognitive con attività come debate, compiti di realtà e compiti autentici, educazione alla lettura secondo il Writing Reading Workshop, clil, robotica e coding. Il progetto prevede anche di innovare e potenziare alcune aule fisse assegnate alle classi con una fornitura base di devices collegati alla rete per favorire l'apprendimento attivo e collaborativo, verrà inserito un monitor interattivo nelle aule che al momento ne sono sprovviste, al fine di poter sfruttare tutte le



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

risorse e le potenzialità di una didattica ibrida. Con nuovi spazi e dotazioni è possibile promuovere nuove metodologie didattiche alternative alla lezione frontale, basate sulla scomposizione della classe in gruppi paralleli per la ricerca delle informazioni, il confronto, la produzione, il progetto e la costruzione, con il supporto delle tecnologie. La nuova didattica, favorita dagli ambienti di apprendimento innovativi, facilita l'inclusione e le parità di genere.

Importo del finanziamento

€ 204.919,84

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	28.0	0

● Progetto: STEM a scuola: creatività, competenze, progetti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Nei plessi di scuola dell'infanzia e di scuola primaria dell'istituto l'acquisto delle attrezzature indicate, robot, mappe, carte, diari del coding, permette di creare dei setting finalizzati alla



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

didattica del coding e alla didattica educativa unplugged, che sono previste dal curriculum digitale inserito nel Ptof. Ciascun plesso avrà a disposizione uno o più setting, in base al numero di alunni. Si potrà così creare a turno, nelle varie classi, uno spazio specifico per la didattica delle STEM che permetterà ai bambini di collaborare e sperimentare. Relativamente alla scuola secondaria di primo grado, si prevede l'acquisto di una stampante 3d, di visori per la realtà aumentata e di una fotocamera 360, attrezzature che permettono il completamento di un ambiente dedicato alle STEM in cui gli studenti già operano, attraverso la sperimentazione e la condivisione delle esperienze e la loro analisi. Anche per la scuola secondaria è prevista la creazione di un setting per il coding e la robotica educativa con l'acquisto di set Wedo 2.0 per 12 studenti, IRobot e littleBits Star Wars Droid Inventor Kit.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. Sono previsti incontri di formazione anche per la componente genitoriale finalizzati ad un uso consapevole della rete e al corretto utilizzo del registro elettronico e della piattaforma g-suite in uso presso l'Istituto.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

Si rimanda al progetto elaborato in relazione al PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi, oltre che al progetto relativo all'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", finalizzato a sviluppare negli alunni sia le competenze STEM sia le competenze multilinguistiche, comprendendo in quest'ultimo aspetto anche la formazione dei docenti.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI

Fanno parte dell'Istituto tre ordini di scuola : 5 Scuole dell'Infanzia , 4 Scuole Primarie e 2 Scuole secondarie di 1° grado .

Nello specifico:

Scuola dell'Infanzia

BORGO SAN GIACOMO "Borgo Amico"

CAMPOCAVALLO " Giardino Incantato"

FORNACE FAGIOLI "Joan Mirò

SAN SABINO "Peter Pan"

OFFAGNA

Scuola Primaria

BORGO SAN GIACOMO

CAMPOCAVALLO

FORNACE FAGIOLI

OFFAGNA "Giovanni XXIII"

Scuola secondaria di 1°grado

OSIMO (piazzale Bellini) "Caio Giulio Cesare"

OFFAGNA

QUADRO ORARIO SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA "F.FAGIOLI"	40 ORE SETTIMANALI
SCUOLA DELL'INFANZIA "CAMPOCAVALLO"	40 ORE SETTIMANALI
SCUOLA DELL'INFANZIA "SAN SABINO"	40 ORE SETTIMANALI
SCUOLA DELL'INFANZIA "BORGO SAN GIACOMO"	40 ORE SETTIMANALI
SCUOLA DELL'INFANZIA "OFFAGNA"	40 ORE SETTIMANALI



QUADRO ORARIO SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA CAMPOCAVALLO	28 ORE SETTIMANALI
SCUOLA PRIMARIA BORGO SAN GIACOMO	28 ORE SETTIMANALI
SCUOLA PRIMARIA OFFAGNA	28 ORE SETTIMANALI
SCUOLA PRIMARIA FORNACE FAGIOLI	- 28 ORE SETTIMANALI
	- 31 ORE SETTIMANALI
	- 40 ORE SETTIMANALI

QUADRO ORARIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (OSIMO/OFFAGNA)

ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	9 ORE
MATEMATICA E SCIENZE	6 ORE
TECNOLOGIA	2 ORE
INGLESE	3 ORE
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	2 ORE
ARTE E IMMAGINE	2 ORE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2 ORE
MUSICA	2 ORE
RELIGIONE CATTOLICA	1 ORA
APPROFONDIMENTO DI DISCIPLINE A SCELTA DELLE SCUOLE	1 ORA
INDIRIZZO MUSICALE (Studio dello strumento e musica d'insieme)	3 ORE



CURRICOLO D'ISTITUTO

Stilato dai docenti di ogni ordine e grado, il Curricolo d'Istituto illustra l'iter formativo degli alunni secondo un percorso coerente e unitario che li accompagna dall'ingresso della scuola dell'infanzia sino all'uscita della scuola secondaria di I grado. Realizzato sulla base delle Indicazioni Nazionali e con riferimenti alle Competenze chiave europee, è uno strumento metodologico - disciplinare graduale e progressivo utilizzato dai docenti per il raggiungimento dei traguardi di competenze e di apprendimento degli alunni.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

CONTINUITÀ

- « Cosa farò da Grande» Primaria-Secondaria
- «Scuola in Continuità» Primaria-Infanzia
- «Scuola aperta Infanzia»
- «Continuità Infanzia- Nido»
- «Progettare la Creatività» Primaria-Secondaria

GRANDI PROGETTI

- «Paese mio...raccontami gli artisti della tua terra» Infanzia-Primaria
- «Concorso artistico-letterario» Primaria classi V- Secondaria

LINGUE COMUNITARIE

- «Teatro in Lingua Spagnola» spettacoli
- «Lettorato in Lingua Francese» Secondaria Osimo- Offagna



«Giornata in Lingua Francese» Secondaria Osimo- Offagna

«Je parle Français » Primaria Campocavallo

«English Day» Secondaria Osimo- Offagna

« Conversation - in Lingua Inglese» Secondaria Osimo- Offagna

« It's English Time» Primaria Offagna

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

«Certificazione Dele A2/B1» Secondaria Osimo-Offagna

« Delf Scolaire A2» Secondaria Osimo-Offagna

«Starters» Primarie Istituto classi V

« Movers » Secondaria Osimo-Offagna classi II

« Ket » Secondaria Osimo-Offagna classi III

ESEP eTWINNING- ERASMUS PLUS

«Care of Nature» progetto eTwinning Primaria Campocavallo

«KA1 Erasmus Italia-Turchia» Primarie Istituto

«KA2 Erasmus Italia-Polonia-Spagna» Secondaria Osimo-Offagna

INDIRIZZO MUSICALE

«Conosciamo l'orchestra e gli strumenti musicali» Primaria classi V

«Continuità verticale in Musica» Primaria classi V

«Spettacolo di Natale» alunni Indirizzo Musicale

«Spettacolo di fine anno» orchestra Istituto



«Magico Natale» Primaria Fornace

«Scuola in Canto» Primaria Fornace

«Natale con il Piccolo Principe» Primaria Offagna

«Progetto di Musica» Primaria Offagna classe V- Cariverona

«Storytelling» Primaria Offagna

INCLUSIONE

«Crescere danzando» Primaria-Infanzia danzaterapia metodo DMT

«Sportello di Ascolto»

«Progetto attività con Comitato Paralimpico»

DISCIPLINE CURRICOLARI

«Per una Cultura di Pace» Infanzia progetto lettura

«Book Club» Secondaria Osimo-Offagna

«Oggi leggo io» Secondaria Offagna

«Challenge di Lettura» Secondaria Osimo

«Latino e non solo» laboratorio Secondaria Osimo

«Conosciamo il Latino» Secondaria Offagna

«A spasso nell'età classica» Secondaria Offagna

«Chi legge ...vola!» Primarie Istituto

«Viaggio nel corpo umano» Primaria Campocavallo

«Orto a Scuola: dal seme alla pianta» Primaria Fornace

«Compiti a scuola» Primaria Offagna



«Compiti a scuola» Secondaria Offagna

«Supporto allo studio» Secondaria Osimo

«Mettiamoci in cantiere! Agenda Borgo 2023/2024» Primaria Borgo

«NextGens4Pollinators» Rete Green Corinaldo- UPM-Cariverona- Politecnico delle Marche

DISCIPLINE STEM

«Io Coding e tu» Secondaria classi I

«Con i robots è più divertente» Secondaria classi II

«Matematica del Fare» Primaria Fornace-Borgo-Offagna

«Matematica e Geometria attraverso gli Origami» Primaria Fornace

ARTE

«Laboratorio di Street Art» Secondaria Osimo

«Atelier Artistico» Secondaria Offagna classi II

«Atelier Artistico» Secondaria Offagna classi I

«Artisti si diventa» Primaria Offagna- Cariverona

MUSICA

«Laboratorio di Batteria» Secondaria Osimo

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

«Alla mia scuola penso anch'io» Primaria Offagna

«L'altra scuola» Secondaria Osimo-Offagna



- «Il mondo del volontariato incontra la scuola» Secondaria Osimo-Offagna
- «L'ICDL nella Scuola Secondaria» alunni, famiglie e utenti terzi
- «Club Scacchi» laboratorio Infanzia Primaria e Secondaria
- «Oggi parlo io» giornalino della Secondaria di Offagna
- «La redazione de Il Dado è tratto» giornalismo e podcasting in classe- Secondaria Osimo
- «Che scoperta! Yookie e l'Unione Europea» Primaria Campocavallo
- «Primo soccorso e rianimazione cardio-polmonare» Secondaria Osimo-Offagna classi III
- «Questo scherzo non mi piace!» Primaria Campocavallo
- «Yoga Educativo» Primaria Campocavallo
- «Cancro io ti boccio» Primaria Campocavallo – AIRC

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- «Camminando Camminando » Secondaria Osimo-Offagna
- «Campionati Studenteschi di atletica leggera» Secondaria Osimo-Offagna





Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
OSIMO "FORNACI FAGIOLI"	ANAA842014
OSIMO "CAMPOCAVALLO"	ANAA842025
OSIMO "SAN SABINO"	ANAA842036
OSIMO BORGO SAN GIACOMO	ANAA842047
OFFAGNA	ANAA842058

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;



- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
OSIMO - FORNACE FAGIOLI	ANEE842019
OSIMO - CAMPOCAVALLO	ANEE84202A
OSIMO - BORGO S.GIACOMO	ANEE84203B
OFFAGNA "GIOVANNI XXIII"	ANEE84204C

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi	Codice Scuola
OSIMO "CAIO GIULIO CESARE"	ANMM842018
OFFAGNA	ANMM842029

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Per quanto attiene ai traguardi attesi in uscita, la scuola si propone di intervenire a supporto degli alunni che presentino particolari difficoltà di apprendimento, facendo valere quel valore aggiunto che è di fondamentale importanza. Nello specifico, vari progetti sono finalizzati al raggiungimento del suddetto obiettivo.



Insegnamenti e quadri orario

OSIMO "CAIO GIULIO CESARE"

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: OSIMO - FORNACE FAGIOLI ANEE842019

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: OSIMO - CAMPOCAVALLO ANEE84202A

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: OSIMO - BORGO S.GIACOMO ANEE84203B

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: OFFAGNA "GIOVANNI XXIII" ANEE84204C

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: OSIMO "CAIO GIULIO CESARE"
ANMM842018 - Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: OFFAGNA ANMM842029 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Conformemente a quanto previsto dalla normativa vigente, l'insegnamento dell'educazione civica si sviluppa per 33 ore annuali.



Approfondimento

Coerentemente con quanto stabilito dall'art. 4 del Decreto interministeriale 1° luglio 2022, n. 166, le attività relative all'indirizzo musicale attivato presso le scuole secondarie di 1° grado, si svolgeranno per tre ore settimanali, ovvero novantanove ore annuali, anche articolate in unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria e organizzate anche su base plurisettimanale.



Curricolo di Istituto

OSIMO "CAIO GIULIO CESARE"

Primo ciclo di istruzione

Approfondimento

Il curricolo di Istituto è visibile sul sito istituzionale al seguente link

<https://www.iccaigiuliocesare.edu.it/pagine/curricoli-di-istituto>



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

OSIMO "CAIO GIULIO CESARE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: LE STEM PER I PIU' PICCOLI: UN CAMMINO POSSIBILE.**

Per quanto attiene alla scuola dell'infanzia, è stata elaborata una didattica laboratoriale finalizzata a sviluppare negli alunni le competenze STEM. A tale scopo, sono stati migliorati gli ambienti di apprendimento anche attraverso l'acquisto di opportuni strumenti digitali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



Azione n° 2: CLASSI IN MOVIMENTO - STEM a scuola: creatività, competenze, progetti - Spazi e strumenti digitali per le STEM

Per quanto attiene alla descrizione analitica delle azioni che verranno sviluppate, si rimanda al progetto elaborato per rispondere al PNRR scuola.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 3: CLASSI IN MOVIMENTO - STEM a scuola: creatività, competenze, progetti - Spazi e strumenti digitali per le STEM

Per quanto attiene alla descrizione analitica delle azioni che verranno sviluppate, si rimanda al progetto elaborato per rispondere al PNRR scuola.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Si rimanda ai progetti sviluppati e inseriti in questo PTOF, nell'area dedicata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

SCUOLA PRIMARIA Migliorare le competenze per quanto attiene alle regole grammaticali (morfologia e sintassi) e alla ricchezza lessicale.

Traguardo

SCUOLA PRIMARIA Gli alunni sanno esprimersi in forma scritta strutturando frasi corrette dal punto di vista morfologico e sintattico. Gli alunni si esprimono, sia verbalmente che per iscritto, con un lessico sufficientemente ricco e appropriato.

Priorità

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Migliorare le competenze per quanto attiene alla ricchezza lessicale, alla comprensione di un testo letto e alla capacità di riassumerlo con parole proprie.

Traguardo

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Gli alunni, sia verbalmente che per iscritto,



esprimono con una buona ricchezza lessicale sia contenuti letti o studiati, sia concetti frutto delle proprie esperienze, riflessioni e valutazioni. Gli alunni sanno riassumere per iscritto i contenuti di un testo letto, esprimendosi con buona proprietà lessicale.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Migliorare le competenze per quanto attiene alla ricchezza lessicale, alla comprensione di un testo letto e alla capacità di riassumerlo con parole proprie.

Traguardo

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Gli alunni, sia verbalmente che per iscritto, esprimono con una buona ricchezza lessicale sia contenuti letti o studiati, sia concetti frutto delle proprie esperienze, riflessioni e valutazioni. Gli alunni sanno riassumere per iscritto i contenuti di un testo letto, esprimendosi con buona proprietà lessicale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze matematiche degli alunni, soprattutto per quanto attiene alla soluzione dei problemi.

Traguardo

Gli alunni sono in grado di risolvere problemi di varia tipologia, riuscendo a comprendere bene il testo sia per quanto attiene ai dati espliciti che alle informazioni implicite, attuando le opportune inferenze.



Priorità

Migliorare negli alunni la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare.

Traguardo

Gli alunni sono in grado di riflettere sul proprio metodo di apprendimento e di autovalutarsi.

Risultati attesi

I risultati attesi sono chiaramente espressi negli obiettivi e nelle finalità che caratterizzano i vari progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica

Multimediale

Scienze

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro

Aula generica



Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

Per la realizzazione dei vari progetti di ampliamento dell'offerta formativa, l'Istituto, oltre al personale interno, farà ricorso a personale esterno con specifiche competenze.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

I risultati attesi sono chiaramente espressi negli obiettivi e nelle finalità che caratterizzano i vari progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Si rimanda ai progetti sviluppati e inseriti in questo PTOF, nell'area dedicata.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

OSIMO "CAIO GIULIO CESARE" - ANIC842007

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Si rimanda ai criteri di valutazione pubblicati nel sito dell'Istituto
<https://www.iccaigiuliocesare.edu.it/>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda ai criteri di valutazione pubblicati nel sito dell'Istituto
<https://www.iccaigiuliocesare.edu.it/>

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Si rimanda ai criteri di valutazione pubblicati nel sito dell'Istituto
<https://www.iccaigiuliocesare.edu.it/>

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la



secondaria di I grado)

Si rimanda ai criteri di valutazione pubblicati nel sito dell'Istituto
<https://www.iccaigiuliocesare.edu.it/>

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rimanda ai criteri di valutazione pubblicati nel sito dell'Istituto
<https://www.iccaigiuliocesare.edu.it/>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rimanda ai criteri di valutazione pubblicati nel sito dell'Istituto
<https://www.iccaigiuliocesare.edu.it/>

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Si rimanda ai criteri di valutazione pubblicati nel sito dell'Istituto
<https://www.iccaigiuliocesare.edu.it/>



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Per quanto attiene alle azioni, modalità di lavoro e strumenti adottati dalla scuola, vorrei ricordare i seguenti: didattica personalizzata e individualizzata, adattamento dei testi, rispetto degli stili cognitivi di ognuno, progetti per favorire un buon clima relazionale all'interno della classe, uso delle TIC, cioè delle strumentazioni digitali (video, audio...) più idonee per l'inclusione degli alunni con difficoltà. Queste modalità di lavoro sono particolarmente diffuse tra i docenti, in virtù di corsi di formazione/aggiornamento portati avanti nel corso degli anni. Per quanto attiene agli alunni disabili, gli obiettivi da raggiungere nei PEI vengono individuati attraverso lo studio della diagnosi, l'osservazione iniziale e in itinere. I suddetti sono mirati a far raggiungere all'alunno autonomia sia dal punto di vista personale che in relazione agli apprendimenti. Al fine di stimolare appieno le potenzialità degli alunni, la scuola mette in campo varie attività e adotta diversi strumenti: mappe concettuali, schemi, formulari, peer-ti-peer, comparative learning, studio individualizzato per rinforzare le conoscenze acquisite, verbalizzazione di esperienze di vita quotidiana per far acquisire maggiore consapevolezza della propria autonomia. Infine, progetti inclusivi per coinvolgere pienamente gli studenti. Il monitoraggio in itinere del PEI avviene attraverso brevi feedback ottenuti con domande rivolte all'alunno nel corso delle lezioni. Per quanto attiene ai criteri e alle modalità di valutazione, occorre dire che vengono valorizzati particolarmente i contenuti di quanto prodotto dagli alunni rispetto, ad esempio, alla correttezza grafica e ortografica. Il tutto, viene realizzato attraverso verifiche programmate e personalizzate. Inoltre, nell'ottica di una valutazione esclusivamente e marcatamente formativa, i progressi compiuti dall'alunno vengono sempre rapportati al punto di partenza al fine di valorizzarli pienamente. Per quanto attiene ai temi interculturali e, nello specifico, all'inserimento degli alunni stranieri, la scuola opera sulla base di un protocollo di accoglienza che indica, anche da un punto di vista formale, tutti i passaggi da attuare (colloquio di accoglienza, prove finalizzate a individuare il livello delle competenze, dunque la classe in cui inserire l'alunno, contenuti del PDP...). Relativamente alle metodologie didattiche messe in campo, per necessità di sintesi, ci limitiamo a ricordare quanto di seguito: supporto con testi



plurilinguistici e con contenuti esposti in maniera sintetica, uso delle TIC (video, immagini, traduttori on line...), partecipazione ai progetti di classe, comprese le uscite sul territorio, approfondimento della cultura italiana e confronti tra le culture ove possibile, sensibilizzazione delle classi sui temi interculturali e dell'accoglienza, supporto degli alunni tramite corsi di italiano L2 tenuti da docenti con specifica formazione. Tutto questo favorisce positive ricadute.

Punti di debolezza:

E' opportuno incentivare la formazione dei docenti curricolari sulle tematiche relative agli alunni BES.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per

Progetti integrati a livello di singola scuola



l'inclusione territoriale

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità per la valutazione sono contenuti nelle griglie elaborate dai docenti e deliberate dal collegio dei docenti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per quanto attiene alle questioni di cui all'oggetto, si rimanda ai progetti specifici relativi all'ampliamento dell'offerta formativa.



Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Le funzioni si concretizzano in precise deleghe contenute nel documento di nomina.	1
Funzione strumentale	I compiti assegnati alle funzioni strumentali attengono all'organizzazione e al coordinamento delle attività afferenti alle aree cui sono deputate. I docenti che ricoprono il suddetto incarico fanno anche parte dello staff di direzione.	5
Responsabile di plesso	Le funzioni si concretizzano in precise deleghe contenute nel documento di nomina.	19
Responsabile di laboratorio	Le funzioni sono evidenziate nel documento di nomina.	10
Animatore digitale	Le funzioni sono evidenziate nel documento di nomina.	1
Team digitale	Le funzioni degli appartenenti al team sono evidenziate nel documento di nomina.	13
Docente specialista di educazione motoria	I docenti curricolari specialisti di educazione motoria, a noi assegnati da organico, secondo quanto stabilito dalla normativa ministeriale, operano attualmente nelle classi quarte e quinte della scuola primaria, svolgendo le attività che attengono ai percorsi educativo-didattici propri della suddetta disciplina. Nelle classi seconde e terze operano gli specialisti a noi assegnati nell'ambito del progetto ministeriale "Scuola attiva kids"	2



Docente tutor	I docenti tutor dei colleghi nell'anno di prova, svolgono gli incarichi loro attribuiti dalle normative.	2
---------------	--	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Docente infanzia	<p>Le attività realizzate sono afferenti ai percorsi curricolari e ai progetti dedicati al settore specifico, elaborati dai docenti e deliberati dal collegio.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	32
------------------	---	----

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	<p>Le attività realizzate sono afferenti ai percorsi curricolari e ai progetti dedicati al settore specifico, elaborati dai docenti e deliberati dal collegio.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione	73
------------------	--	----



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

- Progettazione
- Coordinamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Le attività realizzate sono afferenti ai percorsi curriculari e ai progetti dedicati al settore specifico, elaborati dai docenti e deliberati dal collegio.

Impiegato in attività di:

A001 - ARTE E IMMAGINE
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

3

Le attività realizzate sono afferenti ai percorsi curriculari e ai progetti dedicati al settore specifico, elaborati dai docenti e deliberati dal collegio.

Impiegato in attività di:

A022 - ITALIANO, STORIA,
GEOGRAFIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

13

A028 - MATEMATICA E
SCIENZE

Le attività realizzate sono afferenti ai percorsi curriculari e ai progetti dedicati al settore

7



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

	specifico, elaborati dai docenti e deliberati dal collegio. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
--	--	--

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Le attività realizzate sono afferenti ai percorsi curriculari e ai progetti dedicati al settore specifico, elaborati dai docenti e deliberati dal collegio. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione	3
--	--	---

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Le attività realizzate sono afferenti ai percorsi curriculari e ai progetti dedicati al settore specifico, elaborati dai docenti e deliberati dal collegio. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	3
--	--	---

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Le attività realizzate sono afferenti ai percorsi curriculari e ai progetti dedicati al settore specifico, elaborati dai docenti e deliberati dal	2
--	---	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

collegio.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AA25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (FRANCESE)

Le attività realizzate sono afferenti ai percorsi curriculari e ai progetti dedicati al settore specifico, elaborati dai docenti e deliberati dal collegio.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1

AB25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (INGLESE)

Le attività realizzate sono afferenti ai percorsi curriculari e ai progetti dedicati al settore specifico, elaborati dai docenti e deliberati dal collegio.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

4

AB56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (CHITARRA)

Le attività realizzate sono afferenti ai percorsi curriculari e ai progetti dedicati al settore specifico, elaborati dai docenti e deliberati dal collegio.

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Progettazione

AC25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (SPAGNOLO)

Le attività realizzate sono afferenti ai percorsi curriculari e ai progetti dedicati al settore specifico, elaborati dai docenti e deliberati dal collegio.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

ADML - SOSTEGNO
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

Le attività realizzate sono afferenti ai percorsi curriculari e ai progetti dedicati al settore specifico, elaborati dai docenti e deliberati dal collegio.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

4

AG56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (FLAUTO)

Le attività realizzate sono afferenti ai percorsi curriculari e ai progetti dedicati al settore specifico, elaborati dai docenti e deliberati dal collegio.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Progettazione

AJ56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (PIANOFORTE)

Le attività realizzate sono afferenti ai percorsi
curricolari e ai progetti dedicati al settore
specifico, elaborati dai docenti e deliberati dal
collegio.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

1

AM56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (VIOLINO)

Le attività realizzate sono afferenti ai percorsi
curricolari e ai progetti dedicati al settore
specifico, elaborati dai docenti e deliberati dal
collegio.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Le funzioni del DSGA attengono a quelle indicate dalla normativa relativamente a tale figura professionale.

Ufficio protocollo

L'assistente amministrativo addetto al protocollo provvede a recepire e assegnare le molteplici comunicazioni che pervengono alla scuola, con gli opportuni protocolli.

Ufficio per la didattica

Gli assistenti amministrativi assegnati all'ufficio didattica svolgono tutte le pratiche burocratiche relative alla frequenza scolastica degli alunni, dal momento in cui si iscrivono al quello in cui, terminato il percorso scolastico, accedono alla scuola secondaria di 2° grado.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gli assistenti amministrativi assegnati a questo ufficio svolgono tutte le pratiche relative al personale scolastico, sia a tempo indeterminato che determinato.

Ufficio amministrazione

Gli assistenti amministrativi svolgono molteplici incarichi finalizzati alla gestione amministrativa dell'istituto (acquisti, pratiche burocratiche legate alle uscite didattiche e ai viaggi di istruzione, contratti per esperti interni e esterni...).

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Tutte le pratiche amministrative sono ormai trattate tramite procedure dematerializzate.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: MATEMATICA IN RETE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE PER IL MEDICO DEL LAVORO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **RETE DORICA PER L'ORIENTAMENTO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **COMPITO IN CLASSE: LA REALTA'**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Iniziative previste per la piena realizzazione del PTOF.

Le iniziative di formazione, attualmente indicate solo in maniera sintetica (argomento e destinatari), verranno meglio puntualizzate e dettagliate nel momento in cui si provvederà concretamente alla loro organizzazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: NORME GENERALI E SPECIFICHE SULLA SICUREZZA NELLA SCUOLA

Il corso è finalizzato a fornire al personale ATA un quadro complessivo delle regole riguardanti la sicurezza sul posto di lavoro, sia in generale che nella realtà specifica della scuola.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutto il personale docente

Modalità di lavoro

• Lezioni online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

Iniziative previste per la piena realizzazione del PTOF.

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

NORME GENERALI E SPECIFICHE SULLA SICUREZZA NELLA SCUOLA

Descrizione dell'attività di formazione	Il corso è finalizzato a fornire al personale ATA un quadro complessivo delle regole riguardanti la sicurezza sul posto di lavoro, sia in generale che nella realtà specifica della scuola.
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



L'agenzia formativa è stata individuata dalla Scuola polo

NORME GENERALI E SPECIFICHE SULLA SICUREZZA NELLA SCUOLA

Descrizione dell'attività di formazione

Il corso è finalizzato a fornire al personale ATA un quadro complessivo delle regole riguardanti la sicurezza sul posto di lavoro, sia in generale che nella realtà specifica della scuola.

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

L'agenzia formativa è stata individuata dalla Scuola polo

NORME GENERALI E SPECIFICHE SULLA SICUREZZA NELLA SCUOLA

Descrizione dell'attività di formazione

Il corso è finalizzato a fornire al personale ATA un quadro complessivo delle regole riguardanti la sicurezza sul posto di lavoro, sia in generale che nella realtà specifica della scuola.

Destinatari

DSGA



Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

L'agenzia formativa è stata individuata dalla Scuola polo