



**ISTITUTO COMPRENSIVO**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**  
**SPIGNO MONFERRATO**

Viale Barosio N° 1 - 15018 Spigno Monferrato

Tel. 014491126 - fax 0144950956

e-mail: [info@istitutocomprensivospigno.it](mailto:info@istitutocomprensivospigno.it)

**SCUOLA SECONDARIA**  
**VALUTAZIONE DEL RENDIMENTO SCOLASTICO**

	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>VOTO 10</b> <b>Livello: avanzato</b>	Conoscenza completa ed approfondita; esposizione fluida, ricca e personale.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	Utilizza le conoscenze e le abilità possedute, soprattutto in funzione di nuove acquisizioni.
<b>VOTO 9</b> <b>Livello: avanzato</b>	Conoscenza ampia e completa; esposizione fluida.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite in modo significativo e responsabile.
<b>VOTO 8</b> <b>Livello: intermedio</b>	Conoscenza ampia ed esposizione sicura.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni.	Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite in modo appropriato e responsabile.
<b>VOTO 7</b> <b>Livello: base</b>	Conoscenza appropriata ed esposizione corretta.	Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze.	Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite in modo opportuno.
<b>VOTO 6</b> <b>Livello: iniziale</b>	Conoscenza essenziale ed esposizione generica.	Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite in modo essenziale.
<b>VOTO 5</b> <b>Livello: recupero</b>	Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta.	Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite in modo incompleto e/o impreciso.
<b>VOTO 4</b> <b>Livello: recupero</b>	Conoscenza lacunosa ed esposizione impropria.	Riconosce, analizza e confronta scarsamente le conoscenze.	Utilizza con fatica le conoscenze e le abilità acquisite in situazioni nuove.
<b>VOTO 3</b> <b>Livello: recupero</b>	Conoscenza gravemente lacunosa, rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche.	Non sa riconoscere, analizzare e confrontare conoscenze.	Non è in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite in situazioni nuove.

## VALUTAZIONE LINGUA STRANIERA

Per valutare i livelli di competenza linguistica individuale si fa riferimento al Quadro comune di riferimento europeo, descritto nella tabella seguente.

Tav. 1. Livelli comuni di riferimento: scala globale

Livello Avanzato	C2	È in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta o legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse.
	C1	È in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione.
Livello Intermedio	B2	È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.
	B1	È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.
Livello Elementare	A2	Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
	A1	Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

## VALUTAZIONE RELIGIONE SCUOLA SECONDARIA

DESCRIZIONE					
VOTO	Conseguimento degli obiettivi delle discipline	Processo di apprendimento	Partecipazione	Impegno	Comportamento
<b>Ottimo 10</b>	Obiettivi raggiunti in modo approfondito, completo e consapevole	Consegue un organico livello di apprendimento e un'ottima maturazione delle capacità.	Attenta, interessata, collaborativa, costruttiva. Ruolo propositivo all'interno della classe e collaborazione proficua con adulti e compagni.	Lodevole e costante. Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche.	Corretto e responsabile.
<b>Distinto 9</b>	Obiettivi raggiunti in modo completo	Evidenzia un elevato livello di apprendimento e di sviluppo delle capacità.	Attenta, e interessata, Ruolo propositivo all'interno del gruppo classe.	Costante	Corretto e responsabile.
<b>Buono 8</b>	Obiettivi raggiunti in modo soddisfacente	Evidenzia buoni livelli di apprendimento e un positivo sviluppo delle capacità.	Attenta.	Piuttosto costante	Generalmente corretto.
<b>Discreto 7</b>	Obiettivi raggiunti in modo appropriato	Evidenzia adeguati livelli di apprendimento e sviluppo delle capacità.	Settoriale.	Discontinuo	Non sempre corretto e rispettoso delle regole.
<b>Sufficiente 6</b>	Obiettivi raggiunti in modo essenziale	L'apprendimento e lo sviluppo delle capacità risultano sufficienti.	Discontinua.	Incostante	Poco corretto e non rispettoso delle regole. Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, anche soggetti a sanzioni disciplinari.
<b>Insufficiente 5</b>	Obiettivi raggiunti solo in modo parziale	Evidenzia difficoltà nell'apprendimento e nello sviluppo delle capacità.	Disinteressata.	Incostante	Scorretto e di forte disturbo.
<b>Gravemente insufficiente 4</b>	Obiettivi non raggiunti	Il processo di apprendimento è disorganico.	Totale disinteresse. Funzione negativa nel gruppo classe.	Inesistente	Di forte disturbo e di pericolo per sé e per la classe. Gravi episodi che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari.