



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
AGIS00100X: IIS - UGO FOSCOLO

Scuole associate al codice principale:
AGPC001017: UGO FOSCOLO
AGPS00101A: A. SCIASCIA



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	----------------------------------------------------------



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione si riscontrano difficoltà nel coinvolgimento attivo e continuativo dei diversi soggetti esterni (ASP, enti locali, associazioni), compreso il gruppo dei pari per quanto riguarda il prolungamento delle esperienze inclusive anche oltre l'orario scolastico. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è adeguatamente strutturata in modo ottimale con il contributo della maggior parte dei docenti. Gli interventi individualizzati sono abbastanza utilizzati nel lavoro d'aula. La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

a scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono buone. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è discreta.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Diminuire la percentuale degli studenti con debiti formativi in matematica e inglese

TRAGUARDO

Ridurre del 4% i debiti formativi in matematica e inglese



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Adeguamento delle attività didattiche finalizzate alla realizzazione delle comuni progettazioni curriculari, con particolare attenzione ai bisogni dei singoli alunni. Ottimizzazione delle modalità e dei tempi per lo svolgimento delle prove unitarie iniziali, intermedie e finali. Ampliamento di percorsi di didattica innovativa per competenze
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione di azioni di recupero e sostegno nei confronti degli alunni con fragilità e/o a rischio di fragilità attraverso i fondi della linea di investimento 1.4 del PNRR.
- 3. Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziamento del livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente.
- 4. Inclusione e differenziazione**
Realizzare interventi di recupero a sostegno dello sviluppo delle competenze trasversali e metacognitive degli alunni con più difficoltà
- 5. Inclusione e differenziazione**
Sostegno a tutti i discenti, compresi quelli in condizioni svantaggiate o con bisogni specifici, affinché esprimano appieno le proprie potenzialità.
- 6. Inclusione e differenziazione**
Sostegno a tutti i discenti in condizioni svantaggiate in merito alla necessità dell'uso di strumenti digitali per una piena partecipazione alle attività.
- 7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Favorire l'ampliamento dell'Offerta formativa grazie ai progetti di recupero e potenziamento delle competenze di base, di miglioramento del clima relazionale, di didattica digitale, di sviluppo del pensiero logico e computazionale, di promozione delle potenzialità espressive degli alunni.
- 8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promozione di percorsi di formazione del personale per l'innovazione nella didattica e nei nuovi approcci pedagogici.
- 9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Collaborazione tra contesti educativi, formativi e di apprendimento a tutti i livelli e in ambiti diversi in sinergia con il territorio, al fine di migliorare la continuità dello sviluppo delle competenze per i discenti e lo sviluppo di approcci di apprendimento innovativi.



PRIORITÀ

Ridurre la percentuale dei casi di abbandono e di trasferimento in altre scuole degli alunni del biennio.

TRAGUARDO

Ridurre del 3% la percentuale dei casi di abbandono e di trasferimento in altre scuole degli alunni del biennio.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Adeguamento delle attività didattiche finalizzate alla realizzazione delle comuni progettazioni curriculari, con particolare attenzione ai bisogni dei singoli alunni. Ottimizzazione delle modalità e dei tempi per lo svolgimento delle prove unitarie iniziali, intermedie e finali. Ampliamento di percorsi di didattica innovativa per competenze
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione di azioni di recupero e sostegno nei confronti degli alunni con fragilità e/o a rischio di fragilità attraverso i fondi della linea di investimento 1.4 del PNRR.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziamento del livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente.
4. **Ambiente di apprendimento**
Ottimizzazione dell'utilizzo di spazi laboratoriali e maggiore diffusione di modalità didattiche innovative. Ottimizzazione della funzionalità dei supporti digitali per lo sviluppo di attività didattiche innovative per tutte le classi e tutte le discipline.
5. **Ambiente di apprendimento**
Potenziamento della metodologia della didattica digitale pienamente integrata a sistema, nell'attività curricolare, nell'ottica della collaborazione e della interazione tra docenti e studenti per la promozione e la produzione del materiale didattico multimediale.
6. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare interventi di recupero a sostegno dello sviluppo delle competenze trasversali e metacognitive degli alunni con più difficoltà
7. **Inclusione e differenziazione**
Sostegno a tutti i discenti, compresi quelli in condizioni svantaggiate o con bisogni specifici, affinché esprimano appieno le proprie potenzialità.
8. **Inclusione e differenziazione**
Sostegno a tutti i discenti in condizioni svantaggiate in merito alla necessità dell'uso di strumenti digitali per una piena partecipazione alle attività.
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



Favorire l'ampliamento dell'Offerta formativa grazie ai progetti di recupero e potenziamento delle competenze di base, di miglioramento del clima relazionale, di didattica digitale, di sviluppo del pensiero logico e computazionale, di promozione delle potenzialità espressive degli alunni.

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promozione di percorsi di formazione del personale per l'innovazione nella didattica e nei nuovi approcci pedagogici.

11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Collaborazione tra contesti educativi, formativi e di apprendimento a tutti i livelli e in ambiti diversi in sinergia con il territorio, al fine di migliorare la continuità dello sviluppo delle competenze per i discenti e lo sviluppo di approcci di apprendimento innovativi.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti in italiano, matematica e inglese.

TRAGUARDO

Innalzare i livelli di apprendimento degli studenti in italiano e/o matematica e/o inglese, facendoli rientrare nella media dei livelli di apprendimento degli studenti con ESCS simile.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Costruzione condivisa di prove standardizzate modello INVALSI, anche con software specifici.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione di azioni di recupero e sostegno nei confronti degli alunni con fragilità e/o a rischio di fragilità attraverso i fondi della linea di investimento 1.4 del PNRR.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziamento del livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente.
4. **Ambiente di apprendimento**
Ottimizzazione dell'utilizzo di spazi laboratoriali e maggiore diffusione di modalità didattiche innovative. Ottimizzazione della funzionalità dei supporti digitali per lo sviluppo di attività didattiche innovative per tutte le classi e tutte le discipline.
5. **Ambiente di apprendimento**
Potenziamento della metodologia della didattica digitale pienamente integrata a sistema, nell'attività curricolare, nell'ottica della collaborazione e della interazione tra docenti e studenti per la promozione e la produzione del materiale didattico multimediale.
6. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare interventi di recupero a sostegno dello sviluppo delle competenze trasversali e metacognitive degli alunni con più difficoltà.
7. **Inclusione e differenziazione**
Sostegno a tutti i discenti, compresi quelli in condizioni svantaggiate o con bisogni specifici, affinché esprimano appieno le proprie potenzialità.
8. **Inclusione e differenziazione**
Sostegno a tutti i discenti in condizioni svantaggiate in merito alla necessità dell'uso di strumenti digitali per una piena partecipazione alle attività.
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Favorire l'ampliamento dell'Offerta formativa grazie ai progetti di recupero e potenziamento delle competenze di base, di miglioramento del clima relazionale, di didattica digitale, di sviluppo del pensiero logico e computazionale, di promozione delle potenzialità espressive degli alunni.



10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promozione di percorsi di formazione del personale per l'innovazione nella didattica e nei nuovi approcci pedagogici.
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Collaborazione tra contesti educativi, formativi e di apprendimento a tutti i livelli e in ambiti diversi in sinergia con il territorio, al fine di migliorare la continuità dello sviluppo delle competenze per i discenti e lo sviluppo di approcci di apprendimento innovativi.



PRIORITÀ

Aumentare la percentuale degli studenti che si colloca nei livelli 4 e 5 delle prove Invalsi.

TRAGUARDO

Diminuire del 5% la percentuale degli studenti che si colloca nei livelli 1 e 2 delle prove Invalsi e aumentare la percentuale degli studenti nei livelli 4 e 5.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Adeguamento delle attività didattiche finalizzate alla realizzazione delle comuni progettazioni curriculari, con particolare attenzione ai bisogni dei singoli alunni. Ottimizzazione delle modalità e dei tempi per lo svolgimento delle prove unitarie iniziali, intermedie e finali. Ampliamento di percorsi di didattica innovativa per competenze
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Costruzione condivisa di prove standardizzate modello INVALSI, anche con software specifici.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione di azioni di recupero e sostegno nei confronti degli alunni con fragilità e/o a rischio di fragilità attraverso i fondi della linea di investimento 1.4 del PNRR.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziamento del livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente.
5. **Ambiente di apprendimento**
Ottimizzazione dell'utilizzo di spazi laboratoriali e maggiore diffusione di modalità didattiche innovative. Ottimizzazione della funzionalità dei supporti digitali per lo sviluppo di attività didattiche innovative per tutte le classi e tutte le discipline.
6. **Ambiente di apprendimento**
Potenziamento della metodologia della didattica digitale pienamente integrata a sistema, nell'attività curricolare, nell'ottica della collaborazione e della interazione tra docenti e studenti per



la promozione e la produzione del materiale didattico multimediale.

7. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare interventi di recupero a sostegno dello sviluppo delle competenze trasversali e metacognitive degli alunni con più difficoltà
8. **Inclusione e differenziazione**
Sostegno a tutti i discenti, compresi quelli in condizioni svantaggiate o con bisogni specifici, affinché esprimano appieno le proprie potenzialità.
9. **Inclusione e differenziazione**
Sostegno a tutti i discenti in condizioni svantaggiate in merito alla necessità dell'uso di strumenti digitali per una piena partecipazione alle attività.
10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Favorire l'ampliamento dell'Offerta formativa grazie ai progetti di recupero e potenziamento delle competenze di base, di miglioramento del clima relazionale, di didattica digitale, di sviluppo del pensiero logico e computazionale, di promozione delle potenzialità espressive degli alunni.
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promozione di percorsi di formazione del personale per l'innovazione nella didattica e nei nuovi approcci pedagogici.
12. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Collaborazione tra contesti educativi, formativi e di apprendimento a tutti i livelli e in ambiti diversi in sinergia con il territorio, al fine di migliorare la continuità dello sviluppo delle competenze per i discenti e lo sviluppo di approcci di apprendimento innovativi.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Costruire l'identità della persona e del cittadino nell'ottica del superamento del disciplinarismo e nella prospettiva della trasversalità e del cosmopolitismo.

TRAGUARDO

Aumentare, rispetto agli anni precedenti il numero degli studenti coinvolti in progetti europei di mobilità e/o in scambi culturali anche virtuali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Adeguamento delle attività didattiche finalizzate alla realizzazione delle comuni progettazioni curriculari, con particolare attenzione ai bisogni dei singoli alunni. Ottimizzazione delle modalità e dei tempi per lo svolgimento delle prove unitarie iniziali, intermedie e finali. Ampliamento di percorsi di didattica innovativa per competenze
2. **Continuità e orientamento**
Sviluppo del livello di competenze personali e sociali nonché della capacità di imparare a imparare, al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro, per gli studenti in entrata e gli studenti in uscita.
3. **Continuità e orientamento**
Promozione della competenza imprenditoriale, della creatività e dello spirito di iniziativa favorendo le occasioni in cui le studentesse e gli studenti possano fare esperienze significative durante il percorso scolastico, anche attraverso i percorsi PCTO.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Favorire l'ampliamento dell'offerta formativa grazie ai progetti di recupero e potenziamento delle competenze di base, di miglioramento del clima relazionale, di didattica digitale, di sviluppo del pensiero logico e computazionale, di promozione delle potenzialità espressive degli alunni.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promozione di percorsi di formazione del personale per l'innovazione nella didattica e nei nuovi approcci pedagogici.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Collaborazione tra contesti educativi, formativi e di apprendimento a tutti i livelli e in ambiti diversi in sinergia con il territorio, al fine di migliorare la continuità dello sviluppo delle competenze per i discenti e lo sviluppo di approcci di apprendimento innovativi.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Rafforzare dalla classe terza alla classe quinta le competenze di italiano, matematica ed inglese, per migliorare i risultati a distanza delle prove Invalsi.

TRAGUARDO

Raggiungere livelli superiori a quelli medi nazionali rispetto alle prove Invalsi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Adeguamento delle attività didattiche finalizzate alla realizzazione delle comuni progettazioni curriculari, con particolare attenzione ai bisogni dei singoli alunni. Ottimizzazione delle modalità e dei tempi per lo svolgimento delle prove unitarie iniziali, intermedie e finali. Ampliamento di percorsi di didattica innovativa per competenze
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Costruzione condivisa di prove standardizzate modello INVALSI, anche con software specifici.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione di azioni di recupero e sostegno nei confronti degli alunni con fragilità e/o a rischio di fragilità attraverso i fondi della linea di investimento 1.4 del PNRR.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziamento del livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente.
5. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare interventi di recupero a sostegno dello sviluppo delle competenze trasversali e metacognitive degli alunni con più difficoltà
6. **Inclusione e differenziazione**
Sostegno a tutti i discenti, compresi quelli in condizioni svantaggiate o con bisogni specifici, affinché esprimano appieno le proprie potenzialità.
7. **Inclusione e differenziazione**
Sostegno a tutti i discenti in condizioni svantaggiate in merito alla necessità dell'uso di strumenti digitali per una piena partecipazione alle attività.

