

**Campo d'esperienza: I discorsi e le parole**

**Disciplina: Italiano**

Scuola infanzia	Scuola primaria			Scuola secondaria di primo grado	
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivo di apprendimento al termine della classe primaria	Obiettivo di apprendimento al termine della classe primaria	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivo di apprendimento al termine della classe terza secondaria primo grado
Dimensione					
<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p>	<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri, maturando la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p>	<p>Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un personale contributo su vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Riferire su un argomento secondo un ordine prestabilito e coerente, usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione ed esplicitandone le fonti.</p>

			<p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>		<p>Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p>
<p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p>	<p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</p>	<p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p>	<p>Comprendere il tema, le informazioni essenziali e lo scopo di un'esposizione (diretta o trasmessa).</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p>	<p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Esponde oralmente argomenti di studio e ricerca anche con supporti specifici.</p>	<p>Ascoltare testi, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>Ascoltare testi, applicando tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (presa di appunti, parole chiave, brevi frasi riassuntive) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave).</p>

	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi, regolativi e poetici) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p>	<p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e li sa interpretare collaborando con compagni e insegnanti.</p>	<p>Leggere testi di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commenti) cogliendone il senso, le caratteristiche più evidenti e l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p> <p>Leggere testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.</p> <p>Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p>
--	--	---	--	--	---

			Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.		
Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi, regolativi e poetici) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).	Usa manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.	Selezionare e rielaborare nei manuali le informazioni significative in base allo scopo.  Confrontare e ricavare informazioni esplicite e implicite da più fonti e riorganizzarle in schemi, tabelle e mappe.
Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.  Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.	Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.	Scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo, poetico) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.	Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione di un testo  Scrivere testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo e poetico ) e di forma diversa (lettera, diario, articolo di cronaca)

		<p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo e completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le</p>	<p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>	<p>coerenti, corretti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>Sperimentare liberamente, anche con l'uso del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione e integrando il testo verbale con materiale multimediale.</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>		
<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p>	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale).</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse</p>	<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso).</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p>	<p>Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale.</p> <p>Comprendere e usare parole in senso figurato.</p> <p>Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base attinenti alle diverse discipline.</p> <p>Realizzare scelte lessicali in base alla situazione comunicativa agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato tra le parole per comprenderne il</p>

			<p>accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>		<p>significato all'interno di un testo.</p>
	<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p>	<p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p>	<p>Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.</p>
<p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia</p>	<p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>Riconosce in contesti d'uso quotidiano varietà diverse di lingua (IL1, L2, dialetto, ecc...)</p>	<p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>	<p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>	<p>Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.</p>
	<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, espansioni).</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione</p>	<p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p>	<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con</p>	<p>Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione) e i meccanismi di formazione delle stesse (derivazione, composizione).</p> <p>Conoscere le parti del discorso, l'organizzazione della frase semplice, la struttura e la gerarchia della frase complessa.</p>

		scritta.	<p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	
--	--	----------	--	---	--

**Campo d'esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE**

**Disciplina: INGLESE**

<b>Scuola infanzia</b>	<b>Scuola primaria</b>			<b>Scuola secondaria di primo grado</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta primaria</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza secondaria primo grado</b>
<b>Dimensione: Ascolto (comprensione orale)</b>					
<p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p>	<p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente, identificare il tema generale del discorso di cui si parla.</p>	<p><b>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</li> <li>2. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li> <li>3. Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ol>

Scuola infanzia	Scuola primaria			Scuola secondaria di primo grado	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta primaria	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza secondaria primo grado
<b>Dimensione: Parlato (interazione orale)</b>					
	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	1. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. 2. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
<b>Dimensione: Parlato (produzione orale)</b>					
	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Pronunciare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali del gruppo.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate, ascoltando e/o leggendo.	Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.	1.Descrivere e presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani ; indicare che cosa piace o non piace, esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.

Scuola infanzia		Scuola primaria		Scuola secondaria di primo grado	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta primaria	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza secondaria primo grado
<b>Dimensione: Lettura (comprensione scritta)</b>					
	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	<p><b>1. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</b></p> <p><b>2. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</b></p>	<p>1. Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>2. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>3. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>4. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>
<b>Dimensione: Scrittura (produzione scritta)</b>					
	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	<b>Scrivere semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</b>	<p>1. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>2. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>4. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>

Scuola infanzia		Scuola primaria		Scuola secondaria di primo grado	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta primaria	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza secondaria primo grado
<b>Dimensione: Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>					
	<p><b>Individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</b></p>	<p>Individuare e, successivamente produrre, frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note e non.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>2. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>3. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>4. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ol>	<p><b>1. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</b></p> <p><b>2. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</b></p> <p><b>3. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>2. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>3. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> <li>4. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> </ol>

**Disciplina: FRANCESE (SECONDA LINGUA COMUNITARIA)**

**Scuola secondaria di primo grado**

**TRAGUARDI PER LO  
SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE**

**Obiettivi di apprendimento  
al termine della classe  
terza secondaria primo  
grado**

**Dimensione: Ascolto (comprensione orale)**

**L'alunno comprende  
brevi messaggi orali  
relativi ad ambiti  
familiari.**

1. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente ed identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.
2. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

				<b>Scuola secondaria di primo grado</b>	
				<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza secondaria primo grado</b>
<b>Dimensione: Parlato (interazione orale)</b>					
				<b>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</b>	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
<b>Dimensione: Parlato (produzione orale)</b>					
				<b>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</b>	1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. 2. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

				<b>Scuola secondaria di primo grado</b>	
				<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza secondaria primo grado</b>
<b>Dimensione: Lettura (comprensione scritta)</b>					
				<b>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</b>	1. Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.
<b>Dimensione: Scrittura (produzione scritta)</b>					
				<b>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</b>	1. Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.
<b>Dimensione: Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>					
				<b>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</b>	1. Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. 2. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 3. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 4. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

**Campo d'esperienza: IL SÉ E L'ALTRO, LA CONOSCENZA DEL MONDO**

Scuola infanzia	Scuola primaria			Scuola secondaria di primo grado	
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivo di apprendimento al termine della classe terza primaria	Obiettivo di apprendimento al termine della classe quinta primaria	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivo di apprendimento al termine della classe terza secondaria primo grado
<b>Dimensione: Uso delle fonti</b>					
<p><b>1</b> - Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p>	<p><b>1</b>- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p>	<p><b>1a</b> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p>	<p><b>1a</b> - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p><b>1</b> - Conosce aspetti e processi essenziali della storia e del suo ambiente.</p>	<p><b>1a</b> - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici locali, anche in relazione a quelli nazionali.</p>
	<p><b>2</b> - Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p><b>2a</b> - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p><b>2a</b> - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato in relazione alle diverse civiltà.</p>	<p><b>2</b> - Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e relazionandoli con i fenomeni storici studiati.</p>	<p><b>2a</b> - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p><b>2b</b> – Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro utilizzate all'interno di siti archeologici e nelle biblioteche.</p> <p><b>2c</b> - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p>

## Dimensione: Organizzazione delle informazioni

3 - Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

3 - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

3a - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

3b - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).

3c - Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi del passato.

3a - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze

3b - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.

3c - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

3 - Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

3a - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.

3b-Selezionare le informazioni e organizzare le conoscenze con l'uso di mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.

3c - Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate.

## Dimensione: Strumenti concettuali

	<p><b>4</b> - Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>4a - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p>	<p>4a - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p>	<p><b>4</b> - Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p>	<p>4a - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>4b - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p>
	<p><b>5</b> - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>5a - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>5b – Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<p>5a-Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p><b>5</b>- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p>	<p>5a - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>5b – Individuare ed esprimere le relazioni di casualità tra concetti storici.</p>

## Dimensione: Produzione scritta e orale

	<p><b>6</b> - Usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>6a –Organizzare e rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p>	<p>6a - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>6b - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e</p>	<p><b>6</b>- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p>	<p>6a - Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>6b – Produrre grafici e mappe spazio temporali per organizzare e sintetizzare le conoscenze studiate.</p>
--	--	--	--	---	--

		6b - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.		
7 - Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	7 - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	7a - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	7a - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 7b - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	7 - Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	7a - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina avvalendosi anche di risorse digitali.
	8 - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	8a - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	8a - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.  8b - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	8 - Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.	8a - Argomentare su aspetti e strutture dei processi storici italiani.  8b - Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.

	<p><b>9</b> - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>9a- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>9a –Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali..</p>	<p><b>9</b> - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dai prodromi della caduta dell'Impero romano d'Occidente alla Rivoluzione Industriale fino alla globalizzazione.</p>	<p>9a – Argomentare, oralmente e per iscritto, su aspetti e strutture dei processi storici nazionali, europei e mondiali usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
	<p><b>10</b> - Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>		<p>10a - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>10b - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>		

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**GEOGRAFIA**

**Campo d'esperienza: Il sé e l'altro – La conoscenza del mondo**

**Disciplina: Geografia**

Scuola Infanzia		Scuola Primaria		Scuola Secondaria di primo grado	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta primaria	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza secondaria primo grado
<b>Dimensione ORIENTAMENTO</b>					
<p>1. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.</p> <p>2. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>1.L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p>1.1 Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p>	<p>1.1..Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>1.2.Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, ecc.).</p>	<p>1. Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p>	<p>1.1. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>1.2. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>
<b>Dimensione LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>					
<p>3. Usa termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc</p>	<p>2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte</p>	<p>2.1. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>	<p>2.1 Analizzare, con linguaggio prettamente geografico, i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche,</p>	<p>2.Utilizza carte geografiche cartacee o digitali, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente</p>	<p>2.1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>2.2.. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e</p>

	tematiche.	2.2. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	grafici, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.  2.2. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.  2.3 Localizza le regioni fisiche principali e le caratteristiche dei diversi continenti e degli oceani	informazioni spaziali.	cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
--	------------	--	--	------------------------	---

### Dimensione PAESAGGIO

	3. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) e Individua i caratteri che connotano i paesaggi.	3.1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo, l'osservazione diretta e ricerche multimediali.	3.1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	3. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare, sfruttando materiale sia cartaceo che multimediale	3.1 Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.  3.2 Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione avvalendosi anche di programmi multimediali.
--	---	--	---	--	--

### Dimensione REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

	4. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate	4.1 Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi	4.1 Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa)	4. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo (servendosi	4.1 Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri
--	--	--	--	--	--

	<p>dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>5.Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>	<p>dell'ambiente di vita della propria regione.</p> <p>5.1 Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>5.2 Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>5.1 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</p>	<p>anche delle risorse della rete internet) e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> <p>5.Riconosce l'importanza dell'assetto territoriale e della sua tutela.</p>	<p>continenti.</p> <p>4.2 Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale</p> <p>5.1 Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p> <p>5.2 Tutelare l'ecosistema regionale, nazionale e mondiale prendendo coscienza che le azioni individuali o di gruppo possono apportare miglioramenti o peggioramenti a livello globale.</p>
--	---	---	---	---	---

**Campo d'esperienza: La conoscenza del mondo**  
**Disciplina: Matematica**

<b>Scuola infanzia</b>	<b>Scuola primaria</b>		<b>Scuola secondaria di primo grado</b>		
<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>Obiettivo di apprendimento al termine della classe terza primaria</b>	<b>Obiettivo di apprendimento al termine della classe quinta primaria</b>	<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>Obiettivo di apprendimento al termine della classe terza secondaria primo grado</b>

<p>❖ Il bambino ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri</p>	<p>❖ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ...</li> <li>- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli ed ordinarli anche rappresentandoli sulla retta</li> <li>- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo</li> <li>- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci. Eseguire le operazioni con i numeri naturali, con gli algoritmi scritti usuali</li> <li>- Leggere, scrivere, confrontare i numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali.</li> <li>- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni</li> <li>- Stimare il risultato di un'operazione</li> <li>- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi</li> <li>- Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero</li> <li>- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere</li> </ul> </li> </ul>	<p>❖ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.</li> <li>- Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo</li> <li>- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</li> <li>- Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</li> <li>- Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni</li> <li>- Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</li> </ul> </li> </ul>
---	---	--	---	---	--

			<p>situazioni quotidiane.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</li> <li>- Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.</li> <li>- Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</li> <li>- Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</li> <li>- In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</li> <li>- Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</li> <li>- Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</li> <li>- Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.</li> <li>- Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.</li> <li>- Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di</li> </ul>
--	--	--	---	--	--

operazioni che fornisce la soluzione di un problema.

– Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.

– Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.

<p>❖ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.</p>	<p>❖ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo</li> <li>- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro....)</li> <li>- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</li> <li>- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità</li> </ul>	<p>❖ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</li> <li>- Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria, ...).</li> <li>- Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).</li> <li>- Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</li> <li>- Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</li> <li>- Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</li> <li>- Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.</li> <li>- Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.</li> <li>- Conoscere il numero <math>\pi</math>, e alcuni modi per approssimarlo.</li> </ul>
<p>❖ Il bambino esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p>	<p>❖ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li> <li>- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</li> </ul>		

	<p>❖ <b>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)</b></p>	<p>- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio</p>	<p>- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p>		<p>- Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.</p> <p>- Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</p> <p>- Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</p> <p>- Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.</p> <p>- Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.</p> <p>- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p> <p>- Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.</p> <p>- Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</p>
			<p>- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti</p> <p>- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per</p>		

			<p>effettuare misure e stime</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario</li> </ul>		
	<p>❖ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</li> </ul>		
<p>❖ Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle;</p>	<p>❖ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>- Usare le nozioni di frequenza, di</li> </ul>	<p>❖ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>❖ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.</li> <li>- Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media</li> </ul>

			moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione	<b>variabilità e prendere decisioni.</b>	aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. - Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.
	<b>❖ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</b>	- Compiere semplici rilevamenti statistici e organizzarle con opportune rappresentazioni grafiche  - Intuire la possibilità del verificarsi di un evento	- In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili	<b>❖ Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità</b>	- In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.
	<b>❖ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</b>	- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	<b>❖ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale</b>	- Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$ , $y=a/x$ , $y=ax^2$ , $y=n^2$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità. - Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. - Esprimere la relazione di proporzionalità con

					un'uguaglianza di frazioni e viceversa.
	<p>❖ <b>Riesce a risolvere facili problemi e ne descrive il procedimento seguito</b></p>	<p>- Rappresentare e risolvere facili problemi</p>	<p>- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura</p>	<p>❖ <b>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza</b></p>	<p>- Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p>
	<p>❖ <b>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri</b></p>	<p>- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati</p>	<p>- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure</p>	<p>❖ <b>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</b>  ❖ <b>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</b></p>	<p>- -Comprende il testo di un semplice problema, individua i dati necessari e applica un procedimento conosciuto.  - Comprende e decodifica il testo di un problema, sa distinguere tra dati utili e superflui, relaziona correttamente i dati tra loro, individua una adeguata strategia risolutiva.  - E' in grado di riformulare ed esplicitare il testo del problema utilizzando diversi registri comunicativi, sa individuare diverse strategie risolutive, scegliendo quella ritenuta più valida e motivandone la scelta.  - -Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>

	<p>❖ <b>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</b></p>	<p>- Intuire come le esperienze significative e gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà</p>	<p>- Intuire come le esperienze significative e gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà</p>	<p>❖ <b>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</b></p> <p>❖ <b>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</b></p> <p>❖ <b>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</b></p>	<p>-E' in grado di tradurre in espressioni letterali ed equazioni frasi, domande e problemi.</p> <p>-Interpreta correttamente le formule.</p> <p>-Sa costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p>
--	---	---	---	---	--

# CURRICOLO VERTICALE

A. S. 2023/24

Disciplina: SCIENZE

Scuola infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di primo grado		
<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>Obiettivo di apprendimento al termine della classe terza primaria</b>	<b>Obiettivo di apprendimento al termine della classe quinta primaria</b>	<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>Obiettivo di apprendimento al termine della classe terza secondaria primo grado</b>

<p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p>	<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.</p>	<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p>	<p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>Osservare, utilizzare e, quando è possibile,</p>	<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p>	<p>Riconoscere proprietà varianti ed invarianti, analogie e differenze di fenomeni osservati in laboratorio e nell'ambiente circostante e rappresentare le complessità dei fenomeni con disegni e diagrammi.</p> <p>Affrontare esperimenti e comparazioni di fenomeni fisici e chimici legati alle trasformazioni energetiche costruendo modelli interpretativi verificabili con la realtà</p> <p>Comprendere ed utilizzare i termini corretti nella descrizione di fatti e fenomeni; comprendere le diverse accezioni del medesimo</p>
---	---	---	---	--	---

			<p>costruire semplici strumenti di misura.</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</p> <p>Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.</p>		<p>termine in ambiti diversi.</p> <p>Saper rilevare dati in modo sistematico, costruire tabelle, grafici, diagrammi.</p> <p>Leggere una tabella, un diagramma, un grafico relativi a situazioni osservate e note e interpretarle in modo adeguato all'età. A6. Ricercare e consultare autonomamente, in modo adeguato all'età, fonti diverse in relazione ad un fatto o un fenomeno con l'uso di strumenti multimediali.</p>
--	--	--	---	--	--

<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</p>	<p>Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio</p>	<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osservare e interpretare le</p>	<p>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Conoscere la struttura del suolo</p>	<p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche</p>	<p>Cogliere situazioni problematiche e formulare ipotesi interpretative coerenti, in situazioni semplici e sulla base di dati osservati, tabulati e discussi.</p> <p>Discutere le proprie ipotesi con gli altri; operare confronti e dare semplici valutazioni.</p> <p>Scartare le ipotesi in evidente contrasto con i dati sperimentali osservati, ordinati</p>
---	---	---	--	--	--

	<p>appropriato.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p>trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p>	<p>sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>	<p>dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</p> <p>Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da internet, notiziari, giornali e letture).</p> <p>Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.</p>	<p>e raccolti in tabelle e grafici; modificare le proprie ipotesi, dedurre leggi generali in situazioni concrete osservate con sistematicità.</p>
	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e</p>	<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p>	<p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in</p>	<p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è</p>	<p>Apprendere una gestione corretta del proprio corpo; affrontare i cambiamenti fisici legati all'adolescenza in modo equilibrato; valutare lo stato di</p>

	<p>vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>un ambiente.</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Ricerca informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano, consultando fonti diverse.</p>	<p>consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p>	<p>benessere e di malessere che può derivare dalle alterazioni indotte da: cattiva alimentazione, fumo, droga e alcool.</p> <p>Riconoscere gli adattamenti e la dimensione storica della vita, intrecciata con la storia della Terra e dell'uomo.</p> <p>Osservare un ambiente ed essere in grado di riconoscere le cause delle sue trasformazioni, sia biotiche che abiotiche. In particolare osservare l'intervento dell'uomo sull'ambiente e riconoscere le principali cause di degrado.</p> <p>Comprendere la storia geologica della terra e distinguere, sul campo, minerali, rocce e fossili. Valutare il rischio geomorfologico, sismico, vulcanico ed idrogeologico</p>
--	---	--	--	--	---

**Campo d'esperienza: IMMAGINI, SUONI, COLORI**

**Disciplina: MUSICA**

**A.S. 2023/2024**

Scuola infanzia	Scuola primaria			Scuola secondaria di primo grado	
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivo di apprendimento al termine della classe primaria	Obiettivo di apprendimento al termine della classe quinta primaria	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivo di apprendimento al termine della classe terza secondaria primo grado
Dimensione					
Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche e codificate.	<b>Obiettivi non desumibili dalle indicazioni Nazionali.</b>	Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	1-Usa sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali.	1. Decodifica e utilizza la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.
Esplora i primi alfabeti musicali, producendo semplici sequenze sonoro musicali utilizzando voce, corpo e oggetti..	Esegue, da solo e in gruppo, elementari brani vocali o con strumenti didattici, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando strumenti anche di tipo dattico e auto-costruiti.		Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/musicali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	2-Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentale/vocali appartenenti a generi e culture differenti.	.2 Esegue in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, avvalendosi anche di strumentazione elettronica.
Utilizza i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.	Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari, le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi		Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	3-E' in grado di ideare e realizzare anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva ,messaggi	Progetta/realizza eventi sonori che integrino ed individuino il rapporto tra musica ed altri linguaggi, usando anche il canale multimediale.

	compresi quelli della tecnologia informatica.			musicali e multimediali desunti da modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando forme di notazione tradizionale e/o sistemi informatici.	
Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi) Sviluppa interesse per l'ascolto della musica.	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.		Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	4- Sa dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando la propria capacità di comprensione di eventi , materiali e opere musicali riconoscendone i significati in relazione al contesto storico-culturale.	Ascolta, conosce e interpreta in modo critico opere d'arte musicali di varie epoche e culture, riconoscendo i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.
Il bambino comunica, esprime emozioni e racconta le proprie esperienze musicali.	Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.		Riconosce gli usi , le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.	5- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati linguaggi e sistemi di codifica.	Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.

## CLASSI AD INDIRIZZO MUSICALE

Anche per le classi ad indirizzo musicale le competenze faranno riferimento alle INDICAZIONI NAZIONALI per il curricolo relativo all'Ed. Musicale. In questa sezione l'attività sarà orientata all'approfondimento di tutti gli aspetti della materia all'interno di un quadro culturale e didattico pluridisciplinare.

Alla fine del triennio verrà valutata, inoltre, la competenza raggiunta sul versante della pratica esecutiva individuale e/o di insieme e l'approfondimento teorico relativo a ciascuno strumento studiato.



## Disciplina: Arte e immagine

Scuola infanzia	Scuola primaria			Scuola secondaria di primo grado	
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivo di apprendimento al termine della classe terza primaria	Obiettivo di apprendimento al termine della classe quinta primaria	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivo di apprendimento al termine della classe terza secondaria primo grado
Dimensione					
Comunica, esprime emozioni utilizzando materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	Osserva, esplora, descrive e legge immagini.	<p>-Guardare immagini, descrivendo verbalmente le impressioni suscitate.</p> <p>-Riconoscere forme, volume ,struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini</p> <p>-Individuare nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici e le sequenze narrative.</p>	<p>-Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine descrivendo gli elementi formali.</p> <p>-Riconoscere in un testo iconico-visivo, gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggi visivo.</p> <p>-Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	Osserva, descrive e legge immagini di diverso tipo, con un linguaggio appropriato e comprende le scelte stilistiche e creative dell'artista.	-Elabora e progetta soluzioni creative con tecniche e materiali differenti, ispirate anche dallo studio dei vari periodi storico-artistici conosciuti.
Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.	Utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini.	<p>-Saper esprimere con il linguaggio visivo una visione personale della realtà circostante e delle emozioni personali.</p> <p>-Utilizzare tecniche e materiali diversi.</p> <p>-Esprimersi e comunicare mediante tecnologie multimediali.</p>	<p>-Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p>-Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>-Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici, plastici e multimediali.</p> <p>-Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p>	Realizza elaborati creativi, applicando le conoscenze del linguaggio visivo.	-Utilizza in modo consapevole gli strumenti visivi e le tecniche figurative.

	<p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte e apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse della propria.</p>	<p>-Descrivere ciò che vede in un'opera d'arte esprimendo le proprie sensazioni, emozioni e riflessioni.</p> <p>-Acquisire il concetto di bene storico-artistico e prendere coscienza della molteplicità delle manifestazioni artistiche del presente e del passato.</p>	<p>-Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>-Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e alle altrui culture.</p>	<p>Riconosce le Opere più significative dalla preistoria ai giorni nostri e il valore culturale di Opere anche dei Paesi Extracomunitari.</p>	<p>-Legge criticamente le Opere d'Arte mettendole in relazione con il contesto storico di appartenenza.</p>
<p>Segue con curiosità e interesse la fruizione di opere d'arte</p>	<p>Conosce i principali beni artistico-culturale presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>-Riconoscere nel proprio ambiente le principali forme d'arte.</p>	<p>-Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>Conosce gli elementi principali del patrimonio culturale del territorio ed è sensibile alla sua conservazione e tutela.</p>	<p>-Riconosce le tipologie del patrimonio storico-artistico ambientale e museale del territorio.</p>
				<p>Descrive e analizza i Beni Culturali e le immagini multimediali, utilizzando un linguaggio appropriato e specifico</p>	<p>-Ipotizza strategie d'intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p>

**Campo d'esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO**

**Disciplina: EDUCAZIONE FISICA**

Scuola infanzia	Scuola primaria			Scuola secondaria di primo grado	
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivo di apprendimento al termine della classe terza primaria	Obiettivo di apprendimento al termine della classe quinta primaria	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivo di apprendimento al termine della classe terza primaria
Dimensione					
1. Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo	1. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	1.1. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.	1.1. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.  1.2. Elaborare e eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	1. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	1.1. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. 1.2. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.
2. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, (mantenendo le distanze) ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto	2. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	2.1 Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche.	2.1 Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico	2. E' consapevole delle proprie abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	2.1. Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport  2.2. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali.

<p>3.Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, d'igiene e di sana alimentazione.</p>	<p>3.Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</p>	<p>3.1Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.</p>	<p>3.1Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.</p>	<p>3.Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p>	<p>3.1.Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. 3.2.Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</p>
<p>4.Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p>4.Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>4.1Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</p>	<p>4.1Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>4. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri</p>	<p>4.1.Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p>
<p>5.Matura condotte di comportamento che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p>	<p>5. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.</p>	<p>5.1Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento, per interagire positivamente con gli altri nel rispetto delle regole.</p>	<p>5.1Partecipare attivamente ai giochi sportivi collaborando con gli altri, rispettando le regole, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>5. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune</p>	<p>5.1.Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta</p>
<p>6.Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<p>6.Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<p>6.1Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.</p>	<p>6.1 Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>6. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p>	<p>6.1.Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti</p>

**Campo d'esperienza: CONOSCENZA DEL MONDO**

**Disciplina: TECNOLOGIA**

<i>SCUOLA INFANZIA</i>	<i>SCUOLA PRIMARIA</i>			<i>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</i>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta primaria</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza secondaria primo grado</b>	
<b>DIMENSIONE</b>						
<p align="center"><b>IL BAMBINO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua la posizione di oggetti e di persone nello spazio (rapporti topologici).</li> <li>• Raggruppa ed ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li> <li>• Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> </ul>	<p align="center"><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>• Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> <li>• Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> </ul>	<p align="center"><b>Obiettivi non desumibili dalle indicazioni Nazionali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li> <li>• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li> <li>• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> </ul>		<p align="center"><b>VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</li> <li>• Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</li> <li>• Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</li> </ul>		<p align="center"><b>VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li> <li>• Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>• Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</li> <li>• Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</li> <li>• Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</li> </ul>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta primaria	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza secondaria primo grado
DIMENSIONE					
<p><b>IL BAMBINO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si interessa ed esplora le potenzialità offerte da macchine e strumenti tecnologici e sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li> <li>• Riconosce software e intelligenza artificiale ed interagisce efficacemente con essi.</li> <li>• Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, pesi e altre quantità.</li> <li>• Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</li> </ul>	<p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</li> <li>• Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> </ul>	<p><b>Obiettivi non desumibili dalle indicazioni Nazionali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti di ambienti scolastici.</li> <li>• Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</li> <li>• Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</li> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>• Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie ed informazioni.</li> </ul>	<p><b>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</li> <li>• È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</li> <li>• Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</li> <li>• Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</li> <li>• Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</li> <li>• Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</li> <li>• Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</li> <li>• Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</li> </ul>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta primaria	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza secondaria primo grado
<b>DIMENSIONE</b>					
	<p style="text-align: center;"><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> <li>• Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti delle tecnologia attuale.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi non desumibili dalle indicazioni Nazionali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</li> <li>• Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</li> <li>• Eseguire interventi di decorazioni, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>• Cercare, selezionare, scaricare, installare sul computer un comune programma di utilità.</li> <li>• Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</li> <li>• Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</li> <li>• Progetta e realizza rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.</li> <li>• Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).</li> <li>• Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.</li> <li>• Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.</li> <li>• Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</li> </ul>

## Disciplina: Religione Cattolica

Scuola infanzia	Scuola primaria			Scuola secondaria di primo grado	
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivo di apprendimento al termine della classe terza primaria	Obiettivo di apprendimento al termine della classe quinta primaria	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivo di apprendimento al termine della classe terza secondaria primo grado
Dimensione					
Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore.	Riflette su Dio Creatore e Padre , sui dati fondamentali della vita di Gesù e collega i contenuti principali del Suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre , e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'Alleanza con l'uomo.	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore , che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.	Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.	Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze , tracce di una esperienza religiosa.
Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità...), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto	Riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.	Intendere il senso religioso del Natale, a partire dalle narrazioni evangeliche e della vita della Chiesa.	Riconosce i linguaggi espressivi della fede( simboli, preghiere, riti...), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista	Comprendere il significato principale dei simboli religiosi delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.

religioso.				artistico, culturale e spirituale.	
Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.	Riconosce il significato cristiano della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Riconoscere i segni cristiani in particolare della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.	Intendere il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.	Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia passata e recente, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole	Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo.
Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel Suo nome.	Riconosce che la Bibbia è il Libro Sacro per cristiani ed ebrei, è documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.	Individua a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della Storia della Salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù.	Sapere adoperare la Bibbia come documento storico culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.

## CURRICOLO VERTICALE/TRASVERSALE DI ED. CIVICA

SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>NUCLEO CONCETTUALE: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>					
<p><b>Bambini 3/4:</b> L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</p>	<p><b>Bambini 3/4:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé.</li> <li>2. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</li> <li>3. Sviluppare il senso di solidarietà.</li> <li>4. Conoscere e rispettare le regole a casa e a scuola.</li> <li>5. Iniziare a sperimentare schemi posturali e motori nei giochi individuali e di gruppo</li> <li>6. Cantare l'Inno Nazionale.</li> <li>7. Rappresentare graficamente la Bandiera Italiana.</li> <li>8. Cominciare a scoprire l'ambiente in cui vive, il patrimonio culturale, le storie delle tradizioni.</li> <li>9. Acquisire progressivamente consapevolezza del proprio corpo e del proprio stare con gli altri.</li> </ol>	<p><b>Classe 1:</b></p> <p><b>A.</b> L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate, per sé e per gli altri, nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p> <p><b>Classe 2:</b></p> <p><b>A.</b> L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate, per sé e per gli altri, nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p> <p><b>B.</b> È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p><b>C.</b> Comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli</p>	<p><b>Classe 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li> <li>2. Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>3. Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile</li> <li>4. Imparare a cooperare anziché competere assumendo atteggiamenti di accettazione e rispetto verso l'altro.</li> <li>5. Scoprire e attuare, all'interno di un gruppo, modalità di aiuto e forme di collaborazione, responsabilità, impegno.</li> </ol> <p><b>Classe 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cogliere l'importanza della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>2. Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere.</li> <li>3. Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>4. Riconoscere e osservare le regole di base e i comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo.</li> <li>5. Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori.</li> <li>6. Imparare a cooperare anziché competere assumendo atteggiamenti di accettazione e rispetto verso l'altro.</li> <li>7. Scoprire e attuare, all'interno di un gruppo, modalità di aiuto e forme di collaborazione, responsabilità, impegno.</li> <li>8. Prendere posizioni a favore dei più deboli.</li> </ol>	<p><b>Classe 1:</b></p> <p><b>A.</b> È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano</p> <p><b>B.</b> È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p><b>C.</b> Comprende il concetto di Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana.</p> <p><b>D.</b> Risponde ai propri doveri di cittadino e li esercita con consapevolezza.</p> <p><b>E.</b> È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e solidale</p>	<p><b>Classe 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire una conoscenza consapevole della propria identità.</li> <li>2. Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li> <li>3. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</li> <li>4. Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse.</li> <li>5. Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</li> <li>6. Riconosce le similitudini e le differenze che intercorrono tra la forma di Governo Italiano e le forme di Governo Inglese e Francese.</li> <li>7. Conosce il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</li> <li>8. Riconosce la differenza tra Monarchia e Repubblica.</li> <li>9. Utilizza la lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo.</li> <li>10. Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso</li> <li>11. Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</li> <li>12. Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli</li> <li>13. Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti</li> </ol>

<p><b>Bambini 5:</b> L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</p>	<p><b>Bambini 5:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola.</li> <li>Iniziare a sperimentare schemi posturali e motori nei giochi individuali e di gruppo</li> <li>Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza.</li> <li>Scoprire l'ambiente in cui vive, il patrimonio culturale, le storie delle tradizioni.</li> <li>Ascoltare e comprendere la storia della bandiera italiana e la storia della costituzione</li> <li>Memorizzare e cantare l'Inno Nazionale e rappresentare attraverso attività plastiche e costruttive la Bandiera Italiana.</li> <li>Iniziare a conoscere i diritti e i doveri dei cittadini</li> <li>Controllare l'esecuzione del gesto e valutare il rischio nelle attività di movimento, nella musica, nella danza.</li> <li><u>Interagire con gli altri e riflettere sul senso e le conseguenze delle proprie azioni.</u></li> </ol>	<p><b>Classe 3:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico:</li> <li>Si relaziona correttamente con gli altri.</li> <li>Partecipa alla vita della classe.</li> <li>Riconosce e rispetta valori, diritti e doveri.</li> <li>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo.</li> <li>Rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</li> </ol> <p><b>Classe 4:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li> <li>Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</li> <li>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione.</li> </ol>	<p><b>Classe 3:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Conoscere sé stessi, il proprio carattere, i propri interessi.</li> <li>Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri</li> <li>Imparare a cooperare anziché competere assumendo atteggiamenti di accettazione e rispetto verso l'altro.</li> <li>Scoprire e attuare, all'interno di un gruppo, modalità di aiuto e forme di collaborazione, responsabilità, impegno.</li> <li>Riconoscere e osservare le regole di base e i comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo.</li> <li>Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino.</li> <li>Rispettare le regole e le norme della vita associata.</li> <li>Comprendere pienamente il valore ed il senso dell'Inno nazionale e della bandiera.</li> <li>Conoscere il Regolamento d'Istituto.</li> </ol> <p><b>Classe 4:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>Rispettare le regole e le norme della vita associata.</li> <li>Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.</li> <li>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune.</li> <li>Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui.</li> <li>Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio</li> <li>Riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo.</li> <li>Educare ai rapporti interpersonali non violenti ma cooperativi mediante la conoscenza, la fiducia reciproca e la cooperazione.</li> <li>Riconoscere l'esistenza di punti di vista diversi con cui ci si può confrontare.</li> </ol>	<p><b>Classe 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>Comprende il concetto di Unione europea; riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> <li>Risponde ai propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano.</li> <li>Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> </ol>	<p><b>Classe 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare la capacità di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale come cittadini e soggetti capaci di operare scelte corrette e civili.</li> <li>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li> <li>Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse.</li> <li>Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</li> <li>Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.</li> <li>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</li> <li>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</li> <li>Conosce in maniera più specifica gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; conosce bene le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi e sa descriverne i ruoli.</li> <li>Comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito a tutti i cittadini in eguale misura.</li> <li>Diffondere la conoscenza storica del percorso di unificazione dello Stato italiano e mantenere vivo il senso di appartenenza civica</li> </ol>
--	---	---	---	--	---

		<p><b>Classe 5:</b></p> <p><b>A.</b> Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;</p> <p><b>B.</b> Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p><b>C.</b> Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p>	<p><b>Classe 5:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>2. Rispettare le regole e le norme della vita associata.</li> <li>3. Riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo.</li> <li>4. Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.</li> <li>5. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo.</li> <li>6. Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale. (Unicef, Onu, FAO)</li> <li>7. Promuovere la cultura della legalità.</li> <li>8. Riconoscere il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio</li> <li>9. Valorizzare la bandiera italiana e l'inno di Mameli.</li> <li>10. Educare ai rapporti interpersonali non violenti ma cooperativi mediante la conoscenza, la fiducia reciproca e la cooperazione.</li> <li>11. Riconoscere l'esistenza di punti di vista diversi con cui ci si può confrontare.</li> </ol>	<p><b>G.</b> Comprende i concetti del prendersi cura di sé.</p> <p><b>H.</b> Riconosce i valori di cittadinanza, fondamento di una positiva convivenza civile, e consolida l'identità nazionale attraverso il ricordo e la memoria civica.</p> <p><b>Classe 3:</b></p> <p><b>A.</b> È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p><b>B.</b> Comprende e conosce i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p><b>C.</b> Risponde ai propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p><b>D.</b> È consapevole del valore e delle regole della vita democratica.</p> <p><b>E.</b> Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali dell'Unione Europea.</p> <p><b>F.</b> È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p><b>Classe 3:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promuovere la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni.</li> <li>2. Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li> <li>3. Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</li> <li>4. Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.</li> <li>5. Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</li> <li>6. Conosce i principi di libertà sanciti dalle Carte Internazionali; conosce il diverso rapporto che intercorre tra i paesi in cui si parlano le lingue studiate e l'Unione Europea.</li> <li>7. Conosce le linee essenziali della Brexit.</li> <li>8. Comprendere il senso di appartenenza e di eroismo nella coscienza popolare</li> </ol>
--	--	--	--	---	--

SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>NUCLEO CONCETTUALE: 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>					
<p><b>Bambini 3/4:</b> Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p><b>Bambini 5:</b> Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<p><b>Bambini 3/4:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> <li>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua.</li> <li>Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere.</li> <li>Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti.</li> <li>Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria)</li> <li>Iniziare a sviluppare interesse per l'ascolto della musica</li> <li>Cominciare a riconoscere i segnali più semplici di ed. stradale e di ed. alla sicurezza</li> </ol> <p><b>Bambini 5:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> <li>Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti.</li> <li>Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere.</li> <li>Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato</li> </ol>	<p><b>Classe 1:</b></p> <p><b>A.</b> L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p><b>B.</b> L'alunno cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p> <p><b>Classe 2:</b></p> <p><b>C.</b> Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p><b>D.</b> Inizia a classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.</p> <p><b>E.</b> L'alunno cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p>	<p><b>Classe 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</li> <li>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>Assumere comportamenti congruenti</li> </ol> <p><b>Classe 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.</li> <li>Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili.</li> <li>Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente.</li> <li>Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> <li>Contribuire a fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.</li> <li>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute).</li> <li>Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali.</li> </ol>	<p><b>Classe 1:</b></p> <p><b>A.</b> Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</p> <p><b>B.</b> Promuove comportamenti inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare.</p> <p><b>C.</b> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p><b>D.</b> Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p><b>E.</b> Riconosce il valore della protezione civile e l'importanza dell'educazione stradale</p> <p><b>F.</b> Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo.</p> <p><b>G.</b> Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p><b>Classe 2:</b></p> <p><b>A.</b> Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.</p>	<p><b>Classe 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e applicare in modo consapevole le regole per la salvaguardia della salutedpropria e altrui.</li> <li>Essere consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni inerenti alla protezione civile e il rispetto delle norme stradali.</li> <li>Riconosce le diverse tipologie di segnali stradali.</li> <li>Sa orientarsi nello spazio, sa chiedere e dare informazioni per raggiungere un luogo.</li> <li>Conosce e sa usare il lessico afferente alle abilità indicate.</li> <li>Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.</li> <li>Rispetto per gli ambienti e gli oggetti propri e della collettività.</li> <li>Essere consapevole dei corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto della classe, dei luoghi, delle diversità.</li> </ol> <p><b>Classe 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della</li> </ol>

	<p>(la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria)</p> <p>5. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</p> <p>6. Sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>7. Riconoscere i segnali di ed. stradale e di ed. alla sicurezza</p>	<p><b>Classe 3:</b></p> <p><b>A.</b> Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.</p> <p><b>B.</b> Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p><b>D.</b> Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri.</p> <p><b>Classe 4:</b></p> <p><b>A.</b> Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p><b>B.</b> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p><b>C.</b> Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).</p> <p><b>D.</b> Adotta stili di vita e alimentari corretti.</p> <p><b>Classe 5:</b></p> <p><b>A.</b> Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p><b>B.</b> Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p><b>Classe 3:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rispettare gli ambienti scolastici.</li> <li>2. Riconoscere l'importanza di uno dei quattro fondamenti per una vita sana: l'alimentazione.</li> <li>3. Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.</li> <li>4. Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio.</li> <li>5. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</li> <li>6. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</li> <li>7. Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa.</li> </ol> <p><b>Classe 4:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partecipare al bene comune.</li> <li>2. Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di una agricoltura sostenibile.</li> <li>3. Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</li> <li>4. Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.</li> </ol> <p><b>Classe 5:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile.</li> <li>2. Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</li> </ol>	<p><b>B.</b> Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p><b>C.</b> Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</p> <p><b>D.</b> Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</p> <p><b>E.</b> Comprende l'importanza della sicurezza alimentare.</p> <p><b>F.</b> Adotta stili alimentari corretti.</p> <p><b>G.</b> Promuove il benessere psico-fisico.</p> <p><b>H.</b> Adotta stili alimentari corretti, ricavati dal confronto con le abitudini alimentari personali e quelle auspicate per una alimentazione sana e bilanciata</p> <p><b>I.</b> Rispetta le regole del vivere sociale nell'ambito dell'educazione fisica.</p> <p><b>J.</b> Collabora attivamente nelle attività motorie in coppia e di squadra (fair play).</p> <p><b>K.</b> Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo. in parallelo con il patrimonio e le esperienze nazionali</p>	<p>persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</li> <li>4. Saper riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale, dando maggiore importanza agli alimenti biologici.</li> <li>5. Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale, in relazione alla quantità delle calorie.</li> <li>6. Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista della conservazione degli alimenti per la tutela della salute.</li> <li>7. Saper individuare, attraverso la lettura dell'etichetta, gli ingredienti artificiali e i prodotti provenienti da agricoltura biologica.</li> <li>8. Sviluppare un atteggiamento responsabile e critico verso ogni azione trasformativa dell'ambiente.</li> <li>9. Analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani.</li> <li>10. Sviluppa abitudini alimentari corrette e salutari, con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e al giusto apporto calorico ed energetico da distribuire in modo appropriato nel corso della giornata.</li> <li>11. Acquisisce la consapevolezza della quantità di cibo che assume quotidianamente attraverso l'utilizzo del "diario alimentare", da registrarsi per il corso di una settimana.</li> <li>12. Sviluppa corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda, etc.</li> <li>13. Sensibilizzazione ad una cultura artistica.</li> <li>14. Sa riportare a livello locale le esperienze di tutela e valorizzazione adottate sul territorio nazionale.</li> </ol>
--	---	---	---	---	---

		<p><b>C.</b> Valorizza i prodotti della propria terra per un sano stile di vita e una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p><b>D.</b> Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.)</p> <p><b>E.</b> Partecipa al bene comune.</p>	<p><b>3.</b> Promuovere il consumo locale dei prodotti agroalimentari di eccellenza.</p> <p><b>4.</b> Saper confrontare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo con quella delle principali religioni.</p> <p><b>5.</b> Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.</p> <p><b>6.</b> Valutare criticamente i temi di Pace, giustizia e istituzioni solide.</p> <p><b>7.</b> Essere in grado di riconoscere i conflitti al fine di promuovere la risoluzione.</p>	<p><b>Classe 3:</b></p> <p><b>A.</b> Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.</p> <p><b>B.</b> Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; Interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p><b>C.</b> Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</p> <p><b>D.</b> Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</p> <p><b>E.</b> Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p><b>F.</b> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p> <p><b>G.</b> Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo, in parallelo con il patrimonio e le esperienze internazionali.</p> <p><b>H.</b> Rispetta le regole del vivere sociale nell'ambito dell'educazione fisica.</p> <p><b>I.</b> Collabora attivamente nelle attività motorie in coppia e di squadra (fair play).</p> <p><b>J.</b> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p><b>K.</b> Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p><b>L.</b> Sviluppa corretti atteggiamenti</p>	<p><b>Classe 3:</b></p> <p><b>1.</b> Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p><b>2.</b> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p><b>3.</b> Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p> <p><b>4.</b> Essere sensibile ai problemi dell'inquinamento.</p> <p><b>5.</b> Promuovere la salvaguardia ambientale e la produzione di energia pulita.</p> <p><b>6.</b> Conoscere il significato del termine "sostenibilità" e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030)</p> <p><b>7.</b> Essere sensibile ai problemi della conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale e confronto con le altre nazioni</p> <p><b>8.</b> Conoscere e commentare i differenti punti dell'Agenda 2030 nelle lingue straniere studiate, individuando soprattutto la fattibilità di ciascuno di essi anche in relazione al comportamento individuale con particolare attenzione ai punti inerenti al cambiamento climatico e la vita sulla terra (punto 13 e punto 15)</p> <p><b>9.</b> Conoscere e rispettare le norme di legge, i comportamenti corretti sulla strada e i comportamenti ispirati alla cultura della legalità.</p> <p><b>10.</b> Sviluppare corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto dei luoghi.</p>
--	--	---	--	--	--

				<p>nella convivenza, promuove il rispetto delle regole e le norme di comportamento in strada</p> <p>L. Adotta i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo.</p>	
--	--	--	--	--	--

SCUOLA INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>NUCLEO CONCETTUALE: 3. CITTADINANZA DIGITALE</b>					
<p><b>Bambini 3/4:</b> Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale</p> <p><b>Bambini 5:</b> Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale</p>	<p><b>Bambini 3/4:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper esprimere e comunicare agli altri emozioni, attraverso il linguaggio verbale e non.</li> <li>2. Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico</li> </ol> <p><b>Bambini 5:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper esprimere e comunicare agli altri emozioni, attraverso il linguaggio verbale e non.</li> <li>2. Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico.</li> <li>3. Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie.</li> </ol>	<p><b>Classe 1:</b></p> <p>A. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p><b>Classe 2:</b></p> <p>A. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p><b>Classe 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Accendere e spegnere il computer e la Lim.</li> <li>2. Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici.</li> <li>3. Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura.</li> </ol> <p><b>Classe 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Accendere e spegnere il computer e la Lim.</li> <li>2. Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici.</li> <li>3. Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura.</li> <li>4. Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo.</li> <li>5. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web; essere consapevoli dei rischi e pericoli.</li> </ol>	<p><b>Classe 1:</b></p> <p>A. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>B. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>C. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>D. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>E. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p><b>Classe 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</li> <li>2. Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.</li> <li>3. Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</li> <li>4. Proteggere i propri strumenti e sa proteggere in modo attivo i dati personali.</li> <li>5. Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.</li> <li>6. Attraverso le diverse immagini di singole realtà, personaggi, etc nell'arte cominciare a comprendere l'uso dell'immagine nei social media.</li> </ol>

		<p><b>Classe 3:</b> individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p><b>B.</b> È consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato e come riuscire a individuarli.</p> <p><b>Classe 4:</b></p> <p><b>A.</b> È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p><b>B.</b> È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p><b>Classe 5:</b></p> <p><b>A.</b> È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p><b>B.</b> Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p><b>Classe 3:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Saper utilizzare semplici programmi didattici.</li> <li>3. Scrivere semplici testi con programma di videoscrittura.</li> <li>4. Ricercare correttamente le informazioni sul web.</li> <li>5. Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</li> </ol> <p><b>Classe 4:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</li> <li>2. Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</li> </ol> <p><b>Classe 5:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</li> <li>2. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</li> </ol>	<p><b>Classe 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>A.</b> È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li><b>B.</b> Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé e il bene collettivo.</li> <li><b>C.</b> Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li><b>D.</b> È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li><b>E.</b> È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> <li><b>F.</b> È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti soprattutto in lingua straniera.</li> </ol> <p><b>Classe 3:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>A.</b> È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li><b>B.</b> Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li><b>C.</b> Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li><b>D.</b> È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> <li><b>E.</b> È in grado di utilizzare eticamente le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti soprattutto in lingua straniera.</li> <li><b>F.</b> È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Conoscere la nomenclatura delle parti dei diversi device nelle lingue studiate e sa utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo.</li> </ol> <p><b>Classe 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</li> <li>2. Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.</li> <li>3. Protegge i propri strumenti, comprende i termini di servizio comune, sa proteggere in modo attivo i dati personali.</li> <li>4. Sa raccogliere e confrontare le risorse rinvenute con le proprie conoscenze, rielaborando le informazioni.</li> <li>5. È consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale; sa, quindi, scrivere un'email o un messaggio breve nel rispetto di questi presupposti.</li> </ol> <p><b>Classe 3:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete</li> <li>2. Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale</li> <li>3. Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione</li> <li>4. Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.</li> <li>5. Utilizzare eticamente le informazioni contenute nei</li> </ol>
--	--	--	---	---	--

				<p>le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p>	<p>social, soprattutto provenienti da fonti in lingua straniera, riconoscendone gli eventuali pericoli, conosce le differenti modalità di comunicazione virtuale offerte dai social media, dai blog ecc.; è consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Sapere che ciò che produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri e altrui.</li><li>7. Conoscere i diversi dispositivi informatici e di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</li><li>8. Utilizzare i diversi codici comunicativi nel rispetto della netiquette.</li><li>9. Riconoscere il significato e il ruolo dell'immagine nell'era dei social media</li></ol>
--	--	--	--	---	---

**Ogni docente deve garantire il numero minimo di ore da destinare alle attività di educazione civica.**

**Le ore possono essere accorpate sia nell'ambito disciplinare che interdisciplinare con la stesura di una progettazione unitaria di Unità di Apprendimento**

<b>Scuola Secondaria 1°</b>		<b>Scuola Primaria</b>		<b>Scuola dell'Infanzia</b>	
<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore</b>	<b>Campi d'esperienza</b>	<b>Ore</b>
Italiano	4	Italiano	4	Il sé e l'altro= (Storia, geografia, religione)	9
Arte	2	Arte	2	Il corpo e il movimento= (Ed. Fisica)	2
Storia	4	Storia	4	Immagini, suoni, colori = (Arte, Musica)	4
Geografia	3	Geografia	3	I discorsi e le parole = (Italiano, Inglese)	7
Matematica	2	Matematica	3	La conoscenza del mondo = (Matematica, scienze, tecnologia)	11
Scienze	4	Scienze	4	<b>TOTALE ORE</b>	<b>33</b>
Tecnologia	4	Tecnologia	4		
Inglese	2	Inglese	3		
Francese	2	Musica	2		
Musica	2	Ed. Fisica	2		
Ed. Fisica	2	Religione	2		
Religione	2	<b>TOTALE ORE</b>	<b>33</b>		
<b>TOTALE ORE</b>	<b>33</b>				

