

## CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

### AREA LINGUISTICA – ITALIANO

#### PREMESSA

La scuola offre ai bambini la possibilità di consolidare, potenziare e ampliare le conoscenze e le abilità linguistiche già acquisite. A tal fine organizza situazioni comunicative che permettano di stabilire relazioni proficue e significative con coetanei e adulti, in un clima di partecipe ascolto e misurata sollecitazione.

SCUOLA	SAPERI E COMPETENZE ESSENZIALI	TEMI E PROBLEMI	STRATEGIE DIDATTICHE E METODOLOGICHE
<b>Scuola dell'Infanzia</b> (3-5 anni)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pronunciare correttamente le parole</li> <li>▪ Conoscere e utilizzare le parole adeguate ai vari contesti</li> <li>▪ Formulare brevi frasi composte in modo corretto</li> <li>▪ Acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione</li> <li>▪ Dare spiegazioni in merito alle proprie esperienze e stati d'animo</li> <li>▪ Raccontare un avvenimento reale o fantastico</li> <li>▪ Acquisire capacità di ascolto e comprensione</li> <li>▪ Interpretare e confrontare immagini e situazioni</li> <li>▪ Ipotizzare l'evolversi di una situazione</li> <li>▪ Partecipare attivamente alle conversazioni guidate e spontanee</li> <li>▪ Memorizzare facili poesie e filastrocche</li> <li>▪ Usare la lingua in modo creativo per costruire rime e storie fantastiche</li> <li>▪ Discriminare segni grafici: i numeri, le lettere, il proprio nome curando il gesto grafico</li> <li>▪ riflettere sulla lingua con un approccio metafonologico</li> <li>▪ Acquisire una corretta prensione degli strumenti e direzionalità della scrittura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il nostro corpo</li> <li>▪ Il mondo che ci circonda: colori, forme, suoni e rumori</li> <li>▪ Gli elementi della natura e il ciclo della vita</li> <li>▪ Orientamento spazio-temporale: la giornata, la settimana, le stagioni</li> <li>▪ Educazione alla salute: igiene, alimentazione e sicurezza</li> <li>▪ Rispetto della natura: ecologia e riciclaggio</li> <li>▪ Educazione alla cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Circle-time: conversazioni libere e guidate, domanda - risposta</li> <li>▪ Racconto di storie lette o narrate da un adulto (libro in viaggio, libro in prestito, biblioteca)</li> <li>▪ Routine di attività scolastiche</li> <li>▪ Uso dei mediatori didattici: attivi, iconici, analogici, simbolici</li> <li>▪ Lettura e memorizzazione di poesie e filastrocche</li> <li>▪ Invenzione di rime e poesie</li> <li>▪ Responsabilizzazione attraverso consegne adeguate all'età</li> <li>▪ Giochi linguistici</li> </ul>
<b>Scuola Primaria</b> (6-10 anni)	<p>PARTECIPA A SCAMBI COMUNICATIVI</p> <p>Interagisce nella comunicazione in modo collaborativo e adatto al contesto.</p> <p>Formula domande precise e pertinenti.</p> <p>ASCOLTA E COMPRENDE TESTI ORALI DIVERSI</p>	<p>L'universo: la relazione con il firmamento e le domande di senso</p> <p>Il pianeta: la natura, l'ambiente, il clima, la vita, la biodiversità</p>	<p>conversazioni guidate</p> <p>circle time</p> <p>lezione partecipata</p> <p>lezione frontale</p> <p>esperienze dirette</p> <p>laboratori</p>

	<p>Ascolta testi e ne coglie le informazioni principali.</p> <p>Ascolta testi e li riaspone in modo comprensibile</p> <p>Spiega, narra e argomenta in modo chiaro e con un lessico adeguato</p> <p>Comprendere i diversi punti di vista</p> <p><b>LEGGI TESTI DI VARIO GENERE</b></p> <p>Legge testi cogliendo l'argomento, le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Riconosce l'organizzazione di un testo</p> <p>Analizza il testo per rilevare emozioni e sentimenti</p> <p>Usa strategie diverse di lettura</p> <p>Estrapola il messaggio dell'autore e lo scopo del testo</p> <p>Esprime giudizi personali</p> <p>Utilizza strategie per lo studio</p> <p><b>SCRIVE TESTI CORRETTI</b></p> <p>Raccogliere idee, le organizza e le pianifica in un testo.</p> <p>Produce testi liberi o su modelli esprimendo idee personali, immaginazione e fantasia, conoscenze acquisite</p> <p>Rielabora e traduce testi continui e non continui</p> <p>Produce testi di scrittura creativa.</p> <p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</b></p> <p>Comprendere il significato delle parole non note</p> <p>Usare in modo appropriato il lessico appreso.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale.</p> <p><b>METACOGNIZIONE SULL'USO DELLA LINGUA</b></p> <p>Scrivere con proprietà ortografica.</p> <p>Riconoscere gli elementi di una frase.</p> <p>Riconoscere in un testo le parti del discorso</p>	<p>L'umanità: l'incontro e il confronto di culture e religioni</p> <p>Il corpo e la mente: le emozioni e il benessere</p> <p>La società: la famiglia, il gruppo, il genere</p> <p>La relazione: l'amicizia, gli affetti, la cooperazione, l'empatia</p> <p>La storia personale e collettiva: generazioni e trasformazioni</p>	<p>problem solving</p> <p>uscite didattiche e culturali</p> <p>role playing</p> <p>studi di caso</p> <p>drammatizzazioni e simulazioni</p> <p>strategie euristiche</p> <p>strategie metacognitive</p> <p>apprendimento cooperativo</p> <p>didattica ludica</p> <p>uso di mediatori: attivi, iconici, analogici, simbolici</p>
--	---	---	---

<p><b>Scuola Secondaria</b> (11-13 anni)</p>	<p><b>Comunicazione efficace</b></p> <p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, adattando opportunamente i registri alla situazione comunicativa e all'interlocutore</p> <p>Espone argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici</p> <p>Utilizza il dialogo per collaborare con gli altri, apprendere informazioni, elaborare opinioni e progetti</p> <p>Matura la consapevolezza del valore civile del dialogo nella pluralità dei punti di vista</p> <p><b>Ascolto e comprensione</b></p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo sia diretti che trasmessi dai media, riconoscendone la fonte, il tema e l'intenzione dell'emittente</p> <p>Individualizza le informazioni e ne stabilisce la gerarchia</p> <p><b>Lettura e comprensione</b></p> <p>Comprende, interpreta e valuta testi continui (letterari e non letterari); testi non continui (moduli, grafici, tabelle) testi misti</p> <p>Rielabora e costruisce testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e multimediali</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>L'alunno sa scrivere con coerenza e coesione testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazioni, argomento, scopo e destinatario.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario</p> <p>Riconosce e impiega termini specialistici in base agli argomenti affrontati</p> <p><b>Riflessione linguistica</b></p> <p>Riconosce le varietà linguistiche/lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo</p>	<p>Il testo letterario e non: riconoscimento, analisi degli elementi caratteristici di ciascuna tipologia testuale e dei generi, comprensione dei diversi livelli di significato.</p> <p>Mito ed Epica; la letteratura italiana dalle origini al presente.</p> <p>Il mondo contemporaneo: guerra e pace.</p> <p>Relazioni e affettività: l'amicizia; educazione alla convivenza e all'inclusione; la sfera emotiva; l'amore; educazione alla scelta e all'orientamento.</p> <p>Educazione alla cittadinanza: rispetto delle regole, dell'ambiente e dell'altro; interazione e integrazione tra culture differenti; il valore della legalità.</p> <p>Analisi delle parti del discorso e della loro funzione all'interno della frase; sintassi della frase semplice e del periodo.</p> <p>I principali mutamenti della lingua italiana: riconoscimento e collocazione nel contesto storico e culturale</p>	<p>Scambi comunicativi basati sull'interazione tra docente e discenti, finalizzata a creare un clima di confronto nel gruppo classe</p> <p>Utilizzo di supporti tradizionali e multimediali, adeguati alla pluralità dei canali comunicativi (libri di testo, libri di narrativa per ragazzi, DVD, LIM, ecc.)</p> <p>Uscite sul territorio e viaggi d'istruzione coerenti con la progettazione didattica della classe</p> <p>Attività di ricerca individuale e per piccoli gruppi</p> <p>Lezione frontale e laboratori per stimolare l'apprendimento delle competenze, relative anche alla riflessione metalinguistica.</p>
--	---	--	---

	<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase, ai connettivi testuali.</p> <p>Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>		
--	---	--	--

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

**AREA LOGICO-MATEMATICA**

Finalità: contribuire alla formazione culturale del cittadino, in modo da consentirgli di partecipare alla vita sociale con consapevolezza e capacità critica.

Campo di esperienza: **Tutti i campi d'esperienza** in particolare **La conoscenza del mondo**

Disciplina: **Matematica**

Età/classe	SAPERI E COMPETENZE ESSENZIALI	TEMI E PROBLEMI DA PROPORRE/AFFRONTARE	STRATEGIE DIDATTICHE E METODOLOGICHE
<p><b>Scuola dell'Infanzia</b> (3-5 anni)</p>	<p><b>Dimostra prime abilità di tipo logico, ha familiarità con il contare e con l'operare con le quantità:</b> il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrare, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p><b>Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali:</b> sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana, riferisce correttamente eventi del passato recente e sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo, individua posizioni di oggetti nello spazio, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p><u>Comuni ai tre ordini di scuola</u></p> <p><b><u>Tema 1</u></b> <b><u>Lettura della realtà:</u></b> (Infanzia) -nel sé/ intorno a sé del proprio corpo; del proprio movimento; del proprio vissuto emotivo (Primaria) -fuori vicino e lontano: le esperienze il mondo ( Primaria/Secondaria) -realtà simbolica i dati</p>	<p>-Ascolto e memorizzazione di ritmi, canzoncine, filastrocche e conte su numeri e percorsi -Attività ludiche -Attività espressive e corporee -Percorsi ritmici -Esplorazione dell'ambiente -Misurazioni -Routine giornaliera - Circle time, conversazioni libere e guidate -Verbalizzazione di esperienze - Copioni</p>
<p><b>Scuola Primaria</b> (6-10 anni)</p>	<p><b>NUMERI</b></p> <p>L'alunno opera con i numeri: legge, scrive, confronta numeri interi e decimali. Ordina i numeri sulla retta orientata. Esegue le 4 operazioni con sicurezza, con numeri naturali e decimali. Memorizza la tavola pitagorica. Stima il risultato di una operazione. Opera con le frazioni. Individua multipli e divisori di un numero. Confronta alcuni sistemi di notazione dei numeri che sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse.</p>	<p>le informazioni scientifiche</p>	<p><u>Comuni a Primaria e Secondaria</u></p> <p>Lezione frontale Flipped classroom Metodo euristico-partecipativo Didattica laboratoriale</p>

	<p style="text-align: center;"><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p>L'alunno descrive, denomina, classifica, disegna, figure geometriche piane. Riproduce una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. Scopre ed applica le formule per il calcolo del perimetro e delle aree delle figure geometriche piane.</p> <p style="text-align: center;"><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <p>L'alunno legge, interpreta e costruisce grafici e tabelle. Conosce le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, intervalli temporali, pesi e le usa per effettuare misure e stime. Passa da un'unità di misura all'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. In situazioni concrete riconosce eventi certi- probabili e impossibili.</p> <p style="text-align: center;"><b>PROBLEMI</b></p> <p>L'alunno comprendere il testo di un problema; ragiona sui dati e sulle richieste; individua le sequenze logiche di soluzione.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Tema 2</u></b> <b><u>Lettura della realtà come</u></b> <b><u>Individuazione di:</u></b> <b>Uguaglianze</b> <b>Diversità</b> <b>Relazioni</b> <b>Trasformazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-negli elementi concreti e vicini</li> <li>-nella realtà circostante</li> <li>-nelle situazioni problema</li> <li>-nei dati</li> <li>-nei simboli matematici (numeri, valori, marche)</li> <li>-nel piano e nello spazio</li> <li>-nella bidimensionalità e nella tridimensionalità</li> <li>-nelle figure geometriche piane e solide</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Tema 3</u></b> <b><u>(Problem posing) Individuazione di</u></b> <b><u>situazioni problematiche:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-intorno a sé (Infanzia)</li> <li>-nella realtà circostante (Primaria)</li> <li>-a partire dai dati /dai media (Primaria/Secondaria)</li> </ul>	<p>Didattica ludica</p> <p>Apprendimento cooperativo con raggruppamenti di vario tipo</p> <p>Problem solving</p> <p>Strategie metacognitive</p> <p>Role playing</p> <p>Studi di caso</p> <p>Didattica per competenze</p> <p>Conversazioni libere e guidate, esposizione e discussione, dibattito, dialogo, confronto</p> <p>Uscite didattiche</p> <p>Diversificazione di mediatori didattici: attivi, iconici, simbolici, analogici.</p>
<p><b>Scuola Secondaria</b> (11-13 anni)</p>	<p style="text-align: center;"><b>NUMERI</b></p> <p>L'alunno conosce l'insieme dei numeri N, Q, I, R e sa operare con essi. Rappresenta tutti i numeri sulla retta e sul piano cartesiano. Opera con il calcolo letterale (monomi, polinomi, equazioni di I grado).</p> <p style="text-align: center;"><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p>L'alunno conosce figure piane, figure solide e le sa rappresentare. Individua ed applica regole e proprietà geometriche. Individua e schematizza dati utilizzando correttamente gli strumenti propri della geometria. Propone e verifica soluzioni in un problema geometrico, utilizzando formule dirette e inverse.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Tema 4</u></b> <b><u>(Problem solving)</u></b> <b><u>Soluzioni personali:</u></b> <b><u>stima ed anticipazione dei risultati e</u></b> <b><u>delle soluzioni,</u></b> <b><u>progettazione e sperimentazione</u></b> <b><u>delle proprie scelte</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-a partire da situazioni problematiche concrete e reali (Infanzia)</li> <li>-a partire da situazioni problematiche significative e legate alla realtà circostante (Primaria)</li> <li>- a partire dai dati /dai media (Primaria/Secondaria)</li> </ul>	

### **RELAZIONI E FUNZIONI**

L'alunno comprende termini, simboli e grafici.  
Rappresenta funzioni di proporzionalità diretta e inversa nel piano cartesiano.

Usa termini, simboli, grafici.

Analizzare il testo di un problema individuandone dati, relazioni fra di essi e richieste.

Individua diverse strategie risolutive di uno stesso problema.

### **DATI E PREVISIONI**

L'alunno esprime concetti e proprietà con un linguaggio appropriato.

Riconosce e usa i simboli e i termini del linguaggio matematico.

Utilizza il calcolo statistico e la probabilità.

### **Tema 5**

#### **Esposizione dei procedimenti seguiti e rappresentazione degli stessi in modi diversi**

-usando le forme di espressione più vicine al bambino, orale, mimico-gestuale, grafica, corporea (Infanzia)

-in forma orale, scritta, in forma originale e personale, usando il linguaggio matematico convenzionale(Primaria/Secondaria)

### **Tema 6**

#### **Condivisione e comparazione della pluralità di strategie risolutive e di soluzioni.**

-a partire dalla/e domanda/e (Infanzia)

-argomentazioni su procedure risolutive (Primaria/Secondaria)

-comparazione della pluralità di procedure e strategie (Primaria/Secondaria)

# CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

## AREA LINGUISTICA – INGLESE

### PREMESSA

La scuola offre agli alunni la possibilità di acquisire, consolidare, potenziare, ampliare conoscenze e abilità relative alla lingua inglese.

La metodologia nell'insegnamento delle lingue straniere condivisa nei vari ordini di scuola fa costante riferimento:

◆ all'approccio comunicativo-funzionale

◆ al percorso che riguarda la correlazione di partenza del noto con il non noto e la presentazione/interiorizzazione/rielaborazione dei nuovi contenuti proposti, assumendo, tuttavia, aspetti peculiari in relazione a ciascun ordine di scuola.

La verifica avrà valenza educativa in quanto permetterà di raccogliere informazioni sulle competenze dell'alunno utili ad individuare attività e modalità per migliorare il processo di apprendimento.

SCUOLA	SAPERI E COMPETENZE ESSENZIALI	TEMI E PROBLEMI	STRATEGIE DIDATTICHE E METODOLOGICHE
<b>Scuola dell'Infanzia</b> (5 anni)	<ul style="list-style-type: none"><li>Ascoltare e partecipare;</li><li>Memorizzare parole, canti e filastrocche;</li><li>Comprendere semplici comandi ed eseguirli sotto forma di gioco;</li><li>Nominare oggetti in contesto reale o illustrati, usando termini noti.</li></ul>	<p>L'introduzione alla lingua inglese avverrà con approccio ludico – comunicativo.</p> <p><b>TEMA 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Salutare e presentarsi;</li><li>Dare il nome alle cose e alle persone presentate nelle esperienze in lingua;</li></ul> <p><b>TEMA 2:</b> <b>(Proposte alternative)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>ti racconto una fiaba</li><li>songs for kids, video, games, nursery rhyme</li><li>tema agganciato alla programmazione annuale di plesso.</li></ul> <p><b>AREE LESSICALI</b> Tutto ciò che sia significativo e familiare per il bambino (saluti, colori, famiglia, parti del corpo, animali, emozioni, indumenti, cibo, etc..)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Utilizzo di canti e musica;</li><li>Utilizzo di linguaggi non verbali: mimica, gesti, linguaggio del corpo;</li><li>Proposte di giochi di movimento e/o con l'insegnante;</li><li>Utilizzo di mediatori didattici: <u>iconici</u> (video, foto, flash cards), <u>attivi</u> (esperienze concrete e dirette di vario tipo), <u>analogici</u> (simulazioni, drammatizzazioni, giochi di ruolo);</li><li>Utilizzo dello sfondo integratore.</li></ul>

<p><b>Scuola Primaria</b> (6 – 11 anni)</p>	<p>L'alunno comprende messaggi orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro.</p> <p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).</p> <p>Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Riconosce elementi culturali caratterizzanti la lingua materna e la lingua straniera.</p> <p><b>Ascolto:</b></p> <p>Comprendere semplici comandi ed istruzioni, fornendo una risposta fisica adeguata (TPR Total Physical Response); Comprendere parole e frasi minime;</p>	<p><b>FUNZIONI COMUNICATIVE:</b></p> <p>Salutare e congedarsi; Presentare se stessi e altre persone; Dare e chiedere informazioni personali (nome, cognome, provenienza, lavoro, età, numero telefonico, nazionalità); Parlare della propria famiglia. Parlare dei propri gusti, preferenze, bisogni. Ringraziare, scusarsi. Parlare delle attività quotidiane. Parlare di sport e hobbies.</p> <p><b>AREE LESSICALI</b></p> <p>I colori I numeri fino 100 L'alfabeto I giorni -I mesi- Le stagioni La famiglia Gli animali Il corpo L'ora Gli oggetti a scuola La casa Il tempo meteorologico I vestiti I cibi e i pasti La valuta straniera Il tempo libero/giochi/giocattoli Azioni quotidiane Segnaletica stradale</p> <p><b>GRAMMATICA:</b></p> <p>Nomi e aggettivi. Plurale dei nomi. Pronomi personali soggetto Uso dei verbi. Be/ Have/ Can Tempo presente alla forma affermativa, negativa e interrogativa. There is/are Articoli the/a/an Aggettivi possessivi/genitivo sassone Uso dei verbi più comuni. Forma negativa ed interrogativa con il do. Question words Preposizioni di tempo Preposizioni di luogo Dimostrativi Imperativo Presente progressivo</p>	<p>L'approccio metodologico è di tipo ludico, comunicativo-funzionale.</p> <p>Il gioco, la musica, il ritmo, la drammatizzazione e il role-play coinvolgono tutti i canali percettivi ed espressivi (vista, udito, tatto, movimento...), al fine di apprendere il maggior numero di vocaboli e di chunks comunicativi in modo motivante, senza sforzo e in contesti vicini all'alunno.</p> <p>Le proposte didattiche terranno conto dei diversi stili di apprendimento degli alunni: linguistico-verbale, visivo, uditivo, manipolativo, logico-matematico, musicale, interpersonale, intrapersonale/metacognitivo, cinestetico, sperimentale.</p> <p>Ciò favorisce il raggiungimento dello scopo fondamentale dell'apprendimento di una lingua che è quello di comunicare, primariamente in forma orale, senza paura di sbagliare.</p> <p>La lingua scritta viene comunque presentata a completamento e consolidamento della comunicazione orale.</p> <p>Gli alunni in tal modo si trovano esposti anche alle forme sintattiche della lingua che vengono stimolati a riconoscere e padroneggiare con semplici esercizi guidati.</p> <p>Le strutture grammaticali in questa fase dell'apprendimento vengono estrapolate dal contesto e assimilate attraverso un lavoro minimo di analisi e nelle loro forme più semplici.</p> <p>Un approccio più analitico e attivo alla grammatica e alla sintassi è rimandato alla scuola secondaria di I grado.</p> <p>L'apprendimento del lessico e delle strutture comunicative avviene in modo graduale e ciclico e le fasi di</p>
---	--	--	---

	<p>Comprendere messaggi linguistici, articolati in modo graduale; Comprendere il significato globale di semplici messaggi; Individuare dettagli in semplici messaggi.</p> <p><b>Comunicazione ed interazione:</b></p> <p>Saper sostenere una semplice interazione su argomenti conosciuti; Saper utilizzare in modo corretto il lessico acquisito; Saper utilizzare correttamente le strutture linguistiche acquisite; Saper rispondere a domande inerenti un'immagine o una semplice situazione contestuale;</p> <p><b>Lettura:</b> Leggere e comprendere brevi e semplici testi familiari con l'ausilio di supporti visivi; Leggere parole ed enunciati noti con corretta pronuncia ed intonazione; Leggere e comprendere il significato globale ed alcuni dettagli di semplici testi.</p> <p><b>Scrittura:</b> Saper ricopiare correttamente parole e semplici frasi; Riordinare correttamente sintagmi con strutture e lessico noti; Saper scrivere brevi messaggi personali, biglietti, cartoline, seguendo un modello dato.</p>	<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p> <p>Scoprire le più comuni regole grammaticali della lingua inglese.</p> <p>Confrontare il funzionamento della lingua inglese con il funzionamento della lingua materna, italiana o altra.</p> <p>Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p> <p><b>PRIME SEMPLICI ESPERIENZE CLIL.</b></p> <p>Introduzione e proposta di semplici argomenti di studio di scienze, storia, geografia utilizzando la lingua inglese, tramite semplici brani di comprensione e/o attività creative laboratoriali</p>	<p>apprendimento seguono lo schema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivazione</li> <li>- esposizione alla lingua (ascolto, lettura)</li> <li>- uso (ripetizione, copiatura, prove di uso autonomo)</li> <li>- acquisizione (role-play, giochi, comprensione orale e scritta di istruzioni, parole, dialoghi, brani, proposta di open tasks, cioè compiti che ammettono risposte multiple e personali, produzione orale di parole/dialoghi/chants/rhymes/Songs, )</li> <li>- riflessione sulla lingua</li> <li>- verifica</li> <li>- eventuale recupero.</li> </ul> <p>Per quanto riguarda le abilità di ASCOLTO sarà opportuno proporre agli alunni attività preparatorie alle verifiche secondo le modalità previste dall'I.N.VAL.S.I, che recepisce i suggerimenti del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue)</p>
--	---	---	---

<p><b>Scuola secondaria di 1° grado</b> (11 – 14 anni)</p>	<p>In contesti familiari e su argomenti noti, l'alunno interagisce con uno o più interlocutori, si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti ed esperienze personali e familiari, espone opinioni e ne spiega le ragioni, mantenendo la coerenza del discorso.</p> <p>Comprende i punti essenziali di messaggi chiari, su argomenti familiari e non, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero, adottando strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Descrive esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni; espone brevemente ragioni e dà spiegazioni di opinioni e progetti.</p> <p>Individua elementi sociali e culturali veicolati dalla lingua straniera.</p> <p>Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.</p> <p>Ascolto</p> <p>Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediate (persona, famiglia, acquisti, geografia, studio, tempo libero)</p> <p>Riconoscere e recepire nelle loro funzioni,</p>	<p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutare;</li> <li>- Presentare se stessi e gli altri;</li> <li>- Chiedere e dare informazioni personali;</li> <li>- Chiedere e accordare il permesso</li> <li>- Parlare di gusti e preferenze</li> <li>- Descrivere persone, luoghi</li> <li>- Dare suggerimenti e consigli</li> <li>- Fare offerte, richieste, proposte, inviti, confronti, previsioni, ipotesi, scelte</li> <li>- Chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati, progetti futuri e intenzioni</li> <li>- Esprimere stati d'animo, opinioni, desideri</li> <li>- Descrivere procedimenti;</li> <li>- Riferire ciò che viene detto da altri.</li> </ul> <p>Grammatica:</p> <p>Pronomi, personali, dimostrativi, relativi, interrogativi e possessivi  Aggettivi dimostrativi, possessivi, indefiniti, interrogativi  Comparativi e superlativi regolari e non;  Sostantivi singolari e plurali irregolari;  I tempi dei verbi: imperativo, presente, presente progressivo, futuro, passato (regolare/irregolare), passato prossimo (forma di durata)  Forma passiva  Preposizioni di luogo e tempo  Connettivi  Periodo ipotetico (I e II tipo)  Discorso diretto ed indiretto</p> <p style="text-align: center;"><b>AREE LESSICALI</b></p> <p>Ampliamento del lessico di base relativo al proprio vissuto (numeri cardinali e ordinali/ data/orario/ giorni/mesi/stagioni/animali/ famiglia)  Paesi e nazionalità  Azioni quotidiane/Attività del tempo libero  Abbigliamento  La casa (tipologia, ambienti, arredo)  Cibi, bevande, pasti  La scuola (materie, orari)  Il computer</p>	<p>L'apprendimento linguistico è un processo continuo con un percorso a spirale in cui si rivisitano conoscenze già acquisite per ampliarle ed innestarvi nuovi elementi: in questo senso la struttura modulare offre un modello ideale di lavoro, in quanto ogni modulo- nelle sue unità costitutive- rappresenta una progressione nel sillabo sulla base di prerequisiti specifici, cioè di strutture, funzioni e lessico acquisiti nei moduli precedenti.</p> <p>L'approccio metodologico concilia l'approccio <i>funzionale/comunicativo</i> con quello <i>strutturale</i>, mantenendo lo sviluppo ciclico e graduale del materiale linguistico presentato secondo le seguenti fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-motivazione ( pre-listening, pre-reading)</li> <li>-apprendimento (memorizzazione, role-taking)</li> <li>-acquisizione (riutilizzazione, role-playing)</li> <li>-riflessione (osservazione-confronto-deduzione delle regolarità del sistema linguistico)</li> <li>-controllo (verifica /valutazione→recupero</li> </ul>
--	---	--	--

	<p>messaggi in semplici situazioni comunicative e in conversazioni di carattere quotidiano. Riconoscere significati noti e formulare ipotesi su significati nuovi. Saper cogliere il significato globale e specifico di messaggi Saper cogliere significati espliciti e non. Saper fare uso autonomo di adeguate tecniche di ascolto.</p> <p>Comunicazione e interazione</p> <p>Saper articolare in modo corretto suoni ed intonazioni; Sapere interagire con uno o più interlocutori in situazioni di vita quotidiana e su argomenti familiari con correttezza ed adeguatezza. Saper descrivere esperienze ed esprimere opinioni motivandole; Saper relazionare su aspetti significativi delle culture oggetto di studio e operare confronti con la propria.</p> <p>Lettura:</p> <p>Saper leggere e individuare informazioni specifiche in semplici testi narrativi, informativi e regolativi; Riconoscere tipi diversi di testo; Saper cogliere significati espliciti e non; Saper ricavare dal contesto il significato</p>	<p>Parti del corpo e aspetto fisico Professioni e luoghi ad esse relativi Vacanze/ Mezzi di trasporto Sport/Salute Festeggiamenti e ricorrenze Negozii e luoghi pubblici Indicazioni e cartelli stradali Lavori domestici Film e programmi televisivi Aggettivi per esprimere opinioni/stati d'animo</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>Approfondire tutte le regole grammaticali della lingua inglese che vengono studiate durante il triennio.</p> <p>Confrontare il funzionamento della lingua inglese con il funzionamento della lingua materna, italiana o altra, quando vi siano alunni provenienti da paesi con codici linguistici differenti.</p> <p>Saper fare semplici paralleli linguistici tra le lingue straniere studiate e la propria lingua madre</p> <p>Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	
--	---	---	--

	<p>di parole nuove; Saper fare uso autonomo di adeguate tecniche di lettura.</p> <p>Scrittura:</p> <p>Saper scrivere messaggi personali a partire da una traccia o modello dato. Produrre testi scritti coerenti al contesto, usando un registro adeguato; Descrivere persone, situazioni, esperienze; Saper redigere diverse tipologie di testi (messaggi, e-mail, lettere personali).</p>		
--	---	--	--

Senigallia, 28/06/2018

## CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

### AREA LINGUISTICA – INGLESE

#### PREMESSA

La scuola offre agli alunni la possibilità di acquisire, consolidare, potenziare, ampliare conoscenze e abilità relative alla lingua inglese.

La metodologia nell'insegnamento delle lingue straniere condivisa nei vari ordini di scuola fa costante riferimento:

◆ all'approccio comunicativo-funzionale

◆ al percorso che riguarda la correlazione di partenza del noto con il non noto e la presentazione/interiorizzazione/rielaborazione dei nuovi contenuti proposti, assumendo, tuttavia, aspetti peculiari in relazione a ciascun ordine di scuola.

La verifica avrà valenza educativa in quanto permetterà di raccogliere informazioni sulle competenze dell'alunno utili ad individuare attività e modalità per migliorare il processo di apprendimento.

SCUOLA	SAPERI E COMPETENZE ESSENZIALI	TEMI E PROBLEMI	STRATEGIE DIDATTICHE E METODOLOGICHE
<b>Scuola dell'infanzia</b> (5 anni)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e partecipare;</li> <li>• Memorizzare parole, canti e filastrocche;</li> <li>• Comprendere semplici comandi ed eseguirli sotto forma di gioco;</li> <li>• Nominare oggetti in contesto reale o illustrati, usando termini noti.</li> </ul>	<p>L'introduzione alla lingua inglese avverrà con approccio ludico – comunicativo.</p> <p>TEMA 1: Salutare e presentarsi; Dare il nome alle cose e alle persone presentate nelle esperienze in lingua;</p> <p>TEMA 2: (Proposte alternative) ti racconto una fiaba songs for kids, video, games, nursery rhyme tema agganciato alla programmazione annuale di plesso</p> <p>AREE LESSICALI Saluti, colori, famiglia, parti del corpo, animali, emozioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di canti e musica;</li> <li>• Utilizzo di linguaggi non verbali: mimica, gesti, linguaggio del corpo;</li> <li>• Proposte di giochi di movimento e/o con l'insegnante;</li> <li>• Utilizzo di mediatori didattici: <u>iconici</u> (video, foto, flash cards), <u>attivi</u> (esperienze concrete e dirette di vario tipo), <u>analogici</u> (simulazioni, drammatizzazioni, giochi di ruolo);</li> <li>• Utilizzo dello sfondo integratore.</li> </ul>
<b>Scuola Primaria</b>	L'alunno comprende messaggi orali e	FUNZIONI COMUNICATIVE:	L'approccio metodologico è di tipo ludico-comunicativo-

<p>(6 – 11 anni)</p> <p>semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. (Riconosce elementi culturali caratterizzanti la lingua materna e la lingua straniera. POSPOSTO)</p> <p>Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro; (individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto. C'E' SCRITTO GIA' CON ALTRE PAROLE)</p> <p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).</p> <p>Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Riconosce elementi culturali caratterizzanti la lingua materna e la lingua straniera.</p>	<p>Salutare e congedarsi; Presentare se stessi e altre persone; Dare e chiedere informazioni personali (nome, cognome, provenienza, lavoro, età, numero telefonico, nazionalità); Parlare della propria famiglia. Parlare dei propri gusti, preferenze, bisogni. Ringraziare, scusarsi. Parlare delle attività quotidiane. Parlare di sport e hobbies.</p> <p>AREE LESSICALI</p> <p>I colori I numeri fino 100 L'alfabeto I giorni -I mesi- Le stagioni La famiglia Gli animali Il corpo L'ora Gli oggetti a scuola La casa Il tempo meteorologico I vestiti I cibi e i pasti La valuta straniera Il tempo libero/giochi/giocattoli Azioni quotidiane Segnaletica stradale</p> <p>GRAMMATICAZIONE:</p> <p>Nomi e aggettivi. Plurale dei nomi. Pronomi personali soggetto Uso dei verbi. Be/ Have/ Can Tempo presente alla forma affermativa, negativa e interrogativa. There is/are Articoli the/a/an Aggettivi possessivi/genitivo sassone Uso dei verbi più comuni. Forma negativa ed interrogativa con il do. Question words Preposizioni di tempo Preposizioni di luogo Dimostrativi Imperativo Presente progressivo</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p>Scoprire le più comuni regole grammaticali della lingua inglese.</p>	<p>funzionale(nella premessa c'è scritto comunicativo- funzionale). Il gioco, la musica, il ritmo, la drammatizzazione e il role-play coinvolgono tutti i canali percettivi ed espressivi (vista, udito, tatto, movimento...), al fine di apprendere il maggior numero di vocaboli e di chunks comunicativi in modo motivante, senza sforzo e in contesti vicini all'alunno.</p> <p>Ciò favorisce il raggiungimento dello scopo fondamentale dell'apprendimento di una lingua che è quello di comunicare, primariamente in forma orale, senza paura di sbagliare. La lingua scritta viene comunque presentata a completamento e consolidamento della comunicazione orale. Gli alunni in tal modo si trovano esposti anche alle forme sintattiche della lingua che vengono stimolati a riconoscere e padroneggiare con semplici esercizi guidati. Le strutture grammaticali in questa fase dell'apprendimento vengono estrapolate dal contesto e assimilate attraverso un lavoro minimo di analisi e nelle loro forme più semplici. (La limitata capacità di astrazione in questa fase evolutiva rimanda perciò alla scuola secondaria di primo grado un approccio più analitico e attivo della grammatica e della sintassi. PROPONGO: Un approccio più analitico e attivo alla grammatica e alla sintassi è rimandato alla scuola secondaria di I grado. Le proposte di lavoro terranno conto dei diversi stili di apprendimento degli alunni: linguistico-verbale, visivo, uditivo, manipolativo, logico-matematico, musicale, interpersonale, intrapersonale/ metacognitivo, cinestetico, sperimentale. Sarà dato spazio ad open tasks, cioè a compiti che ammettono</p>
---	--	--

	<p>Ascolto:</p> <p>Comprendere semplici comandi ed istruzioni, fornendo una risposta fisica adeguata (TPR Total Physical Response); Comprendere parole e frasi minime; Comprendere messaggi linguistici, articolati in modo graduale; Comprendere il significato globale di semplici messaggi; Individuare dettagli in semplici messaggi.</p> <p>Comunicazione ed interazione:</p> <p>Saper sostenere una semplice interazione su argomenti conosciuti; Saper utilizzare in modo corretto il lessico acquisito; Saper utilizzare correttamente le strutture linguistiche acquisite; Saper rispondere a domande inerenti un'immagine o una semplice situazione contestuale;</p> <p>Lettura:</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi familiari con l'ausilio di supporti visivi; Leggere parole ed enunciati noti con corretta pronuncia ed intonazione; Leggere e comprendere il significato globale ed alcuni dettagli di semplici testi.</p> <p>Scrittura:</p>	<p>Confrontare il funzionamento della lingua inglese con il funzionamento della lingua materna, italiana o altra.</p> <p>PRIME SEMPLICI ESPERIENZE CLIL.( a partire dalla classe ....)</p> <p>Introduzione e proposta di semplici argomenti di studio di scienze, storia, geo utilizzando la lingua inglese</p>	<p>risposte multiple e personali.</p> <p>L'apprendimento del lessico e delle strutture comunicative avviene in modo graduale e ciclico e le fasi di apprendimento seguono lo schema motivazione – esposizione alla lingua- uso- acquisizione (ascolto e ripetizione, lettura, copiatura, prove di uso autonomo) - riflessione sulla lingua – assimilazione (role-play, giochi, comprensione orale e scritta di comandi/ parole/dialoghi/brani, produzione orale di parole/dialoghi/chants/rhymes/songs) – verifica – eventuale recupero.</p>
--	---	---	--

	<p>Saper ricopiare correttamente parole e semplici frasi;  Riordinare correttamente sintagmi con strutture e lessico noti;  Saper scrivere brevi messaggi personali, biglietti, cartoline, seguendo un modello dato.</p> <p>Funzioni comunicative:</p> <p>(Presentare se stessi e altre persone;  Salutare e congedarsi;  Dare informazioni personali (nome, cognome, provenienza, lavoro, età, numero telefonico, nazionalità);  Parlare della propria famiglia;  Parlare delle attività quotidiane;  Parlare di sports e hobbies. MESSO NELL'ALTRA COLONNA)</p>		
<p><b>Scuola secondaria di 1° grado</b>  (11 – 14 anni)</p>	<p>In contesti familiari e su argomenti noti, l'alunno interagisce con uno o più interlocutori, si confronta per iscritto nel racconto di avvenimenti ed esperienze personali e familiari, espone opinioni e ne spiega le ragioni, mantenendo la coerenza del discorso.</p> <p>Comprende i punti essenziali di messaggi chiari su argomenti familiari e non che affronta normalmente</p>	<p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutare;</li> <li>- Presentare se stessi e gli altri;</li> <li>- Chiedere e dare informazioni personali;</li> <li>- Chiedere e accordare il permesso</li> <li>- Parlare di gusti e preferenze</li> <li>- Descrivere persone, luoghi</li> <li>- Dare suggerimenti e consigli</li> <li>- Fare offerte, richieste, proposte, inviti, confronti, previsioni, ipotesi, scelte</li> <li>- Chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati, progetti futuri e intenzioni</li> <li>- Esprimere stati d'animo, opinioni, desideri</li> <li>- Descrivere procedimenti;</li> <li>- Riferire ciò che viene detto da altri.</li> </ul>	<p>L'apprendimento linguistico è un processo continuo con un percorso a spirale in cui si rivisitano conoscenze già acquisite per ampliarle ed innestarvi nuovi elementi: in questo senso la struttura modulare offre un modello ideale di lavoro, in quanto ogni modulo- nelle sue unità costitutive- rappresenta una progressione nel sillabo sulla base di prerequisiti specifici, cioè di strutture, funzioni e lessico acquisiti nei moduli precedenti.</p> <p>L'approccio metodologico concilia l'approccio <i>funzionale/comunicativo</i> con quello <i>strutturale</i>, mantenendo lo sviluppo ciclico e graduale</p>

	<p>a scuola e nel tempo libero, adottando strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Descrive esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni; espone brevemente ragioni e dà spiegazioni di opinioni e progetti.</p> <p>Individua elementi sociali e culturali veicolati dalla lingua straniera.</p> <p>Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.</p> <p>Ascolto</p> <p>Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediate (persona, famiglia, acquisti, geografia, studio, tempo libero)</p> <p>Riconoscere e recepire nelle loro funzioni, messaggi in semplici situazioni comunicative e in conversazioni di carattere quotidiano.</p> <p>Riconoscere significati noti e formulare ipotesi su significati nuovi</p> <p>Saper cogliere il significato globale e specifico di messaggi</p> <p>Saper cogliere significati espliciti e non</p> <p>Saper fare uso autonomo di adeguate tecniche di ascolto.</p> <p>Comunicaz e interaz</p>	<p>Grammatica:</p> <p>Pronomi, personali, dimostrativi, relativi, interrogativi e possessivi</p> <p>Aggettivi dimostrativi, possessivi, indefiniti, interrogativi</p> <p>Comparativi e superlativi regolari e non;</p> <p>Sostantivi singolari e plurali irregolari;</p> <p>I tempi dei verbi: imperativo, presente, presente progressivo, futuro, passato (regolare/irregolare), passato prossimo (forma di durata)</p> <p>Forma passiva</p> <p>Preposizioni di luogo e tempo</p> <p>Connettori</p> <p>Periodo ipotetico (I e II tipo)</p> <p>Discorso diretto ed indiretto</p> <p>Aree Lessicali</p> <p>Ampliamento del lessico di base relativo al proprio vissuto (numeri cardinali e ordinali/ data l'orario/ giorni/mesi/stagioni/animali/ famiglia)</p> <p>Paesi e nazionalità</p> <p>Azioni quotidiane/Attività del tempo libero</p> <p>Abbigliamento</p> <p>La casa (tipologia, ambienti, arredo)</p> <p>Cibi, bevande, pasti</p> <p>La scuola (materie, orari)/Il computer</p> <p>Parti del corpo e aspetto fisico</p> <p>Professioni e luoghi ad esse relativi</p> <p>Vacanze/ Mezzi di trasporto</p> <p>Sport/Salute</p> <p>Festeggiamenti e ricorrenze</p> <p>Negozi e luoghi pubblici</p> <p>Indicazioni e cartelli stradali</p> <p>Lavori domestici</p> <p>Film e programmi televisivi</p> <p>Aggettivi per esprimere opinioni/stati d'animo</p>	<p>del materiale linguistico presentato secondo le seguenti fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-motivazione ( pre-listening, pre-reading)</li> <li>-apprendimento (memorizzazione, role-taking)</li> <li>-acquisizione (riutilizzazione, role-playing)</li> <li>-riflessione (osservazione-confronto-deduzione delle regolarità del sistema linguistico)</li> <li>-controllo (verifica /valutazione→recupero</li> </ul>
--	---	---	---

	<p>Saper articolare in modo corretto suoni ed intonazioni;  Sapere interagire con uno o più interlocutori in situazioni di vita quotidiana ed argomenti familiari con correttezza ed adeguatezza.  Saper descrivere esperienze ed esprimere opinioni motivandole;  Saper relazionare su aspetti significativi delle culture oggetto di studio e operare confronti con la propria.</p> <p>Letture:</p> <p>Saper leggere e individuare informazioni specifiche in semplici testi narrativi, informativi e regolativi;  Riconoscere tipi diversi di testo;  Saper cogliere significati espliciti e non;  Saper ricavare dal contesto il significato di parole nuove;  Saper fare uso autonomo di adeguate tecniche di lettura.</p> <p>Scrittura:</p> <p>Saper scrivere messaggi personali a partire da una traccia o modello dato ;  Produrre testi scritti coerenti al contesto, usando un registro adeguato;  Descrivere persone, situazioni, esperienze;  Saper redigere diverse tipologie di testi</p>		
--	---	--	--

	(messaggi, e-mail, lettere personali).		
--	---	--	--

Senigallia, 22/02/2018

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

**AREA SCIENTIFICA**

Finalità: contribuire alla formazione culturale del cittadino, in modo da consentirgli di partecipare alla vita sociale con consapevolezza e capacità critica, attraverso la comprensione della complessità delle problematiche scientifiche e l'assunzione di comportamenti responsabili, in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute, all'uso delle risorse e al rispetto dell'ambiente.

Campo di esperienza: **Tutti i campi d'esperienza** in particolare **La conoscenza del mondo**

Disciplina: **Scienze**

Età/classe	SAPERI E COMPETENZE ESSENZIALI	TEMI E PROBLEMI DA PROPORRE/AFFRONTARE	STRATEGIE DIDATTICHE E METODOLOGICHE
<p><b>Scuola dell'Infanzia</b> (3-5 anni)</p>	<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Manipola per trasformare semplici materiali, rappresenta attraverso il disegno ed inizia a verbalizzare i processi e i risultati. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrare, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Immagina, prevede, progetta ed interviene sui fatti che accadono nella sua esperienza quotidiana.</p>	<p><b>Comuni ai tre ordini di scuola</b></p> <p>Metodo scientifico</p> <p>Osservazione dei fenomeni naturali</p> <p>Formulazioni di ipotesi e possibili soluzioni</p> <p>Verifica attraverso esperimenti</p> <p>Comunicazione e condivisione dei risultati</p> <p>Materia</p> <p>Proprietà fisiche e chimiche dei corpi</p> <p>Trasformazioni fisiche e chimiche</p> <p>Calore</p> <p>Temperatura</p> <p>Universo</p>	<p>Utilizzo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Attività ludiche</li> <li>-Attività espressive e corporee</li> <li>-Esplorazione dell'ambiente</li> <li>-Manipolazioni</li> <li>-Misurazioni</li> <li>-Routine giornaliere</li> <li>- Circle time, conversazioni libere e guidate</li> <li>-Verbalizzazione di esperienze</li> <li>- Copioni</li> <li>-Osservazioni libere e guidate dei fenomeni</li> <li>-Esperimenti/Laboratori</li> <li>-Uscite didattiche</li> <li>- Tabulazioni</li> </ul>

<p><b>Scuola Primaria</b> (6-10 anni)</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi e li rappresenta con schemi e modelli adeguati. Riconosce le principali caratteristiche dei fenomeni naturali e degli organismi viventi. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo come sistema complesso e ha cura della sua salute e dell'ambiente in cui vive. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Astronomia Corpi celesti Sistema solare Pianeta Terra: struttura e movimenti interni</p> <p>Sviluppo delle scienze in collegamento allo sviluppo della storia dell'uomo Evoluzione e continua trasformazione delle forme di vita sulla Terra Viventi e non viventi Classificazioni dei viventi in base a diversi criteri Ecosistemi Equilibri naturali ed impatto antropico Rapporto tra bisogni e risorse Rischi ambientali Inquinamento Caos climatico Sostenibilità</p> <p>Terra/suolo Acqua Aria Energia Ciclicità dei fenomeni</p> <p>Corpo umano Alimentazione Salute e cura di sé</p>	<p><u>Comuni a Primaria e Secondaria</u></p> <p>Conversazioni libere e guidate, esposizione e discussione, dibattito, dialogo, confronto</p> <p>Brain-storming</p> <p>Conversazione clinica</p> <p>Flipped classroom/Eas (episodi di apprendimento situato)</p> <p>Debate</p> <p>Metodo euristico-partecipativo</p> <p>Metodo scientifico/sperimentale</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Didattica per ricerca</p> <p>Didattica ludica</p> <p>Apprendimento cooperativo con raggruppamenti di vario tipo</p> <p>Problem solving</p> <p>Strategie metacognitive</p> <p>Role playing</p> <p>Studi di caso</p> <p>Didattica per competenze</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Uscite didattiche</p>
<p><b>Scuola Secondaria</b> (11-13 anni)</p>	<p>L'alunno osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando schematizzazioni e modellizzazioni adeguate. Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili, in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. Utilizza il pensiero logico-critico per analizzare dati e fatti della realtà, per verificare l'attendibilità di analisi formulate, per affrontare problemi, situazioni e questioni complesse. Usa un linguaggio scientifico appropriato. Ha curiosità ed interesse verso le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p>	<p>(Continuation of the central column content from the first row)</p>	<p>(Continuation of the right column content from the first row)</p>

# Istituto Comprensivo Senigallia Centro- Fagnani



E-mail: [segreteria@icsenigalliacentro.gov.it](mailto:segreteria@icsenigalliacentro.gov.it)  
[anic84700a@pec.istruzione.i](mailto:anic84700a@pec.istruzione.i)  
[www.icsenigalliacentro.gov.it](http://www.icsenigalliacentro.gov.it)

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



Deliberato dal collegio del.....

# INFANZIA

# PRIMARIA

# SECONDARIA DI PRIMO GRADO



## **PREMESSA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle **Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020**, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

## **I tre nuclei tematici**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- **L'Agenda 2030** dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;
2. sconfiggere la fame;
3. salute e benessere;
4. istruzione di qualità;
5. parità di genere;
6. acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. energia pulita e accessibile;
8. lavoro dignitoso e crescita economica;
9. imprese, innovazione e infrastrutture;
10. ridurre le disuguaglianze;
11. città e comunità sostenibili;
12. consumo e produzione responsabili;
13. lotta contro il cambiamento climatico;
14. la vita sott'acqua;
15. la vita sulla terra;
16. pace, giustizia e istituzioni solide;
17. partnership per gli obiettivi.

- ✚ Gli obiettivi **dell'Agenda 2030** non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- ✚ In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)**

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

## **La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica**

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

## **La Valutazione**

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.



### COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA COMPETENZE TRASVERSALI - COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

**IMPARARE AD IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

**PROGETTARE:** utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.

**COMUNICARE:** comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.

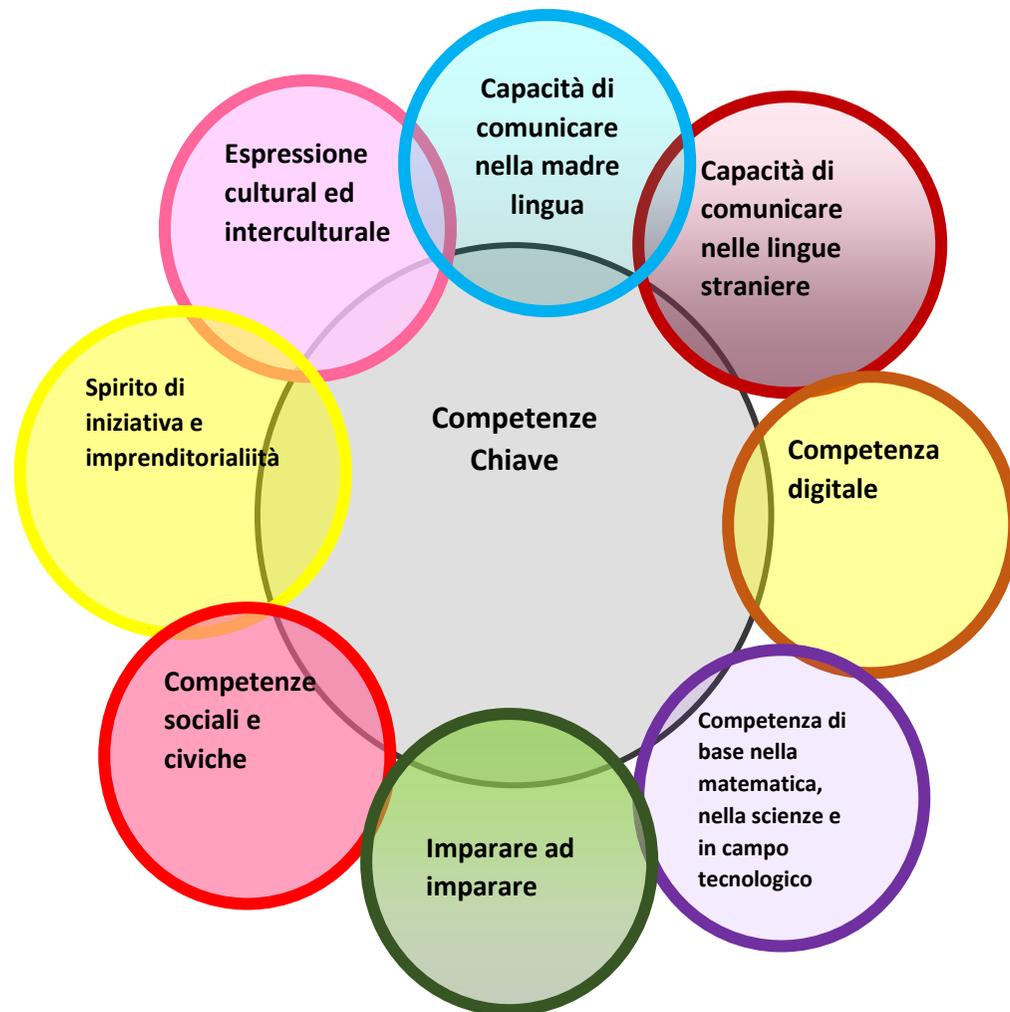
**COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.

**RISOLVERE I PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.

**ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.



## **Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

*Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “ tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali ”*

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico,

rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore).
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.



## Il sè e l'altro

	<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>		<b>Bambini di 5 anni</b>
	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Obiettivi di apprendimento</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendere buone abitudini.</li> <li>● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>● Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>● Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>● Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>● Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>● Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>

## I discorsi e le parole

	<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>		<b>Bambini di 5 anni</b>
	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Obiettivi di apprendimento</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>● Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> <li>● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>

### Immagini, suoni e colori

	<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>		<b>Bambini di 5 anni</b>
	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Obiettivi di apprendimento</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>● Attività musicali ( Conoscere l’Inno Nazionale).</li> <li>● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>● Riconosce la simbologia stradale di base.</li> <li>● Conosce gli emoticon ed il loro significato. Favorire la partecipazione e stimolare l’alunno nell’utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull’uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> <li>● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>● Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>● Favorire la partecipazione e stimolare l’alunno nell’utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull’uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>

## Corpo e movimento

	<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>		<b>Bambini di 5 anni</b>
	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Obiettivi di apprendimento</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>● Conversare in circle time.</li> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Conoscere il proprio corpo.</li> <li>● Acquisire i concetti topologici.</li> <li>● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>● Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> <li>● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)</li> <li>● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>

### La conoscenza del mondo

	<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>		<b>Bambini di 5 anni</b>
	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Obiettivi di apprendimento</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare per imparare.</li> <li>● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. Ordinare e raggruppare.</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>● Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li> </ul> <p>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>●</li> <li>● Orientarsi nel tempo.</li> <li>● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>●</li> </ul> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p>

**SCUOLA PRIMARIA**

## CLASSE I

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa</li> <li>● Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui;</li> <li>● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;</li> <li>● Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;</li> <li>● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li> <li>● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>● Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali</li> <li>● Descrivere la propria alimentazione.</li> <li>● Discriminare i cibi salutari.</li> <li>● Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</li> <li>● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</li> <li>● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</li> </ul>

<p>imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Usa le tecnologie per interagire con altre</li> <li>● persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</li> <li>● Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.</li> <li>● Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. Utilizza</li> <li>● il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi.</li> <li>● Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</li> </ul>
---	---	--

## CLASSE II-III

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;</li> <li>● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;</li> <li>● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</li> <li>● Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale</li> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> <li>● Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>● Sentirsi parte integrante del gruppo classe</li> <li>● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>● Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.</li> <li>● Risolvere i litigi con il dialogo.</li> <li>● Prendere posizione a favore dei più deboli.</li> <li>●Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>.</li> <li>● Comprendere il valore del diritto al nome.</li> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</li> <li>● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza</li> </ul>

		discriminazione di genere
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. Rispettare la segnaletica.</li> <li>● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</li> <li>● Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</li> <li>● Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web..</li> </ul>

## CLASSE IV-V

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli</li> <li>● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</li> <li>● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</li> <li>● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</li> <li>● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> <li>● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</li> <li>● Agire in modo consapevole.</li> <li>● Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</i></li> <li>● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</li> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> </ul>

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</li> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</li> <li>● Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</li> <li>● Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</li> </ul>
--	--	--

## SCUOLA SECONDARIA

### CLASSI PRIME

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>● Agisce da cittadino responsabile</li> <li>● Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.</li> <li>● Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze.</li> <li>● Sviluppa resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, cultural, civica e sociale.</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</li> <li>● Riconoscersi come persona , studente,cittadino.</li> <li>● Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire.</li> <li>● Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>● Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale.</li> <li>● Educare alla cittadinanza e alla partecipazione attiva e costruire un senso di appartenenza alla comunità.</li> <li>● Costruire la consapevolezza della necessità di un consume consapevole.</li> </ul>

<p>imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Impara a prendersi cura della propria salute</li> <li>● Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile</li> <li>● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>● E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</li> <li>● È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno</li> <li>● Conoscere le cause dell'inquinamento</li> <li>● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</li> <li>● Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)</li> <li>● Conoscere le varie tipologie di device</li> <li>● Conoscere i rischi della rete</li> </ul>
---	---	--

## CLASSI SECONDE

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese</li> <li>● Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea</li> <li>● Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</li> <li>● Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese.</li> <li>● Conoscere e comprendere le libertà costituzionali</li> <li>● Conoscere e comprendere le fonti del diritto</li> <li>● Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione.</li> <li>● Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione della consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni.</li> <li>● Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.</li> <li>● Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE.</li> <li>● Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse.</li> <li>● Conoscere la Carta dei diritti dell'UE.</li> <li>● Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</li> </ul>

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce la dimensione europea della cittadinanza</li> <li>● Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È</li> <li>● in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. E' in</li> <li>● grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato</li> <li>● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico</li> <li>● Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare</li> <li>● Conoscere il significato della termine copyright</li> <li>● Conoscere il significato di CC (Creative Commons)</li> </ul>
--	---	--

## CLASSI TERZE

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica</li> <li>● Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese;</li> <li>● Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica</li> <li>● Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</li> <li>● Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali</li> <li>● Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.</li> <li>● Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano</li> <li>● Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi</li> <li>● Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie</li> <li>● Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</li> <li>● Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile</li> <li>● Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze</li> </ul>

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</li> </ul>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica</li> </ul>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>● Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> <li>● E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare</li> <li>● Conoscere il significato identità digitale</li> <li>● Conosce la piattaforma scolastica.</li> <li>● Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</li> </ul>