

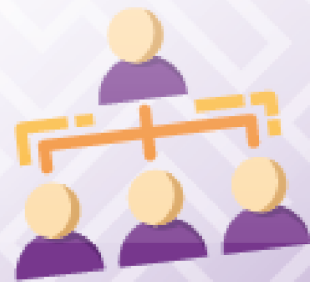


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

CARLO BARLETTI

ALIS00700D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CARLO BARLETTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **31/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1** del **31/12/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **31/12/2023** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 43** Curricolo di Istituto
- 72** %(sottosezione0315.label)
- 72** %(sottosezione0316.label)
- 72** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 77** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 147** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 151** Attività previste in relazione al PNSD
- 154** Valutazione degli apprendimenti
- 158** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 163** Aspetti generali
- 164** Modello organizzativo
- 173** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 175** Reti e Convenzioni attivate
- 177** Piano di formazione del personale docente
- 181** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto accoglie studenti provenienti da diverse scuole secondarie di primo grado, sia dal comune di Ovada che da comuni limitrofi (Valle Stura), Urbe, Tiglieto, Castelletto d'Orba, Silvano d'Orba, Capriata, Carpeneto, Cremolino. Il livello socio-economico varia al variare dell'indirizzo scelto, così come i punteggi ottenuti nell'Esame di Stato alla fine del primo ciclo. Gli studenti iscritti al Liceo Scientifico hanno ottenuto generalmente punteggi più elevati (9, 10), mentre quelli iscritti agli Istituti tecnici punteggi sensibilmente inferiori (6,7). Negli Istituti tecnici si riscontra la presenza di numerosi allievi stranieri, alcuni dei quali non alfabetizzati. Si rileva un numero sensibilmente superiore di alunni disabili e di DSA rispetto alla media provinciale, prevalentemente iscritti negli Istituti tecnici.

Vincoli:

Permane la tendenza a reindirizzare studenti che riscontrano difficoltà nel primo biennio, nonostante il tentativo di un orientamento più efficace. Il territorio sembra accusare la mancanza di istituti professionali in grado di accogliere la fascia di studenti con il desiderio di sviluppare maggiormente le abilità pratiche. Numerosi studenti sono costretti al pendolarismo, percorrendo tragitti di mezz'ora o addirittura un'ora.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui si colloca l'Istituto è quello dell'ovadese, nell'Alto Monferrato, caratterizzato da un paesaggio agricolo e vitivinicolo. Sono presenti altresì alcune aziende meccaniche e altre piccole e medie imprese. Quasi tutti gli studenti di meccanica e mecatronica trovano facilmente lavoro al termine degli studi, così come gli studenti di Amministrazione, Finanza e Marketing. Molte aziende del territorio contattano l'Istituto al fine di reperire manodopera. Invece, quasi tutti gli studenti dei Licei proseguono gli studi con percorsi universitari. Molti studenti del corso di Agraria, Agroalimentare e Agroindustria proseguono l'attività di famiglia.

Vincoli:

L'emergenza pandemica ha creato difficoltà nella progettazione e nello svolgimento dei percorsi di PCTO, in quanto non tutte le aziende si sono rese disponibili per accogliere studenti. Inoltre, la crisi economica in atto ha influito negativamente sulle imprese del territorio, portando anche alla chiusura di alcune di esse.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Per l'anno finanziario 2023/2024 la quasi totalità delle entrate ordinarie proviene dallo Stato. La scuola richiede alle famiglie un contributo volontario, che viene solitamente versato nella misura del 15% circa degli studenti.

A partire dalla fine dell'A.S. 2022/23 sono in corso lavori di adeguamento sismico dell'ala di edificio che ospita i licei, che hanno comportato una riorganizzazione delle aule, con l'utilizzo della sede distaccata di via Galliera, e l'occupazione della quasi totalità dei laboratori per lo svolgimento della didattica ordinaria. Anche la palestra è stata interessata dai lavori.

Le aule informatiche in sede sono due ed è stata allestita un'aula informatica mobile. Ogni aula dell'Istituto è dotata di LIM o di Smart Monitor, con software aggiornati. Sono presenti LIM anche negli spazi comuni e nelle aule studio. Sono presenti un laboratorio di chimica e biologia e un laboratorio di fisica. Completano la dotazione dell'Istituto laboratori esterni di enologia e coltivazione della vite. E' in corso di realizzazione la serra idroponica.

Vincoli:

L'Istituto sta ancora vivendo una fase transitoria, in quanto si sono arrestati i lavori per la realizzazione di una seconda palestra in sede e dei laboratori di meccanica e mecatronica. Questi ultimi necessitano di particolare attenzione, perché i macchinari presenti - seppur fondamentali per l'attività pratica del triennio - sono vetusti. Si auspica che i lavori possano riprendere a breve, in quanto un nuovo appalto è stato aggiudicato.

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto conta 95 docenti, di cui più del 60 % sono a tempo indeterminato, di cui la metà con esperienza ultraquinquennale. 20 sono i docenti di sostegno, di cui solo il 20% dotati di titolo di specializzazione. Gli assistenti amministrativi sono 6, divisi in ufficio personale e ufficio alunni, ognuno con una specifica mansione. E' presente la DSGA con esperienza ultratriennale. Il Dirigente Scolastico ha esperienza pluriennale. Tre docenti sono abilitati per l'erogazione della didattica in modalità CLIL in lingua inglese.

Vincoli:

La percentuale dei docenti a tempo determinato è ancora molto alta, e ciò determina difficoltà all'inizio dell'anno scolastico e va a discapito della continuità didattica, dell'organizzazione interna e



dell'orario. Analoga considerazione vale per la percentuale di docenti specializzati su sostegno e per i docenti abilitati CLIL.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

CARLO BARLETTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	ALIS00700D
Indirizzo	VIA PASTORINO 12 OVADA 15076 OVADA
Telefono	014386350
Email	ALIS00700D@istruzione.it
Pec	alis00700d@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.barlettiovada.edu.it/

Plessi

BLAISE PASCAL (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	ALPS00701X
Indirizzo	VIA PASTORINO 12 OVADA 15076 OVADA
Edifici	Via Pastorino 12 - 15060 OVADA AL
Indirizzi di Studio	SCIENTIFICO
Totale Alunni	191



I.T.C. OVADA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	ALTD00701Q
Indirizzo	VIA PASTORINO 12 OVADA 15076 OVADA
Edifici	Via Pastorino 12 - 15060 OVADA AL
Indirizzi di Studio	- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
Totale Alunni	117

ITC VINCI SERALE - OVADA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	ALTD007504
Indirizzo	VIA PASTORINO, 12 OVADA 15076 OVADA
Indirizzi di Studio	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

CARLO BARLETTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	ALTF007012
Indirizzo	VIA DUCHESSA DI GALLIERA 91 OVADA 15076 OVADA



Edifici

- Via Duchessa di Galliera 23 - 15060 OVADA AL
- Via Pastorino 12 - 15060 OVADA AL

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.
- MECCANICA E MECCATRONICA
- VITICOLTURA ED ENOLOGIA
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- OPERATORE AGRICOLO
- TECNICO AGRICOLO

Totale Alunni

403



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	1
	Disegno	1
	Enologico	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Meccanico	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	54
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	43
	Lim e monitor multimediali nelle aule	43

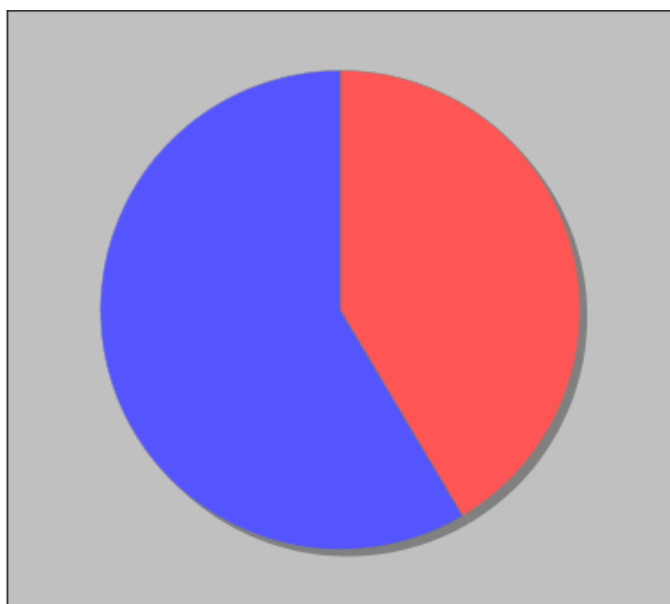


Risorse professionali

Docenti	75
Personale ATA	28

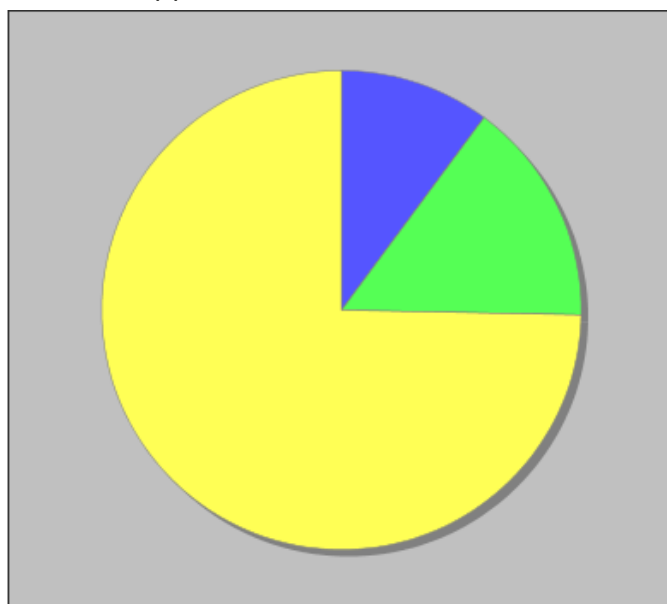
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 56
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 79

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 0
- Da 2 a 3 anni – 8
- Da 4 a 5 anni – 12
- Più' di 5 anni – 59



Aspetti generali

L'Istituto Barletti, al fine di offrire un'istruzione di qualità, personalizzata e coerente con i bisogni del contesto del territorio, si prefigge i seguenti obiettivi strategici: innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti, rispettandone i diversi ritmi di apprendimento; prevenire e contrastare l'abbandono degli studi, la dispersione scolastica e il ritiro sociale; operare in direzione di una sostanziale apertura dell'Istituto al territorio attivando

laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva; garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e l'istruzione permanente di tutti i cittadini, con particolare attenzione rivolta all'erogazione di servizi funzionali all'Istruzione degli Adulti.

Sono quindi previste strategie che puntino alla flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia nell'erogazione del servizio scolastico; alla programmazione e realizzazione costante di interventi finalizzati al potenziamento

dei saperi e delle competenze degli studenti; all'ottimizzazione dell'utilizzo delle risorse e delle strutture, adottando tecnologie innovative, in direzione di un miglioramento costante della comunicazione, finalizzato ad un raccordo fruttuoso con il territorio e la cittadinanza (famiglie, alunni, stakeholders); promozione di attività e iniziative aperte ad altre realtà scolastiche territoriali (Reti di scuole).



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuire l'insuccesso scolastico nelle classi prime, la necessità di riorientamento e contrastare la dispersione scolastica.

Traguardo

Aumento del numero degli studenti ammessi alle classi successive e miglioramento dell'inserimento all'università e nel mondo del lavoro.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Generale miglioramento dei risultati conseguiti nelle prove nazionali e consolidamento delle competenze della scuola secondaria di primo grado. Sensibilizzazione degli studenti all'importanza della prova INVALSI al fine del curriculum dello studente.

Traguardo

Valorizzazione delle competenze acquisite nel corso di tutta l'esperienza scolastica al fine del miglioramento dei risultati delle prove INVALSI.

● Competenze chiave europee



Priorità

Garantire la spendibilità delle competenze acquisite dagli studenti nel mondo del lavoro a livello europeo. Potenziare le competenze digitali, linguistiche (madrelingua e lingue straniere) e imparare ad imparare al fine della lifelong learning.

Traguardo

Garantire agli studenti la dimensione europea del proprio CV quale arricchimento della professionalità diffusa presso le aziende territoriali. Implementare i progetti relativi alla mobilità studentesca, anche attraverso campi di volontariato, per rinforzare le competenze linguistiche, professionali e relazionali con i pari.

● Risultati a distanza

Priorità

Collocazione tempestiva nel mondo del lavoro e contrasto alla disoccupazione di lunga durata.

Traguardo

Contribuire come scuola alla definizione di un CV solido e spendibile (anche in vista del Curriculum dello Studente); predisposizione di iter professionali con la domanda di lavoro.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Recupero e il potenziamento del profitto**

Nella definizione delle attività di recupero e potenziamento si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno scolastico, caratterizzate da criticità diffuse su tutti gli indirizzi di studio ed estese su tutti gli ambiti. Tali criticità si accompagnano ad un pervasivo calo di motivazione nei riguardi delle prove nazionali, pertanto alla luce di tali rilevazioni si procederà ad opportuni interventi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Generale miglioramento dei risultati conseguiti nelle prove nazionali e consolidamento delle competenze della scuola secondaria di primo grado.
Sensibilizzazione degli studenti all'importanza della prova INVALSI al fine del curriculum dello studente.

Traguardo

Valorizzazione delle competenze acquisite nel corso di tutta l'esperienza scolastica al fine del miglioramento dei risultati delle prove INVALSI.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione per competenze, privilegiare la valutazione formativa.

Attività prevista nel percorso: Attività per il recupero e il potenziamento e il profitto

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Tutti i docenti.
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati delle prove nazionali.

● **Percorso n° 2: Cultura del territorio, orientamento e lavoro**

Si attuano iniziative al fine di promuovere una cultura integrata del territorio, per quanto riguarda la sua vocazione agricola, commerciale, industriale, logistica e culturale, collegando le attività del PCTO alla cultura di impresa e all'orientamento al lavoro. Si promuove altresì la diffusione dell'istruzione per adulti quale risorsa per uno sviluppo funzionale del territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**



Priorità

Collocazione tempestiva nel mondo del lavoro e contrasto alla disoccupazione di lunga durata.

Traguardo

Contribuire come scuola alla definizione di un CV solido e spendibile (anche in vista del Curriculum dello Studente); predisposizione di iter professionali con la domanda di lavoro.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuità' e orientamento**

Garantire la continuità e l'orientamento in entrata e in uscita al fine di favorire un percorso di studi coerente

Attività prevista nel percorso: Sviluppo della vocazione agricola del territorio (Istituto Tecnico Agrario)

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Docenti di indirizzo.



Risultati attesi

Migliore cooperazione tra l'Istituto e il territorio e rapido inserimento nel mondo del lavoro.

Attività prevista nel percorso: Curvatura logistica AFM

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
	Aziende logistiche
Responsabile	Docenti di indirizzo

Risultati attesi

Formazione di figure professionali richieste dal settore logistico.

Attività prevista nel percorso: PCTO e orientamento

Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
	Università e aziende
Responsabile	Referenti PCTO e Referenti per l'orientamento.



Risultati attesi

Promuovere una maggiore consapevolezza circa la prosecuzione degli studi e/o l'inserimento nel mondo del lavoro.

● **Percorso n° 3: Verso il cosmopolitismo: lingue, mobilità e cittadinanza**

Si prevede una formazione dedicata agli studenti sulla cultura della legalità, sulla cittadinanza attiva, sulla partecipazione studentesca e sul contrasto al bullismo. Si promuove inoltre una cultura internazionale mediante il potenziamento linguistico tramite il corso Cambridge e l'avvio di percorsi formativi al fine di sostenere gli esami di certificazione di lingua. Infine, si vuole promuovere la mobilità studentesca internazionale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Garantire la spendibilità delle competenze acquisite dagli studenti nel mondo del lavoro a livello europeo. Potenziare le competenze digitali, linguistiche (madrelingua e lingue straniere) e imparare ad imparare al fine della lifelong learning.

Traguardo

Garantire agli studenti la dimensione europea del proprio CV quale arricchimento della professionalità diffusa presso le aziende territoriali. Implementare i progetti relativi alla mobilità studentesca, anche attraverso campi di volontariato, per rinforzare le competenze linguistiche, professionali e relazionali con i pari.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Ambiente di apprendimento inclusivo e accogliente, metodologie alternative, peer tutoring, cooperative learning.

Attività prevista nel percorso: Progetto Cambridge e certificazioni linguistiche

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
	Università
Responsabile	Prof.sse Parodi Rossella e Secondino Enrica
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze linguistiche.

Attività prevista nel percorso: Cultura della legalità e cittadinanza attiva

Destinatari	Studenti
-------------	----------



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Associazioni

Responsabile

Dipartimento giuridico-economico

Risultati attesi

Consolidamento di una cultura della legalità e della cittadinanza attiva e contrasto al bullismo.

Attività prevista nel percorso: Mobilità studentesca

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Funzioni strumentali per lingue straniere

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche e conoscenza di altre culture.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Si prevede l'acquisizione e il rinnovo per tutte le classi di LIM e schermi interattivi. Si prevede altresì l'ampliamento e il rinnovo dei laboratori di lingue, di chimica organica e scienze, di fisica, di meccanica e mecatronica, di enologia, di contabilità informatizzata e di sostegno. Si prevede la valorizzazione delle aree verdi dell'Istituto, quali laboratori tecnico scientifici all'aperto, e l'attivazione del piano di reperimento di aree agricole idonee. Si auspicano l'ampliamento e il miglioramento del sito di Istituto e della comunicazione con l'esterno.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola promuove la creazione di reti di scopo e di progetto con università, altre scuole, aziende, enti di formazione. Di recente formalizzazione è la convenzione con il FAI (Federazione Autotrasportatori Italiani), che ha permesso l'implementazione della curvatura logistica nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, tramite la rimodulazione del piano orario delle materie di indirizzo al fine di fornire nozioni circa la logistica.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Al fine della realizzazione degli obiettivi del PNSD ci si prefigge di sviluppare e migliorare le competenze digitali degli studenti e dei docenti e rendere la tecnologia digitale uno strumento



didattico che possa permettere la costruzione delle competenze.

Con riferimento al personale ATA, si pone l'obiettivo di offrire una formazione aggiornata e continua al DSGA, agli assistenti amministrativi e agli assistenti tecnici, nell'ottica del potenziamento della dematerializzazione e della riduzione del cartaceo.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: AMBIENTI E RELAZIONI PER NUOVI ORIZZONTI FORMATIVI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Analisi contesto e bisogni strutturali L'esigenza primaria dell'intero Istituto consiste nell'allestimento ex novo di Laboratori all'interno della nuova area in costruzione (III Lotto), che prevede il termine dei cantieri e la consegna dei locali per dicembre 2023. La previsione della dotazione di arredi e di strumentazione TECNOLOGICA tiene conto delle aree di intervento afferenti alla specificità dei tre indirizzi e articolazione di Istituto tecnico attivati: AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING con curvatura LOGISTICA, MECCANICA, MECCATRONICA ENERGIA, e AGRARIA AGROALIMENTARE AGROINDUSTRIA con articolazione in ENOLOGIA. La scelta della dotazione strumentale privilegia la trasversalità della tecnologia informatica e della simulazione digitale, quale metodologia comune a tutti gli indirizzi, idonea a soddisfare le competenze e le professionalità richieste dalle Aziende del Territorio. A tale priorità si accompagna il perfezionamento della dotazione tecnologica e degli arredi di tutte le aule e delle aree esterne, intese quali aule e laboratori a cielo aperto. L'istituto offre anche il



LICEO SCIENTIFICO declinato nell'Opzione Scienze Applicate, nell'Opzione progetto Cambridge e nella versione tradizionale. Finalità e Obiettivi: Si intende creare ambienti di apprendimento e spazi laboratoriali in grado di privilegiare la socializzazione, l'inclusione e l'operatività di gruppo e la centralità dello studente quale soggetto attivo. La progettazione di idoneo Design strutturale e la scelta degli arredi tiene conto di specifici risultati e competenze attese nell'ambito delle metodologie didattiche innovative. Strumentazione essenziale: si prevede l'acquisizione di digital board quale integrazione dell'attuale dotazione ordinaria nelle singole aule e di elaboratori elettronici e software con caratteristiche idonee a supportare le varie attività. Si intende operare a favore di una connettività che garantisca un elevato grado di stabilità e efficienza. L'allestimento dei laboratori di Meccanica e Meccatronica, in particolare, privilegia, a corredo delle macchine a controllo numerico, la simulazione dei processi automatici utilizzati nell'industria 4.0 (PLC). Analoga risorsa si intende introdurre nella dotazione informatica destinata alla gestione degli strumenti propri dell'agricoltura di precisione, alla gestione di serre aeroponiche e idroponiche, alla stazione meteorologica e ad analizzatori di sostanze e alimenti. Per il settore logistico si prevede l'installazione di un sistema integrato che permetta l'implementazione di attività di gestione d'impresa.

Importo del finanziamento

€ 126.677,72

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

● Progetto: LABORATORI E AMBIENTI DIGITALI: IL



FUTURO IN UN CLICK

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Analisi contesto e bisogni strutturali L'esigenza primaria dell'intero Istituto consiste nell'allestimento ex novo di Laboratori all'interno della nuova area in costruzione (III Lotto), che prevede il termine dei cantieri e la consegna dei locali per dicembre 2023. La previsione della dotazione di arredi e di strumentazione TECNOLOGICA tiene conto delle aree di intervento afferenti alla specificità dei tre indirizzi e articolazione di Istituto tecnico attivati: AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING con curvatura LOGISTICA, MECCANICA, MECCATRONICA ENERGIA, e AGRARIA AGROALIMENTARE AGROINDUSTRIA con articolazione in ENOLOGIA. La scelta della dotazione strumentale privilegia la trasversalità della tecnologia informatica e della simulazione digitale, quale metodologia comune a tutti gli indirizzi, idonea a soddisfare le competenze e le professionalità richieste dalle Aziende del Territorio. A tale priorità si accompagna il perfezionamento della dotazione tecnologica e degli arredi dei laboratori. L'istituto offre anche il LICEO SCIENTIFICO declinato nell'Opzione Scienze Applicate, nell'Opzione progetto Cambridge e nella versione tradizionale. Il progetto ha come finalità il raccordo essenziale con il mondo delle imprese territoriali e lo sviluppo di competenze altamente qualificanti e spendibili nel contesto delle nuove professioni. Le competenze informatiche, obiettivo del progetto, interessano trasversalmente i 3 indirizzi tecnici (Meccatronica, Agroalimentare, Logistica) orientandosi all'interno dell'ottica dell'industria 4.0. Strumenti e percorsi: Lo strumento privilegiato consiste nella simulazione declinata nei 3 indirizzi di studio. L'acquisizione di strutture e arredi modulari intendono favorire l'apprendimento esperienziale, cooperativo, l'inclusione e la socializzazione.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23



Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: PROGRAMMARE L'INNOVAZIONE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Si privilegia la flessibilità e la mobilità dei dispositivi per consentire un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule. Gli ambienti adibiti a Laboratorio sono 5 corrispondenti ai vari indirizzi di studio: meccanica, informatica, fisica, enologia. Si prevede l'utilizzo degli spazi verdi di pertinenza della scuola per attività laboratoriali all'aperto. Si intende promuovere una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curriculari, incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Si attiveranno percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative. Si intende migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere, già promossa e attiva presso il nostro istituto, tramite attività incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Conoscenze di oggi e competenze di domani: per l'Italia Futura

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Azioni destinate al recupero di conoscenze e competenze e abilità e all'integrazione scolastica di studenti a rischio di dispersione scolastica. La presenza di vari indirizzi, prevalentemente tecnici, presso i quali confluiscono studenti di varia estrazione sociale e nazionalità offre una serie di aspetti da potenziare: Asse dei linguaggi - rafforzamento delle competenze linguistiche (Italiano



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L1 e L2); rafforzamento della comprensione dei vari testi (letterario e tecnico scientifico). Area Tecnico matematica - competenze logico matematiche applicate anche a settori di tipo tecnico-scientifico (Meccanico, Agroalimentare, Economico). Area dell'inclusione - indirizzata sia agli studenti che alle famiglie, nell'ottica di un'erogazione di servizio territoriale. Per gli studenti si prevedono attività in grado di stimolare la socialità, la motivazione personale e l'abbattimento delle barriere culturali, sociali e riguardanti le diverse abilità. Per le famiglie si prevede l'organizzazione di gruppi di confronto e di laboratori tesi alla socializzazione e al recupero di competenze necessarie alla gestione organizzativa delle relazioni con la scuola e altre agenzie educative e formative. Si prevede l'attivazione di sportelli di ascolto e supporto psicologico dedicati agli studenti, alle famiglie e al personale scolastico docenti e ATA).

Importo del finanziamento

€ 160.088,19

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	193.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	193.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del



personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Aspetti generali

L'Istituto di Istruzione Superiore "CARLO BARLETTI" costituisce il Polo dell'istruzione secondaria superiore nel comprensorio dell'Ovadese. Nasce dall'unificazione amministrativa, con Dirigenza Scolastica e Segreteria unica, delle tre agenzie educative pubbliche per l'istruzione superiore già operanti sul territorio, il Liceo Scientifico "Blaise Pascal" (Tradizionale, opzione Cambridge e opzione Scienze Applicate), l'ITIS "Carlo Barletti" (Meccanica, Meccatronica ed Energia) e l'Istituto Tecnico economico "Amministrazione Finanza e Marketing" Leonardo Da Vinci diurno e serale (dal 2022/23 il diurno con curvatura "Logistica"), l'Istituto di Agraria, Agroalimentare e Agroindustria articolato a partire dal terzo anno di studi in Viticoltura ed Enologia.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. OVADA ALTD00701Q AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.C. OVADA ALTD00701Q AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITC VINCI SERALE - OVADA ALTD007504 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	1	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	5	5	6
DIRITTO	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA POLITICA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: BLAISE PASCAL ALPS00701X SCIENTIFICO

Q.ORARIO LICEO SCIENTIFICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: CARLO BARLETTI ALTF007012 MECCANICA E MECCATRONICA

QORARIO MECCANICA E MECCATRONICA TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: CARLO BARLETTI ALTF007012 SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	0	0	0	0
STORIA	0	3	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: CARLO BARLETTI ALTF007012 AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.

Q ORARIO AGRARIA-BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: CARLO BARLETTI ALTF007012 VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Q ORARIO VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	0	0	0	3	0
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	0	0	3	2	2
GENIO RURALE	0	0	3	2	0
PRODUZIONI ANIMALI	0	0	3	3	2
PRODUZIONI VEGETALI	0	0	5	4	0
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	0	0	2	2	0
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	0	0	0	0	2
VITICOLTURA E DIFESA DELLA VITE	0	0	0	0	4
ENOLOGIA	0	0	0	0	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
BIOTECNOLOGIE VITIVINICOLE	0	0	0	0	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: CARLO BARLETTI ALTF007012 MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

Q ORARIO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per anno di corso è previsto un monte ore minimo di 33, ripartite tra progetti d'istituto e di classe e attività svolte dai singoli docenti nell'ambito della programmazione curricolare, con la collaborazione anche degli insegnanti di diritto presenti in istituto, anche laddove gli stessi non facciano parte del Consiglio di Classe.



Curricolo di Istituto

CARLO BARLETTI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Si rimanda ai curricula dei singoli indirizzi

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Dettaglio Curricolo plesso: BLAISE PASCAL

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Liceo Scientifico Tradizionale

Il percorso del Liceo Scientifico Tradizionale è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;



- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

L'indirizzo fornisce le competenze necessarie per l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria.

Liceo Scientifico Cambridge

Il piano di studi del Liceo Scientifico Cambridge mantiene l'impianto del corso tradizionale al quale sono stati aggiunti insegnamenti mediati dal sistema



scolastico britannico.

La finalità dell'implementazione è favorire una formazione proiettata in dimensione europea e facilitare l'accesso agli organismi e alle istituzioni comunitarie. Infatti il corso di studi non persegue esclusivamente l'obiettivo del potenziamento linguistico attraverso lo studio di materie in lingua, ma si prefigge di integrare la formazione culturale, metodologica e di articolazione del pensiero critico fornita dal sistema scolastico italiano, con la formazione basata sul pensiero creativo e attività laboratoriali di problem solving tipici del sistema scolastico anglosassone. Questo approccio consente di valorizzare le eccellenze e garantire l'inclusione.

Le discipline aggiunte sono state scelte in coerenza con l'indirizzo del corso e veicolate in lingua inglese dal docente disciplinare coadiuvato dalla compresenza del docente madrelingua e sono le seguenti:

2h English as a Second Language dal 1 al 4 anno

1h ICT(Information Communication Technology) nel primo biennio

1h Physics nel secondo biennio

Agli obiettivi propri del liceo scientifico, si aggiungono i seguenti, specifici di questa curvatura internazionale dell'indirizzo:

- preparare giovani capaci di inserirsi nel mondo dell'Università, della ricerca e delle professioni scientifiche anche a livelli internazionale;
- sviluppare la conoscenza e l'uso della Lingua Inglese sia nella funzione di strumento di comunicazione interculturale sia come lingua internazionale della scienza e della ricerca scientifica;



- offrire una formazione interculturale che favorisca una coscienza cosmopolita senza rinunciare allo studio dell'identità culturale italiana;
- favorire lo scambio interculturale tra docenti e fra studenti di tutto il mondo.

Al termine del percorso di studi oltre al Diploma di Liceo Scientifico si ottengono gli attestati IGCSE del sistema scolastico britannico per ogni disciplina di cui si è sostenuto l'esame finale del corso e le certificazioni linguistiche almeno di livello C1.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Costituzione

Conoscere e attuare consapevolmente i regolamenti di Istituto, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità. Orientarsi nella lettura e comprensione dei punti salienti di un testo normativo, con l'acquisizione di un registro linguistico adeguato alla comunicazione istituzionale.

Conoscere le istituzioni statali e la storia della formazione dell'UE e le sue istituzioni politiche.

Possedere gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità e dello Stato. Conoscenza delle fasi del processo costituente e capacità di argomentare i principi fondamentali della Carta costituzionale. Argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione politica e



etica (in via solo esemplificativa: bioetica, etica dell'intelligenza artificiale, etica della comunicazione, utilizzo dei media) autonomamente e con spirito critico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

○ Sviluppo sostenibile

Acquisizione di un registro linguistico adeguato ad esprimersi su alcune tematiche proposte dall'agenda 2030: educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, patrimonio ambientale, culturale e dei beni comuni, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e all'impegno civico, educazione stradale.

Conoscenza dei principi generali della sicurezza personale in palestra, a scuola e all'aperto e assunzione di comportamenti funzionali e coerenti ai principi di sicurezza personale e di benessere psicofisico. Conoscenza dei principi generali di educazione alimentare, anche in



relazione all'attività fisica e sportiva, nonché di igiene personale che favoriscono uno stato di buona salute e migliorano l'efficienza psicofisica.

Conoscenza le norme di prevenzione e di primo soccorso e della normativa sulla sicurezza sul lavoro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

○ **Cittadinanza digitale**

Capacità di valutare l'attendibilità di un documento e condurre una ricerca delle fonti con spirito critico e autonomia, analizzando fonti, dati e contenuti digitali. Capacità di interagire attraverso le tecnologie digitali, esercitando il proprio diritto alla cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia e Geografia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: I.T.C. OVADA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il corso di studi in Amministrazione, Finanza e Marketing sviluppa competenze in ambito economico-aziendale ed economico -giuridico, integrate da competenze trasversali linguistiche ed informatiche.

Lo studente in uscita ha acquisito competenze generali nel campo

- dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali,
- della normativa civilistica e fiscale,
- dei sistemi e processi aziendali, come organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo,
- degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Le competenze linguistiche e informatiche, inoltre, permettono

- di operare nel sistema informativo dell'azienda,
- di contribuire all'innovazione e al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa, anche qualora inserita in contesto internazionale.



Ne emerge una figura professionale dalle competenze ampie e flessibili, in grado

- di redigere e interpretare documenti amministrativi e finanziari aziendali,
- di gestire adempimenti di natura fiscale,
- di svolgere attività di marketing,
- di utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing,
- di collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda,
- di rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali.

Ciò consente al diplomato in AFM di ricoprire le nuove qualifiche richieste dal mercato del lavoro internazionale, poiché in grado di riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali e di connettere i macrofenomeni economici alla specificità dell'azienda.

La curvatura logistica in atto al triennio potenzia le competenze descritte, declinandole in chiave commerciale, amministrativa e burocratica, così da formare professionisti esperti nella gestione di documenti fiscali internazionali.

Questo tipo di figura professionale è richiesto da aziende private, assicurazioni, banche, amministrazione pubblica. Il corso di studi, quinquennale, permette l'accesso a ogni facoltà universitaria, trovando un ottimo coronamento in Economia e commercio, Scienze bancarie, finanziarie e assicurative, Scienze politiche, Giurisprudenza, Ingegneria gestionale, Scienze linguistiche, Scienze e tecnologie informatiche.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento





Costituzione

Conoscere e attuare consapevolmente i regolamenti di Istituto, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità. Orientarsi nella lettura e comprensione dei punti salienti di un testo normativo, con l'acquisizione di un registro linguistico adeguato alla comunicazione istituzionale.

Conoscere le istituzioni statali e la storia della formazione dell'UE e le sue istituzioni politiche.

Possedere gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità e dello Stato. Conoscenza delle fasi del processo costituyente e capacità di argomentare i principi fondamentali della Carta costituzionale. Argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione politica e etica (in via solo esemplificativa: bioetica, etica dell'intelligenza artificiale, etica della comunicazione, utilizzo dei media) autonomamente e con spirito critico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Logistica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)



- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie informatiche

○ Sviluppo sostenibile

Acquisizione di un registro linguistico adeguato ad esprimersi su alcune tematiche proposte dall'agenda 2030: educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, patrimonio ambientale, culturale e dei beni comuni, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e all'impegno civico, educazione stradale.

Conoscenza dei principi generali della sicurezza personale in palestra, a scuola e all'aperto e assunzione di comportamenti funzionali e coerenti ai principi di sicurezza personale e di benessere psicofisico. Conoscenza dei principi generali di educazione alimentare, anche in relazione all'attività fisica e sportiva, nonché di igiene personale che favoriscono uno stato di buona salute e migliorano l'efficienza psicofisica.

Conoscenza le norme di prevenzione e di primo soccorso e della normativa sulla sicurezza sul lavoro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana



- Lingua inglese
- Logistica
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie informatiche

○ Cittadinanza digitale

Capacità di valutare l'attendibilità di un documento e condurre una ricerca delle fonti con spirito critico e autonomia, analizzando fonti, dati e contenuti digitali. Capacità di interagire attraverso le tecnologie digitali, esercitando il proprio diritto alla cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Informatica



- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Logistica
- Matematica
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Storia
- Tecnologie informatiche

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

Dettaglio Curricolo plesso: ITC VINCI SERALE - OVADA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il corso di studi in Amministrazione, Finanza e Marketing sviluppa competenze in ambito



economico-aziendale ed economico -giuridico, integrate da competenze trasversali linguistiche ed informatiche.

Lo studente in uscita ha acquisito competenze generali nel campo

- dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali,
- della normativa civilistica e fiscale,
- dei sistemi e processi aziendali, come organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo,
- degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Le competenze linguistiche e informatiche, inoltre, permettono

- di operare nel sistema informativo dell'azienda,
- di contribuire all'innovazione e al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa, anche qualora inserita in contesto internazionale.

Ne emerge una figura professionale dalle competenze ampie e flessibili, in grado

- di redigere e interpretare documenti amministrativi e finanziari aziendali,
- di gestire adempimenti di natura fiscale,
- di svolgere attività di marketing,
- di utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing,
- di collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda,
- di rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali.

Ciò consente al diplomato in AFM di ricoprire le nuove qualifiche richieste dal mercato del lavoro internazionale, poiché in grado di riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali e di connettere i macrofenomeni economici alla specificità dell'azienda.



Questo tipo di figura professionale è richiesto da aziende private, assicurazioni, banche, amministrazione pubblica. Il corso di studi, quinquennale, permette l'accesso a ogni facoltà universitaria, trovando un ottimo coronamento in Economia e commercio, Scienze bancarie, finanziarie e assicurative, Scienze politiche, Giurisprudenza, Ingegneria gestionale, Scienze linguistiche, Scienze e tecnologie informatiche.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Costituzione

Conoscere e attuare consapevolmente i regolamenti di Istituto, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità. Orientarsi nella lettura e comprensione dei punti salienti di un testo normativo, con l'acquisizione di un registro linguistico adeguato alla comunicazione istituzionale.

Conoscere le istituzioni statali e la storia della formazione dell'UE e le sue istituzioni politiche. Possedere gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità e dello Stato. Conoscenza delle fasi del processo costituyente e capacità di argomentare i principi fondamentali della Carta costituzionale. Argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione politica e etica (in via solo esemplificativa: bioetica, etica dell'intelligenza artificiale, etica della comunicazione, utilizzo dei media) autonomamente e con spirito critico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Storia

○ Sviluppo sostenibile

Acquisizione di un registro linguistico adeguato ad esprimersi su alcune tematiche proposte dall'agenda 2030: educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, patrimonio ambientale, culturale e dei beni comuni, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e all'impegno civico, educazione stradale.

Conoscenza dei principi generali della sicurezza personale in palestra, a scuola e all'aperto e assunzione di comportamenti funzionali e coerenti ai principi di sicurezza personale e di benessere psicofisico. Conoscenza dei principi generali di educazione alimentare, anche in relazione all'attività fisica e sportiva, nonché di igiene personale che favoriscono uno stato di buona salute e migliorano l'efficienza psicofisica.

Conoscenza le norme di prevenzione e di primo soccorso e della normativa sulla sicurezza sul lavoro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese



- Matematica
- Storia

○ Cittadinanza digitale

Capacità di valutare l'attendibilità di un documento e condurre una ricerca delle fonti con spirito critico e autonomia, analizzando fonti, dati e contenuti digitali. Capacità di interagire attraverso le tecnologie digitali, esercitando il proprio diritto alla cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: CARLO BARLETTI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

OBIETTIVI CURRICOLARI E PROFILO PROFESSIONALE DEL PERITO INDUSTRIALE PER LA MECCANICA, LA MECCATRONICA E L'ENERGIA

Il Diplomato in Meccanica, Meccatronica ed Energia:

– ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici. – nelle attività produttive d'interesse, egli collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi; interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi; è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.



È in grado di:

- integrare le conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici dedicati con le nozioni di base di fisica e chimica, economia e organizzazione;

interviene nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione, all'adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese, per il miglioramento della qualità ed economicità dei prodotti; elabora cicli di lavorazione, analizzandone e valutandone i costi;

- intervenire, relativamente alle tipologie di produzione, nei processi di conversione, gestione ed utilizzo dell'energia e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente;

- agire autonomamente, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale;

- pianificare la produzione e la certificazione degli apparati progettati, documentando il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti, redigendo istruzioni tecniche e manuali d'uso.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Meccanica e mecatronica" ed "Energia", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

Nell'articolazione "Energia" sono approfondite, in particolare, le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente.



A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
2. Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
3. Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
4. Documentare e seguire i processi di industrializzazione.
5. Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
6. Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
7. Organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
8. Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
9. Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
10. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

In relazione alle articolazioni: "Meccanica e meccatronica" ed "Energia", le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

FINALITA' GENERALI DEL CORSO



Obiettivi curriculari e profilo professionale del DIPLOMATO IN AGRARIA AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Il Diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria:

- ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente;
- interviene, altresì, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

In particolare, è in grado di:

- collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e



delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;

- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzazione dei reflui e dei residui;
- controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione; interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio;
- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.



Nell'articolazione "Viticoltura ed enologia" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
2. Organizzare attività produttive ecocompatibili.
3. Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
4. Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
5. Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
6. Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
7. Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
8. Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari



collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

In relazione all'articolazione "Viticoltura ed enologia" le competenze di cui sopra sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

L'opzione "Scienze applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, all'informatica e alle loro applicazioni.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a sviluppare un efficace metodo di studio e raggiungere i risultati di apprendimento comuni, devono:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza



e vita quotidiana;

- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

L'indirizzo fornisce le competenze necessarie per la prosecuzione degli studi presso qualsiasi facoltà universitaria (in particolare di ambito tecnico-scientifico) o ITS.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Costituzione

Conoscere e attuare consapevolmente i regolamenti di Istituto, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità. Orientarsi nella lettura e comprensione dei punti salienti di un testo normativo, con l'acquisizione di un registro linguistico adeguato alla comunicazione istituzionale.

Conoscere le istituzioni statali e la storia della formazione dell'UE e le sue istituzioni politiche.

Possedere gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità e dello Stato. Conoscenza delle fasi del processo costituente e capacità di argomentare i principi fondamentali della Carta costituzionale. Argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione politica e etica (in via solo esemplificativa: bioetica, etica dell'intelligenza artificiale, etica della comunicazione, utilizzo dei media) autonomamente e con spirito critico.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Cittadinanza digitale

Capacità di valutare l'attendibilità di un documento e condurre una ricerca delle fonti con spirito critico e autonomia, analizzando fonti, dati e contenuti digitali. Capacità di interagire attraverso le tecnologie digitali, esercitando il proprio diritto alla cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Informatica

○ Sviluppo sostenibile

Acquisizione di un registro linguistico adeguato ad esprimersi su alcune tematiche proposte dall'agenda 2030: educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, patrimonio ambientale, culturale e dei beni comuni, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e all'impegno civico, educazione stradale.

Conoscenza dei principi generali della sicurezza personale in palestra, a scuola e all'aperto e assunzione di comportamenti funzionali e coerenti ai principi di sicurezza personale e di benessere psicofisico. Conoscenza dei principi generali di educazione alimentare, anche in relazione all'attività fisica e sportiva, nonché di igiene personale che favoriscono uno stato di buona salute e migliorano l'efficienza psicofisica.

Conoscenza le norme di prevenzione e di primo soccorso e della normativa sulla sicurezza sul lavoro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





%(sottosezione0315.label**)**

%(sottosezione0316.label**)**

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● **Projet PCTO "Au travail!" pour les classes AFM**

Promosso dall'Institut Français, consiste nell'approfondimento della lingua francese al fine di essere in grado di agire nel mondo del lavoro italo-francese.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Apprendisti ciceroni

Promosso dal FAI al fine di accrescere la consapevolezza del valore dei beni artistici e paesaggistici. Gli alunni svolgeranno l'attività di ciceroni.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

● Progetto Politecnico

Il progetto vuole preparare gli studenti alla partecipazione al test d'ingresso per il Politecnico di Torino.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Modalità di valutazione prevista

● Progetto PCTO alunni diversamente abili

Il progetto vuole coordinare le attività di PCTO rivolte agli alunni diversamente abili, per favorire l'inclusione, l'integrazione, l'autoconsapevolezza e la crescita personale.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

● Giornate matematiche: Stage matematico a Bardonecchia o "Bardonecchia d'asporto"

Formazione matematica per i docenti e tre giorni di stage a Bardonecchia per gli studenti.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Modalità di valutazione prevista

● Cittadinanza e Costituzione - Rete Frisali

Il progetto ha l'obiettivo di riflettere sulla Costituzione, sull'emigrazione e sul lavoro all'estero.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Rete AFM logistica F.A.I.

Il progetto si pone l'obiettivo di realizzare, in convenzione con FAI, progetti di PCTO nell'ambito della logistica.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Modalità di valutazione prevista

● Progetto PCTO di approfondimento di biologia marinali

Il progetto vuole approfondire tematiche relative allo studio della biologia marina per le classi terze dei licei.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuola

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Corso di francese MON DELF 2

Il progetto è volto a motivare gli alunni ad ottenere la certificazione delle proprie competenze linguistiche, così come acquisite nel percorso di studi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Garantire la spendibilità delle competenze acquisite dagli studenti nel mondo del lavoro a livello europeo. Potenziare le competenze digitali, linguistiche (madrelingua e lingue straniere) e imparare ad imparare al fine della lifelong learning.

Traguardo

Garantire agli studenti la dimensione europea del proprio CV quale arricchimento della professionalità diffusa presso le aziende territoriali. Implementare i progetti relativi alla mobilità studentesca, anche attraverso campi di volontariato, per rinforzare le competenze linguistiche, professionali e relazionali con i pari.



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche

● Proviamo il padel

Il progetto intende presentare agli studenti il nuovo sport del padel in una struttura adeguata e con l'erogazione di lezioni da parte di istruttori qualificati, per favorire la pratica sportiva extrascolastica dei ragazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire l'insuccesso scolastico nelle classi prime, la necessità di riorientamento e contrastare la dispersione scolastica.

Traguardo

Aumento del numero degli studenti ammessi alle classi successive e miglioramento dell'inserimento all'università e nel mondo del lavoro.



Risultati attesi

Favorire la pratica sportiva extrascolastica.

● Progetto Europa 2024

Obiettivo del progetto è preparare gli studenti a sostenere gli esami per le attestazioni di lingua inglese e francese, consolidandone il “saper fare” linguistico in situazioni di comunicazione prossime alla realtà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire la spendibilità delle competenze acquisite dagli studenti nel mondo del lavoro a livello europeo. Potenziare le competenze digitali, linguistiche (madrelingua



e lingue straniere) e imparare ad imparare al fine della lifelong learning.

Traguardo

Garantire agli studenti la dimensione europea del proprio CV quale arricchimento della professionalità diffusa presso le aziende territoriali. Implementare i progetti relativi alla mobilità studentesca, anche attraverso campi di volontariato, per rinforzare le competenze linguistiche, professionali e relazionali con i pari.

Risultati attesi

Consolidamento competenze linguistiche.

● Quotidiano in classe

Il progetto intende inserire nella didattica curricolare la lettura del giornale, con un approccio ai temi dell'attualità, al fine di rendere gli studenti in grado di produrre un articolo di giornale, potenziandone le capacità espressive e di analisi critico di ciò che avviene nel mondo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Sviluppo dello spirito critico e rafforzamento delle capacità espressive degli studenti.

● Esami ICDL

Il progetto è volto a permettere agli studenti il conseguimento delle certificazioni ICDL Full Standard e ICDL Base

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Superamento esame ICDL

● Corso ICDL

Il progetto intende preparare gli studenti a sostenere gli esami ICDL.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire la spendibilità delle competenze acquisite dagli studenti nel mondo del lavoro a livello europeo. Potenziare le competenze digitali, linguistiche (madrelingua e lingue straniere) e imparare ad imparare al fine della lifelong learning.

Traguardo

Garantire agli studenti la dimensione europea del proprio CV quale arricchimento della professionalità diffusa presso le aziende territoriali. Implementare i progetti relativi alla mobilità studentesca, anche attraverso campi di volontariato, per rinforzare le competenze linguistiche, professionali e relazionali con i pari.

Risultati attesi

Preparazione esame ICDL

● Palestra di roccia

L'obiettivo del progetto è l'avviamento alla pratica della scalata indoor

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire la spendibilità delle competenze acquisite dagli studenti nel mondo del lavoro a livello europeo. Potenziare le competenze digitali, linguistiche (madrelingua e lingue straniere) e imparare ad imparare al fine della lifelong learning.

Traguardo

Garantire agli studenti la dimensione europea del proprio CV quale arricchimento della professionalità diffusa presso le aziende territoriali. Implementare i progetti relativi alla mobilità studentesca, anche attraverso campi di volontariato, per rinforzare le competenze linguistiche, professionali e relazionali con i pari.

Risultati attesi

Promozione stile di vita sano e attività sportiva indoor.

● Conversazioni filosofiche

Il progetto ha l'obiettivo di stimolare il dialogo attraverso riflessioni filosofiche con docenti esperti, scoprendo i possibili aspetti interpretativi di un approccio filosofico, anche al di fuori degli schemi consueti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire la spendibilità delle competenze acquisite dagli studenti nel mondo del lavoro a livello europeo. Potenziare le competenze digitali, linguistiche (madrelingua e lingue straniere) e imparare ad imparare al fine della lifelong learning.

Traguardo

Garantire agli studenti la dimensione europea del proprio CV quale arricchimento della professionalità diffusa presso le aziende territoriali. Implementare i progetti relativi alla mobilità studentesca, anche attraverso campi di volontariato, per rinforzare le competenze linguistiche, professionali e relazionali con i pari.

Risultati attesi

Potenziamento del ragionamento filosofico.



● Progetto Diderot "I Speak Contemporary"

Il progetto prevede che gli studenti assistano a videolezioni in lingua inglese che affrontano i concetti chiave dell'arte contemporanea, oltre ad una lezione frontale tenuta da un esperto esterno, con l'obiettivo di far conoscere l'arte contemporanea attraverso un percorso didattico interdisciplinare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Garantire la spendibilità delle competenze acquisite dagli studenti nel mondo del lavoro a livello europeo. Potenziare le competenze digitali, linguistiche (madrelingua e lingue straniere) e imparare ad imparare al fine della lifelong learning.

Traguardo

Garantire agli studenti la dimensione europea del proprio CV quale arricchimento della professionalità diffusa presso le aziende territoriali. Implementare i progetti relativi alla mobilità studentesca, anche attraverso campi di volontariato, per



rinforzare le competenze linguistiche, professionali e relazionali con i pari.

Risultati attesi

Migliore conoscenza lingua inglese e storia dell'arte.

● Invito alla lettura: adotta uno scrittore

Motivare gli studenti alla lettura, stimolandone la curiosità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire l'insuccesso scolastico nelle classi prime, la necessità di riorientamento e contrastare la dispersione scolastica.

Traguardo

Aumento del numero degli studenti ammessi alle classi successive e miglioramento dell'inserimento all'università e nel mondo del lavoro.



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche nella madrelingua

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna

● Stare bene a scuola e con se stessi

Fornire un supporto agli studenti in difficoltà, favorire un clima sereno e accogliente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire l'insuccesso scolastico nelle classi prime, la necessità di riorientamento e contrastare la dispersione scolastica.

Traguardo

Aumento del numero degli studenti ammessi alle classi successive e miglioramento dell'inserimento all'università e nel mondo del lavoro.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire la spendibilità delle competenze acquisite dagli studenti nel mondo del lavoro a livello europeo. Potenziare le competenze digitali, linguistiche (madrelingua e lingue straniere) e imparare ad imparare al fine della lifelong learning.

Traguardo

Garantire agli studenti la dimensione europea del proprio CV quale arricchimento



della professionalità diffusa presso le aziende territoriali. Implementare i progetti relativi alla mobilità studentesca, anche attraverso campi di volontariato, per rinforzare le competenze linguistiche, professionali e relazionali con i pari.

Risultati attesi

Ridurre il disagio psicologico e potenziare l'integrazione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Sportello psicologico: sportello d'ascolto

Fornire supporto psicologico ad alunni e docenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire l'insuccesso scolastico nelle classi prime, la necessità di riorientamento e contrastare la dispersione scolastica.

Traguardo

Aumento del numero degli studenti ammessi alle classi successive e miglioramento dell'inserimento all'università e nel mondo del lavoro.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire la spendibilità delle competenze acquisite dagli studenti nel mondo del lavoro a livello europeo. Potenziare le competenze digitali, linguistiche (madrelingua e lingue straniere) e imparare ad imparare al fine della lifelong learning.

Traguardo

Garantire agli studenti la dimensione europea del proprio CV quale arricchimento della professionalità diffusa presso le aziende territoriali. Implementare i progetti relativi alla mobilità studentesca, anche attraverso campi di volontariato, per rinforzare le competenze linguistiche, professionali e relazionali con i pari.



Risultati attesi

Ridurre il disagio psicologico

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

● Scuola Golf

Introdurre gli alunni al golf

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire l'insuccesso scolastico nelle classi prime, la necessità di riorientamento e contrastare la dispersione scolastica.

Traguardo

Aumento del numero degli studenti ammessi alle classi successive e miglioramento dell'inserimento all'università e nel mondo del lavoro.



Risultati attesi

potenziamento delle discipline motorie, favorire l'integrazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Centro sportivo scol. (avv..pratica sportiva)

Prosecuzione del Centro sportivo scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Diminuire l'insuccesso scolastico nelle classi prime, la necessità di riorientamento e contrastare la dispersione scolastica.

Traguardo

Aumento del numero degli studenti ammessi alle classi successive e miglioramento dell'inserimento all'università e nel mondo del lavoro.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire la spendibilità delle competenze acquisite dagli studenti nel mondo del lavoro a livello europeo. Potenziare le competenze digitali, linguistiche (madrelingua e lingue straniere) e imparare ad imparare al fine della lifelong learning.

Traguardo

Garantire agli studenti la dimensione europea del proprio CV quale arricchimento della professionalità diffusa presso le aziende territoriali. Implementare i progetti relativi alla mobilità studentesca, anche attraverso campi di volontariato, per rinforzare le competenze linguistiche, professionali e relazionali con i pari.

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo di abilità motorie, favorire la socializzazione e l'integrazione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra

● Progetto educazione stradale anno 2023/2024

Fornire agli studenti elementi di base circa l'educazione stradale al fine di prevenire incidenti ed evitare comportamenti scorretti e pericolosi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire la spendibilità delle competenze acquisite dagli studenti nel mondo del lavoro a livello europeo. Potenziare le competenze digitali, linguistiche (madrelingua e lingue straniere) e imparare ad imparare al fine della lifelong learning.

Traguardo

Garantire agli studenti la dimensione europea del proprio CV quale arricchimento della professionalità diffusa presso le aziende territoriali. Implementare i progetti



relativi alla mobilità studentesca, anche attraverso campi di volontariato, per rinforzare le competenze linguistiche, professionali e relazionali con i pari.

○ Risultati a distanza

Priorità

Collocazione tempestiva nel mondo del lavoro e contrasto alla disoccupazione di lunga durata.

Traguardo

Contribuire come scuola alla definizione di un CV solido e spendibile (anche in vista del Curriculum dello Studente); predisposizione di iter professionali con la domanda di lavoro.

Risultati attesi

Potenziare la consapevolezza delle regole e dei rischi legati alla mobilità stradale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● Porgi una mano....(donatori)

Formazione e promozione di attività di volontariato e circa la donazione di sangue e midollo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire la spendibilità delle competenze acquisite dagli studenti nel mondo del lavoro a livello europeo. Potenziare le competenze digitali, linguistiche (madrelingua e lingue straniere) e imparare ad imparare al fine della lifelong learning.

Traguardo

Garantire agli studenti la dimensione europea del proprio CV quale arricchimento della professionalità diffusa presso le aziende territoriali. Implementare i progetti relativi alla mobilità studentesca, anche attraverso campi di volontariato, per rinforzare le competenze linguistiche, professionali e relazionali con i pari.

○ Risultati a distanza

Priorità

Collocazione tempestiva nel mondo del lavoro e contrasto alla disoccupazione di lunga durata.

Traguardo



Contribuire come scuola alla definizione di un CV solido e spendibile (anche in vista del Curriculum dello Studente); predisposizione di iter professionali con la domanda di lavoro.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze legate alla cittadinanza attiva, sviluppo di un senso di partecipazione attiva alla vita della comunità-

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● A scuola di montagna

Introduzione alle attività sportive in montagna

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire la spendibilità delle competenze acquisite dagli studenti nel mondo del lavoro a livello europeo. Potenziare le competenze digitali, linguistiche (madrelingua



e lingue straniere) e imparare ad imparare al fine della lifelong learning.

Traguardo

Garantire agli studenti la dimensione europea del proprio CV quale arricchimento della professionalità diffusa presso le aziende territoriali. Implementare i progetti relativi alla mobilità studentesca, anche attraverso campi di volontariato, per rinforzare le competenze linguistiche, professionali e relazionali con i pari.

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità sportive

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

● Mobilità studentesca internazionale

Favorire la mobilità studentesca internazionale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire la spendibilità delle competenze acquisite dagli studenti nel mondo del lavoro a livello europeo. Potenziare le competenze digitali, linguistiche (madrelingua e lingue straniere) e imparare ad imparare al fine della lifelong learning.

Traguardo

Garantire agli studenti la dimensione europea del proprio CV quale arricchimento della professionalità diffusa presso le aziende territoriali. Implementare i progetti relativi alla mobilità studentesca, anche attraverso campi di volontariato, per rinforzare le competenze linguistiche, professionali e relazionali con i pari.

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo di competenze linguistiche e favorire la multiculturalità

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Monitoraggio torrenti Piota e Stura, analisi delle acque

Analisi delle acque dei torrenti Piota e Stura dal punto di vista chimico-fisico, microbiologico e della fauna.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Collocazione tempestiva nel mondo del lavoro e contrasto alla disoccupazione di lunga durata.

Traguardo

Contribuire come scuola alla definizione di un CV solido e spendibile (anche in vista del Curriculum dello Studente); predisposizione di iter professionali con la domanda di lavoro.

Risultati attesi

Potenziare le competenze scientifiche e laboratoriali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Chimica

Scienze

● Olimpiadi di matematica

Partecipazione alla gara provinciale, regionale e nazionale di matematica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Generale miglioramento dei risultati conseguiti nelle prove nazionali e consolidamento delle competenze della scuola secondaria di primo grado. Sensibilizzazione degli studenti all'importanza della prova INVALSI al fine del curriculum dello studente.

Traguardo

Valorizzazione delle competenze acquisite nel corso di tutta l'esperienza scolastica al fine del miglioramento dei risultati delle prove INVALSI.



○ Risultati a distanza

Priorità

Collocazione tempestiva nel mondo del lavoro e contrasto alla disoccupazione di lunga durata.

Traguardo

Contribuire come scuola alla definizione di un CV solido e spendibile (anche in vista del Curriculum dello Studente); predisposizione di iter professionali con la domanda di lavoro.

Risultati attesi

Potenziamento competenze logico-matematiche, orientamento

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Commissione europea Iuvenes Translatores

Promuovere la cultura delle lingue straniere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire la spendibilità delle competenze acquisite dagli studenti nel mondo del lavoro a livello europeo. Potenziare le competenze digitali, linguistiche (madrelingua e lingue straniere) e imparare ad imparare al fine della lifelong learning.

Traguardo

Garantire agli studenti la dimensione europea del proprio CV quale arricchimento della professionalità diffusa presso le aziende territoriali. Implementare i progetti relativi alla mobilità studentesca, anche attraverso campi di volontariato, per rinforzare le competenze linguistiche, professionali e relazionali con i pari.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di traduzione nelle lingue straniere

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica



● Olimpiadi dell'Inglese

Valorizzazione delle eccellenze e potenziamento della lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire la spendibilità delle competenze acquisite dagli studenti nel mondo del lavoro a livello europeo. Potenziare le competenze digitali, linguistiche (madrelingua e lingue straniere) e imparare ad imparare al fine della lifelong learning.

Traguardo

Garantire agli studenti la dimensione europea del proprio CV quale arricchimento della professionalità diffusa presso le aziende territoriali. Implementare i progetti relativi alla mobilità studentesca, anche attraverso campi di volontariato, per rinforzare le competenze linguistiche, professionali e relazionali con i pari.

Risultati attesi

Potenziamento competenze linguistiche e valorizzazione delle eccellenze



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Riallineamento Competenze - 1° segmento

Favorire l'accesso al secondo biennio del corso serale di AFM attraverso un riallineamento delle competenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire l'insuccesso scolastico nelle classi prime, la necessità di riorientamento e contrastare la dispersione scolastica.

Traguardo

Aumento del numero degli studenti ammessi alle classi successive e miglioramento dell'inserimento all'università e nel mondo del lavoro.

○ Risultati a distanza

Priorità

Collocazione tempestiva nel mondo del lavoro e contrasto alla disoccupazione di lunga durata.



Traguardo

Contribuire come scuola alla definizione di un CV solido e spendibile (anche in vista del Curriculum dello Studente); predisposizione di iter professionali con la domanda di lavoro.

Risultati attesi

Favorire un riallineamento delle competenze in ingresso per il secondo biennio.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Biblioteche	Classica

● Orientamento in uscita per le facoltà medicina, professioni sanitarie, biologia, biotecnologia, veterinaria e farmacia e affini

Potenziamento delle competenze in vista della partecipazione ai test d'ingresso alle facoltà mediche e scientifiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Collocazione tempestiva nel mondo del lavoro e contrasto alla disoccupazione di lunga durata.

Traguardo

Contribuire come scuola alla definizione di un CV solido e spendibile (anche in vista del Curriculum dello Studente); predisposizione di iter professionali con la domanda di lavoro.

Risultati attesi

Successo nei test di ammissione all'università

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

● History Walks

Organizzazione uscite didattiche sul territorio con presenza di spiegazione in lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire la spendibilità delle competenze acquisite dagli studenti nel mondo del lavoro a livello europeo. Potenziare le competenze digitali, linguistiche (madrelingua e lingue straniere) e imparare ad imparare al fine della lifelong learning.

Traguardo

Garantire agli studenti la dimensione europea del proprio CV quale arricchimento della professionalità diffusa presso le aziende territoriali. Implementare i progetti



relativi alla mobilità studentesca, anche attraverso campi di volontariato, per rinforzare le competenze linguistiche, professionali e relazionali con i pari.

Risultati attesi

Potenziamento della lingua inglese, conoscenza del territorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Pièce de théâtre: LE 3 MOSQUETAIRES (Torino)

Partecipazione alla Pièce teatrale: Il piccolo principe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Garantire la spendibilità delle competenze acquisite dagli studenti nel mondo del lavoro a livello europeo. Potenziare le competenze digitali, linguistiche (madrelingua e lingue straniere) e imparare ad imparare al fine della lifelong learning.

Traguardo

Garantire agli studenti la dimensione europea del proprio CV quale arricchimento della professionalità diffusa presso le aziende territoriali. Implementare i progetti relativi alla mobilità studentesca, anche attraverso campi di volontariato, per rinforzare le competenze linguistiche, professionali e relazionali con i pari.

Risultati attesi

Potenziamento della lingua francese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

CAMBRIDGE INTERNATIONAL SCHOOL

Attuazione dell'opzione Cambridge con lezioni CLIL, potenziamento della lingua inglese, certificazioni linguistiche fino al livello C1.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire l'insuccesso scolastico nelle classi prime, la necessità di riorientamento e contrastare la dispersione scolastica.

Traguardo

Aumento del numero degli studenti ammessi alle classi successive e miglioramento dell'inserimento all'università e nel mondo del lavoro.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Generale miglioramento dei risultati conseguiti nelle prove nazionali e consolidamento delle competenze della scuola secondaria di primo grado.
Sensibilizzazione degli studenti all'importanza della prova INVALSI al fine del curriculum dello studente.

Traguardo

Valorizzazione delle competenze acquisite nel corso di tutta l'esperienza scolastica al fine del miglioramento dei risultati delle prove INVALSI.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire la spendibilità delle competenze acquisite dagli studenti nel mondo del lavoro a livello europeo. Potenziare le competenze digitali, linguistiche (madrelingua



e lingue straniere) e imparare ad imparare al fine della lifelong learning.

Traguardo

Garantire agli studenti la dimensione europea del proprio CV quale arricchimento della professionalità diffusa presso le aziende territoriali. Implementare i progetti relativi alla mobilità studentesca, anche attraverso campi di volontariato, per rinforzare le competenze linguistiche, professionali e relazionali con i pari.

Risultati attesi

Potenziamento competenze linguistiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Magna

● MUNER (CORSO CAMBRIDGE)

Approfondimento e visita alla sede ONU di New York

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire la spendibilità delle competenze acquisite dagli studenti nel mondo del lavoro a livello europeo. Potenziare le competenze digitali, linguistiche (madrelingua e lingue straniere) e imparare ad imparare al fine della lifelong learning.

Traguardo

Garantire agli studenti la dimensione europea del proprio CV quale arricchimento della professionalità diffusa presso le aziende territoriali. Implementare i progetti relativi alla mobilità studentesca, anche attraverso campi di volontariato, per rinforzare le competenze linguistiche, professionali e relazionali con i pari.

Risultati attesi

Potenziamento competenze di cittadinanza e linguistiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



● Potenziamento/laboratorio ICT liceo Cambridge

Preparazione agli esami ICDL sostenuti in lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Garantire la spendibilità delle competenze acquisite dagli studenti nel mondo del lavoro a livello europeo. Potenziare le competenze digitali, linguistiche (madrelingua e lingue straniere) e imparare ad imparare al fine della lifelong learning.

Traguardo

Garantire agli studenti la dimensione europea del proprio CV quale arricchimento della professionalità diffusa presso le aziende territoriali. Implementare i progetti relativi alla mobilità studentesca, anche attraverso campi di volontariato, per rinforzare le competenze linguistiche, professionali e relazionali con i pari.



○ Risultati a distanza

Priorità

Collocazione tempestiva nel mondo del lavoro e contrasto alla disoccupazione di lunga durata.

Traguardo

Contribuire come scuola alla definizione di un CV solido e spendibile (anche in vista del Curriculum dello Studente); predisposizione di iter professionali con la domanda di lavoro.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze digitali e linguistiche

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● Progetto DIDEROT programma e invento

Il progetto è finalizzato allo sviluppo della competenza europea di competenza digitale, con metodica laboratoriale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Garantire la spendibilità delle competenze acquisite dagli studenti nel mondo del lavoro a livello europeo. Potenziare le competenze digitali, linguistiche (madrelingua e lingue straniere) e imparare ad imparare al fine della lifelong learning.

Traguardo

Garantire agli studenti la dimensione europea del proprio CV quale arricchimento della professionalità diffusa presso le aziende territoriali. Implementare i progetti relativi alla mobilità studentesca, anche attraverso campi di volontariato, per rinforzare le competenze linguistiche, professionali e relazionali con i pari.



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze digitali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

● Gestione piattaforme istituzionali

Il progetto intende gestire efficientemente tutte le piattaforme istituzionali, per renderle più efficienti e accessibili al pubblico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Garantire la spendibilità delle competenze acquisite dagli studenti nel mondo del lavoro a livello europeo. Potenziare le competenze digitali, linguistiche (madrelingua e lingue straniere) e imparare ad imparare al fine della lifelong learning.

Traguardo

Garantire agli studenti la dimensione europea del proprio CV quale arricchimento della professionalità diffusa presso le aziende territoriali. Implementare i progetti relativi alla mobilità studentesca, anche attraverso campi di volontariato, per rinforzare le competenze linguistiche, professionali e relazionali con i pari.

Risultati attesi

Miglioramento delle piattaforme

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● Ogni giorno è il giorno della Memoria

Sensibilizzare gli studenti nei confronti dell'antisemitismo e del razzismo in generale



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Garantire la spendibilità delle competenze acquisite dagli studenti nel mondo del lavoro a livello europeo. Potenziare le competenze digitali, linguistiche (madrelingua e lingue straniere) e imparare ad imparare al fine della lifelong learning.



Traguardo

Garantire agli studenti la dimensione europea del proprio CV quale arricchimento della professionalità diffusa presso le aziende territoriali. Implementare i progetti relativi alla mobilità studentesca, anche attraverso campi di volontariato, per rinforzare le competenze linguistiche, professionali e relazionali con i pari.

Risultati attesi

Consapevolezza culturale e senso civico

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Orticoltura (officinali e medicamentose)

Sviluppare competenze legate all'indirizzo di agraria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento competenze di indirizzo



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Cittadini del Mondo

Promozione di una cultura della pace e sviluppo di una consapevolezza di cittadinanza attiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire la spendibilità delle competenze acquisite dagli studenti nel mondo del lavoro a livello europeo. Potenziare le competenze digitali, linguistiche (madrelingua e lingue straniere) e imparare ad imparare al fine della lifelong learning.

Traguardo

Garantire agli studenti la dimensione europea del proprio CV quale arricchimento



della professionalità diffusa presso le aziende territoriali. Implementare i progetti relativi alla mobilità studentesca, anche attraverso campi di volontariato, per rinforzare le competenze linguistiche, professionali e relazionali con i pari.

Risultati attesi

Sviluppo di competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Dibattito delle Nazioni Unite (Torino)

Promuovere l'interculturalità e l'espressione in lingua straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire la spendibilità delle competenze acquisite dagli studenti nel mondo del lavoro a livello europeo. Potenziare le competenze digitali, linguistiche (madrelingua e lingue straniere) e imparare ad imparare al fine della lifelong learning.

Traguardo

Garantire agli studenti la dimensione europea del proprio CV quale arricchimento della professionalità diffusa presso le aziende territoriali. Implementare i progetti relativi alla mobilità studentesca, anche attraverso campi di volontariato, per rinforzare le competenze linguistiche, professionali e relazionali con i pari.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Progetto teatro

Sviluppo delle competenze linguistiche tramite visione di teatro in lingua



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Garantire la spendibilità delle competenze acquisite dagli studenti nel mondo del lavoro a livello europeo. Potenziare le competenze digitali, linguistiche (madrelingua e lingue straniere) e imparare ad imparare al fine della lifelong learning.

Traguardo

Garantire agli studenti la dimensione europea del proprio CV quale arricchimento della professionalità diffusa presso le aziende territoriali. Implementare i progetti relativi alla mobilità studentesca, anche attraverso campi di volontariato, per rinforzare le competenze linguistiche, professionali e relazionali con i pari.

Risultati attesi

Competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● Io scrivo perché

incentivare gli alunni alla pratica della lettura e della scrittura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire l'insuccesso scolastico nelle classi prime, la necessità di riorientamento e contrastare la dispersione scolastica.

Traguardo

Aumento del numero degli studenti ammessi alle classi successive e miglioramento dell'inserimento all'università e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Potenziamento competenze nella madrelingua

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Io leggo perché

incentivare gli alunni alla pratica della lettura e della scrittura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire l'insuccesso scolastico nelle classi prime, la necessità di riorientamento e contrastare la dispersione scolastica.

Traguardo

Aumento del numero degli studenti ammessi alle classi successive e miglioramento dell'inserimento all'università e nel mondo del lavoro.



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze nella madrelingua

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
-------------	----------

● "E' logico!" introduzione alla filosofia e alle thinking skills

Introduzione della filosofia in alcune classi dell'istituto tecnico AFM

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire l'insuccesso scolastico nelle classi prime, la necessità di riorientamento e contrastare la dispersione scolastica.

Traguardo

Aumento del numero degli studenti ammessi alle classi successive e miglioramento dell'inserimento all'università e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze logiche e linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Avvicinamento alla narrativa italiana contemporanea - incontro con l'autore Fabio Geda

Il progetto vuole avvicinare i ragazzi alla lettura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire l'insuccesso scolastico nelle classi prime, la necessità di riorientamento e contrastare la dispersione scolastica.

Traguardo

Aumento del numero degli studenti ammessi alle classi successive e miglioramento dell'inserimento all'università e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Potenziamento competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Fisica in moto

Introduzione a un'eccellenza dell'industria italiana



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Garantire la spendibilità delle competenze acquisite dagli studenti nel mondo del lavoro a livello europeo. Potenziare le competenze digitali, linguistiche (madrelingua e lingue straniere) e imparare ad imparare al fine della lifelong learning.

Traguardo

Garantire agli studenti la dimensione europea del proprio CV quale arricchimento della professionalità diffusa presso le aziende territoriali. Implementare i progetti relativi alla mobilità studentesca, anche attraverso campi di volontariato, per rinforzare le competenze linguistiche, professionali e relazionali con i pari.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze imprenditoriali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● Progetto di educazione ambientale

Il progetto si pone l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti nei confronti del rispetto dell'ambiente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Garantire la spendibilità delle competenze acquisite dagli studenti nel mondo del lavoro a livello europeo. Potenziare le competenze digitali, linguistiche (madrelingua e lingue straniere) e imparare ad imparare al fine della lifelong learning.

Traguardo

Garantire agli studenti la dimensione europea del proprio CV quale arricchimento della professionalità diffusa presso le aziende territoriali. Implementare i progetti relativi alla mobilità studentesca, anche attraverso campi di volontariato, per



rinforzare le competenze linguistiche, professionali e relazionali con i pari.

Risultati attesi

Sviluppo di competenze di cittadinanza attiva

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Educazione ambientale: la riserva naturale delle Baragge e le Prealpi biellesi

Il progetto ha il fine di promuovere l'educazione ambientale e la conoscenza del territorio italiano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Formaggi... che passione!

Il progetto vuole potenziare le competenze relative al corso di agraria, con particolare attenzione alle tecniche di degustazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire l'insuccesso scolastico nelle classi prime, la necessità di riorientamento e contrastare la dispersione scolastica.

Traguardo

Aumento del numero degli studenti ammessi alle classi successive e miglioramento



dell'inserimento all'università e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze disciplinari di indirizzo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Antiche tradizioni: lavoriamo con il sapone

Il progetto vuole riscoprire le antiche tradizioni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze disciplinari di indirizzo (chimica)

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

● Sistema tributario e gestione di un'azienda agricola

Il progetto si pone l'obiettivo di chiarire la complessa normativa fiscale delle aziende agricole

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire l'insuccesso scolastico nelle classi prime, la necessità di riorientamento e



contrastare la dispersione scolastica.

Traguardo

Aumento del numero degli studenti ammessi alle classi successive e miglioramento dell'inserimento all'università e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze imprenditoriali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Porte aperte allo sport

Il progetto si pone l'obiettivo di incentivare la pratica sportiva, al fine di una vita più sana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promozione della cultura dello sport

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Paesi in via di sviluppo e catastrofi ambientali: il caso del Mozambico

Sensibilizzare gli alunni alla problematica del cambiamento climatico, con un focus sull'esemplare caso del Mozambico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Garantire la spendibilità delle competenze acquisite dagli studenti nel mondo del lavoro a livello europeo. Potenziare le competenze digitali, linguistiche (madrelingua



e lingue straniere) e imparare ad imparare al fine della lifelong learning.

Traguardo

Garantire agli studenti la dimensione europea del proprio CV quale arricchimento della professionalità diffusa presso le aziende territoriali. Implementare i progetti relativi alla mobilità studentesca, anche attraverso campi di volontariato, per rinforzare le competenze linguistiche, professionali e relazionali con i pari.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Propagazione piante aromatiche e piccoli frutti

Il progetto vuole introdurre alle tecniche di propagazione delle piante aromatiche e alla produzione dei piccoli frutti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire l'insuccesso scolastico nelle classi prime, la necessità di riorientamento e contrastare la dispersione scolastica.

Traguardo

Aumento del numero degli studenti ammessi alle classi successive e miglioramento dell'inserimento all'università e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di indirizzo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Serra

● Giovani talenti crescono

Il progetto propone un corso di teatro, finanziato dal Rotary, finalizzato all'acquisizione di competenze in tema di espressione corporea e vocale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Collocazione tempestiva nel mondo del lavoro e contrasto alla disoccupazione di lunga durata.

Traguardo

Contribuire come scuola alla definizione di un CV solido e spendibile (anche in vista del Curriculum dello Studente); predisposizione di iter professionali con la domanda di lavoro.

Risultati attesi

Competenze in materia di espressione culturale

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Esterno

● Impariamo a muoverci sul territorio

Il progetto ha come fine lo sviluppo di competenze pratiche di orientamento ed educazione stradale per alunni con disabilità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Collocazione tempestiva nel mondo del lavoro e contrasto alla disoccupazione di lunga durata.

Traguardo

Contribuire come scuola alla definizione di un CV solido e spendibile (anche in vista del Curriculum dello Studente); predisposizione di iter professionali con la domanda di lavoro.



Risultati attesi

Sviluppo dell'autonomia personale

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Il piacere della scelta nella lettura

Il progetto ha l'obiettivo di avvicinare gli studenti con disabilità alla lettura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche

Destinatari	Altro
-------------	-------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Informiamoci

Il progetto, destinato ad alunni con disabilità, vuole contribuire allo sviluppo di competenze organizzative e alla responsabilizzazione nell'esecuzione di un compito assegnato (consegna dei giornali)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Collocazione tempestiva nel mondo del lavoro e contrasto alla disoccupazione di lunga durata.



Traguardo

Contribuire come scuola alla definizione di un CV solido e spendibile (anche in vista del Curriculum dello Studente); predisposizione di iter professionali con la domanda di lavoro.

Risultati attesi

Sviluppo dell'autonomia

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Career Management Skills 2024

Sviluppo delle competenze in uscita per un lifelong learning

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza



Priorità

Collocazione tempestiva nel mondo del lavoro e contrasto alla disoccupazione di lunga durata.

Traguardo

Contribuire come scuola alla definizione di un CV solido e spendibile (anche in vista del Curriculum dello Studente); predisposizione di iter professionali con la domanda di lavoro.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche e orientamento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo - Regioni più Sviluppate

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti
ecologici di tutti gli esseri viventi

• Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Realizzazione o potenziamento di laboratori didattici per l'agricoltura 4.0 e per la coltivazione idroponica, di strumenti intelligenti e di precisione per il monitoraggio delle colture, di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, di strumenti e attrezzature innovative per la distribuzione, di beni, attrezzature adeguate all'agricoltura sostenibile, di strumenti per il compostaggio, di kit e strumenti per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili, di strumenti e attrezzature per l'alimentazione sana e sostenibile, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno, laddove necessari.

L'azione intende favorire la realizzazione nelle scuole del secondo ciclo, con l'utilizzo di tecnologie idroponiche, di sistemi digitali per il monitoraggio delle colture basati sull'IoT (Internet of Things), di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, laboratori per l'alimentazione sostenibile, laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico, laboratori sulla sostenibilità ambientale per lo studio e la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, e per il riciclaggio dei rifiuti.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Indeterminato

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

NUOVO PNSD

Macroarea 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Potenziamento delle infrastrutture ACCESSO	· Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola Descrizione sintetica attività Destinatari Risultati attesi Potenziamento delle infrastrutture di rete per il miglioramento della connettività, per favorire la governance e la trasparenza nella condivisione dei dati.
Titolo attività: Digitalizzazione e smaterializzazione della documentazione amministrativa AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Digitalizzazione amministrativa della scuola Descrizione sintetica attività Destinatari Risultati attesi Favorire il processo di digitalizzazione dei documenti amministrativi, al fine di ridurre l'uso del cartaceo e favorire una più rapida ed efficiente condivisione delle informazioni.



Macroarea 2. Competenze e contenuti
Attività

Titolo attività: · Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Potenziamento delle
competenze digitali
COMPETENZE DEGLI
STUDENTI

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

Si interviene per sviluppare e migliorare le competenze digitali degli studenti e dei docenti e per rendere la tecnologia uno strumento di costruzione delle competenze.

Macroarea 3. Formazione e
Accompagnamento
Attività

Titolo attività: Formazione degli
insegnanti sull'innovazione didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

Si auspica un potenziamento della formazione per i docenti circa l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e lo sviluppo delle competenze lavorative, cognitive e sociali.

Titolo attività: Formazione del DSGA,
degli assistenti amministrativi e degli
assistenti tecnici
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

Descrizione sintetica attività



Macroarea 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Destinatari

Risultati attesi

Formazione del DSGA, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

BLAISE PASCAL - ALPS00701X

I.T.C. OVADA - ALTD00701Q

ITC VINCI SERALE - OVADA - ALTD007504

CARLO BARLETTI - ALTF007012

Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha lo scopo di: acquisire informazioni sul processo di insegnamento e di apprendimento in corso per orientarlo e modificarlo secondo le esigenze: controllare, durante lo svolgimento dell'attività didattica, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati per i fini prestabiliti; accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati. Poiché la metodologia adottata si basa sulla realizzazione di attività programmate attraverso unità didattiche, si considera rilevante la fase diagnostica, tesa ad introdurre eventuali modifiche in itinere nel processo formativo. È indispensabile pertanto predisporre momenti di valutazione formativa al termine di ogni unità didattica, o dopo lo svolgimento di una sua parte significativa, allo scopo di personalizzare l'insegnamento e organizzare razionalmente l'attività di recupero. Le verifiche si realizzano mediante prove che possono essere, in riferimento al tempo: test d'ingresso; monitoraggi e prove in itinere; valutazioni finali (intermedie o di uscita). In riferimento alla struttura e alla tipologia didattica: strutturate; non strutturate. I criteri generali di valutazione sono ispirati agli obiettivi formativi esplicitati, in una prospettiva pedagogica che considera importante il recupero scolastico, la lotta al fenomeno dell'abbandono, l'incentivazione della motivazione allo studio, il riconoscimento e il premio dell'impegno e della costanza nell'applicazione.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

La valutazione farà riferimento agli obiettivi, ai risultati di apprendimento e alle competenze che il collegio docenti e i consigli di classe, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno inserito nel curriculum. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'ammissione all'esame di Stato e, nel secondo biennio e nella classe terminale, contribuirà all'attribuzione del credito scolastico.

Criteri di valutazione del comportamento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI : Si comporta correttamente nei confronti di tutti; assolve assiduamente gli impegni di studio partecipando al dialogo educativo; esercita la funzione di guida positiva, contribuendo alla coesione della classe. Frequenta con regolarità e puntualità. (10). Si comporta correttamente nei confronti di tutti; assolve assiduamente gli impegni di studio, partecipa al dialogo educativo. Frequenta con regolarità e puntualità. (9) Si comporta correttamente nei confronti di tutti, assolve gli impegni di studio. Discretamente interessato. Frequenta con regolarità. (8) Si comporta abbastanza correttamente ma non sempre assolve gli impegni di studio. Attenzione limitata, partecipazione e frequenza discontinua. A volte disturba ed ha riportato ammonizioni scritte. (7) Non sempre si comporta correttamente, non sempre assolve gli impegni di studio. Attenzione limitata e scarso interesse. Frequenza discontinua. Disturba le lezioni. Il comportamento complessivo è decisamente negativo oppure è incorso in sanzioni disciplinari (6) E' indisciplinato. Non rispetta le regole. E' incorso in sanzioni disciplinari per gravi violazioni del regolamento d'Istituto ed è recidivo. Costituisce aggravante il non rispetto delle norme durante i viaggi e le gite di istruzione. (5) Spetta sempre al Consiglio di Classe valutare caso per caso l'assegnazione del voto di condotta che concorrerà alla determinazione dei crediti scolastici. Il 5 in condotta comporta la non ammissione all'anno successivo o agli esami di Stato. L'insufficienza sarà attribuita dal Consiglio di Classe per gravi violazioni dei doveri degli studenti definiti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti e dal Regolamento di disciplina.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La valutazione di fine periodo tiene conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi



concordati in seno al Consiglio di Classe, quali l'impegno, la partecipazione alle lezioni e i progressi rispetto al livello di partenza (valutazione formativa). Per la valutazione di fine anno è necessario verificare se i livelli raggiunti sono adeguati ai livelli minimi disciplinari indispensabili per la frequenza della classe successiva, fissati in fase di programmazione didattica.

L'ammissione o la non ammissione alla classe successiva dipendono dal raggiungimento degli obiettivi minimi discussi in sede di scrutinio dal consiglio di classe.

0- 2 Non manifesta alcuna conoscenza dei contenuti proposti. - 3-4 Manifesta una conoscenza frammentaria e non corretta dei contenuti che non riesce ad applicare a contesti diversi da quelli appresi. Distingue i dati, senza saperli classificare né sintetizzare in maniera precisa. Non riesce a fare valutazioni adeguate di quanto appreso. - 5 Ha appreso i contenuti in maniera superficiale, li distingue e li collega tra loro in modo frammentario perdendosi, se non guidato, nella loro applicazione. Compie valutazioni ma spesso in modo inesatto. - 6 Conosce e comprende i contenuti essenziali e riesce a compiere semplici applicazioni degli stessi. Li sa distinguere in modo elementare ma corretto. Compie valutazioni ma non ancora in modo autonomo. - 7 Ha una conoscenza completa ma non sempre approfondita dei contenuti che collega tra loro ed applica a diversi contesti con parziale autonomia. Li sa analizzare e sintetizzare, esprimendo valutazioni sugli stessi, anche se necessita talvolta di una guida. - 8 Ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti che collega tra loro ed applica a diversi contesti, Li sa ordinare, classificare e sintetizzare, esprimendo valutazioni articolate sugli stessi. - 9-10 Ha conseguito una piena conoscenza dei contenuti che riconosce e ricollega in opposizione ed in analogia con altre conoscenze, applicandoli, autonomamente e correttamente, a contesti diversi. Compie analisi critiche personali e sintesi corrette e originali.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Sono altresì necessari: la partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese; lo svolgimento delle attività di PCTO, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso; l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14,



comma 7, del D.P.R. n. 122/2009.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello studente. Il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico e l'assiduità e la costanza nello svolgimento di attività scolastiche ed extrascolastiche. Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico concorrono: la media dei voti di ciascun anno scolastico, il voto di condotta, l'assenza o presenza di debiti formativi, l'impegno e la partecipazione all'attività scolastica e in ogni caso come previsto dalla circolare Miur 3050 del 04/10/2018.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto è particolarmente attento al tema dell'inclusione. Infatti si cerca di promuovere in ogni situazione l'inclusione scolastica e sociale degli alunni con disabilità e l'integrazione degli stessi nella comunità educante. Le funzioni strumentali all'inclusione curano l'aggiornamento delle diagnosi, i rapporti con le famiglie, i consorzi del territorio e le ASL, e l'aggiornamento degli insegnanti di sostegno. I rapporti scuola-famiglia avvengono nella logica del supporto alle famiglie e la documentazione relativa all'alunno è sempre disponibile per la famiglia stessa. Si adotta una programmazione comune e una cooperazione nella formulazione dei PEI e dei PDP. Tale iniziativa didattica inclusiva è condivisa e concordata con le famiglie. La scuola realizza anche percorsi di prima alfabetizzazione in lingua italiana e progetti di potenziamento delle competenze di base, anche linguistiche, per studenti stranieri.

Punti di debolezza:

Attualmente l'Istituto conta di 20 docenti di sostegno, di cui solo 5 hanno conseguito l'abilitazione. È auspicabile l'aumento del numero di docenti abilitati e una maggiore continuità didattica, al fine di favorire percorsi coerenti e continuativi agli alunni con disabilità. Gli studenti BES sono in tutto 125: molti di loro si concentrano in particolare negli indirizzi tecnici.

Alcune infrastrutture per garantire l'accessibilità degli alunni disabili sono obsolete e richiederebbero una revisione strutturale.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI, su base ICF, è redatto annualmente dagli insegnanti di sostegno, sentiti tutti i soggetti coinvolti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Famiglia, alunno, scuola, operatori sociosanitari.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è coinvolta nella redazione del PEI con un ruolo attivo, partecipa ai GLO e alle riunioni



dedicate.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Il PEI subisce una valutazione intermedia e una alla fine dell'anno scolastico, e viene prodotta apposita relazione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola collabora con i servizi socio-sanitari per definire percorsi di orientamento in uscita.



Aspetti generali

La direzione dell'Istituto ha definito un organigramma e un mansionario, precisando i ruoli, le responsabilità, mansioni e le relative interrelazioni. Definisce obiettivi misurabili per la qualità/accreditamento.

Il personale in servizio presso l'Istituto è organizzato secondo una struttura gerarchica che definisce ruoli e competenze del personale ATA e dei docenti. Per quanto riguarda i docenti, al DS seguono i collaboratori, i responsabili di indirizzo, le figure strumentali, i direttori di dipartimento e i coordinatori di classe. Per quanto riguarda il personale ATA si fa riferimento al DSGA.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Due collaboratrici del DS, una con semi-esonero. Il collaboratore con funzione vicaria rappresenta e sostituisce il Dirigente scolastico svolgendo tutte le sue funzioni in caso di assenza o impedimento. Collabora con i responsabili di indirizzo e/o fiduciari; organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico; controlla il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni; cura le esecuzioni dei deliberati dei Consigli di classe e del Collegio dei Docenti, partecipa alle riunioni periodiche promosse dal Dirigente Scolastico; è di supporto al lavoro del Dirigente Scolastico, partecipa alle riunioni periodiche promosse dal Dirigente Scolastico ;organizza l'orario, gli adattamenti di orario e di altre forme di servizio in particolare cura la sostituzione di docenti assenti

2

Funzione strumentale

Funzioni strumentali all'orientamento, lingue straniere, PTOF-RAV, BES -Orientamento ingresso/uscita: coordina le commissioni Orientamento in entrata e in uscita; organizza incontri tra la scuola e le famiglie degli studenti delle classi prime per favorire la conoscenza della nuova realtà scolastica; promuove

8



interventi di raccordo con università e mondo del lavoro. -BES (diverse abilità, DSA, EES): cura il rapporto con gli Enti del territorio (Comune, ASL, UONPIA, Associazioni, ecc...), CTS, CTI e UST; supporta i Cdc/Team per l'individuazione di casi di alunni BES; raccoglie, analizza la documentazione (certificazione diagnostica/ segnalazione) aggiornando il fascicolo personale e pianifica attività/progetti/strategie ad hoc; partecipare ai Cdc/Team, se necessario, e fornisce collaborazione/consulenza alla stesura di PdP; organizza momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'istituto; monitora/valuta i risultati ottenuti e condivide proposte con il Collegio dei Docenti e Consiglio d'Istituto; gestisce e cura una sezione della biblioteca di istituto dedicata alle problematiche sui BES;collabora a gestire il sito web della scuola in merito ai BES e collabora con il referente POF di Istituto. Si aggiorna sulle tematiche relative alle diverse "tipologie" che afferiscono ai BES. - Progetti linguistici, certificazioni europee: organizza corsi in preparazione alle certificazioni "Cambridge, PET e FCE. Potenzia le competenze linguistiche con approfondimenti e ausili di insegnanti madrelingua (CLIL, Business English, teatro in lingua inglese, passeggiate culturali in lingua), scambi linguistici con coetanei di Paesi europei. - Revisione, aggiornamento e integrazione del PTOF, .stesura del POF, supporto al lavoro docente nella predisposizione delle attività di progettazione curricolare ed extracurricolare, raccolta, armonizzazione ed archiviazione delle



progettazioni curriculari, laboratoriali e progettuali, revisione e aggiornamento del RAV e del PdM, analisi dei bisogni formativi dei docenti e coordinamento del piano di formazione e aggiornamento, Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.

Capodipartimento

Capo del dipartimento. Presiede le riunioni di dipartimento; garantisce, all'interno della stessa area disciplinare, omogeneità di scelte metodologico-didattiche e di procedure; promuove l'intesa fra i docenti della medesima disciplina.

5

Responsabile di plesso

Referenti didattici di: nell'ambito dell'attività didattica svolgono attività di indirizzo, coordinamento e istruttoria; studiano le opportune strategie e predispongono il materiale necessario all'adempimento degli obblighi previsti dalla normativa scolastica, considerando la specificità dei vari indirizzi di studio. Lo Staff Dirigenziale svolge funzioni di supporto all'attività degli organi collegiali, dei gruppi di lavoro e dei singoli docenti. Propone inoltre attività di controllo e verifica volte a valutare l'efficienza e l'efficacia complessiva del servizio scolastico.

5

Responsabile di laboratorio

Responsabili di laboratorio. Custodiscono le macchine e le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio segnalare al SPP eventuali anomalie all'interno dei laboratori, predispongono e aggiornano il regolamento di laboratorio

6



Animatore digitale	Animatore digitale. Favorisce la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;	1
--------------------	--	---

Team digitale	Animatore digitale e un altro docente. Il Team per l'innovazione digitale, costituito dunque da 3 docenti, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	2
---------------	--	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	4
---------------------------------------	--	---

A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento, coordinamento, potenziamento e supporto Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	9
--	--	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Coordinamento

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Insegnamento
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Insegnamento, copertura del semiesonero della
prima collaboratrice del DS (A012)

Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento
- Potenziamento

A020 - FISICA

Insegnamento
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

A021 - GEOGRAFIA

Insegnamento
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

A026 - MATEMATICA

Insegnamento
Impiegato in attività di:

5

- Insegnamento

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Insegnamento
Impiegato in attività di:

4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento

A034 - SCIENZE E
TECNOLOGIE CHIMICHE

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A042 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
MECCANICHE

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Insegnamento, potenziamento e recupero,
coordinamento attività PCTO
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Insegnamento, potenziamento e recupero,
coordinamento attività PCTO
Impiegato in attività di:

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

4

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

5

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

4

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

4

A051 - SCIENZE,
TECNOLOGIE E TECNICHE
AGRARIE

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A052 - SCIENZE,
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI PRODUZIONI ANIMALI

Insegnamento
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Insegnamento, potenziamento e recupero
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

7

Sostegno
Impiegato in attività di:

ADSS - SOSTEGNO

- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

18

B011 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
AGRARIE

Insegnamento, coordinamento, progettazione,
organizzazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

B012 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE E MICROBIOLOGICHE	Insegnamento, coordinamento, progettazione, organizzazione	1
	Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	

B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Insegnamento, coordinamento, progettazione, organizzazione	1
	Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	

B017 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	Insegnamento, coordinamento, progettazione, organizzazione, resp. uff. tecnico.	4
	Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento • Responsabile ufficio tecnico	



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

DSGA. Coordinamento personale ATA e responsabile del settore contabile; sovrintende ai servizi generali, amministrativi e contabili; formula una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA; organizza autonomamente le attività del personale ATA; nell'ambito della contrattazione interna d'istituto effettua il controllo sul contratto d'istituto predisponendo una relazione tecnico-finanziaria sulla compatibilità finanziaria.

Ufficio protocollo

Provvede alla gestione del protocollo informatico in uso alla scuola: preleva la PEC e la consegna al DS e al DSGA; protocolla gli atti in entrata e in uscita dalla scuola; gestisce e archivia atti anche informatici.

Ufficio acquisti

Sulla base delle esigenze raccolte dai docenti, dal DS e dall'Ufficio Tecnico chiede preventivi, redige la tabella di comparazione dei prezzi e valuta la migliore offerta in termini qualitativi nel rispetto del principio di turnazione.

Ufficio alunni e personale

Si interfaccia con attività informative e di supporto all'utenza potenziale, si occupa di iscrizioni, trasferimenti ed esigenze particolari di alunni e famiglie. Archivia i verbali dei consigli di classe e la documentazione di ogni alunno, verifica il pagamento delle tasse e dei contributi, si occupa della gestione contabile delle visite d'istruzione. L'ufficio personale si occupa della contrattualistica del personale docente e ATA, delle ricostruzioni



di carriera e dei pensionamenti; raccoglie i documenti nei fascicoli dei docenti; si occupa di permessi, ferie e malattie.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico

Dematerializzazione documenti sensibili alunni BES



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete orientamento BARLETTI/IC Pertini/Ic Valle Stura;

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: Rete di ambito con Parodi di Acqui Terme (formazione docenti)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Accordo di Rete FRI.SA.LI. – Cittadinanza e Costituzione**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione dei docenti neoassunti

Formazione dei docenti neoassunti, tutoraggio, laboratori, redazione del bilancio delle competenze e della relazione finale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso formativo per la sicurezza (rischio medio)

Attività di formazione e aggiornamento per la sicurezza sui luoghi di lavoro



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti periodicamente
-------------	--------------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi preposti antincendio e primo soccorso

Formazione per la nomina dei preposti antincendio e per la squadra di primo soccorso.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Alcuni docenti
-------------	----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTE – PROSPETTIVE DIDATTICO RELAZIONALI DELLA GESTIONE DELLA DISABILITA' NEL RAPPORTO SCUOLA ENTI- TERRITORIALI

Formazione dei docenti di sostegno circa la redazione del nuovo PEI su base ICF

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di sostegno

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Lezioni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SUPPORTO UTILIZZO PIATTAFORMA MOODLE E GOOGLE WORKSPACE (Ex. G- SUITE) COMPRENSIVO DI MANUTENZIONE



Formazione e supporto ai docenti sull'utilizzo di Moodle e Google Workspace

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Corsi preposti antincendio e primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	tutto il personale ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formatori esterni

Corso formativo per la sicurezza (rischio medio)

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti interni ed esterni